



**“ Istituto Superiore  
Carlo Alberto Dalla Chiesa ”**

Istruzione Tecnica: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione, Costruzione Ambiente e Territorio, Elettronica e Elettrotecnica "Automazione"

Istruzione Professionale: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Made in Italy "Moda"

Istruzione per Adulti: "serale tecnico" • Costruzione Ambiente e Territorio, Informatica e Telecomunicazioni; "serale professionale" • Made in Italy - Moda

Via Sicilia, 60 • Afragola (NA) - Ph. 0818527616 - C. F. 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C • NATD13801P • NARI138014 • NATD138514 • NARI13850C

codice IPA: isca - codice identificativo univoco: 26KSG2 • url: itsdallachiesa.edu.it • mail: nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it



I.S. "DALLA CHIESA" AFRAGOLA (NA)

Prot. 0007855 del 15/05/2025

IV (Entrata)

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE A  
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

**Il Coordinatore**

**Prof. Gaetano Pignata**

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Giovanna Mugione**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

## SOMMARIO

<b>SEZIONE I</b> .....	<b>3</b>
<b>INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO</b> .....	<b>3</b>
BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO .....	3
PRESENTAZIONE ISTITUTO .....	3
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF) .....	3
QUADRO ORARIO SETTIMANALE .....	5
<b>LA CLASSE</b> .....	<b>7</b>
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE .....	7
COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE .....	8
OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI .....	8
OBIETTIVI RAGGIUNTI .....	9
<b>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA</b> .....	<b>11</b>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE .....	11
CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO .....	11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO .....	11
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO .....	12
ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA .....	13
ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....	16
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/22) .....	17
<b>IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO</b> .....	<b>18</b>
SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE .....	<b>ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.</b>
ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO .....	42
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b> .....	<b>43</b>
CRITERI DI VALUTAZIONE .....	43
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI .....	44
<b>ALLEGATI</b> .....	<b>46</b>

# SEZIONE I

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

### BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socio economico. Le radici culturali, le tradizioni e le usanze locali convivono con un presente caratterizzato da un'esplosione urbanistica caotica che, a partire dagli anni 70/80, ne ha stravolto l'originario aspetto agricolo. In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V. con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone residenziali in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. Nel territorio sono presenti delle risorse potenziali, con le quali ci si pone in continuità: Comune, A.S.L., C.O.P. di Afragola, scuole medie inferiori e superiori, associazioni culturali locali, associazioni di volontariato, centri di formazione e l'Università Parthenope con il corso di Ingegneria Gestionale delle Reti di Servizio. Il Comune spesso d'estate organizza eventi musicali, mentre associazioni culturali locali si occupano soprattutto di feste rionali. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

### PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

### PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il profilo del Settore Tecnologico<sup>1</sup> si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

---

<sup>1</sup> Si è fatto riferimento alla **"Guida alla nuova scuola secondaria superiore"** pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210>

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

#### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	Materia di insegnamento	I	II	III	IV	V
<b>Discipline</b>  <b>Area comune</b>	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia Generale ed Economica	1				
	Diritto ed Economia + Educazione civica	2	2	1*	1*	1*
	Matematica	4	4	3	3	3
	Tecnologia Informatica	3(2)				
	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
	Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
	Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
	Scienze e Tecnologia Applicata		3			
	Tecnologia e Tecnica di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
	<b>Totale ore area comune</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Discipline</b>	Complementi di matematica			1	1	
<b>Area</b>	Informatica			6(3)	6(4)	6(4)

<b>Di Indirizzo</b>	Sistemi e Reti			4(2)	4(2)	4(2)
	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPS)			3(1)	3(1)	4(2)
	Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
	Gestione progetto, organizzazione di impresa (GPO)					3(2)
	<b>Totale ore area di indirizzo</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

- Le ore con \* sono in copresenza
- Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la copresenza degli insegnanti tecnico-pratici

## LA CLASSE

### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E	CONTINUITA' DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
BARRA ROSSELLA	Docente	ED. CIVICA / DIRITTO	si	si	si
CARBONE GIUSEPPE	Docente	TECN.PROG. SISTEMI	no	no	si
DEL PRETE ENZO SALVATORE	Docente ITP	GEST. PROG. ORG. IMP, TECN.PROG. SISTEMI	no	no	si
DELLA ROCCA JUDIMILA	Docente	RELIGIONE	no	no	si
FUSCO ROSA	Docente	SCIENZE MOTORIE	si	si	si
IANNUZZI RENATO	Docente	SISTEMI E RETI	no	si	si
MANGANIELLO GIUSEPPA	Docente ITP	INFORMATICA GENERALE	si	si	si
MASTRANGELO VIVIANA	Docente	MATEMATICA	no	no	si
MASTROMINICO IMMA	Docente	ITALIANO, STORIA	si	si	si
ORIZZONTE PASQUALE	Docente ITP	SISTEMI E RETI	no	no	si
PAOLONE DANIELA	Docente	GEST. PROG. ORG. IMP	si	si	si
PIGNATA GAETANO	Docente	INFORMATICA GENERALE	si	si	si
TORTORA ILEANA	Docente	INGLESE	si	si	si

Il Consiglio di Classe, riunitosi in data 08/02/2025, ha individuato le seguenti discipline da proporre come materie interne di Commissione per gli Esami di Stato:

<b>MATERIA</b>
INFORMATICA GENERALE
TECN.PROG. SISTEMI
GEST. PROG. ORG. IMP

## COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

<b>Parametri</b>	<b>Descrizione</b>			
<b>Composizione</b>	La classe è composta da 16 alunni, tutti maschi.			
<b>Eventuali situazioni particolari</b> (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.107/19)	“Nella classe è presente un alunno con BES/DSA per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso e accerterà una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame” (Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell' 8 ottobre 2010, Direttiva MIUR 27 dicembre 2012).”			
<b>Situazione di partenza</b>	La classe si presenta eterogenea per livelli di apprendimento e partecipazione. Sin dall'inizio dell'anno scolastico, alcuni studenti hanno evidenziato scarso interesse e una partecipazione non sempre adeguata alle attività didattiche, sia teoriche che laboratoriali. I processi di apprendimento si sono rivelati lenti e gradualmente; per questo motivo si è costantemente cercato di consolidare e approfondire le conoscenze attraverso l'utilizzo di metodologie diversificate. Nel complesso, i risultati raggiunti possono essere così sintetizzati:			
<b>Livelli di profitto generali</b>	<b>Basso</b> (voti inferiori a 6) <b>n. alunni:3</b>	<b>Medio</b> (voti 6) <b>n. alunni: 8</b>	<b>Alto</b> (voti 7/8) <b>n. alunni: 4</b>	<b>Eccellente</b> (voti 9/10) <b>n. alunni: 1</b>
<b>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</b>	Gli allievi provengono tutti dalla stessa classe quarta. Il gruppo si caratterizza per un'indole vivace e, in alcuni casi, per comportamenti non sempre pienamente rispettosi delle regole scolastiche. Pur presentando differenti caratteristiche individuali di apprendimento, non sempre gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Tuttavia, nel complesso, hanno dimostrato di aver acquisito i concetti fondamentali delle diverse discipline, raggiungendo così un livello medio di apprendimento.			
<b>Altro</b>				

## OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- ✓ Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- ✓ Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- ✓ Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- ✓ Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- ✓ Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.



#### Costruzione del sé:

- ✓ Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- ✓ Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- ✓ Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- ✓ Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- ✓ Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- ✓ Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- ✓ Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

#### I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- ✓ educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- ✓ educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;
- ✓ rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- ✓ esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- ✓ programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- ✓ suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

- ✓ comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- ✓ conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- ✓ conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- ✓ conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d'esame
- ✓ competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- ✓ capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche

- ✓ capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale
- ✓ capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

## INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

### CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL sono le seguenti:

Non essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non ha attivato percorsi con metodologia CLIL.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO			
<b>CLASSE: III</b> <b>Anno scolastico: 2022/2023</b>			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
CISCO Networking Academy	<b>CISCO IT Essentials v7.0</b>	I contenuti del corso <b>Cisco IT Essentials v7.0</b> , sono orientati alla formazione di un Tecnico Informatico specializzato nella progettazione di configurazioni PC/Server, nell'assemblaggio, nell'installazione e configurazione di Software di base e applicativo e nella risoluzione dei problemi di PC e di rete con esame finale per il conseguimento della certificazione Cisco.	<b>50</b>
I.S. "C.A. Dalla Chiesa" - Piattaforma Miur Alternanza Scuola-Lavoro	<b>Modulo Sicurezza: "Studiare il Lavoro"</b>	Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; con lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.	<b>10</b>

<b>CLASSE: IV</b> <b>Anno scolastico: 2023/2024</b>			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
CISCO Networking Academy	<b>Cisco CCNA Introduction to Networks v7.0</b>	Il corso <b>Cisco CCNA Introduction to Networks v7.0</b> , introduce architetture, modelli, protocolli ed elementi di rete, funzioni necessarie per supportare le operazioni e le priorità per i piccoli rivenditori innovativi. Si è acquisita la capacità di creare semplici reti locali (LAN), sviluppando una conoscenza pratica degli schemi di indirizzamento IP e della sicurezza di rete fondamentale; si acquisisce anche la capacità di eseguire configurazioni di base per router e switch.	<b>50</b>
<b>CLASSE: V</b> <b>Anno scolastico: 2024/2025</b>			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
CISCO Networking Academy	<b>Cisco CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0</b>	I contenuti del corso <b>Cisco CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0</b> , sono orientati alla formazione di un Amministratore di rete specializzato nella progettazione, nell'installazione, nella configurazione e risoluzione dei problemi di rete con esame finale per il conseguimento della certificazione Cisco CCNA.	<b>50</b>

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

## ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE: III**

**Anno scolastico: 2022/2023**

(Selezionare i moduli svolti)

### ☒ **Modulo 1: Costituzione: Parte prima - Titolo I Rapporti civili**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare gli artt. 1-12 della Costituzione</li> <li>- Individuare principali diritti di libertà contenuti negli artt. 13-24 della prima parte della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali dello Stato</li> <li>- Approfondimenti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) art. 9 la tutela del paesaggio e del patrimonio artistico-storico: I siti archeologici "abbandonati" della Campania</li> <li>b) l'Italia ripudia la Guerra</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia delle fondamentali libertà dei cittadini.</li> </ul>

### ☒ **Modulo 2: Costituzione: Parte prima - Titolo II Rapporti etico-sociali**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare gli artt. 29-34 della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artt. 29-34 Cost.</li> <li>- Approfondimenti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Famiglia, matrimonio, adozione</li> <li>b) le Unioni di fatto (Legge Cirinnà)</li> <li>c) Diritto alla salute: gli obblighi vaccinali ed i novax</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della famiglia, della salute e della libertà nella ricerca scientifica, nell'arte e nell'insegnamento.</li> </ul>

### ☒ **Modulo 3: Costituzione: Parte prima - Titolo III Rapporti economici**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare gli artt. 35-47 della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artt. 35-47 Cost.</li> <li>- Approfondimenti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Il lavoro ed il reddito di cittadinanza</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le norme costituzionali che delineano il sistema economico che caratterizza il nostro Paese e pongono garanzie a tutela del lavoro.</li> </ul>

### ☒ **Modulo 4: Costituzione: Parte prima - Titolo IV Rapporti politici**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
--------------------------------------	----------------------------	-------------------------

- Saper analizzare gli artt. 48-54 della Costituzione	- Artt. 48-54 Cost. - Approfondimenti: a) il diritto di voto b) Excursus storico del diritto di voto in Italia dal 1861 al 1946	- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della partecipazione dei cittadini alla vita politica del Paese
---	--	--

**CLASSE: IV**  
**Anno scolastico: 2023/2024**

(Selezionare i moduli svolti)

☒ **Modulo 1: Legalità, criminalità organizzata e contrasto alle mafie Competenze operative:**

- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*

Abilità	Conoscenze <b>UdA</b>	Periodo
- <i>Acquisire consapevolezza della cultura mafiosa e dell'illegalità, attraverso la conoscenza della storia delle organizzazioni criminali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La Mafia: storia, delitti politici, notizie, documentazione.</i></li> <li>- <i>Raccolta di link sulle organizzazioni criminali in Italia e nel mondo.</i></li> <li>- <i>Il mercato mondiale del crimine, i flussi finanziari occulti, "cosa nostra".</i></li> <li>- <i>Antimafia duemila: azione e informazione lotta alla Mafia.</i></li> </ul>	<i>Primo quadrimestre</i>

☒ **Modulo 2: Il lavoro e la sua tutela Competenze operative:**

- *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica in relazione al mondo del lavoro.*
- *Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale e della mobilità di lavoro.*

Abilità	Conoscenze <b>UdA</b>	Periodo
---------	-----------------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sapersi orientare nel campo normativo del diritto del lavoro.</i></li> <li>- <i>Riconoscere le principali caratteristiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</i></li> <li>- <i>Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</i></li> </ul>	<p><u>Il rapporto di lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il contratto di lavoro</i></li> <li>- <i>Il rapporto di lavoro: diritti e obblighi delle parti</i></li> <li>- <i>L'estinzione del rapporto di lavoro</i></li> </ul> <p><u>La sicurezza sul lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La disciplina della sicurezza aziendale</i></li> <li>- <i>Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro</i></li> <li>- <i>I rischi specifici di tipo fisico o meccanico</i></li> </ul> <p><u>Accesso al mondo del lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La ricerca del lavoro</i></li> </ul>	Secondo quadrimestre
---	---	----------------------

Materie coinvolte: tutte

**CLASSE: V**  
Anno scolastico: 2024/2025

**UdA: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale**

<b>Codice Competenze</b>
C3-C5-C7-C8-C10-C11-C12
<b>Codice Obiettivi di Apprendimento</b>
O3.2-O3.4-O5.1-O5.2-O5.3-O5.4-O7.1-O8.1-O8.2-O10.2-O10.3-O10.5-O11.1-O11.2-O11.3- O12.2-O12.4-O12.5-O12.6-O12.7-O12.8

Abilità	Conoscenze <b>UdA</b>	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Orientarsi nella normativa che garantisce il benessere della persona, lo sviluppo economico, la protezione dell'ambiente.</i></li> <li>- <i>Utilizzare le competenze digitali non solo quale conoscenza e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la veridicità delle fonti, per farne un uso consapevole ed etico e per interagire con la P.A.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gli obiettivi dell'Agenda 2030, a tutela dell'uguaglianza, della libertà, del benessere, della pace e della giustizia.</i></li> <li>- <i>Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell'informazione</i></li> <li>- <i>Gli strumenti per l'esercizio della cittadinanza digitale: identità digitale, firma digitale, PEC.</i></li> <li>- <i>Globalizzazione e divario digitale</i></li> </ul>	I e II quadrimestre

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti del cittadino digitale</li> <li>- I doveri del cittadino digitale (netiquette e comunicazione sui social)</li> <li>- Protezione dei propri dati personali</li> <li>- Protezione dalle insidie della rete (le trappole del web)</li> <li>- Gestione delle informazioni reperibili in rete</li> <li>- Analisi del documento: "La Dichiarazione dei diritti in Internet"</li> <li>- Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</li> </ul>	
--	--	--

Materie coinvolte: **TUTTE** (come da UdA adottata dal Consiglio di classe)

#### ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'ultimo triennio, la classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe, nonché a progetti interni, PON, Erasmus+, ecc. come di seguito elencato.

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	N. ALUNNI	ANNUALITÀ
<b>Visite guidate</b>  <b>Viaggi di istruzione</b>	Roma centro storico	Tutti	2023/2024
	Crociera mediterraneo	5	2024/2025
	Siviglia – PCTO Estero	5	2024/2025
<b>Progetti interni, PON, Erasmus+</b>	PERCORSO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO D.M. 65/2023 "STEM & LANGUAGES FOR LIFELONG LEARNING" MODULO: "INFORMATICA 5"	Tutti	2024/2025



ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/22)

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	STUDENTI DESTINATARI (classe/gruppo)	ANNUALITÀ
Transizione scuola- lavoro (Incontri con esperti esterni)	Orientamento Forze Armate	Tutti	2024/2025
	Orientamento Universitario	Tutti	2024/2025
	Progetto ORIENTAlife: "ORIZZONTI"	Tutti	2024/2025
Manifestazioni a carattere culturale			
Uscite didattiche presso laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio	Visita guidata "LEONARDO Spa"	Tutti	2023/2024
	Visita guidata "APPLE Academy"	Tutti	2024/2025

## IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

### SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	ITALIANO
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e decodificare un testo letterario e non letterario, contestualizzandolo in un quadro di relazioni storiche e letterarie.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico-culturale.</li> <li>- Esprimersi oralmente e per iscritto in modo chiaro, corretto ed efficace, adeguando l'esposizione ai diversi contesti comunicativi</li> <li>- Produrre testi formalmente rispondenti alle tecniche compositive indicate e relative alle diverse tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.</li> </ul>
<p><u>NODI CONCETTUALI</u></p> <p><i>(macroargomenti)</i></p> <p><i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i></p>	<p><b>Tra Ottocento e Novecento</b></p> <p>Il Naturalismo francese . Emile Zola</p> <p>La Scapigliatura : Emilio Praga</p> <p>Il Verismo italiano: Giovanni Verga</p> <p><b>Il Simbolismo francese</b></p> <p>Charles Baudelaire</p> <p><b>Il romanzo decadente</b></p> <p>Gabriele D'Annunzio</p> <p>Giovanni Pascoli</p> <p><b>Le Avanguardie</b></p> <p>Il Futurismo: F. T. Marinetti</p> <p>Il Crepuscolarismo: Guido Gozzano</p> <p><b>Il romanzo psicologico in Italia</b></p> <p>Italo Svevo</p> <p>Luigi Pirandello</p> <p><b>La lirica ermetica</b></p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <p>Eugenio Montale</p>

<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana, confrontandone gli aspetti significativi con le altre tradizioni culturali europee ed extraeuropee.</li> <li>-Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano dell'Ottocento e del Novecento, operando collegamenti anche in prospettiva interculturale.</li> <li>- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico.</li> <li>-Saper contestualizzare e attualizzare le tematiche prese in esame.</li> <li>-Acquisire tecniche di scrittura adeguate alle diverse tipologie testuali.</li> <li>-Saper esporre i contenuti con chiarezza e coesione ,rielaborandoli autonomamente e utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> <li>-Progettare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari.</li> </ul>
---	---

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o lezione frontale e dialogata</li> <li>o attività di laboratorio</li> <li>o lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>o partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>o viaggi di istruzione</li> <li>o visite sul territorio</li> <li>o interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>o esercitazioni guidate e autonome</li> <li>o condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>o cooperative learning</li> <li>o flipped classroom</li> <li>o problem solving</li> <li>o Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o interrogazioni orali</li> <li>o prove scritte di produzione</li> <li>o prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>o prove strutturate e semistrutturate</li> <li>o ricerche individuali</li> <li>o risoluzione di problemi</li> <li>o restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>o restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Libri di testo</li> <li>o Articoli e saggi in riviste</li> <li>o Ricerche in rete</li> <li>o Supporti informatici e multimediali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulenza di esperti</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>Libro di testo: <b>L'ONESTA BRIGATA V.3</b>  di Giusti Simone e Tonelli Natascia - LOESCHER EDITORE</p>

SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	STORIA
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio.</li> <li>-Individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati.</li> <li>-Individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni.</li> <li>-Esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente i principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico.</li> </ul>
<p><u>NODI CONCETTUALI</u> (macroargomenti)</p> <p>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Sinistra al potere</li> <li>2. - La Seconda rivoluzione industriale</li> <li>3. - La Belle Epoque e l'Età giolittiana</li> <li>4. - La Prima guerra mondiale</li> <li>5. - La Rivoluzione russa</li> <li>6. - La crisi del '29</li> <li>7. - Il Fascismo</li> <li>8. - Il Nazismo</li> <li>9. - La Seconda guerra mondiale</li> </ol>
<p><u>ABILITA' CONSEGUITE</u> (In relazione ai nodi concettuali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruisce la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.</li> <li>-Ha la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fatti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici.</li> <li>-Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando correttamente il linguaggio specifico;</li> <li>-Collega le conoscenze storiche ad altre discipline e utilizza strumenti e metodi specifici per l'indagine storica;</li> </ul>

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove strutturate e semistrustrate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problema</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Consulenza di esperti</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>Libro di testo <b>LE FORME DELLA MEMORIA VOL.3</b> -di Cartaglia Carlo- LOESCHER EDITORE</p>

SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	INGLESE
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></p>	<p><b>C1</b> Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del QCER.</p> <p><b>C2</b> Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali relative a situazioni professionali.</p> <p><b>C3</b> Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p><b>C4</b> Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</p>
<p><u>NODI CONCETTUALI</u> (macroargomenti)</p> <p>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</p>	<p><b><u>LITERATURE :</u></b></p> <p><b><u>Oscar Wilde:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Life</li> <li>• Works</li> <li>• Wilde's aestheticism</li> <li>• The picture of Dorian Gray</li> <li>• The importance of Being Earnest</li> </ul> <p><b><u>COMPUTER SCIENCE :</u></b></p> <p><b><u>The Internet :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• History of the Internet</li> <li>• Internet connection and services</li> <li>• The World Wide Web , Websites and Web browsers</li> <li>• Email</li> </ul> <p><b><u>Computer threats:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malware , adware , spam and bugs</li> <li>• Viruses , worms , backdoors and rogue security</li> <li>• Crimeware and cookies</li> </ul> <p><b><u>Computer protection:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cryptography</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protection against risks</li> </ul> <p><b><u>Communication Networks :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Networks</li> <li>• Types of networks</li> <li>• Network topologies</li> </ul> <p><b><u>The database</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Databases</li> <li>• Databases and database applications</li> </ul>
<b><u>ABILITA' CONSEGUITE</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saper interagire in modo spontaneo e appropriato nelle varie situazioni, anche professionali.</li> <li>2. saper comprendere e utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuando idee principali e dettagli; saper esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi: saper utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia.</li> <li>3. saper redigere testi professionali utilizzando il lessico specifico</li> <li>4. saper comprendere globalmente autori di letteratura inglese</li> </ol>

<b><u>METODOLOGIE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>X lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>X partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>X interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>X esercitazioni guidate e autonome</li> <li>X condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>X cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>X problem solving</li> <li>X Brainstorming</li> </ul>
<b><u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>X prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ prove scritte di traduzione</li> </ul>



	X prove strutturate e semistrutturate <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> </ul> X traduzioni <ul style="list-style-type: none"> <li>○ test motori</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> <li>○ altro.....</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	X Libri di testo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> </ul> X Ricerche in rete X Supporti informatici e multimediali <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulenza di esperti</li> </ul> X Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> </ul> X Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi X Materiali da siti dedicati alla didattica X Risorse case editrici <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> <li>○ Altro....</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	“Bit By bit” Autori :Ardu, Bellino , Di Giorgio ; casa ed : Edisco

DISCIPLINA	MATEMATICA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>3. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</li> <li>4. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>5. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Funzioni reali di una variabile reale.</li> <li>11. Limiti di funzioni reali di una variabile reale.</li> <li>12. Continuità.</li> <li>13. Asintoti</li> <li>14. Definizione di derivata e interpretazione geometrica.</li> <li>15. Derivate fondamentali</li> <li>16. Regole di derivazione.</li> <li>17. Studio della derivata prima.</li> <li>18. Punti di massimo e minimo relativi e assoluti.</li> <li>19. Studio della derivata seconda</li> <li>20. Punti di Flesso e concavità/convessità</li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Risolvere e discutere equazioni e disequazioni di vario tipo.</li> <li>6. Determinare l'insieme di esistenza di funzioni.</li> <li>7. Determinare il segno di funzioni e le sue intersezioni con gli assi cartesiani.</li> <li>8. Calcolare limiti di funzioni e forme indeterminate.</li> <li>9. Determinare l'equazione degli asintoti di funzioni razionali</li> <li>10. Calcolare derivate di funzioni semplici e composte</li> </ol>

	<p>11. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e tracciarne il grafico.</p> <p>12. Costruire il grafico di funzioni algebriche razionali intere e fratte e di funzioni irrazionali.</p> <p>13.</p>
--	--

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro di testo: MATEMATICA VERDE 2 EDIZIONE CONFEZIONE 4+5 CON TUTOR LDM"</li> <li>○ Smart-Board</li> <li>○ Appunti</li> <li>○ Materiali prodotti dall'insegnate</li> </ul>

## SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

<u>DISCIPLINA</u>	<b>Informatica generale e applicazioni</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	6. Individuare le situazioni che richiedono l'uso dei database e discernere dai diversi modelli 7. Definire chiavi, relazioni, entità, attributi 8. Utilizzo schemi logici e fisici 9. Utilizzo del linguaggio SQL: definire e modificare e tabelle, ricerca, interrogazione e query complesse 10. Utilizzo MySQL, connessione con PHP, form, tecniche postback,
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i>	21. Modelli di Database e DBMS 22. Il modello relazionale: attributi, chiavi, vincoli di integrità 23. Progetto database: schema logico e fisico, normalizzazione 24. Il linguaggio SQL: DDL, DML, operatori aggregati, query annidate 25. Programmare lato server con PHP
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	14. Utilizzo dei modelli per la descrizione del database 15. Utilizzo e applicazione del modello relazionale e rispetto delle regole di integrità 16. Applicazione dei modelli logici e fisici dei database e loro normalizzazione 17. Utilizzo delle potenzialità del linguaggio SQL 18. Applicare le istruzioni PHP anche in relazione ai database

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	Camagni, Nikolassy "Corso di informatica SQL & PHP" volume C, HOEPLI

## SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	SISTEMI E RETI
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>1. Affrontare situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative orientate alla progettazione di soluzioni informatiche e infrastrutture di rete</p> <p>2. Scegliere motivatamente e configurare dispositivi, apparati, protocolli e servizi idonei in base alle loro caratteristiche funzionali ed al contesto proposto</p> <p>3. Individuare problematiche di sicurezza e relative soluzioni in riferimento al contesto proposto</p> <p>4. Realizzare progetti secondo procedure consolidate e criteri di sicurezza</p> <p>5. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di progetto</p>
<p><u>NODI CONCETTUALI</u> (macroargomenti)</p> <p>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</p>	<p>26. I dispositivi di rete: router, switch, firewall</p> <p>27. Il WWW (World Wide Web), linguaggi e servizi di Internet.</p> <p>28. Il livello di Applicazione dell'architettura ISO/OSI.</p> <p>29. I protocolli: IP, TCP, HTTP-HTTPS, DNS, SMTP, POP3, IMAP, FTP.</p> <p>30. La sicurezza informatica.</p> <p>31. La Sicurezza in rete:</p> <p>32. Crittografia e protocolli per la sicurezza.</p> <p>33. Firma digitale.</p> <p>34. VPN.</p> <p>35. Sicurezza Perimetrale: Firewall e DMZ.</p> <p>36. Cablaggio Strutturato.</p>
<p><u>ABILITA' CONSEGUITE</u> (In relazione ai nodi concettuali)</p>	<p>19. Conoscere l'architettura delle applicazioni di rete.</p> <p>20. Configurare e gestire reti.</p> <p>21. Conoscere l'interfaccia di comunicazione di applicazioni client/server.</p> <p>22. Progettare reti interconnesse con particolare riferimento alla privacy e alla sicurezza.</p> <p>23. Conoscere le tecniche di crittografia.</p> <p>24. Conoscere le tecniche di autenticazione.</p> <p>25. Comprendere il funzionamento dei protocolli sicuri.</p> <p>26. Installare, configurare e gestire reti, in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi.</p> <p>27. Comprendere i problemi legati alla continuità del servizio</p>
<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Testo adottato “Gateway – Sistemi e Reti” -sec. Ediz. Vol.3 – Petrini</li> <li>– Materiale multimediale corso Cisco CCNA2 – sito Netacad.com</li> <li>– Software per la simulazione di reti Cisco Packet Tracer v.8.23.</li> <li>– Analisi e soluzione implementativa delle tracce date nei precedenti Esami di Stato.</li> </ul>

SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPSIT)
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificare e saper riconoscere le diverse tipologie di architetture distribuite</li> <li>2. Definire l'architettura di alto livello di un'applicazione di rete e scegliere le tecnologie più adatte alla realizzazione delle sue parti funzionali</li> <li>3. Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete adottando come modelli di riferimento i modelli Client/Server e P2P</li> <li>4. Progettare l'architettura di un'applicazione di rete identificandone le componenti costitutive e i protocolli di comunicazione</li> <li>5. Realizzare applicazioni web orientate ai servizi utilizzando il protocollo di rete HTTP</li> </ol>
<p><u>NODI CONCETTUALI</u> (macroargomenti)</p> <p>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Architetture Distribuite</li> <li>2. Modello Client/Server e P2P</li> <li>3. Protocolli di rete e HTTP per il web</li> <li>4. Linguaggi per lo sviluppo web client-side: HTML/CSS/Javascript</li> <li>5. Linguaggi di interscambio dati: JSON/XML</li> <li>6. Web Services: SOAP e REST</li> <li>7. Piattaforma di sviluppo full stack: XAMPP</li> <li>8. Linguaggio PHP</li> <li>9. Driver PHP MySQLi</li> </ol>
<p><u>ABILITA' CONSEGUITE</u> (In relazione ai nodi concettuali)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare l'architettura di un applicativo identificandone le parti componenti e le tecnologie costitutive</li> <li>2. Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete tramite i modelli Client/Server e P2P</li> <li>3. Sviluppare applicazioni web Client/Server tramite il protocollo di rete HTTP</li> <li>4. Realizzare applicazioni web basate su modello Client/Server utilizzando: lato client le tecnologie HTML/CSS/Javascript, lato server il linguaggio PHP e JSON come linguaggio di interscambio dati</li> <li>5. Realizzare Web Services in modalità REST tramite il linguaggio PHP</li> <li>6. Svolgere operazioni CRUD su di un database relazionale MySQL mediante il linguaggio PHP e il suo driver MySQLi.</li> </ol>



	<p>7. Utilizzare la piattaforma XAMPP come piattaforma di sviluppo e deploy</p> <p>8. Utilizzare l'IDE "Visual Studio Code" per la realizzazione pratica delle parti client e server di un applicativo web</p>
--	--

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p><b>TITOLO:</b> TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO - TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI</p> <p><b>EDITORE:</b> HOEPLI 2021.</p> <p><b>AUTORI:</b> CAMAGNI PAOLO e NICOLLASY RICCARDO</p> <p><b>ISBN:</b> 9788836003365</p>

**SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE**

<u>DISCIPLINA</u>	<b>Gestione del Progetto, e Organizzazione d'Impresa</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>11. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>12. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>13. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità.</p> <p>14. Essere in grado di comprendere l'organizzazione dell'azienda per la tutela della salute e della sicurezza nei posti di lavoro.</p> <p>15. Sapere in cosa consiste il principio dei vincoli e delle opportunità.</p> <p>16. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>17. Comprendere cos'è un progetto.</p> <p>18. Sapere quali sono le tipologie di strutture organizzative con cui può essere gestito un progetto.</p> <p>19. Essere in grado di approcciare la gestione della documentazione di progetto.</p> <p>20. Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto.</p>
<u>NODI CONCETTUALI</u>	<p>37. Le aziende e i mercati</p> <p>38. Elementi di economia e organizzazione aziendale</p> <p>39. I Processi Aziendali</p> <p>40. La qualità e la sicurezza in azienda</p> <p>41. Principi e tecniche di project management</p> <p>42. Il project management nei progetti informatici</p>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>	<p>28. Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.</p> <p>29. Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.</p> <p>30. Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.</p> <p>31. Individuare i fattori di rischio nei diversi contesti aziendali.</p>

	<p>32. Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.</p> <p>33. Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.</p> <p>34. Raccogliere i requisiti in progetto.</p> <p>35. Utilizzare e costruire i diagrammi di Gantt.</p> <p>36. Delineare i contenuti di un project chapter, di un project status e di un issue log.</p>
--	--

<u>METODOLOGIE</u>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale e dialogata <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> lavori di ricerca o individuali o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne <input checked="" type="checkbox"/> viaggi di istruzione <input checked="" type="checkbox"/> visite sul territorio <input checked="" type="checkbox"/> interventi di riequilibrio e di recupero <input type="checkbox"/> esercitazioni guidate e autonome <input checked="" type="checkbox"/> condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) <input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> altro .....
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input checked="" type="checkbox"/> prove scritte di produzione <input type="checkbox"/> prove scritto-grafico-laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> prove strutturate e semistrustrate <input type="checkbox"/> ricerche individuali <input type="checkbox"/> restituzione di attività su libri e/o testi <input type="checkbox"/> restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare <input type="checkbox"/> altro.....
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche in rete <input type="checkbox"/> Supporti informatici e multimediali <input type="checkbox"/> Consulenza di esperti <input type="checkbox"/> Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Risorse case editrici <input type="checkbox"/> Altro....
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p>Titolo: "Gestione del progetto e organizzazione d'impresa" per l'indirizzo informatica e telecomunicazioni degli istituti tecnici settore tecnologico.</p>

	Autori: Maria Conte, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy
	Casa editrice: Hoepli

SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>Scienze Motorie</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno: 2024-2025</u>	<p>Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.</p> <p>Saper praticare e applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali.</p> <p>Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e contagio da malattie infettive e per creare una coscienza etica dello sport e del benessere psicofisico.</p>

<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</u> <i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i>	
<u>NODI CONCETTUALI</u>  <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Capacità condizionale e coordinative</b></li> <li><b>2. Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</b></li> <li><b>3. La salute del corpo</b></li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE:</u>  <u>(In relazione ai nodi concettuali)</u>	<p>Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.</p> <p>Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di arbitraggio. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività sportiva dei compagni. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria o sportiva.</p> <p>Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti o potenzialmente pericolosi. Applicare principi per un corretto stile di vita (raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus, attività motoria e sportiva, attività in ambiente naturale, rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente).</p>

<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> <li>○</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove strutturate e semistrustrate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ test motori</li> <li>○ colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su classroom</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>  • (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli, saggi e riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<u>TESTI e libri</u>	A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / VOLUME UNICO + REGISTRO U + DVD-ROM

SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	IRC
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></p>	<p>Al termine dell'intero percorso di studio, l'IRC (Insegnamento Religione Cattolica) ha permesso allo studente di sviluppare queste competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogarsi sulla propria identità confrontandosi con il messaggio cristiano, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un contesto multiculturale;</li> <li>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li> <li>- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della</li> </ul>
<p><u>NODI CONCETTUALI</u> (macroargomenti)</p> <p>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. METODO DI LAVORO DELL'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)</li> <li>2. VALORE DELLA VITA</li> <li>3. ETICA PER LA SOCIETÀ: OPZIONE PER I POVERI</li> <li>4. I 3 PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA</li> <li>5. IL LAVORO</li> <li>6. LE NUOVE FORME DI SCHIAVITÀ</li> <li>7. DIGNITÀ UMANA (approccio storico tempo moderno)</li> <li>8. SALVAGUARDIA DEL CREATO</li> <li>9. DIGNITÀ UMANA (stoicismo)</li> <li>10. RELIGIONI IN DIALOGO</li> </ol>

	11. SCIENZA E FEDE 12. QUESTIONI DI BIOETICA
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> (In relazione ai nodi concettuali)	Interrogarsi sull'assoluto mettendo a confronto diverse prospettive e sistemi di significato  Saper riconoscere e valutare criticamente modelli di vita nei loro fondamenti e nella capacità di risposta alle domande di senso  Cogliere rischi ed opportunità dello sviluppo scientifico, tecnologico e dei mezzi di comunicazione  Essere in grado di elaborare indicazioni per un corretto agire morale alla luce dei principi e valori evangelici

<u>METODOLOGIE</u>	X lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ viaggi di istruzione ○ visite sul territorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) ○ cooperative learning X flipped classroom X problem solving ○ Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	X. interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritto-grafico-laboratoriali ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ prove scritte di traduzione ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali X. risoluzione di problemi ○ traduzioni ○ test motori ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare



<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p>X. Libri di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Consulenza di esperti</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> </ul> <p>X. Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p><b>Libro : "Tiberiade" editrice la scuola</b></p> <p><b>Powerpoint della docente</b></p> <p><b>Video da Raiplay</b></p>

## ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

### SIMULAZIONE PRIMA PROVA

La simulazione della prima prova scritta si è tenuta il giorno 07/05/2025.

### SIMULAZIONE SECONDA PROVA

La simulazione della seconda prova scritta si è tenuta il giorno 09/05/2025.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curriculum di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

<i>Elementi di classificazione</i>	<i>Voto</i>
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1 / 3
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;

FREQUENZA SCOLASTICA intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;

PARTECIPAZIONE intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;

IMPEGNO inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi

METODO DI STUDIO inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

## CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

### CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove d'esame per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti, i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 e dell'O.M. 67 del 31 marzo 2025 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Anche la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico. Infatti, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Per quanto concerne il punteggio nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei criteri deliberati in Collegio dei docenti:

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta.

Il Consiglio di Classe:

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>FIRMA</b>
BARRA ROSSELLA	ED. CIVICA / DIRITTO	
CARBONE GIUSEPPE	TECN.PROG. SISTEMI	
DEL PRETE ENZO SALVATORE	GEST. PROG. ORG. IMP, TECN.PROG. SISTEMI	
DELLA ROCCA JUDIMILA	RELIGIONE	
FUSCO ROSA	SCIENZE MOTORIE	
IANNUZZI RENATO	SISTEMI E RETI	
MANGANIELLO GIUSEPPA	INFORMATICA GENERALE	
MASTRANGELO VIVIANA	MATEMATICA	
MASTROMINICO IMMA	ITALIANO, STORIA	
ORIZZONTE PASQUALE	SISTEMI E RETI	
PAOLONE DANIELA	GEST. PROG. ORG. IMP	
PIGNATA GAETANO	INFORMATICA GENERALE	
TORTORA ILEANA	INGLESE	

## ALLEGATI

Allegato n.1: Elenco alunni

Allegato n. 2: Programmazione iniziale del Consiglio di Classe

Allegato n. 3: Contenuti disciplinari (Programmi svolti)

Allegato n. 4: PEI/PDP (per ciascun alunno)

Allegato n. 5: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato

Allegato n. 6: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Didattico Personalizzato

Allegato n. 7: Relazione PCTO

Allegato n. 8: Relazioni finali dei docenti

Allegato n. 9: Testi simulazioni prima e seconda prova

Allegato n. 10: Griglie di valutazione colloquio (ministeriale), prima prova scritta (Tipologie A, B, C) e seconda prova scritta