



# Istituto Superiore “Carlo Alberto Dalla Chiesa”

Istruzione Tecnica: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione, Costruzione Ambiente e Territorio, Elettronica e Elettrotecnica “Automazione”

Istruzione Professionale: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Made in Italy “Moda”

Istruzione per Adulti: “serale tecnico” - Costruzione Ambiente e Territorio, Informatica e Telecomunicazioni; “serale professionale” - Made in Italy - Moda

Via Sicilia, 60 • Afragola (NA) - Ph. 0818527616 - C. F. 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C • NATD13801P • NARI138014 • NATD138514 • NARI13850C

codice IPA: isca - codice identificativo univoco: 26KSG2 • url: itsdallachiesa.edu.it • mail: nais13800c@istruzione.it - nais13800c@oec.istruzione.it



I.S. "DALLA CHIESA" AFRAGOLA (NA)

Prot. 0007854 del 15/05/2025

IV (Entrata)

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

### DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE B

### INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

### ARTICOLAZIONE INFORMATICA

Il Coordinatore

Prof.ssa GALLUCCIO ANNA

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Giovanna Mugione

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

## SOMMARIO

<b>SEZIONE I.....</b>	<b>3</b>
<b>INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO .....</b>	<b>3</b>
BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO .....	3
PRESENTAZIONE ISTITUTO .....	3
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF) .....	3
QUADRO ORARIO SETTIMANALE.....	5
<b>LA CLASSE .....</b>	<b>7</b>
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE .....	7
COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE .....	8
OBETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI .....	8
OBETTIVI RAGGIUNTI.....	9
<b>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA.....</b>	<b>11</b>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE.....	11
CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO .....	11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO .....	11
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO .....	12
ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA .....	12
ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	15
ATTIVITÀ DI ORINETAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/22) .....	16
<b>IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO .....</b>	<b>17</b>
SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE.....	17
ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO.....	36
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....</b>	<b>37</b>
CRITERI DI VALUTAZIONE .....	37
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI .....	38
<b>ALLEGATI .....</b>	<b>40</b>

# SEZIONE I

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

### BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socio economico. Le radici culturali, le tradizioni e le usanze locali convivono con un presente caratterizzato da un'esplosione urbanistica caotica che, a partire dagli anni 70/80, ne ha stravolto l'originario aspetto agricolo. In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V. con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone residenziali in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. Nel territorio sono presenti delle risorse potenziali, con le quali ci si pone in continuità: Comune, A.S.L., C.O.P. di Afragola, scuole medie inferiori e superiori, associazioni culturali locali, associazioni di volontariato, centri di formazione e l'Università Parthenope con il corso di Ingegneria Gestionale delle Reti di Servizio. Il Comune spesso d'estate organizza eventi musicali, mentre associazioni culturali locali si occupano soprattutto di feste rionali. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

### PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

### PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il profilo del Settore Tecnologico<sup>1</sup> si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

---

<sup>1</sup> Si è fatto riferimento alla **"Guida alla nuova scuola secondaria superiore"** pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news-/dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210>

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

**Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:**

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

**È in grado di:**

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione “Informatica”, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

#### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Discipline Area comune</b>	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia Generale ed Economica	1				
	Diritto ed Economia + Educazione civica	2	2	1*	1*	1*
	Matematica	4	4	3	3	3
	Tecnologia Informatica	3(2)				
	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
	Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
	Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
	Scienze e Tecnologia Applicata		3			
	Tecnologia e Tecnica di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>		<b>33</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Discipline Area</b>	Complementi di matematica			1	1	
	Informatica			6(3)	6(4)	6(4)
	Sistemi e Reti			4(2)	4(2)	4(2)

<b>Di Indirizzo</b>	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPS)			3(1)	3(1)	4(2)
	Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
	Gestione progetto, organizzazione di impresa (GPO)					3(2)
	<b>Total ore area di indirizzo</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
	<b>Total ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

- Le ore con \* sono in copresenza
- Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

## LA CLASSE

### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E	CONTINUITA' DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
GALLUCCIO ANNA	DOCENTE	ITALIANO E STORIA	X	X	X
SCARPATO PATRIZIA	DOCENTE	INGLESE	X	X	X
MARTINO ANGELA MARIA	DOCENTE	MATEMATICA		X	X
IANNUZZI RENATO	DOCENTE	INFORMATICA		X	X
ORIZZONTE PASQUALE	ITP	INFORMATICA	X	X	X
DANIELA PAOLONE	DOCENTE	GPOI		X	X
DEL PRETE ENZO SALVATORE	ITP	GPOI/TPS			X
PIGNATA GAETANO	DOCENTE	SISTEMI E RETI	X	X	X
MANGANELLO GIUSEPPINA	ITP	SISTEMI E RETI			X
CARBONE GIUSEPPE	DOCENTE	TPS			X
BARRA ROSSELLA	DOCENTE	DIRITTO	X	X	X
FUSCO ROSA	DOCENTE	SCIENZE MOTORIE	X	X	X
DELLA ROCCA JUDIMILA	DOCENTE	RELIGIONE			X

Il consiglio di classe, nella riunione del 6/02/2025, ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

MATERIA
INFORMATICA
GPOI
TPS

## COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

<b>Parametri</b>	<b>Descrizione</b>				
<b>Composizione</b>	Numero totale studenti 18, 17 maschi e una femmina Numero alunni BES certificati 1 Numero alunni provenienti dalla stessa sezione 0 Numero alunni ripetenti 1 (in anni precedenti)				
<b>Eventuali situazioni particolari</b> (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.107/19)	"Nella classe è presente un alunno con BES per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso e accerterà una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame" (Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida indicate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell' 8 ottobre 2010, Direttiva MIUR 27 dicembre 2012)."				
<b>Situazione di partenza</b>	Il gruppo classe si è mostrato sin da subito piuttosto omogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base. Gli alunni sono attenti, interessati e partecipi al lavoro scolastico. Anche il profitto può considerarsi soddisfacente, poiché gli allievi si impegnano costantemente, studiano con motivazione, e raggiungono un discreto livello di conoscenze e competenze. Solo pochi studenti o per carente preparazione di base o per un inadeguato metodo di studio presentano un grado di preparazione quasi sufficiente, pertanto, grazie al dialogo tra la scuola e la famiglia e, grazie agli interventi dei docenti, finalizzati al recupero e al consolidamento, anche questi pochi studenti presentano comunque un profitto sufficiente. Il comportamento è corretto e responsabile.				
<b>Livelli di profitto generali</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Basso</b> (voti inferiori a 6) <b>n. alunni: 3</b></th> <th><b>Medio</b> (voti 6) <b>n. alunni: 5</b></th> <th><b>Alto</b> (voti 7/8) <b>n. alunni: 7</b></th> <th><b>Eccellente</b> (voti 9/10) <b>n. alunni: 3</b></th> </tr> </thead> </table>	<b>Basso</b> (voti inferiori a 6) <b>n. alunni: 3</b>	<b>Medio</b> (voti 6) <b>n. alunni: 5</b>	<b>Alto</b> (voti 7/8) <b>n. alunni: 7</b>	<b>Eccellente</b> (voti 9/10) <b>n. alunni: 3</b>
<b>Basso</b> (voti inferiori a 6) <b>n. alunni: 3</b>	<b>Medio</b> (voti 6) <b>n. alunni: 5</b>	<b>Alto</b> (voti 7/8) <b>n. alunni: 7</b>	<b>Eccellente</b> (voti 9/10) <b>n. alunni: 3</b>		
<b>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</b>	La classe è sempre stata attiva e propositiva verso tutte le discipline. Quasi tutta la classe si è distinta per l'impegno costante e partecipa attivamente alle lezioni; desiderosi di apprendere, di migliorare e potenziare le loro capacità, contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo. Il gruppo classe ha sempre mostrato partecipazione alle lezioni e sono sempre stati rispettosi delle regole.				
<b>Altro</b>					

## OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- ✓ Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- ✓ Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- ✓ Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- ✓ Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- ✓ Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé:

- ✓ Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- ✓ Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- ✓ Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- ✓ Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- ✓ Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- ✓ Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- ✓ Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- ✓ educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- ✓ educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;
- ✓ rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- ✓ esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- ✓ programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- ✓ suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

- ✓ comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- ✓ conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- ✓ conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- ✓ conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d'esame
- ✓ competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- ✓ capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche
- ✓ capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale
- ✓ capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

## INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

### CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Non essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non ha attivato percorsi con metodologia CLIL.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO			
<b>CLASSE: III</b> Anno scolastico: 2022/2023			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
	Modulo Sicurezza: Studiare il lavoro	Competenze sui rischi relativi allo svolgimento di attività lavorative	10
Consorzio CLARA	CISCO IT ESSENTIALS v7.0		50
<b>CLASSE: IV</b> Anno scolastico: 2023/2024			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
Consorzio CLARA	CISCO – CCNA Introduction to Networks v7.0		50
	Progetto NO PRESSURE		15
<b>CLASSE: V</b> Anno scolastico: 2024/2025			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
Consorzio CLARA	CISCO – CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0		50
	Percorsi "PCTO Estero"		60

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

## ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE: III**

**Anno scolastico: 2022/2023**

### ☒ Modulo 1: Costituzione: Parte prima - Titolo I *Rapporti civili*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper analizzare gli artt. 1-12 della Costituzione - Individuare principali diritti di libertà contenuti negli art 13-24 della prima parte della Costituzione	- I principi fondamentali dello Stato - Approfondimenti: a) art 9 la tutela del paesaggio e del patrimonio artistico-storico: I siti archeologici "abbandonati" della Campania b) l'Italia ripudia la Guerra	- Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia delle fondamentali libertà dei cittadini.

### ☒ Modulo 2: Costituzione: Parte prima - Titolo II *Rapporti etico-sociali*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper analizzare gli artt. 29-34 della Costituzione	- Artt. 29-34 Cost. - Approfondimenti: a) Famiglia, matrimonio, adozione b) le Unioni di fatto (Legge Cirinnà) c) Diritto alla salute: gli obblighi vaccinali ed i novax	- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della famiglia, della salute e della libertà nella ricerca scientifica, nell'arte e nell'insegnamento.

### ☒ Modulo 3: Costituzione: Parte prima - Titolo III *Rapporti economici*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper analizzare gli artt. 35-47 della Costituzione	- Artt. 35-47 Cost. - Approfondimenti: a) Il lavoro ed il reddito di cittadinanza	- Riconoscere le norme costituzionali che delineano il sistema economico che caratterizza il nostro Paese e

		pongono garanzie a tutela del lavoro.
--	--	---------------------------------------

☒ **Modulo 4: Costituzione: Parte prima - Titolo IV Rapporti politici**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper analizzare gli artt. 48-54 della Costituzione	- Artt. 48-54 Cost. - Approfondimenti: a) il diritto di voto b) Excursus storico del diritto di voto in Italia dal 1861 al 1946	- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della partecipazione dei cittadini alla vita politica del Paese

**CLASSE: IV**

Anno scolastico: 2023/2024

☒ **Modulo 1: Legalità, criminalità organizzata e contrasto alle mafie Competenze operative:**

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Abilità	Conoscenze <b>UdA</b>	Periodo
- Acquisire consapevolezza della cultura mafiosa e dell'illegalità, attraverso la conoscenza della storia delle organizzazioni criminali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La Mafia: storia, delitti politici, notizie, documentazione.</i></li> <li>- <i>Raccolta di link sulle organizzazioni criminali in Italia e nel mondo.</i></li> <li>- <i>Il mercato mondiale del crimine, i flussi finanziari occulti, "cosa nostra".</i></li> <li>- <i>Antimafia duemila: azione e informazione lotta alla Mafia.</i></li> </ul>	Primo quadrimestre

☒ **Modulo 2: Il lavoro e la sua tutela Competenze operative:**

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica in relazione al mondo del lavoro.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale e della mobilità di lavoro.

Abilità	Conoscenze <b>UdA</b>	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sapersi orientare nel campo normativo del diritto del lavoro.</i></li> <li>- <i>Riconoscere le principali caratteristiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</i></li> <li>- <i>Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</i></li> </ul>	<p><u><i>Il rapporto di lavoro</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il contratto di lavoro</i></li> <li>- <i>Il rapporto di lavoro: diritti e obblighi delle parti</i></li> <li>- <i>L'estinzione del rapporto di lavoro</i></li> </ul> <p><u><i>La sicurezza sul lavoro</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La disciplina della sicurezza aziendale</i></li> <li>- <i>Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro</i></li> <li>- <i>I rischi specifici di tipo fisico o meccanico</i></li> </ul> <p><u><i>Accesso al mondo del lavoro</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La ricerca del lavoro</i></li> </ul>	Secondo quadrimestre

Materie coinvolte: tutte

**CLASSE: V**

Anno scolastico: 2024/2025

### **UdA: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale**

<b>Codice Competenze</b>
C3-C5-C7-C8-C10-C11-C12
<b>Codice Obiettivi di Apprendimento</b>
O3.2-O3.4-O5.1-O5.2-O5.3-O5.4-O7.1-O8.1-O8.2-O10.2-O10.3-O10.5-O11.1-O11.2-O11.3- O12.2-O12.4-O12.5-O12.6-O12.7-O12.8

Abilità	Conoscenze <b>UdA</b>	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Orientarsi nella normativa che garantisce il benessere della persona, lo sviluppo economico, la protezione dell'ambiente.</i></li> <li>- <i>Utilizzare le competenze digitali non solo quale conoscenza e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la veridicità delle</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gli obiettivi dell'Agenda 2030, a tutela dell'uguaglianza, della libertà, del benessere, della pace e della giustizia.</i></li> <li>- <i>Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell'informazione</i></li> </ul>	I e II quadrimestre

<p><i>fonti, per farne un uso consapevole ed etico e per interagire con la P.A.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gli strumenti per l'esercizio della cittadinanza digitale: identità digitale, firma digitale, PEC.</i></li> <li>- <i>Globalizzazione e divario digitale</i></li> <li>- <i>I diritti del cittadino digitale</i></li> <li>- <i>I doveri del cittadino digitale (netiquette e comunicazione sui social)</i></li> <li>- <i>Protezione dei propri dati personali</i></li> <li>- <i>Protezione dalle insidie della rete (le trappole del web)</i></li> <li>- <i>Gestione delle informazioni reperibili in rete</i></li> <li>- <i>Analisi del documento: "La Dichiarazione dei diritti in Internet"</i></li> <li>- <i>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</i></li> </ul>	
---	---	--

Materie coinvolte: **TUTTE** (come da Uda adottata dal Consiglio di classe)

## ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'ultimo triennio, la classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe, nonché a progetti interni, PON, Erasmus+, ecc. come di seguito elencato.

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	N. ALUNNI	ANNUALITÀ
Visite guidate	Leonardo: industria aeronautica e aerospaziale Pomigliano D'Arco	18	Secondo Quadrimestre 2023-24
	ORIENTASUD (Università FEDERICO II di Napoli)	14	Primo Quadrimestre 2024-25
Viaggi di istruzione	Apple Academy	18	Secondo Quadrimestre 2024-25
Uscite didattiche	Cinema: <i>C'è ancora domani</i> <i>Il ragazzo dai pantaloni rosa</i> <i>Napoli-New-York</i> <i>The Fabelmass</i> <i>The Holdovers (Lezioni di vita)</i>	18	Primo e Secondo Quadrimestre 2024-25
Progetti interni, PON, Erasmus+	Seminario: "La giornata della memoria"	18	Secondo quadrimestre 2024-25
	Guida Sicura: Progetto "Neo Patentati" evento Webinar	18	Primo Quadrimestre 2024-25

	Seminario: Progetto "Droni- orientiamo il futuro"	18	Primo Quadrimestre 2024-25
Altro	Certificazione CISCO	TUTTI	2024-25

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/22)

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	STUDENTI DESTINATARI (classe/gruppo)	ANNUALITÀ
Transizione scuola-lavoro (Incontri con esperti esterni)	Orientamento per l'accesso alle carriere delle forze armate e forze dell'ordine	Tutti	2024-25
	Deloitte Azienda Multinazionale (Operazione Talenti)	Tutti	2024-25
Manifestazioni a carattere culturale	Visione film: <i>C'è ancora domani</i> <i>Il ragazzo dai pantaloni rosa</i> <i>Napoli-New-York</i> <i>The Fabelmass</i> <i>The Holdovers (Lezioni di vita)</i>	Tutti	2024-25
Uscite didattiche presso laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio			
	ORIENTASUD (Università FEDERICO II di Napoli)	Tutti	2024-25
Educazione civica	Manifestazione inaugurazione busto "Generale C.A.Dalla Chiesa	Tutti	
Orientamento in uscita (formazione superiore – ITS Academy)	Apple Academy Deloitte Azienda Multinazionale (Operazione Talenti)	Tutti	2024-25
Altro			

## IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

### SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

<u>DISCIPLINA</u>	<b>INFORMATICA GENERALE E APPLICAZIONI TECNICO SCIENTIFICO</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creare ed utilizzare lo schema concettuale e logico di una base dati</li> <li>2. Definire lo schema fisico di una base dati: tabelle</li> <li>3. Applicare le interrogazioni di: creazione, selezione, raggruppamento ed operazioni di aggregazione</li> <li>4. Saper interrogare MySql attraverso connessione PHP e realizzazione di semplici pagine web.</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progetto di un progetto di un database</li> <li>2. Utilizzo dei principali DBMS</li> <li>3. Il linguaggio SQL</li> <li>4. Programmazione lato server PHP</li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare basi di dati relazionali</li> <li>2. Rappresentare i dati mediante tabelle</li> <li>3. Applicare i comandi SQL per effettuare creazione, modifica ed interrogazione della base di dati</li> <li>4. Applicare le istruzioni e script in PHP</li> </ol>

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>

<u>DISCIPLINA</u>	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPSIT)
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificare e saper riconoscere le diverse tipologie di architetture distribuite</li> <li>2. Definire l'architettura di alto livello di un'applicazione di rete e scegliere le tecnologie più adatte alla realizzazione delle sue parti funzionali</li> <li>3. Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete adottando come modelli di riferimento i modelli Client/Server e P2P</li> <li>4. Progettare l'architettura di un'applicazione di rete identificandone le componenti costitutive e i protocolli di comunicazione</li> <li>5. Realizzare applicazioni web orientate ai servizi utilizzando il protocollo di rete HTTP</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Architetture Distribuite</li> <li>2. Modello Client/Server e P2P</li> <li>3. Protocolli di rete e HTTP per il web</li> <li>4. Linguaggi per lo sviluppo web client-side: HTML/CSS/Javascript</li> <li>5. Linguaggi di interscambio dati: JSON/XML</li> <li>6. Web Services: SOAP e REST</li> <li>7. Piattaforma di sviluppo full stack: XAMPP</li> <li>8. Linguaggio PHP</li> <li>9. Driver PHP MySQLi</li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare l'architettura di un applicativo identificandone le parti componenti e le tecnologie costitutive</li> <li>2. Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete tramite i modelli Client/Server e P2P</li> <li>3. Sviluppare applicazioni web Client/Server tramite il protocollo di rete HTTP</li> <li>4. Realizzare applicazioni web basate su modello Client/Server utilizzando: lato client le tecnologie HTML/CSS/Javascript, lato server il linguaggio PHP e JSON come linguaggio di interscambio dati</li> <li>5. Realizzare Web Services in modalità REST tramite il linguaggio PHP</li> <li>6. Svolgere operazioni CRUD su di un database relazionale MySQL mediante il linguaggio PHP e il suo driver MySQLi.</li> <li>7. Utilizzare la piattaforma XAMPP come piattaforma di sviluppo e deploy</li> <li>8. Utilizzare l'IDE "Visual Studio Code" per la realizzazione pratica delle parti client e server di un applicativo web</li> </ol>

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p><b>TITOLO:</b> TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (PER L'ARTICOLOZAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO - TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI</p> <p><b>EDITORE:</b> HOEPLI 2021.</p> <p><b>AUTORI:</b> CAMAGNI PAOLO e NICOLLASY RICCARDO</p> <p><b>ISBN:</b> 9788836003365</p>

<u>DISCIPLINA:</u>	<u>LINGUA INGLESE</u>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C1</b> Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico-giuridico-aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1/B2 del QCER.</li> <li>- <b>C2</b> Redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali relative a situazioni professionali.</li> <li>- <b>C3</b> Individuare ed utilizzare semplici strumenti di comunicazione e di team-working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>

	<p>- <b>C4</b> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</p>
--	---

<u>NODI CONCETTUALI</u>  (macroargomenti)  (Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b> )	<p><b>COMPUTER SCIENCE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) The Internet</li> <li>2) Communication networks</li> <li>3) Computer threats</li> <li>4) Computer protection</li> <li>5) Databases</li> </ol> <p><b>LITERATURE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oscar Wilde</li> </ul>
<u>ABILITA' CONSEGUITE:</u>  (in relazione ai nodi concettuali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper interagire in modo spontaneo ed appropriato nelle varie situazioni, anche professionali;</li> <li>- Saper comprendere ed utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuali idee principali e dettagli;</li> <li>- Saper esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi;</li> <li>- Sapere utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia;</li> <li>- Saper redigere testi professionali utilizzando il lessico specifico</li> <li>- saper comprendere globalmente autori di letteratura inglese</li> </ul>
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale e dialogata</li> <li>- lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>- partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>- interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>- esercitazioni guidate e autonome</li> <li>- condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>- cooperative learning</li> <li>- problem solving</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni orali</li> <li>- prove scritte di produzione</li> <li>- prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>- prove strutturate e semistrutturate</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- traduzioni</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Ricerche in rete</li> <li>- Supporti informatici e multimediali</li> <li>- Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>- Materiali da siti dedicati alla didattica</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Bit by Bit" - English for Information and Communications Technology - ed. Edisco D. Ardu - M.G. Bellino - G. Di Giorgio</li> <li>- "Visions and Perspectives – Literature, Language and Culture in the English Speaking World" – Cinzia Medaglia and Beverley Anne Young Vol. 1-2 Ed. Loescher</li> <li>- "Successful Invalsi" Silvia Minardi, ed Pearson Longman</li> </ul>

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>Scienze Motorie</b>
	Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>Saper praticare e applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali.</p> <p>Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e contagio da malattie infettive e per creare una coscienza etica dello sport e del benessere psicofisico.</p>

<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</u>	
<u>NODI CONCETTUALI</u>  (anche attraverso UDA o moduli)  (Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Capacità condizionale e coordinative</b></li> <li>2. <b>Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</b></li> <li>3. <b>La salute del corpo</b></li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE:</u>  (In relazione ai nodi concettuali)	<p>Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.</p> <p>Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di arbitraggio. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività sportiva dei compagni. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria o sportiva.</p>

	Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti o potenzialmente pericolosi. Applicare principi per un corretto stile di vita (raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus, attività motoria e sportiva, attività in ambiente naturale, rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente).
--	---

<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ test motori</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su classroom</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli, saggi e riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<u>TESTI e libri</u>	A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / VOLUME UNICO + REGISTRO U +DVD-ROM

<u>DISCIPLINA</u>	<u>LETTERATURA ITALIANA</u>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>5. Sapere comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e come forma di conoscenza del reale anche attraverso le vie dell'immaginario e del simbolico</p> <p>6. Avere consapevolezza della fisionomia di un autore, della sua opera e del suo pensiero, a partire da documenti biografici, testi di poetica e testi letterari</p> <p>7. Saper comprendere e decodificare un testo letterario e non letterario, contestualizzandolo in un quadro di relazioni storiche e letterarie ...</p> <p>8. Produrre testi formalmente rispondenti alle tecniche compositive indicate e relative alle diverse tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.</p>
<u>NODI CONCETTUALI</u>  <u>QUADRO STORICO-CULTURALE TRA OTTOCENTO E NOVECENTO</u>  <u>REALISMO E SIMBOLISMO</u>  <u>IL DECADENTISMO</u>  <u>LA POESIA TRA AVANGUARDIA E MODERNISMO</u>  <u>LA LIRICA ERMETICA</u>  <u>IL ROMANZO PSICOLOGICO IN ITALIA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Verismo italiano: Giovanni Verga</li> <li>• Poesia dell'età moderna: Charles Baudelaire</li> <li>• Gabriele D'Annunzio</li> <li>• Giovanni Pascoli</li> <li>• Il Futurismo: F. T. Marinetti e Aldo Palazzeschi</li> <li>• Giuseppe Ungaretti</li> <li>• Italo Svevo</li> <li>• Luigi Pirandello</li> </ul>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>  <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<p>5. Acquisizione delle conoscenze relative agli autori e ai movimenti culturali italiani inerenti alla storia della letteratura del XIX e XX secolo inquadrati nella prospettiva storica e nel più generale evolversi del gusto e della cultura</p> <p>6. Sa contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi considerati</p> <p>7. Sa operare collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze .</p> <p>8. Sa operare collegamenti e confronti tra ambiti disciplinari diversi con l'attualità e il proprio vissuto</p>

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> </ul>
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p><b>S. Giusti-N. Tonelli</b>  <b>L'onesta brigata (per una letteratura delle competenze)</b>  <b>Dall'Unità d'Italia ai nostri giorni</b>  <b>Loescher editore- Vol 3</b>  <b>Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)</b></p>

<u>DISCIPLINA</u>	<u>STORIA</u>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>1.Saper collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio</p> <p>2.Saper individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati</p> <p>3.Saper individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni</p> <p>4.Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente i principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico</p>

<u>NODI CONCETTUALI</u> -L'ITALIA DEI PRIMI ANNI DEL NOVECENTO -LA PRIMA GUERRA MONDIALE LA RIVOLUZIONE SOVIETICA L'ITALIA. IL PRIMO DOPOGUERRA E IL FASCISMO IN ITALIA GLI STATI UNITI: DALLA CRISI DEL 1929 AL NEW DEAL LA GERMANIA: IL NAZISMO L'UNIONE SOVIETICA DA LENIN A STALIN LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Grandi potenze: militarismo, colonialismo, ,imperialismo</li> <li>• L'Età giolittiana</li> <li>• Le fasi della grande guerra e i trattati di pace</li> <li>• La rivoluzione in Russia, 1917</li> <li>• Il fascismo: Mussolini</li> <li>• Il nazismo: Hitler</li> <li>• La politica di Lenin.</li> <li>• Lo stalinismo</li> <li>• La Seconda guerra mondiale</li> </ul>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>	1.La classe in merito alle valenze storiche di base e al profitto scolastico dei singoli componenti, ha mostrato una fisionomia caratterizzata da diversi livelli di capacità, impegno e motivazione. 2.Sa analizzare, all'interno della società presa in esame, gli elementi caratterizzanti e le loro relazioni 3. Sa confrontare modelli di stato e società diversi 4.Sa cogliere i tratti salienti della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'Ottocento fino alla metà del Novecento, con riferimenti e momenti salienti relativi alla storia mondiale .

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p><b>Libro di testo : <i>Le forme della memoria</i>, vol.3</b></p> <p>Dal Novecento ad oggi</p> <p>Carlo Cartiglia. Ed. Loescher</p> <p>Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)</p>

<u>DISCIPLINA</u>	<b>Gestione del Progetto, e Organizzazione d'Impresa</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>9. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>10. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>11. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità.</p> <p>12. Essere in grado di comprendere l'organizzazione dell'azienda per la tutela della salute e della sicurezza nei posti di lavoro.</p> <p>13. Sapere in cosa consiste il principio dei vincoli e delle opportunità.</p> <p>14. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>15. Comprendere cos'è un progetto.</p> <p>16. Sapere quali sono le tipologie di strutture organizzative con cui può essere gestito un progetto.</p> <p>17. Essere in grado di approcciare la gestione della documentazione di progetto.</p> <p>18. Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto.</p>

<u>NODI CONCETTUALI</u>	5. Le aziende e i mercati 6. Elementi di economia e organizzazione aziendale 7. I Processi Aziendali 8. La qualità e la sicurezza in azienda 9. Principi e tecniche di project management 10. Il project management nei progetti informatici
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>	9. Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. 10. Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. 11. Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore. 12. Individuare i fattori di rischio nei diversi contesti aziendali. 13. Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore. 14. Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali. 15. Raccogliere i requisiti in progetto. 16. Utilizzare e costruire i diagrammi di Gantt. 17. Delineare i contenuti di un project chapter, di un project status e di un issue log.
<u>METODOLOGIE</u>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale e dialogata <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> lavori di ricerca o individuali o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne <input checked="" type="checkbox"/> viaggi di istruzione <input checked="" type="checkbox"/> visite sul territorio <input checked="" type="checkbox"/> interventi di riequilibrio e di recupero <input type="checkbox"/> esercitazioni guidate e autonome <input checked="" type="checkbox"/> condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) <input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> altro .....
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali

	<input checked="" type="checkbox"/> prove scritte di produzione <input type="checkbox"/> prove scritto-grafico-laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> prove strutturate e semistrutturate <input type="checkbox"/> ricerche individuali <input type="checkbox"/> restituzione di attività su libri e/o testi <input type="checkbox"/> restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare <input type="checkbox"/> altro
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche in rete <input type="checkbox"/> Supporti informatici e multimediali <input type="checkbox"/> Consulenza di esperti <input type="checkbox"/> Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Risorse case editrici <input type="checkbox"/> Altro
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>Titolo: "Gestione del progetto e organizzazione d'impresa" per l'indirizzo informatica e telecomunicazioni degli istituti tecnici settore tecnologico.</p> <p>Autori: Maria Conte, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy</p> <p>Casa editrice: Hoepli</p>

<u>DISCIPLINA</u>	<b>MATEMATICA</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>C1 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>C2 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>C3 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentaliste per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</p> <p>C4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>C5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>
<u>NODI CONCETTUALI</u>  (macroargomenti)	<p>Funzioni reali di una variabile reale</p> <p>Limiti di funzioni reali di variabile reale</p> <p>Continuità</p> <p>Asintoti</p> <p>Definizione di derivata e interpretazione geometrica</p>

<p><i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i></p>	<p>Derivate fondamentali Regole di derivazione Studio della derivata prima Punti di massimo e minimo relativi e assoluti Teoremi di Rolle, Lagrange e Cauchy (enunciati e interpretazione geometrica) Studio della funzione derivata seconda Punti di flesso e concavità /convessità Studio di funzioni razionali, irrazionali, esponenziali, logaritmiche</p>
<p><b>ABILITA' CONSEGUITE</b> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i></p>	<p>Risolvere e discutere equazioni e disequazioni di vario tipo Determinare l'insieme di esistenza di funzioni Determinare il segno di funzioni e le sue intersezioni con gli assi cartesiani Calcolare limiti di funzioni e forme indeterminate. Determinare l'equazione degli asintoti di funzioni razionali. Calcolare derivate di funzioni semplici e composte. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e tracciarne il grafico. Costruire il grafico di funzioni algebriche razionali intere e fratte e di funzioni irrazionali. Dal grafico alle proprietà della funzione. Impostare modelli matematici risolutivi di problemi utilizzando le funzioni Saper utilizzare software e calcolatrici grafiche per la rappresentazione di funzioni</p>

<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>Libro di testo: MATEMATICA.VERDE 2 EDIZIONE CONFEZIONE 4+5 CON TUTOR</p> <p>LIM</p> <p>Appunti</p> <p>Materiali prodotti dall'insegnante</p>

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>SISTEMI E RETI</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>2. Saper procedere alla classificazione e astrazione di una tematica tecnico - scientifica complessa riportandola in termini sistematici.</li> <li>3. Sviluppare capacità di problem posing/problem solving finalizzandone l'implementazione mediante l'ausilio degli strumenti Hw, SW e FW più idonei.</li> <li>4. Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.</li> <li>5. Saper scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</li> <li>6. Saper configurare, installare (in maniera virtuale) e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</li> <li>7. Saper integrare differenti sistemi operativi in rete</li> <li>8. Progettare e gestire reti in riferimento alla privatezza, alla sicurezza informatica e all'accesso ai servizi/dati.</li> <li>9. Comprendere e risolvere i problemi legati alla continuità del servizio.</li> <li>10. Sviluppare semplici applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u>  (macroargomenti)  (Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Il livello Applicazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Architettura Client-Server</li> <li>• Protocolli del livello Applicazione:</li> <li>• HTTP (METODI GET e POST)</li> <li>• FTP (SERVER WEB)</li> <li>• SMTP – POP3 – IMAP (POSTA ELETTRONICA)</li> <li>• DNS</li> </ul> </li> <li><b>2. La sicurezza informatica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi</li> <li>• Tipologia di Attacchi-Minacce</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I malware(Virus, Warm, Trojan)</li> <li>• Attività di hacking( phishing, spam, SQL Injection)</li> </ul> <p><b>3. Elementi di sicurezza in rete:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cifrari di Cesare e di Vigenere</li> <li>• Crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica.</li> <li>• Algoritmo RSA.</li> <li>• La Firma Digitale</li> <li>• I protocolli sulla sicurezza (IPSec, SSL/TLS, HTTPS)</li> <li>• La rete VPN. (Virtual Private Network)</li> <li>• Sicurezza Perimetrale: Firewall, DMZ e Sicurezza nelle Reti Wi-Fi</li> </ul>
<b>ABILITA' CONSEGUITE:</b>  <u>(In relazione ai nodi concettuali)</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'architettura delle applicazioni di rete</li> <li>2. Configurare e gestire reti</li> <li>3. Conoscere l'interfaccia di comunicazione di applicazioni client/server</li> <li>4. Progettare reti interconnesse con particolare riferimento alla privacy e alla sicurezza</li> <li>5. Conoscere le tecniche di crittografia</li> <li>6. Conoscere le tecniche di autenticazione</li> <li>7. Comprendere il funzionamento dei protocolli sicuri</li> <li>8. Integrare differenti sistemi operativi in rete</li> <li>9. Installare, configurare e gestire reti, in riferimento alla privatezza, alla sicurezza e all'accesso ai servizi</li> <li>10. Comprendere i problemi legati alla continuità del servizio</li> </ol>
<b>METODOLOGIE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ prove strutturate e semi-strutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	Gateway “Sistemi e Reti - 3” – S. Anelli - P. Macchi DEAScuola-Petrini.

<u>DISCIPLINA</u>	<u>IRC</u>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>Al termine dell'intero percorso di studio, l'IRC (Insegnamento Religione Cattolica) ha permesso allo studente di sviluppare queste competenze:</p> <p>- interrogarsi sulla propria identità confrontandosi con il messaggio cristiano, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un contesto multiculturale;</p> <p>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</p> <p>- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della</p>

<u>NODI CONCETTUALI</u>  (macroargomenti)  (Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. METODO DI LAVORO DELL'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)</li> <li>2. VALORE DELLA VITA</li> <li>3. ETICA PER LA SOCIETA: OPZIONE PER I POVERI</li> <li>4. I 13 PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA</li> <li>5. IL LAVORO</li> <li>6. LE NUOVE FORME DI SCHIavitù</li> <li>7. DIGNITÀ UMANA (approccio storico tempo moderno)</li> <li>8. SALVAGUARDIA DEL CREATO</li> <li>9. DIGNITÀ UMANA (stoicismo)</li> <li>10. RELIGIONI IN DIALOGO</li> </ol>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. SCIENZA E FEDE</li> <li>12. QUESTIONI DI BIOETICA</li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>  (In relazione ai nodi concettuali)	<p>Interrogarsi sull'assoluto mettendo a confronto diverse prospettive e sistemi di significato</p> <p>Saper riconoscere e valutare criticamente modelli di vita nei loro fondamenti e nella capacità di risposta alle domande di senso</p> <p>Cogliere rischi ed opportunità dello sviluppo scientifico, tecnologico e dei mezzi di comunicazione</p> <p>Essere in grado di elaborare indicazioni per un corretto agire morale alla luce dei principi e valori evangelici</p>

<u>METODOLOGIE</u>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale e dialogata <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> attività di laboratorio</li> <li><input type="radio"/> lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li><input type="radio"/> partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li><input type="radio"/> viaggi di istruzione</li> <li><input type="radio"/> visite sul territorio</li> <li><input type="radio"/> interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li><input type="radio"/> esercitazioni guidate e autonome</li> <li><input type="radio"/> condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li><input type="radio"/> cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>problem solving</li> <li><input type="radio"/> Brainstorming</li> <li><input type="radio"/> altro .....</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</li> <li><input type="radio"/> prove scritte di produzione</li> <li><input type="radio"/> prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li><input type="radio"/> prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li><input type="radio"/> prove scritte di traduzione</li> <li><input type="radio"/> prove strutturate e semistrutturate</li> <li><input type="radio"/> ricerche individuali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi</li> <li><input type="radio"/> traduzioni</li> <li><input type="radio"/> test motori</li> <li><input type="radio"/> restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li><input type="radio"/> restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> <li><input type="radio"/> altro.....</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Articoli e saggi in riviste</li> <li><input type="radio"/> Ricerche in rete</li> <li><input type="radio"/> Supporti informatici e multimediali</li> <li><input type="radio"/> Consulenza di esperti</li> <li><input type="radio"/> Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li><input checked="" type="radio"/> Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li><input type="radio"/> Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li><input type="radio"/> Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li><input type="radio"/> Risorse case editrici</li> <li><input type="radio"/> Siti specialistici</li> <li><input type="radio"/> Software di simulazione specifici della disciplina</li> <li><input type="radio"/> Altro....</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p><b>Libro :"Tiberiade" editrice la scuola</b></p> <p><b>Powerpoint della docente</b></p> <p><b>Video da Raiply</b></p>

## ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

### SIMULAZIONE PRIMA PROVA

La simulazione della prima prova scritta di Italiano è stata effettuata il giorno **07/05/2025**. Per lo svolgimento della simulazione gli allievi hanno avuto a disposizione un tempo di 6 ore

### SIMULAZIONE SECONDA PROVA

La simulazione della seconda prova scritta di indirizzo è stata effettuata il giorno **09/05/2025**. Per lo svolgimento della simulazione gli allievi hanno avuto a disposizione un tempo di 6 ore

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curricolo di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

Elementi di classificazione	Voto
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1 / 3
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;

FREQUENZA SCOLASTICA intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;

PARTECIPAZIONE intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;

IMPEGNO inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi

METODO DI STUDIO inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

## CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

### CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove d'esame per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti, i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 e dell'O.M. 67 del 31 marzo 2025 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Anche la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico. Infatti, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Per quanto concerne il punteggio nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei criteri deliberati in Collegio dei docenti:

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta.

Il Consiglio di Classe

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>FIRMA</b>
GALLUCCIO ANNA	ITALIANO/STORIA	
SCARPATO PATRIZIA	INGLESE	
IANNUZZI RENATO	INFORMATICA	
ORIZZONTE PASQUALE	INFORMATICA (ITP)	
PAOLONE DANIELA	GPOI	
DEL PRETE ENZO SALVATORE	GPOI /TPS (ITP)	
MARTINO ANGELA MARIA	MATEMATICA	
PIGNATA GAETANO	SISTEMI E RETI	
CARBONE GIUSEPPE	TPS	
BARRA ROSELLA	DIRITTO	
MANGANIELLO GIUSEPPINA	SISTEMI E RETI (ITP)	
SCIENZE MOTORIE	FUSCO ROSA	
RELIGIONE	DELLA ROCCA JUDIMILA	

## ALLEGATI

Allegato n.1: Elenco alunni

Allegato n. 2: Programmazione iniziale del Consiglio di Classe

Allegato n. 3: Contenuti disciplinari (Programmi svolti)

Allegato n. 4: PEI/PDP (per ciascun alunno)

Allegato n. 5: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato

Allegato n. 6: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Didattico Personalizzato

Allegato n. 7: Relazione PCTO

Allegato n. 8: Relazioni finali dei docenti

Allegato n. 9: Testi simulazioni prima e seconda prova

Allegato n. 10: Griglie di valutazione colloquio (ministeriale), prima prova scritta (Tipologie A, B, C) e seconda prova scritta