



**“ Istituto Superiore  
Carlo Alberto Dalla Chiesa”**

Istruzione Tecnica: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione, Costruzione Ambiente e Territorio, Elettronica e Elettrotecnica "Automazione"

Istruzione Professionale: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Made in Italy "Moda"

Istruzione per Adulti: "serale tecnico" • Costruzione Ambiente e Territorio, Informatica e Telecomunicazioni; "serale professionale" • Made in Italy - Moda

Via Sicilia, 60 • Afragola (NA) - Ph. 0818527616 - C. F. 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C • NATD13801P • NARI138014 • NATD138514 • NARI13850C

codice IPA: isca - codice identificativo univoco: 26KSG2 • url: itsdallachiesa.edu.it • mail: nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it



I.S. "DALLA CHIESA" AFRAGOLA (NA)  
**Prot. 0007796 del 14/05/2025**  
IV (Entrata)

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE F\_\_  
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

**Il Coordinatore**

**Prof.ssa Pina Mugione**

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Giovanna Mugione**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

## SOMMARIO

<b>SEZIONE I</b> .....	<b>3</b>
<b>INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO</b> .....	<b>3</b>
BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO .....	3
PRESENTAZIONE ISTITUTO .....	3
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF) .....	3
QUADRO ORARIO SETTIMANALE .....	5
<b>LA CLASSE</b> .....	<b>7</b>
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE .....	7
COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE .....	8
OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI .....	10
OBIETTIVI RAGGIUNTI .....	11
<b>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA</b> .....	<b>12</b>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE .....	12
CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO .....	12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO .....	12
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO .....	13
ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA .....	14
ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....	17
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/22) .....	18
<b>IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO</b> .....	<b>19</b>
SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE .....	19
ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO .....	37
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b> .....	<b>38</b>
CRITERI DI VALUTAZIONE .....	38
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI .....	39
<b>ALLEGATI</b> .....	<b>41</b>

# SEZIONE I

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

### BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socio economico. Le radici culturali, le tradizioni e le usanze locali convivono con un presente caratterizzato da un'esplosione urbanistica caotica che, a partire dagli anni 70/80, ne ha stravolto l'originario aspetto agricolo. In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V. con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone residenziali in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. Nel territorio sono presenti delle risorse potenziali, con le quali ci si pone in continuità: Comune, A.S.L., C.O.P. di Afragola, scuole medie inferiori e superiori, associazioni culturali locali, associazioni di volontariato, centri di formazione e l'Università Parthenope con il corso di Ingegneria Gestionale delle Reti di Servizio. Il Comune spesso d'estate organizza eventi musicali, mentre associazioni culturali locali si occupano soprattutto di feste rionali. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

### PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

### PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il profilo del Settore Tecnologico<sup>1</sup> si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

---

<sup>1</sup> Si è fatto riferimento alla **"Guida alla nuova scuola secondaria superiore"** pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210>

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

#### Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

#### È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

#### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Discipline</b> <b>Area</b> <b>comune</b>	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia Generale ed Economica	1				
	Diritto ed Economia + Educazione civica	2	2	1*	1*	1*
	Matematica	4	4	3	3	3
	Tecnologia Informatica	3(2)				
	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
	Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
	Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
	Scienze e Tecnologia Applicata		3			
	Tecnologia e Tecnica di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
	<b>Totale ore area comune</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Discipline</b>	Complementi di matematica			1	1	
<b>Area</b>	Informatica			6(3)	6(4)	6(4)

<b>Di Indirizzo</b>	Sistemi e Reti			4(2)	4(2)	4(2)
	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPS)			3(1)	3(1)	4(2)
	Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
	Gestione progetto, organizzazione di impresa (GPO)					3(2)
	<b>Totale ore area di indirizzo</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
	<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

- Le ore con \* sono in copresenza
- Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la copresenza degli insegnanti tecnico-pratici

## LA CLASSE

### COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E	CONTINUITA' DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Argano Maria	Docente	Lingua e letteratura italiana	SI	SI	SI
Lauritano Filomena	Docente	Matematica	SI	SI	SI
Vitulano Clemente	Docente	Informatica	No	NO	NO
Fioccola Giovanni Battista	Docente	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni	NO	NO	NO
Tufano Giancarlo	Docente	Sistemi e reti	SI	SI	SI
Irene Iovino	ITP	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni	NO	NO	NO
Mugione Pina	ITP	Informatica Sistemi e reti	SI	SI	SI
Marciano Cuono	ITP	Gestione Progetto Organizzazione Impresa	NO	NO	NO
Gallone Chiara	Docente	Educazione Civica/Diritto	NO	NO	NO
Di Nardo Adele	Sostegno	Sostegno tutte le aree	NO	NO	NO
Lima Consiglia	Docente	Lingua Inglese	NO	NO	NO
Makoutraba Wenjatiga	Docente	Religione	SI	SI	SI
Tulino Luca	Docente	Scienze motorie e sportive	SI	SI	SI
Ruggiero Saverio	Docente	Gestione Progetto Organizzazione Impresa	NO	NO	NO

Il consiglio di classe, nella riunione del 07/02/2025, ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

DOCENTE	MATERIA
Vitulano Clemente	Informatica
Ruggiero Saverio	Gestione Progetto Organizzazione Impresa

## COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

<b>Parametri</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Composizione</b>	<i>Numero alunni 16 Di cui maschi 15 Di cui Femmine 2 Numero alunni non frequentanti 2 Di cui diversamente abili 1 Da altre sezioni - Da altri istituti -</i>
<b>Eventuali situazioni particolari</b> <i>(facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 107/19)</i>	<p>“Nella classe è presente un alunno(Baruffo Pasquale) con BES/DSA per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato. // consiglio di classe, esaminata la documentazione specialistica, prende in carico in data 22/10/2024 (protocollo n°0014758) l'alunno con bes predisponendo la prima sottoscrizione del PDP.</p> <p>A seguito della valutazione quadrimestrale svoltasi in data 07/02/2025 l'alunno Baruffo Pasquale risulta assente dal giorno 05/10/2025 .Pertanto non è stato possibile applicare la verifica intermedia del PDP dall'alunno. L'Allegato n.1 del documento è depositato agli atti della scuola.</p>
<b>Situazione di partenza</b>	



	CLIMA RELAZIONALE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO
	<input type="checkbox"/> sereno <input checked="" type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> a volte conflittuale <input type="checkbox"/> problematico <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> vivace e propositiva <input checked="" type="checkbox"/> tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> poco collaborativa <input type="checkbox"/> poco motivata <input type="checkbox"/> demotivata <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole <input type="checkbox"/> poco scolarizzata <input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> alto (9-10) <input checked="" type="checkbox"/> medio - alto (7-8) <input type="checkbox"/> medio (5-6) <input type="checkbox"/> basso (1-2-3-4) <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> sostenuto <input checked="" type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
<b>Livelli di profitto generali</b>	<b>Basso</b> (voti inferiori a 6) <b>n. alunni:1</b>	<b>Medio</b> (voti 6) <b>n. alunni: 6</b>	<b>Alto</b> (voti 7/8) <b>n. alunni:5</b>	<b>Eccellente</b> (voti 9/10) <b>n. alunni:2</b>
<b>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</b>	<p>Gli allievi hanno dimostrato durante l'anno un comportamento sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e rispettoso delle regole scolastiche; la partecipazione al dialogo educativo è stata positiva ed il clima cordiale e sereno. La frequenza alle lezioni è stata regolare per quasi tutti gli allievi; l'interesse è stato costante per buona parte degli alunni. L'impegno nelle attività di studio, ha consentito alla maggior parte degli alunni di maturare una piena coscienza civica, di acquisire un adeguato possesso delle conoscenze di base previste dal percorso di indirizzo e di sviluppare buone competenze relazionali e tecniche spendibili nel mondo del lavoro. La classe ha raggiunto livelli diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità. Alcuni alunni, impegnati con costanza e continuità, rivelano un'ottima capacità di approfondimento a livello personale degli argomenti svolti; altri hanno raggiunto una preparazione positiva, anche se a volte, non del tutto precisa; un terzo gruppo, alquanto ristretto, ha raggiunto invece una preparazione superficiale e non autonomamente rielaborata. All'inizio dell'anno scolastico, nelle riunioni dipartimentali e successivamente nel Consiglio di classe, sono stati messi a punto, oltre a finalità e obiettivi specifici di ogni area culturale, anche obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline, in particolare per affinare un corretto metodo di studio e favorire e consolidare l'acquisizione di una corretta esposizione scritta e orale, nonché un consolidamento delle capacità di sintesi, di astrazione e critiche. Regolari i rapporti scuola-famiglia: i colloqui si sono tenuti secondo gli appuntamenti stabiliti e nei giorni di ricevimento settimanali dei docenti</p>			
<b>Altro</b>				

## OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- ✓ Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- ✓ Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- ✓ Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- ✓ Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- ✓ Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé:

- ✓ Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- ✓ Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- ✓ Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- ✓ Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- ✓ Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- ✓ Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- ✓ Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- ✓ educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- ✓ educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;
- ✓ rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- ✓ esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- ✓ programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- ✓ suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

- ✓ comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- ✓ conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- ✓ conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- ✓ conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d'esame
- ✓ competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- ✓ capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche
- ✓ capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale
- ✓ capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

## INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

### CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL sono le seguenti:

Non essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non ha attivato percorsi con metodologia CLIL.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO			
<b>CLASSE: III</b> <b>Anno scolastico: 2022/2023</b>			
Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Monte ore
Consorzio Clara	Corso Cisco IT Essentials v7.0	I contenuti del corso Cisco IT Essentials v7.0, sono orientati alla formazione di un Tecnico Informatico specializzato nella progettazione di configurazioni PC/Server, nell'assemblaggio, nell'installazione e configurazione di Software di base e applicativo e nella risoluzione dei problemi di PC e di rete con esame finale per il conseguimento della certificazione Cisco IT Essentials v7.0.	50
Piattaforma Elisa	Sicurezza "Studiare il lavoro"	Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità	10

		eLearning, dal titolo “Studiare il lavoro” - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; con lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.	
<b>CLASSE: IV</b> <b>Anno scolastico: 2023/2024</b>			
<b>Ente/ Impresa</b>	<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>	<b>Monte ore</b>
Consorzio Clara	Corso Cisco CCNA1	Il corso Cisco CCNA Introduction to Networks v7.0, introduce architetture, modelli, protocolli ed elementi di rete, funzioni necessarie per supportare le operazioni e le priorità per i piccoli rivenditori innovativi. Si è acquisita la capacità di creare semplici reti locali (LAN), sviluppando una conoscenza pratica degli schemi di indirizzamento IP e della sicurezza di rete fondamentale; si acquisisce anche la capacità di eseguire configurazioni di base per router e switch.	50
<b>CLASSE: V</b> <b>Anno scolastico: 2024/2025</b>			
<b>Ente/ Impresa</b>	<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>	<b>Monte ore</b>
Consorzio Clara	Corso Cisco CCNA2	I contenuti del corso Cisco CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0, sono orientati alla formazione di un Amministratore di rete specializzato nella progettazione, nell'installazione, nella configurazione e risoluzione dei problemi di rete con esame finale per il conseguimento della certificazione Cisco CCNA.	50
	PCTO Estero – Siviglia	Smart City Engineering	60

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

## ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

**CLASSE: III**  
**Anno scolastico: 2022/2023**

(Selezionare i moduli svolti)

### ☒ **Modulo 1: Costituzione: Parte prima - Titolo I *Rapporti civili***

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare gli artt. 1-12 della Costituzione</li> <li>- Individuare principali diritti di libertà contenuti negli artt. 13-24 della prima parte della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali dello Stato</li> <li>- Approfondimenti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) art. 9 la tutela del paesaggio e del patrimonio artistico-storico: I siti archeologici "abbandonati" della Campania</li> <li>b) l'Italia ripudia la Guerra</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia delle fondamentali libertà dei cittadini.</li> </ul>

### ☒ **Modulo 2: Costituzione: Parte prima - Titolo II *Rapporti etico-sociali***

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare gli artt. 29-34 della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artt. 29-34 Cost.</li> <li>- Approfondimenti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Famiglia, matrimonio, adozione</li> <li>b) le Unioni di fatto (Legge Cirinnà)</li> <li>c) Diritto alla salute: gli obblighi vaccinali ed i no-vax</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della famiglia, della salute e della libertà nella ricerca scientifica, nell'arte e nell'insegnamento.</li> </ul>

### ☒ **Modulo 3: Costituzione: Parte prima - Titolo III *Rapporti economici***

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare gli artt. 35-47 della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artt. 35-47 Cost.</li> <li>- Approfondimenti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Il lavoro ed il reddito di cittadinanza</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le norme costituzionali che delineano il sistema economico che caratterizza il nostro Paese e pongono garanzie a tutela del lavoro.</li> </ul>

### ☒ **Modulo 4: Costituzione: Parte prima - Titolo IV *Rapporti politici***

OBIETTIVI SPECIFICI DI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
------------------------	----------------------------	-------------------------

APPRENDIMENTO		
- Saper analizzare gli artt. 48-54 della Costituzione	- Artt. 48-54 Cost. - Approfondimenti: a) il diritto di voto b) Excursus storico del diritto di voto in Italia dal 1861 al 1946	- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della partecipazione dei cittadini alla vita politica del Paese

**CLASSE: IV**  
**Anno scolastico: 2023/2024**

(Selezionare i moduli svolti)

☒ **Modulo 1: Legalità, criminalità organizzata e contrasto alle mafie Competenze operative:**

- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*

Abilità	Conoscenze <b>UdA</b>	Periodo
- <i>Acquisire consapevolezza della cultura mafiosa e dell'illegalità,</i>  <i>attraverso la conoscenza della storia delle organizzazioni criminali</i>	- <i>La Mafia: storia, delitti politici, notizie, documentazione.</i>  - <i>Raccolta di link sulle organizzazioni criminali in Italia e nel mondo.</i>  - <i>Il mercato mondiale del crimine, i flussi finanziari occulti, "cosa nostra".</i>  - <i>Antimafia duemila: azione e informazione lotta alla Mafia.</i>	<i>Primo quadrimestre</i>

☒ **Modulo 2: Il lavoro e la sua tutela Competenze operative:**

- *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica in relazione al mondo del lavoro.*
- *Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale e della mobilità di lavoro.*

Abilità	Conoscenze <b>UdA</b>	Periodo
---------	-----------------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare nel campo normativo del diritto del lavoro.</li> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> <li>- Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</li> </ul>	<p><u>Il rapporto di lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il contratto di lavoro</li> <li>- Il rapporto di lavoro: diritti e obblighi delle parti</li> <li>- L'estinzione del rapporto di lavoro</li> </ul> <p><u>La sicurezza sul lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La disciplina della sicurezza aziendale</li> <li>- Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro</li> <li>- I rischi specifici di tipo fisico o meccanico</li> </ul> <p><u>Accesso al mondo del lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricerca del lavoro</li> </ul>	Secondo quadrimestre
--	--	----------------------

Materie coinvolte: tutte

**CLASSE: V**  
Anno scolastico: 2024/2025

**UdA: Agenda 2030 (con brevi cenni all'educazione finanziaria) e cittadinanza digitale**

**Codice Competenze**

C3-C5-C7-C8-C10-C11-C12

**Codice Obiettivi di Apprendimento**

O3.2-O3.4-O5.1-O5.2-O5.3-O5.4-O7.1-O8.1-O8.2-O10.2-O10.3-O10.5-O11.1-O11.2-O11.3- O12.2-O12.4-O12.5-O12.6-O12.7-O12.8

Abilità	Conoscenze <b>UdA</b>	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nella normativa che garantisce il benessere della persona, lo sviluppo economico, la protezione dell'ambiente.</li> <li>- Utilizzare le competenze digitali non solo quale conoscenza e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la veridicità delle fonti, per farne un uso consapevole ed etico e per interagire con la P.A.</li> <li>- Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli obiettivi dell'Agenda 2030, a tutela dell'uguaglianza, della libertà, del benessere, della pace e della giustizia.</li> <li>- Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell'informazione</li> <li>- Gli strumenti per l'esercizio della cittadinanza digitale: identità digitale, firma digitale, PEC.</li> <li>- Globalizzazione e divario digitale</li> <li>- I diritti del cittadino digitale</li> <li>- I doveri del cittadino digitale (netiquette e comunicazione sui social)</li> </ul>	I e II quadrimestre



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protezione dei propri dati personali</li> <li>- Protezione dalle insidie della rete (le trappole del web)</li> <li>- Gestione delle informazioni reperibili in rete</li> <li>- Analisi del documento: "La Dichiarazione dei diritti in Internet"</li> <li>- Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</li> </ul>	
--	---	--

Materie coinvolte: **TUTTE** (come da UdA adottata dal Consiglio di classe)

#### ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'ultimo triennio, la classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe, nonché a progetti interni, PON, Erasmus+, ecc. come di seguito elencato.

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	N. ALUNNI	ANNUALITÀ
<b>Visite guidate</b>  <b>Viaggi di istruzione</b>	Crociera MSC Opera	4	2022/2023
	Gita a Roma	14	2023/2024
	Visita guidata alla Leonardo S.p.a.	14	2023/2024
	Gita a Napoli	10	2024/2025
	Crociera MSC Sinfonia	7	2024/2025
<b>Iniziative culturali, sociali e sportive</b>	Visione film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" teatro Gelsomino Afragola	classe	2024/2025
	Visione film "Io Capitano" teatro Gelsomino Afragola	classe	2024/2025
	Visione film "Napoli New York	classe	2024/2025
<b>Progetti interni, PON, Erasmus+</b>	Pon potenziamento informatica	6	2024/2025
	Progetto "Sicuri online" L'IA con la programmazione a blocchi 3	6	2024/2025

	Orientamento in uscita	1	2024/2025
--	------------------------	---	-----------

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/22)

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	STUDENTI DESTINATARI (classe/gruppo)	ANNUALITÀ
Transizione scuola- lavoro (Incontri con esperti esterni)	Educazione stradale – Adesione ai progetti Edustrada	15	2023/2024
	Orientamento con azienda Accenture	15	2024/2025
Educazione civica	Manifestazione: “La violenza di genere”.	classe	2024/2025
	Manifestazione in memoria del Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa	classe	2024/2025
Orientamento in uscita (formazione superiore – ITS Academy)	Scuola Politecnica e delle Scienze di base, Polo dell'Università degli studi di Napoli Federico II - Offerta formativa della Apple Developer Academy	gruppo	2023/2024
Altro			

## IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

### SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

#### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale, collaborando e partecipando in modo autonomo e responsabile durante le attività sportive.</li> <li>2. Praticare e saper applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali.</li> <li>3. Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e per creare una coscienza etica dello sport e del benessere psicofisico.</li> </ol>
<b>NODI CONCETTUALI</b> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'apprendimento motorio relativo alle capacità motorie (condizionali: forza, resistenza, velocità, mobilità articolare; coordinative: coordinazione, equilibrio, destrezza, dominanza della lateralità, etc).</li> <li>2. Conoscere regole e ruoli di gioco. Capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato.</li> <li>3. Conoscere l'anatomia e fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio e respiratorio e gli effetti prodotti dall'attività motoria su di esso. Traumatologia sportiva. Igiene alimentare. L'alimentazione dello sportivo.</li> </ol>
<b>ABILITA' CONSEGUITE</b> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative. Riprodurre i gesti tecnici delle varie attività affrontate.</li> <li>2. Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di arbitraggio. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività sportiva dei compagni. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria o sportiva.</li> <li>3. Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti o potenzialmente pericolosi. Applicare principi per un corretto stile di vita (attività motoria e sportiva; attività in ambiente naturale, rispetto di</li> </ol>

	sé stessi, degli altri e dell'ambiente).
--	--

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ altro .....</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ test motori</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> <li>○ altro.....</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Altro....</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	P. DEL NISTA PIERLUIGI – A. TASSELLI, <i>Il corpo e i suoi linguaggi</i> , D'Anna

DISCIPLINA	Matematica
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>
<b>NODI CONCETTUALI</b> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i>	<p>Disequazioni</p> <p>Funzioni</p> <p>Limiti</p> <p>Derivate</p>
<b>ABILITA' CONSEGUITE</b> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<p>Risolvere semplici equazioni di I e II grado.</p> <p>Risolvere e discutere disequazioni di vario tipo</p> <p>Determinare l'insieme di esistenza di funzioni</p> <p>Determinare il segno di funzioni e le sue intersezioni con gli assi cartesiani</p> <p>Calcolare limiti di funzioni e forme indeterminate.</p> <p>Determinare l'equazione degli asintoti di funzioni razionali.</p> <p>Calcolare derivate di funzioni semplici e composte.</p> <p>Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e tracciarne il grafico.</p>

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
--------------------	---

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove strutturate e semistrustrate</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> <li>○</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA LINEA VERDE vol 4,5 Tonolini, Minerva scuola

<u>DISCIPLINA</u>	<b>Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete e classificare e saper riconoscere le architetture distribuite</li> <li>5. Progettare l'architettura di un servizio individuandone le componenti tecnologiche</li> <li>6. Saper leggere e produrre documenti XML e JSON, applicando le regole dei linguaggi per fornire una struttura e un significato ai dati</li> <li>7. Sviluppare applicazioni con PHP e MySQL</li> <li>8. Riconoscere i servizi di una piattaforma Cloud</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Architetture dei sistemi distribuiti</li> <li>5. I linguaggi XML e JSON</li> <li>6. Applicazioni lato server in PHP e connessione al DB MySQL</li> <li>7. Caratteristiche e funzionamento del Cloud Computing</li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete</li> </ol>

<i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche</li> <li>6. Saper definire le strutture dati in XML e JSON, scrivendo e interpretando documenti nei due linguaggi applicando le regole di base</li> <li>7. Saper installare e configurare XAMPP</li> <li>8. Realizzare la connessione a MySQL in PHP</li> </ol>
---	---

<u>METODOLOGIE</u>	<i>Eliminare le voci che non interessano e personalizzare se occorre</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seminari con esperti del settore</li> <li>○ Lezione frontale e dialogata</li> <li>○ Attività di laboratorio</li> <li>○ Lavori di gruppo</li> <li>○ Interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ Esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ Videolezioni sincrone e asincrone</li> <li>○ Condivisione di materiali didattici (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma Google Classroom</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verifiche orali</li> <li>○ Prove scritte-laboratoriali</li> <li>○ Prove strutturate e semi-strutturate</li> <li>○ Risoluzione di problemi reali (compiti di realtà)</li> <li>○ Esercitazioni periodiche assegnate tramite Google Classroom</li> <li>○ Verifiche tramite piattaforma Kahoot</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<i>Eliminare le voci che non interessano e personalizzare se occorre</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente dal docente e condiviso su piattaforma Google Classroom</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software specifici della disciplina</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<i>Riportare l'elenco dei testi in uso</i> Camagni Paolo, Nikolassy Riccardo – Nuove tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni per l'articolazione informatica degli istituti tecnici settore tecnologico – Volume 3 – Hoepli

<b><u>DISCIPLINA:</u></b>	<b>RELIGIONE</b>
<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b> <b><u>alla fine dell'anno:</u></b>	<p>Al termine dell'intero percorso di studio, l' IRC (Insegnamento Religione Cattolica) ha permesso allo studente di sviluppare queste competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogarsi sulla propria identità confrontandosi con il messaggio cristiano, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un contesto multiculturale;</li> <li>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li> <li>- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.</li> </ul>

**OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:**

*anche in ordine alla predisposizione della seconda prova*

- Conoscenza delle differenze che esistono tra le varie religioni
- Conoscenza dell'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società
- Conoscenza della diversità come fonte e stimolo di crescita qualitativa
- Documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi
- Conoscenza della scelta dei criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica

**NODI CONCETTUALI**

**(anche attraverso UDA o moduli)**

*(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*

1. METODO DI LAVORO DELL'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)
2. VALORE DELLA VITA
3. I 3 PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA
4. IL DIVIETO DI UCCIDERE
5. SALVAGUARDIA DEL CREATO
6. RELIGIONI IN DIALOGO
7. SCIENZA E FEDE
8. QUESTIONI DI BIOETICA

**ABILITA' CONSEGUITE:**

**(In relazione ai nodi concettuali)**

- Interrogarsi sull'assoluto mettendo a confronto diverse prospettive e sistemi di significato
- Saper riconoscere e valutare criticamente modelli di vita nei loro fondamenti e nella capacità di risposta alle domande di senso
- Cogliere rischi ed opportunità dello sviluppo scientifico,



	<p>tecnologico e dei mezzi di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di elaborare indicazioni per un corretto agire morale alla luce dei principi e dei valori evangelici</li> </ul>
--	--

<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p> <p>(inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ video lezioni sincrone o asincrone</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti)</li> <li>○ <i>cooperative learning</i></li> <li>○ <i>flipped classroom</i></li> <li>○ <i>problem solving</i></li> <li>○ <i>Brainstorming</i></li> </ul>
<p><b><u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u></b></p> <p>(inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> </ul>
<p><b><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p> <p>(inserire anche quelli riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Siti specialistici</li> </ul>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. RENATO MANGANOTTI / NICOLA INCAMPO, <i>Il nuovo tiberiade</i>, Editrice La Scuola 2017</li> <li>2. PIERO MAGLIOLI, <i>Capaci di Sognare</i>, SEI 2017</li> <li>3. ANTONELLO FAMA/TOMMASO CERA, <i>La strada con l'altro</i>, MARIETTI 2017</li> <li>4. CLAUDIO CRISTIANI/M. MOTTO, <i>Coraggio Andiamo</i>, EDITRICE LA SCUOLA 2018</li> <li>5. GIUSEPPE MAIOLO, <i>La psicologia del quotidiano</i>, SAN PAOLO 2004</li> </ol>

DISCIPLINA	ITALIANO
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sapere comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e come forma di conoscenza del reale anche attraverso le vie dell'immaginario e del simbolico</li> <li>2. Avere consapevolezza della fisionomia di un autore, della sua opera e del suo pensiero, a partire da documenti biografici, testi di poetica e testi letterari</li> <li>3. Saper comprendere e decodificare un testo letterario e non letterario, contestualizzandolo in un quadro di relazioni storiche e letterarie ...</li> <li>4. Produrre testi formalmente rispondenti alle tecniche compositive indicate e relative alle diverse tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u>  <u>QUADRO STORICO-CULTURALE TRA OTTOCENTO E NOVECENTO</u>  <u>REALISMO E SIMBOLISMO</u>  <u>IL DECADENTISMO</u>  <u>LA POESIA TRA AVANGUARDIA E MODERNISMO</u>  <u>LA LIRICA ERMETICA</u>  <u>IL ROMANZO PSICOLOGICO IN ITALIA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Verismo italiano: Giovanni Verga</li> <li>● Poesia dell'età moderna: Charles Baudelaire</li> <li>● Gabriele D'Annunzio</li> <li>● Giovanni Pascoli</li> <li>● Il Futurismo: F. T. Marinetti e Aldo Palazzeschi</li> <li>● Giuseppe Ungaretti</li> <li>● Italo Svevo</li> <li>● Luigi Pirandello</li> </ul>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>  <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisizione delle conoscenze relative agli autori e ai movimenti culturali italiani inerenti alla storia della letteratura del XIX e XX secolo inquadrati nella prospettiva storica e nel più generale evolversi del gusto e della cultura</li> <li>2. Sa contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi considerati</li> <li>3. Sa operare collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze .</li> <li>4. Sa operare collegamenti e confronti tra ambiti disciplinari diversi con l'attualità e il proprio vissuto</li> </ol>
<u>METODOLOGIE</u>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p><b>S. Giusti-N. Tonelli</b>  <b>L'onesta brigata (per una letteratura delle competenze)</b>  <b>Dall'Unità d'Italia ai nostri giorni</b>  <b>Loescher editore- Vol 3</b>  <b>Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)</b></p>

<u>DISCIPLINA</u>	<b>STORIA</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Saper collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio</li> <li>2.Saper individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati</li> <li>3.Saper individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni</li> <li>4.Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente i</li> </ol>

	principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico
<u>NODI CONCETTUALI</u> -L'ITALIA DEI PRIMI ANNI DEL NOVECENTO -LA PRIMA GUERRA MONDIALE LA RIVOLUZIONE SOVIETICA L'ITALIA. IL PRIMO DOPOGUERRA E IL FASCISMO IN ITALIA GLI STATI UNITI: DALLA CRISI DEL 1929 AL NEW DEAL LA GERMANIA: IL NAZISMO L'UNIONE SOVIETICA DA LENIN A STALIN LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le Grandi potenze: militarismo, colonialismo, ,imperialismo</li> <li>● L'Età giolittiana</li> <li>● Le fasi della grande guerra e i trattati di pace</li> <li>● La rivoluzione in Russia, 1917</li> <li>● Il fascismo: Mussolini</li> <li>● Il nazismo: Hitler</li> <li>● La politica di Lenin.</li> <li>● Lo stalinismo</li> <li>● La Seconda guerra mondiale</li> </ul>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u>	1.La classe in merito alle valenze storiche di base e al profitto scolastico dei singoli componenti, ha mostrato una fisionomia caratterizzata da diversi livelli di capacità, impegno e motivazione. 2.Sa analizzare, all'interno della società presa in esame, gli elementi caratterizzanti e le loro relazioni 3. Sa confrontare modelli di stato e società diversi 4.Sa cogliere i tratti salienti della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'Ottocento fino alla metà del Novecento, con riferimenti e momenti salienti relativi alla storia mondiale .

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ viaggi di istruzione</li> <li>○ visite sul territorio</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ flipped classroom</li> <li>○ problem solving</li> </ul>
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interrogazioni orali</li> <li>ricerche individuali</li> <li>risoluzione di problemi</li> <li>restituzione di attività su libri e/o testi</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libri di testo</li> <li>Ricerche in rete</li> <li>Supporti informatici e multimediali</li> <li>Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>Risorse case editrici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<p><b>Libro di testo : <i>Le forme della memoria</i>, vol.3</b></p> <p>Dal Novecento ad oggi</p> <p>Carlo Cartiglia. Ed. Loescher</p> <p>Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)</p>

<u>DISCIPLINA:</u>	INFORMATICA
<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati</li> <li>Regole d'integrità</li> <li>Normalizzazione delle tabelle</li> <li>Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati</li> </ul>

<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</u> <i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i>	
<u>NODI CONCETTUALI</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dagli archivi ai database</li> <li>Progettazione concettuale e logica dei database</li> </ol>

<p>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Database Management System</li> <li>4. Il linguaggio SQL</li> </ol>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper interpretare un testo riconoscendo entità, tipi di entità ed associazioni</li> <li>2. Saper distinguere dalla lettura di un testo i diversi tipi di associazione</li> <li>3. Saper trasformare tipi di entità e associazioni in tabelle dello schema logico</li> <li>4. Saper scrivere semplici query nel linguaggio SQL</li> <li>5. Eseguire comandi SQL usando un DBMS</li> </ol>

<p><u>METODOLOGIE:</u></p> <p>(inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma Classroom</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> </ul>
<p><u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u></p> <p>(inserire anche quelle riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>○ prove strutturate e semistrutturate</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su Google Form</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<p><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u></p> <p>(inserire anche quelli riferibili alla DAD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro di testo adottato: P. Camagni, R. Nikolassy "Database SQL &amp; PHP</li> <li>○ OpenOffice Base</li> <li>○ Esercitazioni svolte su precedenti esami di Stato</li> </ul>

DISCIPLINA	SISTEMI E RETI
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<p><b>9.</b> Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</p> <p><b>10.</b> Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</p> <p><b>11.</b> Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.</p> <p><b>12.</b> Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.</p> <p><b>13.</b> Progettare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza informatica e all'accesso ai servizi/dati.</p>
<p><b>NODI CONCETTUALI</b> (macroargomenti)</p> <p>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</p>	<p><b>8.</b> Il livello trasporto. Protocolli TCP e UDP. Porte e socket.</p> <p><b>9.</b> Il Web e i servizi Internet. Protocolli del livello applicazione.</p> <p><b>10.</b> La sicurezza informatica.</p> <p><b>11.</b> Crittografia. Firma digitale e certificati digitali.</p> <p><b>12.</b> VPN e protocolli sicuri.</p> <p><b>13.</b> Sicurezza perimetrale. Firewall. DMZ. Sicurezza nelle reti Wi-Fi.</p>
<p><b>ABILITA' CONSEGUITE</b> (In relazione ai nodi concettuali)</p>	<p><b>9.</b> Configurare e gestire reti</p> <p><b>10.</b> Conoscere l'architettura delle applicazioni di rete</p> <p><b>11.</b> Conoscere l'interfaccia di comunicazione di applicazioni client/server</p> <p><b>12.</b> Progettare reti interconnesse con particolare riferimento alla privacy e alla sicurezza</p> <p><b>13.</b> Conoscere le tecniche di crittografia</p> <p><b>14.</b> Conoscere le tecniche di autenticazione</p> <p><b>15.</b> Comprendere il funzionamento dei protocolli sicuri</p> <p><b>16.</b> Installare, configurare e gestire reti, in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi</p>

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale e dialogata</li> <li>○ attività di laboratorio</li> <li>○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>○ interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>○ esercitazioni guidate e autonome</li> <li>○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma Google Classroom</li> <li>○ cooperative learning</li> <li>○ problem solving</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazioni orali</li> <li>○ prove scritte di produzione</li> <li>○ prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>○ prove strutturate e semistrustrate</li> <li>○ prove di simulazione della seconda prova scritta</li> <li>○ ricerche individuali</li> <li>○ risoluzione di problemi</li> <li>○ questionari a risposta aperta/multipla su Google Classroom</li> <li>○ restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<b>STRUMENTI ADOTTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Ricerche in rete</li> <li>○ Supporti informatici e multimediali</li> <li>○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>○ Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>○ Risorse case editrici</li> <li>○ Siti specialistici</li> <li>○ Piattaforma NetAcademy CISCO System</li> <li>○ Software di simulazione specifici della disciplina</li> <li>○ Uso del simulatore di reti Packet Tracer della Cisco Systems</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI</b>	<i>Gateway Sistemi e Reti Seconda Edizione – S. Anelli, G. Angiani, P. Macchi, G. Zicchieri – DeA Scuola - Petrini.</i>

<u>DISCIPLINA</u>	<b>Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	1. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> <li>2. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità</li> <li>3. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> </ol>
<u>NODI CONCETTUALI</u> <i>(macroargomenti)</i>  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II</b>)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementi di economia e organizzazione aziendale;</li> <li>1. I processi Aziendali;</li> <li>2. La Qualità Totale e principi e tecniche di Project Management;</li> <li>3. Gestione dei progetti informatici;</li> </ol>
<u>ABILITA' CONSEGUITE</u> <i>(In relazione ai nodi concettuali)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.</li> <li>1. Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.</li> <li>2. Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.</li> </ol>

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o lezione frontale e dialogata</li> <li>o attività di laboratorio</li> <li>o lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>o partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>o interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>o esercitazioni guidate e autonome</li> <li>o condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...)</li> <li>o cooperative learning</li> <li>o flipped classroom</li> <li>o problem solving</li> <li>o Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o interrogazioni orali</li> <li>o prove scritte di produzione</li> <li>o prove scritto-grafico-laboratoriali</li> <li>o prove strutturate e semistrutturate</li> <li>o risoluzione di problemi</li> <li>o restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>o restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Libri di testo</li> <li>o Articoli e saggi in riviste</li> <li>o Ricerche in rete</li> <li>o Supporti informatici e multimediali</li> <li>o Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)</li> <li>o Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>o Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>o Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>o Risorse case editrici</li> <li>o Siti specialistici</li> </ul>

	o Software di simulazione specifici della disciplina
<u>TESTI e MATERIALI</u>	“Nuovo gestione del progetto e organizzazione di impresa” Conte Maria, Camagni Paolo, Nikolassy Riccardo, <b>Hoepli</b>

<u>DISCIPLINA:</u>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE :</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1 Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico-giuridico aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del QCER.</li> <li>• C2 Redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali relative a situazioni professionali.</li> <li>• C3 Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>• C4 Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</li> </ul>

<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:</u> <i>anche in ordine alla predisposizione della seconda prova</i>	
<u>NODI CONCETTUALI</u> (anche attraverso UDA o moduli)  <i>(Per il programma dettagliato si rimanda alla <b>Sezione II – Contenuti disciplinari</b>)</i>	<b>COMPUTER SCIENCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Internet</li> <li>• Communication Networks</li> <li>• Computer Threats</li> <li>• Computer Protection</li> <li>• Databases</li> </ul>
<u>ABILITA' CONSEGUITE:</u> (In relazione ai nodi concettuali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper interagire in modo spontaneo e appropriato nelle varie situazioni, anche professionali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper comprendere e utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuando idee principali e dettagli;</li> <li>• saper esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi</li> <li>• saper utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia.</li> <li>• saper redigere testi professionali utilizzando il lessico specifico;</li> <li>• saper comprendere globalmente correnti letterarie e autori.</li> </ul>
--	--

<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale e dialogata</li> <li>• lavori di ricerca o individuali o di gruppo</li> <li>• partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne</li> <li>• interventi di riequilibrio e di recupero</li> <li>• esercitazioni guidate e autonome</li> <li>• videolezioni sincrone o asincrone</li> <li>• condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) su piattaforma</li> <li>• cooperative learning</li> <li>• problem solving</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interrogazioni orali</li> <li>• prove scritte di produzione</li> <li>• prove scritte di comprensione ed analisi</li> <li>• prove scritte di traduzione</li> <li>• ricerche individuali</li> <li>• risoluzione di problemi</li> <li>• traduzioni</li> <li>• questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme</li> <li>• restituzione di attività su libri e/o testi</li> <li>• restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare</li> </ul>
<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Ricerche in rete</li> <li>• Supporti informatici e multimediali</li> <li>• Consulenza di esperti</li> <li>• Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in</li> </ul>

	<p>rete)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente</li> <li>• Presentazioni in PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi</li> <li>• Materiali da siti dedicati alla didattica</li> <li>• Risorse case editrici</li> </ul>
<u>TESTI e MATERIALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“Bit By bit”</i> – English for Information and Communications Technology - Autori : D. Ardu, M.G. Bellino, G. Di Giorgio - Ed. Edisco-</li> <li>- <i>“Successful Invalsi”</i>, Silvia Minardi, Ed. Pearson Longman</li> </ul>

## ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

La simulazione della prima prova scritta di Italiano è stata effettuata il giorno 12 maggio 2025. Per lo svolgimento della simulazione gli allievi hanno avuto a disposizione un tempo di 6 ore.

La simulazione della seconda prova scritta di Informatica è stata effettuata il giorno 9 maggio 2025. Per lo svolgimento della simulazione gli allievi hanno avuto a disposizione un tempo di 6 ore.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curriculum di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

<i>Elementi di classificazione</i>	<i>Voto</i>
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1 / 3
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;

FREQUENZA SCOLASTICA intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;

PARTECIPAZIONE intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;

IMPEGNO inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi

METODO DI STUDIO inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

## CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

### CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove d'esame per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti, i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 e dell'O.M. 67 del 31 marzo 2025 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Anche la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico. Infatti, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Per quanto concerne il punteggio nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei criteri deliberati in Collegio dei docenti:

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta.

Il Consiglio di Classe

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>FIRMA</b>
Argano Maria	Lingua e letteratura italiana	
Lauritano Filomena	Matematica	
Vitulano Clemente	Informatica	
Fioccola Giovanni Battista	Tecnologie Progetti .Sistemi Informatici	
Tufano Giancarlo	Sistemi e reti	
Irene Iovino	Tecnologie Progetti .Sistemi Informatici	
Mugione Pina	Informatica	
Marciano Cuono	Gestione Progetto Organizzazione Impresa	
Gallone Chiara	Educazione Civica/Diritto	
Di Nardo Adele	Sostegno tutte le aree	
Lima Consiglia	Lingua Inglese	
Makoutraba Wenjatiga	Religione	
Mugione Pina	Sistemi e reti	
Tulino Luca	Scienze motorie e sportive	
Ruggiero Saverio	Gestione Progetto Organizzazione Impresa	



## ALLEGATI

Allegato n.1: Elenco alunni

Allegato n. 2: Programmazione iniziale del Consiglio di Classe

Allegato n. 3: Contenuti disciplinari (Programmi svolti)

Allegato n. 4: PEI/PDP (per ciascun alunno)

Allegato n. 5: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato

Allegato n. 6: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Didattico Personalizzato

Allegato n. 7: Relazione PCTO

Allegato n. 8: Relazioni finali dei docenti

Allegato n. 9: Testi simulazioni prima e seconda prova

Allegato n. 10: Griglie di valutazione colloquio (ministeriale), prima prova scritta (Tipologie A, B, C) e seconda prova scritta