



# “Istituto Superiore Carlo Alberto Dalla Chiesa”

Istruzione Tecnica: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione, Costruzione Ambiente e Territorio, Elettronica e Elettrotecnica “Automazione”

Istruzione Professionale: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Made in Italy “Moda”

Istruzione per Adulti: “serale tecnico” • Costruzione Ambiente e Territorio, Informatica e Telecomunicazioni; “serale professionale” • Made in Italy - Moda

Via Sicilia, 60 • Afragola (NA) - Ph. 0818527616 - C. F. 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C • NATD13801P • NARI138014 • NATD138514 • NARI13850C

codice IPA: isca - codice identificativo univoco: 26KSG2 • url: itsdallachiesa.edu.it • mail: nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it



## ANNO SCOLASTICO 2024/2025

I.S. "DALLA CHIESA" AFRAGOLA (NA)

Prot. 0007801 del 14/05/2025

IV (Entrata)

### DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE A INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

*Il Coordinatore*

*Prof. Massimo Salzano*

*Il Dirigente Scolastico*

*Prof.ssa Giovanna Mugione*

*15/05/2025*

<b><u>SEZIONE I</u></b>	3
<b><u>INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO</u></b>	3
<u>BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO</u>	3
<u>PRESENTAZIONE ISTITUTO</u>	3
<u>PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)</u>	3
<u>QUADRO ORARIO SETTIMANALE</u>	5
<b><u>LA CLASSE</u></b>	6
<u>COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE</u>	6
<u>COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE</u>	7
<u>OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI</u>	8
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	9
<b><u>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA</u></b>	10
<u>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</u>	10
<u>CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO</u>	10
<u>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO</u>	10
<u>ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO</u>	11
<u>ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA</u>	11
<u>ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</u>	13
<u>ATTIVITÀ DI INTEGRAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO</u>	14
<u>ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO</u>	15
<b><u>IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO</u></b>	16
<u>SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE</u>	16
<b><u>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</u></b>	29
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	29
<u>CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI</u>	30
<b><u>ALLEGATI</u></b>	32

# SEZIONE I

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

### BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socio economico. Le radici culturali, le tradizioni e le usanze locali convivono con un presente caratterizzato da un'esplosione urbanistica caotica che, a partire dagli anni 70/80, ne ha stravolto l'originario aspetto agricolo. In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone residenziali in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. Nel territorio sono presenti delle risorse potenziali, con le quali ci si pone in continuità: Comune, A.S.L., C.O.P. di Afragola, scuole medie inferiori e superiori, associazioni culturali locali, associazioni di volontariato, centri di formazione e l'Università Parthenope con il corso di Ingegneria Gestionale delle Reti di Servizio. Il Comune spesso d'estate organizza eventi musicali, mentre associazioni culturali locali si occupano soprattutto di feste rionali. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

### PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

### PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il profilo del Settore Tecnologico<sup>1</sup> si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

<sup>1</sup> Si è fatto riferimento alla **"Guida alla nuova scuola secondaria superiore"** pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news-/dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210>

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## **Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio:**

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte più adatte ed elaborare i dati ottenuti.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio consegne i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edili.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Discipline Area comune</b>	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia Generale ed Economica	1				
	Diritto ed Economia + Educazione civica	2	2	1*	1*	1*
	Matematica	4	4	3	3	3
	Tecnologia Informatica	3(2)				
	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
	Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
	Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
	Scienze e Tecnologia Applicata		3			
	Tecnologia e Tecnica di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>		<b>33</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Discipline Area Di Indirizzo</b>	Complementi di matematica			1	1	
	Topografia			4(2)	4(2)	4(2)
	Progettazione Costruzioni e Impianti			7(4)	6(5)	7(6)
	Geopedologia Economia Estimo			3(1)	4(1)	4(1)
	Gestione del Cantiere e Sicurezza sui luoghi di lavoro			2(1)	2(1)	2(1)
<b>Totale ore area di indirizzo</b>				<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

- Le ore con \* sono in copresenza
- Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

## LA CLASSE 5 AG

### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E	CONTINUITA' DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
PORTANOVA FABIANA	Docente sost	DOC SOSTEGNO			X
COSTANZO RAFFAELE	Docente	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
DE STEFANO PASQUALE	Docente	ESTIMO	X	X	X
ZACCHIA VITTORIA	Docente	MATEMATICA Biennio e V anno			X
MAISTO PAOLO	Docente	TOPOGRAFIA	X	X	X
PELLINO SALVATORE	docenteITP	Lab. TOPOGRAFIA -G.S.-ESTIMO		X	X
RUSSO LUCIA	Docente	LINGUA INGLESE	X	X	X
SALZANO MASSIMO	docenteITP	ESTIMO, PROGETTAZIONE E COSTRUZIONI IMPIANTI- GS	X	X	X
SPINIELLO RITA	Docente	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA		X	X
PELLICCIA LUCA	Docente	RELIGIONE			X
DI CHIARA UMBERTO	docente	P.C.I. – G.S.	X	X	X

Il consiglio di classe ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

DOCENTE	MATERIA
Prof. DE STEFANO PASQUALE	ESTIMO
Prof. SALZANO MASSIMO	LAB. ESTIMO – PC.I. – G.S.
Prof. MAISTO PAOLO	TOPOGRAFIA

### COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione
<b>Composizione</b>	<p>Numero totale studenti 16 tutti maschi di cui 1 certificato DSA</p> <p>Numero alunni provenienti dalla stessa sezione 16</p> <p>Nessun alunno ripetente</p> <p>La classe 5A inizia l'anno scolastico con un numero di studenti pari a 16, tutti frequentanti. La classe costituisce, sotto il profilo relazionale, un gruppo sufficientemente unito e solidale in grado di</p>

	costruire collaborazioni reciproche, al fine di agevolare il processo di crescita formativa. I rapporti con i docenti sono sempre risultati buoni e aperti al dialogo educativo, nonostante ci siano state iniziali difficoltà di apertura al confronto dovute alla presenza di caratteri alquanto riservati. La classe ha iniziato il secondo biennio con una sufficiente preparazione sui contenuti di base in quasi tutte le discipline ed ha proseguito il processo di crescita culturale in modo abbastanza proficuo anche se a livelli differenti.			
<b>Eventuali situazioni particolari</b>	Nella classe è presente un alunno DSA			
<b>Situazione di partenza</b>	Da un'analisi della situazione emerge che la classe è, nel complesso, discreta e dall'inizio del secondo quadri mestre si è dimostrata più collaborativa. Buona parte degli allievi presenta una preparazione sufficiente ed alcuni elementi sono più brillanti e propositivi.			
<b>Livelli di profitto generali</b>	<b>Basso</b> (voti inferiori a 6)  <i>n. alunni: 7</i>	<b>Medio</b> (voti 6)  <i>n. alunni: 8</i>	<b>Alto</b> (voti 7/8)	<b>Eccellente</b> (voti 9/10)
<b>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</b>	Dal punto di vista del profitto la classe può essere divisa sostanzialmente in due gruppi. Nel primo gli allievi dotati di discrete capacità logiche ed animati da una discreta motivazione all'apprendimento, si sono impegnati con serietà e costanza nel corrente anno scolastico come nei precedenti. Nel secondo gruppo si incontrano studenti che globalmente si ritiene abbiano raggiunto sufficientemente le attese desiderate, ma non senza difficoltà è prevalsa quindi una preparazione a volte mnemonica, settoriale e spesso in funzione delle verifiche rispetto ad una pianificazione a medio o lungo periodo.			
<b>Altro</b>				

## OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- ✓ Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- ✓ Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- ✓ Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- ✓ Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- ✓ Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé:

- ✓ Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- ✓ Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- ✓ Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- ✓ Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- ✓ Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- ✓ Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- ✓ Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- ✓ educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- ✓ educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;
- ✓ rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- ✓ esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- ✓ programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- ✓ suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

- ✓ comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- ✓ conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- ✓ conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- ✓ conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d'esame
- ✓ competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- ✓ capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche
- ✓ capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale
- ✓ capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

## INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

### CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Non essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non ha attivato percorsi con metodologia CLIL.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO - A.S. 2022-2023, A.S. 2023-2024, A.S. 2024-2025**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella.

- Nell'A.S. 2022/2023, per l'attuale **CLASSE QUINTA Indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio**, sono state svolte attività per un totale di **38 ore**.

<b>PERCORSO - DESCRIZIONE</b>	<b>MONTE ORE</b>
Attività visite guidate: “Cantieri del Territorio”	8
Attività di Orientamento e sicurezza.	30
<b>TOTALI</b>	<b>38</b>

- Nell'A.S. 2023/2024, per l'attuale **CLASSE QUINTA Indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio** sono state svolte attività per un totale di **50 ore**.

<b>PERCORSO - DESCRIZIONE</b>	<b>MONTE ORE</b>
Progetto BIM ACCA SOFTWARE	50
<b>TOTALI</b>	<b>50</b>

- Nell'A.S. 2024/2025, per la **CLASSE QUINTA Indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio** sono state svolte attività per un totale di **135 ore**.

<b>PERCORSO - DESCRIZIONE</b>	<b>MONTE ORE</b>
Attività visite guidate: “Cantieri del Territorio”	10
Progetto BIM ACCA SOFTWARE	50
Progetto OrientaLife – “Orizzonti” – Università “Federico II”	15
Percorsi “PCTO Estero”	60
<b>TOTALI</b>	<b>135</b>

## ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

## ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSE: III

Anno scolastico: 2022/2023

(Selezionare i moduli svolti)

#### ☒ Modulo 1: Costituzione: Parte prima - Titolo I Rapporti civili

Abilità	Conoscenze	Competenze
Saper analizzare gli artt. 13-28 della Costituzione	- Artt. 13-28 Cost. - Approfondimenti: a) la libertà di religione b) La pena di morte	Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia delle fondamentali libertà dei cittadini.

#### ☒ Modulo 2: Costituzione: Parte prima - Titolo II Rapporti etico-sociali

Abilità	Conoscenze	Competenze
Saper analizzare gli artt. 29-34 della Costituzione	- Artt. 29-34 Cost. - Approfondimenti: a) Famiglia, matrimonio, adozione b) le unioni di fatto (Legge Cirinnà) c) Diritto alla salute	Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della famiglia, della salute e della libertà nella ricerca scientifica, nell'arte e nell'insegnamento.

#### ☒ Modulo 3: Costituzione: Parte prima - Titolo III Rapporti economici

Abilità	Conoscenze	Competenze
Saper analizzare gli artt. 35-47 della Costituzione	- Artt. 35-47 Cost. - Approfondimenti: a) Lo sfruttamento del lavoro	Riconoscere le norme costituzionali che delineano il sistema economico che caratterizza il nostro Paese e pongono garanzie a tutela del lavoro.

#### ☒ Modulo 4: Costituzione: Parte prima - Titolo IV Rapporti politici

Abilità	Conoscenze	Competenze
Saper analizzare gli artt. 48-54 della Costituzione	- Artt. 48-54 Cost. - Approfondimenti: a) il diritto di voto b) Excursus storico del diritto di voto in Italia dal 1861 al 1946	Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della partecipazione dei cittadini alla vita politica del Paese.

**CLASSE: IV****Anno scolastico: 2023/2024**

(Selezionare i moduli svolti)

**☒ Modulo 1: Legalità, criminalità organizzata e contrasto alle mafie**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
Acquisire consapevolezza della cultura mafiosa e dell'illegalità, attraverso la conoscenza della storia delle organizzazioni criminali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Mafia: storia, delitti politici, notizie, documentazione.</li> <li>- Raccolta di link sulle organizzazioni criminali in Italia e nel mondo.</li> <li>- Il mercato mondiale del crimine, i flussi finanziari occulti, "cosa nostra".</li> <li>- Antimafia duemila: azione e informazione lotta alla Mafia.</li> </ul>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

**☒ Modulo 2: Il lavoro e la sua tutela**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare nel campo normativo del diritto del lavoro.</li> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> <li>- Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</li> </ul>	<p><i>Il rapporto di lavoro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il contratto di lavoro</li> <li>- Il rapporto di lavoro: diritti e obblighi delle parti</li> <li>- L'estinzione del rapporto di lavoro</li> </ul> <p><i>La sicurezza sul lavoro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La disciplina della sicurezza aziendale</li> <li>- Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro</li> <li>- I rischi specifici di tipo fisico o meccanico</li> </ul> <p><i>Accesso al mondo del lavoro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricerca del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica in relazione al mondo del lavoro.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale e della mobilità di lavoro.</li> </ul>

**CLASSE: V****Anno scolastico: 2024/2025**

(Selezionare i moduli svolti)

**☒ Modulo 1: Agenda 2030**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nella normativa che garantisce il benessere della persona, lo sviluppo economico, la protezione dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli obiettivi dell'Agenda 2030: la tutela dell'uguaglianza, della libertà, del benessere, della pace e della giustizia.</li> </ul>	Riconoscere il ruolo dell'Agenda 2030 per la costruzione di un mondo che assicuri un presente e un futuro migliore per il nostro Pianeta e i suoi abitanti

**☒ Modulo 2: Cittadinanza digitale**

Abilità	Conoscenze	Periodo
Utilizzare le competenze digitali non solo quale conoscenza e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la veridicità delle fonti, per farne un uso consapevole ed etico e per interagire con la P.A..	<p><u>Educazione digitale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell'informazione</li> <li>- Gli strumenti per l'esercizio della cittadinanza digitale: identità digitale, firma digitale, PEC.</li> <li>- Globalizzazione e divario digitale</li> <li>- I diritti del cittadino digitale</li> <li>- I doveri del cittadino digitale (netiquette e comunicazione sui social)</li> <li>- Protezione dei propri dati personali</li> <li>- Protezione dalle insidie della rete (le trappole del web)</li> <li>- Gestione delle informazioni reperibili in rete</li> <li>- Analisi del documento: "La Dichiarazione dei diritti in Internet"</li> </ul>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con consapevolezza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

### ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe, nonché a progetti interni, PON, Erasmus+ come di seguito elencato.

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	STUDENTI DESTINATARI (classe/gruppo)	PERIODO
Uscite didattiche Viaggi di istruzione	SED CASERTA		23/24
	CAMOSCIARA		22/23
	ACCA SOFTWARE		23/24
	CAMPAGNA SENSIBILIZZAZIONE SHOAH		24/25
	GIORNATA MADE IN ITALY		24/25
	VIAGGIO DIISTRUZIONE (CROCIERA) VISITA DI LUOGHI DI INTERESE ARCHITETTONICO E CULTURALE IN GRECIA E TURCHIA		5/4/25-12-4-25
	Erasmus+ (Beauty in the light of Europe)		23-24
	PCTO SIVIGLIA (giorni 15)		24/25
	TORNEO DI CALCIO A 5		23/24

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/22)

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	STUDENTI DESTINATARI (classe/gruppo)	PERIODO
<b>Transizione scuola-lavoro (Incontri con esperti esterni)</b>			
	Incontri di orientamento con le Forze Armate	Classe	Gennaio 2024
<b>Manifestazioni a carattere culturale</b>			
	Visione film vari	Classe	2022/23 2023/24
	teatro		
<b>Uscite didattiche presso laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio</b>			
	ACCA SOFTWARE – Bagnoli Irpino (AV)	Classe	Maggio 2024
<b>Educazione civica</b>			
	Manifestazione: "Insieme per la legalità".		
	Manifestazione: "La violenza di genere".		
	Manifestazione in memoria del Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa	Classe	Novembre 2023
	Manifestazione "#panchinerosse@scuola"		
	Manifestazione "Il giardino dei giusti"	Classe	Gennaio 2024
<b>Orientamento in uscita (formazione superiore - ITS Academy)</b>			
	Progetto "Verso una scelta consapevole: orientare al riconoscimento delle proprie vocazioni e passioni contrastando false credenze e drop-out accademico" – Università "Luigi Vanvitelli"		
	OrienteSUD - Salone delle Opportunità	Classe	Dicembre 2023

## ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

SIMULAZIONE PRIMA PROVA

*Effettuata in data 5/5/25*

SIMULAZIONE SECONDA PROVA

*Effettuata in data 1/4/25*

SIMULAZIONE COLLOQUIO

*In itinere*

## IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

### SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

<b>DISCIPLINA</b>	Lingua e Cultura Inglese
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	1. Livello B1 per Inglese Generale e Specifico
<b>NODI CONCETTUALI</b> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	1. Materiali da Costruzione 2. Opere Pubbliche 3. Architettura Contemporanea 4. Letteratura Inglese
<b>ABILITA' CONSEGUITE</b> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	1. Livello Intermedio Scritto e Parlato quasi per tutti
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ prove scritte di traduzione</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ traduzioni</li> <li>○ colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testo</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	New Landscapes (AA.VV.) Edisco. Dispensa Fornita dal Docente

DISCIPLINA	ESTIMO
COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>1. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio</p>
NODI CONCETTUALI  (macroargomenti)	<p>1. Estimo generale 2. Estimo civile 3. Estimo rurale 4. Estimo legale 5. Estimo catastale</p>
ABILITA' CONSEGUITE  (In relazione ai nodi concettuali)	<p>1. Impostare il calcolo di stime sintetiche ed analitiche 2. Impostare e risolvere il calcolo per la stima dei fabbricati 3. Impostare e risolvere il calcolo di stima delle aree fabbricabili 4. Impostare e risolvere stime per serviti prediali 5. Impostare e risolvere il calcolo di tabelle millesimali 6. Impostare e risolvere stime per danni ad immobili 7. Impostare stime per espropriazioni per pubblica utilità 8. Compiere le principali operazioni di conservazione catastale</p>

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma Google Classroom</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina (Stimatrix formaps)</li> </ul>
TESTI e MATERIALI	<i>Libri di testo: "Corso di economia ed estimo. In preparazione all'esame di Stato. per geometri". Nuova ediz. Con e-book. Con espansione online. Vol. 2</i>

	<p><i>"LEZIONI ECONOMIA (DI) ESTIMO (ED) / PER GLI ISTITUTI TECNICI DELL'INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"</i> Autore DINO FRANCHI / GC RAGAGNIN</p> <p><i>Sussidi didattici e presentazione in PowerPoint del docente</i></p> <p><i>Attrezzature utilizzate: LIM e Google Classroom</i></p>
--	--

DISCIPLINA	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione</li> <li>2. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia</li> <li>3. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi</li> <li>4. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> <li>5. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ol>
<b>NODI CONCETTUALI</b> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementi delle costruzioni e calcolo strutturale</li> <li>2. Norme, metodi e procedimenti della progettazione di manufatti edilizi</li> <li>3. Documentazioni e procedure per le pratiche edilizie.</li> <li>4. La Gestione del territorio</li> <li>5. Principi generali dell'architettura ambientale e sostenibile.</li> <li>6. Lineamenti di storia dell'architettura</li> </ol>
<b>ABILITA' CONSEGUITE</b> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico.</li> <li>2. Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi.</li> <li>3. Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale.</li> <li>4. Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia.</li> <li>5. Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali.</li> </ol>

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstormi</li> </ul>
--------------------	--

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Consulenza di esperti</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Amerio Carlo / Alasia Umberto / Pugno Maurizio - corso di progettazione costruzione impianti 2a+2b - sei</li> <li>○ Amerio carlo / Alasia Umberto / Pugno Maurizio - corso di progettazione costruzione impianti 3 - sei</li> <li>○ Alasia Umberto / Pugno Maurizio - manuale di progettazione costruzioni impianti- sei</li> <li>○ Risorse Internet.</li> </ul>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TOPOGRAFIA</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.</li> <li>2. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi.</li> </ol>
<b>NODI CONCETTUALI</b> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calcolo delle aree</li> <li>2. Divisione delle aree</li> <li>3. Rettifica dei confini</li> <li>4. Spianamenti</li> <li>5. Strade</li> </ol>
<b>ABILITA' CONSEGUITE</b> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseguire ed elaborare rilievi di una particella per calcolare la sua area, per dividere la sua superficie in due o più particelle derivate.</li> <li>2. Applicare il procedimento di calcolo più appropriato per calcolare l'area e per dividere una particella in relazione ai vincoli geometrici delle dividenti.</li> <li>3. Eseguire ed elaborare il rilievo connesso alla rettifica di un confine plurilaterale e applicare il procedimento più appropriato per eseguire la rettifica.</li> </ol>

	<p>4. Eseguire ed elaborare il rilievo di una piccola porzione di territorio per progettare una sistemazione superficiale.</p> <p>5. Riconoscere gli elementi costruttivi compositivi del manufatto stradale.</p> <p>6. Riconoscere gli aspetti della progettazione stradale espressamente vincolati a prescrizioni normative.</p> <p>7. Studiare il percorso di un breve tratto di strada utilizzando come riferimento il tracciolino.</p> <p>8. Riconoscere gli elementi di una curva circolare e saperli calcolare.</p> <p>9. Saper rappresentare un tracciato stradale sia dal punto di vista planimetrico che altimetrico.</p> <p>10. Studiare la sequenza di livellette in un breve tratto di strada facendo riferimento ad opportuni criteri.</p> <p>11. Saper costruire le sezioni stradali in corrispondenza dei picchetti d'asse di un tratto di strada</p> <p>12. Classificare e calcolare in modo analitico i volumi del solido stradale.</p>
--	---

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flippedclassroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su classroom o altre piattaforme</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Risorse case editrici</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Libro di testo: Misure – Rilievo – Progetto Vol. 3 Zanichelli. Appunti e dispense del docente.

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.</li> <li>2. Saper praticare e applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali.</li> <li>3. Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e contagio da malattie infettive e per creare una coscienza etica dello sport e del benessere psicofisico.</li> </ol>
NODI CONCETTUALI <i>(macroargomenti)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacità condizionale e coordinative</li> <li>2. Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</li> <li>3. La salute del corpo</li> </ol> <p><i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i></p>
ABILITA' CONSEGUITE <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.</li> <li>2. Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di arbitraggio. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività sportiva dei compagni. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria o sportiva.</li> <li>3. Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti o potenzialmente pericolosi. Applicare principi per un corretto stile di vita.</li> </ol>

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi in contesti di gioco</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ test motori</li> </ul>
STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo esterno disponibile in rete</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<i>Più che sportivo di Del Nista, Parker e Tasselli. D'anna editore</i>

DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>2. Redigere relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>3. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione</li> </ol>
<b>NODI CONCETTUALI</b> <i>(macro argomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. G. Carducci da Rime Nuove: Pianto antico; da Odi barbare: Nevicata. C. Baudelaire Da "Les fleurs du mal, Spleen et idéal, Corrispondenze. G. Flaubert Madame Bovary: trama. E. Zola Da "Germinal", trama. O. Wilde, Da "Il ritratto di Dorian Gray, trama. I. Giovanni Verga Da "Nedda ", trama. Da "Vita dei campi" Rosso Malpelo. "Il progetto dei vinti: la Prefazione ai Malavoglia. Da "Mastro don Gesualdo, trama. G. Pascoli Da "Il fanciullino" Guardare le solite cose con occhi nuovi. Da "Myricae" Sogno, Il lampo, Il tuono, X Agosto. G. D'Annunzio Da "Il piacere" Il ritratto di Andrea Sperelli. da "Alcyone" La pioggia nel pineto, La sera fiesolana. "Il Notturno" trama. F. Tommaso Marinetti da: Manifesto tecnico della letteratura futurista: Liberare le parole. Svevo da "La coscienza di Zeno" Zeno e il Dottor S, L'ultima sigaretta. Luigi Pirandello Da "Il fu Mattia Pascal" trama; da "Novelle per un anno" trama; da "Novelle per un anno" trama. Da "Uno, nessuno e centomila", trama; da L' Umorismo "Il sentimento del contrario". Umberto Saba Da "Canzoniere" A mia moglie, Mio padre è stato per me "l'assassino". Giuseppe Ungaretti Da "L'allegria", Il porto sepolto, Veglia, Natale, Mattina; da Sentimento del tempo: La Madre. E. Montale, da "Ossi di seppia" Spesso il male di vivere ho incontrato. Da Satura, Ho sceso dandoti il braccio. S. Quasimodo da Acqua e terre" Ed è subito sera".</li> </ol>
<b>ABILITA' CONSEGUITE</b> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stabilire confronti e relazioni tra informazioni, integrando in modo autonomo.</li> <li>2. Valorizzare gli aspetti culturali, artistici del territorio e utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</li> <li>3. Produrre e redigere testi scritti informativi e argomentativi funzionali.</li> <li>4. Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari</li> <li>5. Sostenere un'argomentazione in modo coerente ed efficace.</li> <li>6. Produrre temi relativi al modello delle prove dell'Esame di Stato.</li> <li>7. Analizzare e commentare un testo poetico.</li> <li>8. Applicare il linguaggio specifico nei diversi contesti e situazioni.</li> <li>9. Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui usando un linguaggio chiaro, corretto e tecnico, utilizzando le terminologie delle singole discipline.</li> </ol>

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ Lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ Partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ Interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ Esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Flipped classroom</li> <li>○ Problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interrogazioni orali</li> <li>○ Prove scritte di produzione</li> <li>○ Prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ Prove strutturate e semi strutturate</li> <li>○ Ricerche individuali</li> <li>○ Risoluzione di problemi</li> <li>○ Restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ Restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Libro di testo usato: "Il palazzo di Atlante "vol.3A -3B-Ed. D' Anna, di R. Bruscagli -G. Tellini. Dispense del docente. Fotocopie. Risorse Internet

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA - ED. CIVICA</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collegare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ol>
<b>NODI</b> <i>(macro- argomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le grandi potenze. Colonialismo e Imperialismo. L'Italia dei primi anni del Novecento. L'età giolittiana. La prima guerra mondiale. La Rivoluzione Sovietica. L'Italia. Il primo dopoguerra, il Fascismo Gli Stati Uniti e l'America Latina 1910-1940. La Germania. Il primo dopoguerra, il Nazismo. L'Unione Sovietica. Da Lenin a Stalin. L'Europa. Democrazie e Totalitarismi. La seconda guerra mondiale</li> <li>2. Il secondo dopoguerra. Il mondo diviso in due blocchi</li> <li>3. Lo Statuto Albertino e la nostra Costituzione. La questione meridionale e il brigantaggio. L'emancipazione femminile. La</li> </ol>

	criminalità organizzata. La violenza in famiglia e sulle donne. Le leggi razziali.
<b>ABILITA' CONSEGUITE</b> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Applicare un metodo storiografico nell'analisi e interpretazioni delle fonti.</li> <li>2. Riferire in forma discorsiva, organica e completa i contenuti di un testo.</li> <li>3. Collocare nella corretta prospettiva storica gli eventi rilevanti del periodo storico trattato</li> </ol>

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione frontale e dialogata.</li> <li>○ Lavori di ricerca o individuali o di gruppo.</li> <li>○ Partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne.</li> <li>○ Interventi di riequilibrio e di recupero.</li> <li>○ Esercitazioni guidate e autonome.</li> <li>○ Video lezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ Cooperative Learning</li> <li>○ Flipped classroom</li> <li>○ Problem solving.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interrogazioni orali</li> <li>○ Prove scritte di produzione</li> <li>○ Prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ Prove strutturate e semi strutturate</li> <li>○ Ricerche individuali</li> <li>○ Risoluzione di problemi</li> <li>○ Colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>○ Questionari a risposta aperta/multipla su Weschool o altre piattaforme</li> <li>○ Restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ Restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare.</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Articoli e saggi in riviste</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Consulenza di esperti</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Libro di testo usato: Carlo Cartigli -Immagini del Tempo vol. 3° Ed. Loescher Torino. Appunti. Dispense del docente. Fotocopie. Risorse Internet.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> </ol>

	<p>2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
<b>NODI CONCETTUALI</b> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b> <p>1. Funzioni</p> <p>2. Limiti</p> <p>3. Derivate</p>
<b>ABILITA' CONSEGUITE</b> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<p>1. Conoscere intuitivamente il concetto di limite</p> <p>2. Comprendere il concetto di limiti laterali</p> <p>3. Calcolare il limite di una funzione razionale intera e fratta nelle forme indeterminate 0/0 e inf/inf e calcolare il limite all'infinito</p> <p>4. Stabilire se il grafico di una funzione possiede asintoti verticali e/o orizzontali</p> <p>5. Studiare e disegnare il grafico qualitativo di una funzione razionali intera o fratta e irrazionale</p>

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma Argo</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software specifico GEOGEBRA</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<p>Testo: "Metodi e modelli della matematica" – Tonolini – Minerva scuola editore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lim</li> <li>○ Internet</li> <li>○ Appunti</li> <li>○ Calcolatrice scientifica</li> </ul>

DISCIPLINA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA
COMPETENZE RAGGIUNTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le varie funzioni delle figure coinvolte nella gestione della sicurezza in cantiere</li> <li>2. Riconoscere le varie tipologie di documenti ed elaborati da predisporre.</li> <li>3. Sapersi orientare tra le varie tipologie di ambienti lavorativi, microclimi, rumori etc..</li> <li>4. Affrontare il problema della sicurezza nei cantieri individuando le possibili cause di infortuni sul lavoro e contrazione di malattie professionali.</li> <li>5. Operare una corretta analisi sulla normativa generale e in particolare sul Testo Unico sulla Sicurezza</li> </ol>
NODI CONCETTUALI  (macroargomenti)  (Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legislazione in materia di sicurezza</li> <li>2. I rischi del cantiere edile</li> <li>3. Il Problema amianto</li> </ol>
ABILITA' CONSEGUITE  (In relazione ai nodi concettuali)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici.</li> <li>2. Verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo</li> <li>3. Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere</li> </ol>

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> </ul>
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ colloquio in videoconferenza collettiva</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
STRUMENTI ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SEI – VALLI BARALDI – IL NUOVO CSL - Cantiere e Sicurezza negli ambienti di lavoro</li> <li>○ Slide</li> <li>○ Lim</li> </ul>

DISCIPLINA	RELIGIONE
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>2. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</li> <li>3. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> </ol>
<b>NODI CONCETTUALI</b> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Societa' e religione</li> <li>2. Chiesa e il cambiamento epocale</li> <li>3. Libertà e dipendenza</li> <li>4. Questioni di bioetica</li> <li>5. Etica per l'ambiente</li> <li>6. Scienza e fede</li> <li>7. Religioni in dialogo</li> </ol>
<b>ABILITA' CONSEGUITE</b> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>2. Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li> <li>3. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</li> </ol>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> problem solving</li> <li><input type="radio"/> Brainstorming</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> interrogazioni orali</li> <li><input type="radio"/> ricerche individuali</li> <li><input type="radio"/> risoluzione di problemi</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Libri di testo</li> <li><input type="radio"/> Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li><input type="radio"/> Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li><input type="radio"/> Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li><input type="radio"/> Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li><input type="radio"/> Siti specialistici</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	RENATO MANGANOTTI / NICOLA INCAMPO, <i>IL NUOVO TIBERIADE</i> , Editrice La Scuola 2017

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curricolo di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

<b>Elementi di classificazione</b>	<b>Voto</b>
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1 / 3
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;

FREQUENZA SCOLASTICA intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;

PARTECIPAZIONE intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;

IMPEGNO inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi

METODO DI STUDIO inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

## CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

### CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove d'esame per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 e dell'O.M. 55 del 22/03/2024 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	–	–	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per quanto concerne il punteggio nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti:

1. Assiduità della frequenza scolastica
2. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
3. Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto.

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, premesso il rispetto delle disposizioni contenute nelle norme di riferimento, pur riconoscendo ai singoli Consigli di Classe autonomia di valutazione e delibera, si è disposto quanto segue:

1. Da 0.10 a 0.30 punteggio minimo della fascia di appartenenza;
2. Da 0.40 a 0.70 discrezionalità al Consiglio di attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia di appartenenza;
3. Da 0.80 a 1.0 attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Tali criteri si estendono a tutte le fasce corrispondenti alla media dei voti riportati nell'ambito della banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico, sempre compresa all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti, tenendo conto anche delle seguenti attività:

1. Attività lavorativa
2. Lavoro estivo guidato
3. Attività sportive
4. Corsi di lingue finalizzati alla certificazione a livello europeo
5. Attività di volontariato
6. Patente europea del computer o altre certificazioni informatiche.

Tali attività sono considerate sulla base dei **seguenti criteri**:

- ✓ Le esperienze devono essere coerenti con il corso di studi (indicatori: omogeneità con i contenuti tematici del corso, approfondimento e/o attuazione degli stessi);

- ✓ Le esperienze devono essere svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale (l'attività lavorativa, anche in settori diversi rispetto all'indirizzo di studi, è considerata utile alla crescita umana, civile e culturale);
- ✓ Attività sportive: il Consiglio di classe prende in considerazione quelle svolte all'interno di Enti riconosciuti a livello nazionale o Federazioni affiliate al CONI.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta.

### **Il Consiglio di Classe**

*firme*

PORTANOVA FABIANA	<i>Fabiana Portanova</i>
COSTANZO RAFFAELE	<i>Raffaele Costanzo</i>
DE STEFANO PASQUALE	<i>Pasquale De Stefanis</i>
ZACCHIA VITTORIA	<i>Vittoria Zaccia</i>
MAISTO PAOLO	<i>Paolo Maisto</i>
PELLINO SALVATORE	<i>Salvatore Pellino</i>
RUSSO LUCIA	<i>Lucia Russo</i>
SALZANO MASSIMO	
SPINIELLO RITA	<i>Rita Spiniello</i>
PELICCIA LUCA	<i>Luca Pelliccia</i>
DI CHIARA UMBERTO	<i>Umberto Di Chiara</i>

### **ALLEGATI**

*Allegato n.1: Elenco alunni*

*Allegato n. 2: Programmazione iniziale del Consiglio di Classe*

*Allegato n. 3: Contenuti disciplinari (Programmi svolti)*

*Allegato n. 4: PEI/PDP*

*Allegato n. 5: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato*

*Allegato n. 6: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Didattico Personalizzato*

*Allegato n. 7: Relazione PCTO*

*Allegato n. 8: Relazioni finali dei docenti*

*Allegato n. 9: Testi simulazioni prima e seconda prova*

*Allegato n. 10: Griglie di valutazione colloquio prima prova scritta (Tipologie A, B, C) e seconda prova scritta*

*Allegato n. 11: Elenco capolavori degli studenti ai sensi del D.M. 328/22*