



CARATTERISTICHE DI MASSIMA DEL PROGETTO ESECUTIVO (Allegato2)

Obiettivo: B Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti

Azione: B 4 Interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio

Progettualità – "Dall'Integrazione all'Inclusione: La Didattica dell'Accoglienza"

Caratteristiche Destinatari

Docenti di sostegno, docenti di istituto e personale ATA con scarse competenze in materia di BES.

Obiettivi:

1. Formare i docenti sulle principali caratteristiche dei D.S.A. - B.E.S.
2. Portare a conoscenza i docenti dei principali strumenti compensativi e dispensativi previsti per gli studenti D.S.A.-B.E.S.
3. Promuovere tra i docenti l'utilizzo della didattica inclusiva per la formazione degli studenti con bisogni educativi speciali;
4. Predisporre un protocollo per l'accoglienza da parte del consiglio di classe e dei singoli docenti di studenti con D.S.A. - B.E.S.

Metodologie

Il percorso formativo si propone, attraverso lo studio metodologico fondato sul cooperative Learning, discussione e confronto, problem solving, didattica laboratoriale e lavoro di gruppo, di realizzare un'attività di produzione di modelli per la progettazione e/o la partecipazione condivisa dell'intero Consiglio di Classe relativamente all'accoglienza e alle strategie didattiche da utilizzare per gli studenti con D.S.A. e con B.E.S., al fine rendere più efficace il loro inserimento e il loro rendimento nella realtà scolastica.

Risultati attesi:

1. Migliorare le competenze dei docenti relativamente agli alunni con D.S.A e B.E.S.
2. Elaborare un protocollo per l'accoglienza e l'integrazione.
3. Costruire un archivio digitale di strumenti didattici e di valutazione.
4. Costituire un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) che si occupi della stesura e della diffusione del PAI

Contenuti

la progettualità verterà sui seguenti argomenti:

Chi sono gli alunni con BES

- Gli alunni con certificazione di disabilità
- Gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e disturbi evolutivi specifici
- Gli alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale

Il Piano Didattico Personalizzato - PDP

-Il concetto di personalizzazione



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)



- La lettura dei bisogni
- Rilevazione e valorizzazione delle risorse e delle opportunità, sia della scuola che dell'alunno con BES
- Progettazione dell'intervento didattico inclusivo, prevedendo sia attività riferite a tutta la classe che, se necessario, interventi specifici per l'alunno destinatario del PDP.

-Progettazione calibrata sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita

-Criteri di valutazione

-Il Patto con la famiglia

Approcci metodologici per lavorare nell'ottica della classe inclusiva

-Facilitazioni disciplinari, adattamento degli obiettivi curriculari e dei materiali didattici

-Apprendimento nei gruppi cooperativi

-Tecnologie come risorsa inclusiva

-Approccio metacognitivo

-Strategie e strumenti compensativi

-Hardware e Software per una didattica inclusiva;

-Didattica laboratoriale

Le azioni a livello di istituzione scolastica. Il ruolo e le funzioni del GLI - Gruppo di lavoro per l'inclusione

-Individuazione e rilevazione dei BES presenti nella scuola.

-Il lavoro di concertazione con il Consiglio di classe e il team docenti

-Documentazione e analisi degli attuali interventi educativo-didattici in atto

-Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola

-Elaborazione del PAI - Piano Annuale per l'Inclusività

Strumenti

- Schede semistrutturate;
- Diario di bordo;
- Test;
- Schede raccolta dati;
- Schede di autovalutazione;
- Materiale multimediale;
- Software didattici;
- Materiali audio-visivi

Valutazione

- Uso di griglie strutturate di osservazione;
- Piano di miglioramento;
- Relazione finale;

Luoghi dell'attività

- Aula;
- Laboratorio multimediale;



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per le Politiche Regionali
D.G. per gli Affari Internazionali - Regione IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale