SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NAIS13800C: I.S. " C.A.DALLA CHIESA " - AFRAGOLA-

Scuole associate al codice principale:
NARI138014: I.P.I.A. DALLA CHIESA AFRAGOLA
NATD13801P: I.T. C.A.DALLA CHIESA - AFRAGOLA-

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 10 Territorio e capitale sociale
pag 20 Risorse economiche e materiali
pag 25 Risorse professionali

Esiti

pag 32 Risultati scolastici
pag 38 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47 Competenze chiave europee
pag 50 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 57 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65 Ambiente di apprendimento
pag 73 Inclusione e differenziazione
pag 83 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 92 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 116 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	115	265,7	227,2	275,3
TECNICO TECNOLOGICO	1.018	236,3	209,1	330,1
Totale	**1.133**	**422,0**	**390,0**	**522,4**

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilit? certificata a.s. 2022/2023	63	14,6	11,9	16,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell?apprendimento a.s. 2022/2023	28	11,4	9,0	36,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,4%	-	1,0%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	2,1%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	0,0%	3,6%	4,4%	14,0%
Istituti Tecnici	1,3%	2,7%	3,5%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAIS13800C	92,42%	✓			
NATD13801P 2 AI	88,89%	✓			
NATD13801P 2 BI	57,89%	✓			

NATD13801P 2 CI	75,00%	✓			
NATD13801P 2 DI	85,71%	✓			
NATD13801P 2 EI	77,78%	✓			
NATD13801P 2 FI	71,43%	✓			
NATD13801P 2 GI	78,95%	✓			
NATD13801P 2 HI	70,00%	✓			
NATD13801P 2 AGR	76,47%	✓			
NATD13801P 2 BGR	68,42%	✓			
NATD13801P 2 AG	80,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAIS13800C	96,04%	✓			
NATD13801P 5 AGR	81,25%	✓			
NATD13801P 5 BGR	92,86%	✓			
NATD13801P 5 AR	93,33%	✓			
NATD13801P 5 AG	83,33%		✓		
NATD13801P 5 AI	90,91%	✓			
NATD13801P 5 BI	94,44%		✓		
NATD13801P 5 CI	94,74%	✓			
NATD13801P 5 DI	92,86%	✓			
NATD13801P 5 EI	100,00%	✓			
NATD13801P 5 FI	81,25%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13800C					1,36%	98,64%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13800C					5,51%	94,49%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s.

2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto professionale	38,5%	38,5%	15,4%	7,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	45,1%	35,7%	14,2%	3,8%	0,7%	0,4%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	43,1%	36,7%	14,9%	4,1%	0,8%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	39,1%	39,5%	16,2%	4,3%	0,7%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto tecnico	26,5%	38,9%	23,2%	7,6%	2,4%	1,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	25,5%	35,4%	24,9%	10,1%	2,6%	1,6%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	23,9%	35,6%	25,5%	10,6%	2,8%	1,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della citta' di Afragola e accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un'area in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, pero', situazioni di disagio concentrate in alcune zone periferiche in cui e' fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. La popolazione scolastica si differenzia tra l'indirizzo Tecnico (Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione, Costruzione Ambiente e Territorio, Elettronica ed Elettrotecnica) e l'indirizzo Professionale (Manutenzione e Assistenza Tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy). Il livello degli alunni del tecnico e' di tipo misto, sia alto in alcune classi che basso in altre, mentre il livello degli alunni del Professionale e' decisamente di tipo basso. Gli alunni con disabilita' certificata sono in numero molto elevato, il quadruplo rispetto al riferimento provinciale, mentre gli alunni con DSA certificati sono il triplo rispetto al riferimento regionale.

Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background socioeconomico- culturale di livello basso. Lo status occupazionale, il livello d'istruzione dei genitori e le condizioni economiche e culturali familiari, determinano, in particolare in gruppi di alunni delle classi del biennio, casi di frequenza irregolare, evasione dell'obbligo e abbandono formativo precoce. Le famiglie in molti casi non si riconoscono nel ruolo di corresponsabili dell'azione educativa e questo rende difficoltosa una collaborazione proficua al fine che si ripercuota sull'impegni scolastico degli studenti e sulla prosecuzione del percorso post diploma. Nel territorio particolarmente alto e' il grado di disoccupazione dei giovani alla ricerca del primo lavoro. La quota di studenti che hanno conseguito 6 e 7 come punteggio all'esame di Stato del primo ciclo e che si iscrivono al nostro istituto professionale e' per entrambi del 38.5% mentre e' rispettivamente del 26% e del 39% per l'indirizzo tecnico. In entrambi i casi i dati sono in linea con la media di riferimento provinciale, fatta eccezione per la quota di alunni che si iscrivono al professionale con 6, che è leggermente più bassa. La percentuale di studenti iscritti con voti 8, 9, e 10 e' in linea con i dati. Pochi sono gli alunni con cittadinanza non italiana.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9

		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9

		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6

	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8

		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6

		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1

		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5

		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9

Opportunità

Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione piu' ampia, si e' trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria napoletana, si sono succedute imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e, successivamente, imprese del comparto logistica, produzione e distribuzione (CAT e Grafica) e aziende nel settore della vendita e dell'assistenza tecnica. Tale tessuto imprenditoriale si e' sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione quali Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e il centro commerciale "Le porte di Napoli" che accoglie negozi, servizi di ristorazione, librerie, farmacia, sale giochi, bowling, Cinema. Tale rete si e' arricchita della recente apertura della stazione ferroviaria Napoli-Afragola, la "porta del Sud", situata a nord-ovest del centro abitato e sulla linea della Alta Velocita' Roma-Napoli.

Vincoli

Il contesto sociale e' caratterizzato fortemente dal territorio che, che secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Esso risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali. Tale conurbazione urbana e' il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e rappresenta un habitat culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	1,8%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAIS13800C	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	72,1%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,9%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAIS13800C	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	77,9%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0%	80,2%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,4%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	9,0%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	13	8,5%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		60,8%	69,0%	73,6%
Disegno	✓	30,4%	30,7%	42,6%
Elettronica	✓	18,4%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		18,4%	18,2%	20,4%
Enologico		2,5%	4,3%	4,3%
Fisica		59,5%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,8%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	88,6%	90,3%	94,4%
Lingue	✓	52,5%	58,7%	57,3%
Meccanico		15,8%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	63,9%	57,8%	60,4%
Musica		10,1%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		3,2%	4,0%	4,0%
Restauro		1,3%	2,4%	2,0%
Scienze	✓	55,1%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,2%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		77,8%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		16,5%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		7,0%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	75,3%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		37,3%	37,9%	42,2%
Teatro		22,2%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		7,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna		13,3%	17,9%	15,2%
Aula generica		60,8%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,3%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	29,4%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,6%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	53,6%	55,3%	52,6%
Palestra	✓	91,5%	85,5%	92,3%

Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	22,7%	13,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	3,7%	9,2%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,7%	7,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAIS13800C	Riferimento provinciale% NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'istituto presenta 44 aule dotate di LIM e di pc connessi ad internet, 1 palestra. Nel rispetto delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), la gestione delle risorse economiche dell'istituto e' andata nel segno della modernizzazione di spazi laboratoriali. Ogni aula dell'istituto e' infatti dotata di Digital Board e notebook. Sono presenti 10 aule multimediali, 1 lab. linguistico e 1 lab di chimica e fisica. E' inoltre presente una sala auditorium con circa 160 posti a sedere. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato, che vengono utilizzate per il funzionamento generale, e dalla UE (FESR), utilizzate per l'ammodernamento delle infrastrutture. La scuola non presenta alcun tipo di barriere architettoniche. L'istituto inoltre gia' in possesso di un proprio sito web e di registro elettronico, per una comunicazione efficace e trasparente con l'utenza, sta progressivamente approntando un processo di dematerializzazione e digitalizzazione dei servizi, attraverso la digitalizzazione amministrativa (Gecodoc).

Vincoli

I finanziamenti erogati dal MIUR per spese di personale e dalla Regione per il finanziamento didattico e amministrativo hanno subito nel tempo una progressiva riduzione. Le risorse assegnate dall'ente Provincia alla scuola non sono sempre sufficienti a coprire le spese delle utenze, impedendo cosi' la possibilita' di assumere impegni per la manutenzione ordinaria e straordinaria. L'auditorium ad esempio spesso e' inagibile a causa di allagamenti nonostante le segnalazioni e i ripetuti solleciti. Le condizioni socio-economiche dell'utenza determinano una scarsa partecipazione finanziaria dei genitori (4%) alle attivita' progettuali della scuola e al versamento del contributo volontario per studente. Manca uno spazio laboratoriale per gli alunni diversamente abili. La scuola e' raggiungibile solo da autobus di linea (la ferrovia e' distante e manca un sistema di trasporto pubblico locale).

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	76%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	12%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,5%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		1,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	95,6%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,1%	14,0%	14,7%

Da più di 1 a 3 anni	✓	24,1%	20,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		15,8%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		50,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola NAIS13800C**		**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola NAIS13800C**	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % NAIS13800C**	**Riferimento provinciale % NAPOLI**	**Riferimento regionale % CAMPANIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	25,7%	12,0%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	74,3%	14,4%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	15,2%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	0,0%	58,3%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	24.4	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola NAIS13800C**	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	**Situazione della scuola**	**Riferimento provinciale %**	**Riferimento regionale %**	**Riferimento**

	NAIS13800C	NAPOLI	CAMPANIA	nazionale %
Incarico effettivo	✓	94,7%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		5,3%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		20,4%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,9%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,6%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni		42,9%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento

scuola	NAIS13800C		NAPOLI	CAMPANIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	30,0%	15,3%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	7	70,0%	13,8%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,0%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	0	0,0%	60,9%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS13800C		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	11,8%	8,8%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	15	88,2%	23,5%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,0%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	0	0,0%	53,8%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS13800C		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	11,7%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	5	83,3%	10,6%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	0	0,0%	67,2%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Nell' Istituto lavora un numero di docenti variabile a seconda degli anni, ma compreso di norma tra i 180 e 200 docenti. A questi vanno aggiunti oltre cinquanta fra assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici. Gli incarichi di responsabilita' all' interno della scuola sono chiaramente stabiliti all'inizio di ogni anno scolastico, specificando il compito di ciascuna delle figure sensibili. La maggior parte dei docenti dell'istituto ha un contratto a tempo indeterminato e presta servizio nella scuola da oltre 5 anni, garantendo una certa stabilita' nell'organizzazione didattica e un notevole bagaglio di esperienza. Cio' ha consentito di organizzare nella maggior parte delle classi un'attivita' didattica organica e all'insegna della continuita'. L'istituto investe nella formazione delle risorse umane, soprattutto delle figure professionali docenti, per creare personale competente rispetto ai bisogni formativi di ciascun allievo proponendo attivita' di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessita' formative individuate dall' istituzione scolastica. In generale l'adesione alle proposte formative e' alta. Il tasso di assenteismo e' relativamente basso. La scuola si avvale della collaborazione di assistenti

Vincoli

Elevato il numero di docenti che ha oltre i 55 anni, bassa la percentuale di docenti con eta' inferiore ai 45 anni. Scarsa la continuita' per i docenti di sostegno. Pochi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche necessarie per adottare la metodologia CLIL e/o informatiche. Il numero dei docenti che, oltre al titolo di accesso al ruolo, acquisisce altri titoli culturali coerenti con gli indirizzi di studio dell'Istituto, e' limitato.

all'autonomia e alla comunicazione per gli alunni che ne necessitano. Essendo un istituto Tecnico, le competenze dei docenti riescono a coprire il fabbisogno della scuola.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola NAIS13800C	83,3%	95,2%	100,0%	-
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	80,8%	82,4%	82,4%	85,1%
CAMPANIA	84,5%	85,3%	85,6%	87,4%
Italia	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola NAIS13800C	85,5%	97,6%	94,3%	97,3%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	85,4%	90,8%	90,8%	92,9%
CAMPANIA	86,1%	90,8%	90,5%	92,8%
Italia	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAIS13800C	0,0%	14,3%	15,4%	-
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	0,0%	15,1%	13,0%	10,6%
CAMPANIA	0,0%	14,4%	12,1%	10,1%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola NAIS13800C	10,6%	22,4%	19,3%	14,8%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	19,1%	20,9%	17,0%	14,7%
CAMPANIA	19,0%	19,6%	18,5%	16,7%
Italia	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Tecnologico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola NAIS13800C	2,5%	22,8%	34,2%	13,9%	25,9%	0,6%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	5,4%	27,5%	33,3%	17,9%	14,9%	1,1%
CAMPANIA	5,6%	28,4%	32,9%	18,0%	14,1%	1,0%
ITALIA	6,8%	31,8%	29,4%	15,8%	14,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s.

2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola NAIS13800C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	-
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	2,0%	2,3%	4,1%	2,3%	2,5%
CAMPANIA	2,8%	2,8%	4,0%	2,9%	2,9%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola NAIS13800C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	34	46	7	0	0
Percentuale	8,4%	13,8%	3,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	2,4%	3,1%	3,0%	2,1%	1,4%
CAMPANIA	2,0%	2,5%	2,7%	2,2%	1,4%
Italia	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola NAIS13800C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	2	2	0	0
Percentuale	10,0%	7,4%	11,1%	-	-
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	11,4%	5,8%	3,5%	1,6%	1,8%
CAMPANIA	11,1%	5,6%	3,3%	1,7%	2,0%
Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola NAIS13800C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	13	11	11	1	0
Percentuale	3,5%	3,8%	4,9%	0,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	7,0%	4,5%	3,5%	1,2%	2,9%
CAMPANIA	7,2%	4,2%	3,2%	1,5%	3,1%
Italia	4,5%	3,3%	2,4%	0,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola NAIS13800C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	6	2	1	0	0
Percentuale	20,0%	7,4%	5,6%	-	-
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	9,4%	5,1%	3,7%	3,2%	2,0%
CAMPANIA	9,3%	5,2%	4,2%	3,6%	4,0%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola NAIS13800C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	63	19	9	5	3
Percentuale	16,9%	6,6%	4,0%	2,5%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	9,8%	5,5%	4,5%	4,1%	2,0%
CAMPANIA	9,5%	5,1%	4,6%	4,1%	3,2%
Italia	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

In riferimento all'istruzione professionale il 100% degli alunni frequentanti viene ammesso alla classe quarta, il 95% viene ammesso in terza, valori superiori alle medie di riferimento, mentre la quota degli ammessi in seconda (83%) e' in linea con i riferimenti. Relativamente all'istruzione tecnica il 97% degli alunni viene ammesso alla classe quinta e alla terza, il 94% alla classe quarta, valori al di sopra delle medie di riferimento, mentre l'85% viene ammesso in seconda, dati in linea con i riferimenti. Nelle classi prime dell'indirizzo tecnico la percentuale di alunni con giudizio sospeso e' al di sotto dei riferimenti provinciali e regionali, mentre quelle delle altre classi sono in linea con esse. Tutte le percentuali, poi, sono al di sotto di quelle nazionali. Per quanto riguarda la fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, il 34% degli studenti consegue una votazione tra il 71 e l'80, dati in linea coi riferimenti provinciali; mentre il 25% tra il 91 e il 100, dato questo superiore a tutti i riferimenti. Le percentuali di alunni che conseguono una votazione tra 61 e 70 (23%) e tra 81 e 90, sono leggermente inferiori ai dati di riferimento. Da sottolineare il fatto che il 2,5% si diploma con 60, dato nettamente inferiore a quelli di riferimento. Le percentuali di alunni ammessi con debito sono in linea

Punti di debolezza

La percentuale di studenti trasferiti in uscita nel professionale sono nettamente superiori ai riferimenti, mentre per il tecnico lo sono solo al primo anno, gli altri dati sono in linea coi riferimenti. Il tasso di dispersione e' abbastanza elevato nelle prime e nelle seconde, dove le percentuali di alunni che abbandonano gli studi sono rispettivamente del 8,4% e del 13,8%, dati nettamente superiori a quelli di riferimento. La maggiore parte di alunni non ammessi per profitto si ha nell'indirizzo CAT, mentre per DPR 122/09 negli indirizzi Grafica e Robotica. La maggiore parte dei giudizi sospesi si ha negli indirizzi CAT e Robotica. I debiti per il primo biennio si concentrano in Inglese, Matematica, Fisica e Tecnologia Informatica, mentre per il secondo biennio riguardano principalmente Matematica e, in base agli indirizzi, Informatica, Telecomunicazioni, Prog. Costr. Impianti, Elettronica Ed Elettrotecnica. Gli studenti che si iscrivono nel nostro istituto talvolta hanno un pregresso scolastico non adeguato: molti hanno ricevuto dalle scuole medie un suggerimento orientativo. Pochi sono gli alunni che conseguono la lode (0,6%).

con i riferimenti provinciali e regionali, sia per il tecnico che per il professionale, anzi per gli alunni delle prime sono leggermente al di sotto.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' in linea coi riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 174,3	Punteggio Sud 179,0	Punteggio nazionale 187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	157,1	78,9	-8,6	73,3	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2AG	172,4	86,7	3,2	80,0	↔	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2AGR	177,4	76,5	2,2	76,5	↔	↔	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2AI	162,0	100,0	-14,4	88,9	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2AR	142,4	72,2	-23,0	50,0	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2BGR	168,0	68,4	2,1	68,4	↔	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2BI	168,5	57,9	-7,1	57,9	↔	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2CI	161,0	73,7	-13,3	75,0	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2DI	157,3	85,7	-12,1	85,7	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2EI	127,8	83,3	-39,0	77,8	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2FI	163,2	71,4	-5,5	71,4	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2GI	145,6	89,5	-35,0	79,0	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2HI	148,4	84,2	-24,8	70,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 161,6	Punteggio Sud 160,1	Punteggio nazionale 164,8
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	145,8	76,0	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Plesso NARI138014 -	145,8	76,0	n.d.	48,0	↓	↓	↓

Sezione 2AM							

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania 178,7	**Punteggio Sud 184,4**	**Punteggio nazionale 194,0**
Istituti Tecnici - classi seconde	167,9	80,3	-4,3	73,3	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2AG	167,8	85,7	-9,4	80,0	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2AGR	164,8	76,5	-18,1	76,5	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2AI	163,3	100,0	-21,5	88,9	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2AR	160,3	72,2	-12,0	50,0	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2BGR	177,3	66,7	4,9	68,4	↔	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2BI	172,0	57,9	-10,0	57,9	↔	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2CI	177,5	85,0	-4,7	75,0	↔	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2DI	185,1	85,7	7,7	85,7	↔	↔	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2EI	151,2	83,3	-24,1	77,8	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2FI	170,5	76,2	-6,8	71,4	↔	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2GI	160,1	89,5	-28,0	79,0	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 2HI	164,0	85,0	-16,4	70,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania 162,9	**Punteggio Sud 165,9**	**Punteggio nazionale 168,4**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	156,1	76,0	n.d.	n.d.	↓	↓	↓
Plesso NARI138014 - Sezione 2AM	156,1	76,0	n.d.	48,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background

familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					152,4	158,2	172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	163,6	97,0	9,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5AG	162,0	94,4	-5,7	83,3	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5AGR	158,7	100,0	-1,0	81,2	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5AI	155,7	100,0	-9,0	90,9	↑	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5AR	153,8	93,3	-11,2	93,3	↑	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5BGR	177,1	100,0	14,2	92,9	↑	↑	↑
Plesso NATD13801P - Sezione 5BI	179,3	100,0	9,1	94,4	↑	↑	↑
Plesso NATD13801P - Sezione 5CI	151,3	94,7	-16,3	94,7	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5DI	179,8	100,0	28,5	92,9	↑	↑	↑
Plesso NATD13801P - Sezione 5EI	185,0	100,0	16,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD13801P - Sezione 5FI	140,6	87,5	-21,0	81,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					166,6	172,6	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	178,4	96,9	11,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5AG	183,1	94,4	1,2	83,3	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P -	153,0	100,0	-20,0	81,2	↓	↓	↓

Sezione 5AGR							
Plesso NATD13801P - Sezione 5AI	180,8	100,0	2,4	90,9	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5AR	180,0	93,3	1,6	93,3	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5BGR	164,4	100,0	-10,0	92,9	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5BI	202,7	100,0	19,6	94,4	↑	↑	↑
Plesso NATD13801P - Sezione 5CI	171,2	94,4	-9,2	94,7	↑	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5DI	180,2	100,0	18,2	92,9	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5EI	195,2	100,0	15,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD13801P - Sezione 5FI	171,7	87,5	-2,8	81,2	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					172,5	**176,5**	**195,1**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	182,0	97,0	10,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5AG	176,3	94,4	-11,4	83,3	↑	↔	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5AGR	170,6	100,0	-6,7	81,2	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5AI	186,3	100,0	0,1	90,9	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5AR	165,8	93,3	-20,5	93,3	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5BGR	190,7	100,0	10,5	92,9	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5BI	198,9	100,0	9,5	94,4	↑	↑	↑
Plesso NATD13801P - Sezione 5CI	165,7	94,7	-21,8	94,7	↓	↓	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5DI	192,2	100,0	25,8	92,9	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5EI	191,0	100,0	4,3	100,0	↑	↑	↓

Plesso NATD13801P - Sezione 5FI	184,2	87,5	5,6	81,2	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Campania	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					175,6	**179,7**	**193,4**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	206,5	97,0	32,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD13801P - Sezione 5AG	187,1	94,4	-2,0	83,3	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5AGR	180,6	100,0	-2,0	81,2	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5AI	228,5	100,0	40,8	90,9	↑	↑	↑
Plesso NATD13801P - Sezione 5AR	214,2	93,3	26,3	93,3	↑	↑	↑
Plesso NATD13801P - Sezione 5BGR	188,3	100,0	5,5	92,9	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5BI	235,0	100,0	45,0	94,4	↑	↑	↑
Plesso NATD13801P - Sezione 5CI	190,0	94,7	1,2	94,7	↑	↑	↓
Plesso NATD13801P - Sezione 5DI	226,7	100,0	56,3	92,9	↑	↑	↑
Plesso NATD13801P - Sezione 5EI	215,1	100,0	26,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATD13801P - Sezione 5FI	192,6	87,5	9,8	81,2	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2
Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro

le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13800C	16,3%	83,7%
Sud	13,5%	86,5%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13800C	14,7%	85,3%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.
Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13800C	19,0%	81,0%
Sud	11,8%	88,2%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13800C	26,4%	73,6%
Sud	13,1%	86,9%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS13800C	28,7%	71,3%	10,6%	89,4%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

In Italiano il punteggio raggiunto da quasi tutte le quinte e' superiore a quello del campione regionale con stesso ESCS, e la maggior parte di esse supera anche i dati al sud. Gli alunni nel livello 1 (39.6%) sono al di sotto della media regionale e del sud. Gli alunni nel livello 2 (34%) e nel livello 3 (20.1%) sono in linea con tutte le medie. Gli alunni che si collocano nel livello 4 (5.7%) superano le percentuali regionali e del sud. Pochi gli alunni nel livello 5 (0.6%), in linea con Campania e sud. In Matematica il punteggio raggiunto dalla scuola e' al di sopra del dato medio del campione regionale e del sud con stesso ESCS. Gli alunni nel livello 1 (36.3%) sono in percentuale inferiore alla media regionale e del sud. La percentuale degli alunni nel livello 2 (27.4%) e' di poco superiore a tutte le medie, mentre quelli nel livello 3 (26.8%) superano il dato della campania e del sud. Gli alunni nel livello 4 (4%) sono in linea con la regione. Nella prova di READING e di LISTENING, i punteggi ottenuti dal nostro istituto si discostano in positivo dal dato medio del campione regionale e del sud. In inglese Reading solo il 3.8% non raggiunge il livello B1, percentuale inferiore alle medie, il 59.8% degli studenti raggiunge il livello B2, leggermente meno positivo per il Listening. In italiano la variabilita' dei risultati tra e dentro le classi della

Punti di debolezza

Nella prova di Italiano il punteggio raggiunto dalla maggior parte delle seconde si discosta in negativo dal dato medio del campione regionale con stesso ESCS. Gli alunni si collocano nel livello 1 (51.8%) e nel livello 2 (29.2%) in percentuale superiore rispetto as tutte le medie, mentre la percentuale degli alunni ai livelli 3 (14.4%), 4 (4.1%) e 5 (0,5%) e' nettamente inferiore. Nella prova di Matematica il punteggio raggiunto dalla maggior parte delle seconde e' al di sotto di tutti i riferimenti con stesso ESCS, in alcuni casi in linea con la regione. Nella prova di matematica gli alunni si collocano nel livello 1 (45.5%) e nel livello 2 (38.9%) in percentuale superiore rispetto a tutte le medie, mentre nei livelli 3 (12.6%), 4 (2.5%) e 5 (0.5%) molto basse sono le percentuali, al di sotto di tutti i riferimenti.

scuola e' in linea con quella del campione statistico, quindi c'e' omogeneita', non lo stesso per matematica e inglese.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti nelle classi seconde collocati nel livello piu' basso e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello piu' alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

L'istituto si concentra sulle seguenti competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica, digitale, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare. Nel complesso gli studenti hanno sviluppato le seguenti abilita': Comunicare in forma orale e scritta, Valutare informazioni e servirsene, comprendere messaggi orali, Iniziare, sostenere e concludere conversazioni, Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, Svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico, Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, Organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere, Cercare sostegno quando opportuno. Le competenze chiave vengono valutate con l'osservazione sistematica e con compiti di realta' su una tematica comune concordata a livello di istituto, per classi parallele, ricorrendo a criteri condivisi. Alcune competenze vengono sviluppate con PON, PCTO e progetti interni, basati su pratiche laboratoriali, mentre la competenza multilinguistica, di consapevolezza ed espressione

Punti di debolezza

La scuola non misura le differenze tra classi e indirizzi limitatamente alle competenze di cittadinanza degli studenti. Un punto di debolezza e' la scarsa capacita' di alcuni studenti, in particolare nell'indirizzo Professionale, di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio: non tutti, infatti, mostrano di avere acquisito le corrette strategie per "imparare ad imparare", condizione imprescindibile per un apprendimento significativo e consapevole. Si rileva la necessita' di realizzare una piu' efficace azione di monitoraggio delle competenze chiave acquisite dai singoli allievi; in tal modo da poter calibrare l'azione formativa rispetto alle reali esigenze educative presentate dalla platea scolastica. Inoltre e' necessario un raccordo piu' organico tra le varie discipline e le competenze chiave e civiche al fine di migliorare il curricolo verticale di educazione civica in linea con i nuclei tematici individuati dalla legge 92/2019

culturali, digitale e imprenditoriale partecipando a progetti Erasmus+ KA2. Gli studenti acquisiscono livelli soddisfacenti in competenze sociali e civiche e autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIS13800C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			174,73	179,10	190,62

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIS13800C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			175,07	179,53	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIS13800C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			186,56	190,03	201,45

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIS13800C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,98	191,69	207,33

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola NAIS13800C	26,0%
Riferimento provinciale NAPOLI	32,7%
Riferimento regionale CAMPANIA	32,2%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	6,3%	3,6%	3,5%	3,5%
Economico	12,5%	18,1%	16,8%	15,2%
Giuridico	6,3%	7,6%	8,0%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	31,3%	2,8%	2,8%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	15,6%	14,5%	13,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	6,3%	5,1%	5,9%	5,0%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	3,1%	10,5%	10,4%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	9,4%	6,8%	6,3%	8,0%
Psicologico	3,1%	3,0%	3,0%	3,8%
Scienze motorie e sportive	6,3%	3,2%	3,9%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	22,4%	14,0%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	23,3%	16,6%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	10,7%	7,6%	7,8%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	18,8%	20,9%	18,9%	8,2%
	Tempo determinato	34,4%	39,9%	42,3%	35,6%
	Apprendistato	3,1%	5,0%	4,3%	2,2%
	Collaborazione	15,6%	16,5%	17,7%	29,6%
	Tirocinio	28,1%	12,4%	11,2%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	26,5%	17,8%	16,7%	8,6%
	Tempo determinato	29,4%	46,2%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	4,7%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	20,6%	13,4%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	14,7%	11,6%	10,8%	11,4%
	Altro	8,8%	6,2%	6,1%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021	Tempo	31,2%	24,3%	24,2%	11,9%

che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	indeterminato				
	Tempo determinato	43,8%	38,9%	39,9%	33,4%
	Apprendistato	6,2%	3,4%	2,6%	1,4%
	Collaborazione	12,5%	13,7%	14,5%	31,2%
	Tirocinio	6,2%	12,7%	11,8%	9,5%
	Altro	0,0%	6,9%	6,9%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola NAIS13800C**	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,7%	4,1%	6,8%
	Industria	31,2%	22,7%	25,5%	28,3%
	Servizi	68,8%	71,8%	67,8%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,2%	2,4%	4,0%
	Industria	32,4%	18,1%	18,5%	20,8%
	Servizi	44,1%	47,4%	45,9%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	1,7%	2,9%	4,4%
	Industria	37,5%	24,6%	25,9%	29,3%
	Servizi	56,2%	69,4%	67,0%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola NAIS13800C**	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2019	Alta	0,0%	3,5%	3,2%	3,2%

che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Media	75,0%	74,8%	73,8%	76,7%
	Bassa	25,0%	19,0%	20,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	2,9%	2,8%	3,1%	2,3%
	Media	70,6%	48,8%	47,7%	53,0%
	Bassa	2,9%	15,2%	16,0%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	12,5%	5,8%	6,0%	3,9%
	Media	50,0%	73,0%	71,6%	77,7%
	Bassa	31,2%	16,9%	18,2%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La maggior parte dei diplomati immatricolati all'universita' nel 2022/23 si e' iscritta a informatica e tecnologie ICT (31%) e ad Ingegneria Industriale e dell'Informazione (15,6%). Percentuali superiori rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali. Piu' alto rispetto ad essi e' anche il numero degli alunni iscritti ad Architettura e Ingegneria civile (6.3% per entrambe) e Scienze motorie (6.3%) e Politico, Sociale e Comunicazione (9.4%). I dati riferiti all'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro evidenziano valori positivi rispetto alle medie di riferimento. Nel 2022 la percentuale di diplomati nel 2021 che ha lavorato almeno un giorno e' diminuita, passando dal 23.3% del 2021 al 10.7% del 2022, media comunque superiore a livelli nazionali. Inoltre, nel 2022 i diplomati del 2021 hanno lavorato principalmente nel settore dell'Industria (37.5%), dati al di sopra dei parametri regionali e nazionali, e nel settore dei servizi (56.2%) al di sotto di tutti i riferimenti. Si nota un aumento graduale, rispetto agli anni precedenti, dell'impiego nel settore industria e una ripresa del settore servizi rispetto al 2021. Si rileva una coerenza tra il percorso di studio e i bisogni del mondo del lavoro. Nel 2022 le percentuali di assunti a tempo indeterminato, determinato e apprendistato sono in percentuale

Punti di debolezza

Il numero di diplomati che si immatricolano all'universita' e' invariato rispetto all'anno precedente, la percentuale del 26% e' inferiore alle medie generali, la meta' rispetto al riferimento nazionale. Una criticita' che influenza negativamente la prosecuzione degli studi e' la mancanza di un buon orientamento in uscita che li indirizzi verso il sistema di istruzione terziario.

superiore rispetto ai riferimenti, si e' ridotta la percentuale delle collaborazioni.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea con quelli medi regionali. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è inferiore alle medie regionali, mentre la percentuale di studenti inseriti nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		58,5%	62,3%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		73,6%	72,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,5%	71,9%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		34,0%	29,8%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		13,2%	9,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	63,3%	62,6%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		78,5%	73,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,0%	69,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,1%	22,8%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	9,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		94,3%	94,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		94,3%	92,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		62,3%	61,9%	71,9%
Programmazione per classi parallele		73,6%	64,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		86,8%	88,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		47,2%	45,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		75,5%	80,5%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,7%	69,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,2%	64,6%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		52,8%	51,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		92,5%	91,2%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		86,8%	85,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,6%	21,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,7%	90,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,2%	89,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		55,7%	53,2%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	68,4%	60,8%	63,8%

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,4%	87,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	44,3%	39,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	82,3%	80,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,2%	64,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		65,8%	59,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,7%	50,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		91,1%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		81,0%	78,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,2%	15,2%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,9%	25,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		65,4%	66,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		36,5%	41,1%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		48,1%	44,6%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**

Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	19,2%	24,4%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		73,1%	70,2%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		34,6%	34,5%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		48,7%	41,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		73,6%	73,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		58,5%	63,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		64,2%	68,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione		13,2%	9,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	70,9%	70,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		64,6%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per		50,6%	58,0%	68,9%

l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro tipo di valutazione		8,9%	11,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di forza

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, il curricolo di istituto e' stato articolato dai singoli dipartimenti disciplinari, i quali hanno individuato le competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni, articolandole in conoscenze e abilita', tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti e delle attese educative e formative del contesto locale. Vengono definiti i tempi, le strategie e metodologie didattiche e le modalita' di verifica del processo di programmazione didattica. Per l'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica la quota di flessibilita' e' stata utilizzata per curvare l'indirizzo su Automazione. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita' e la progettazione didattica disciplinare viene fatta nei consigli di classe attraverso un format standardizzato in seguito alla verifica della situazione di partenza della classe tramite prove comuni. La scuola informa gli studenti sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere tramite Argo. I Dipartimenti disciplinari verificano nel corso dell'anno scolastico la rispondenza delle programmazioni svolte dai

Punti di debolezza

La scuola nell'anno scolastico 22/23 non aveva ancora adottato forme di certificazione standardizzate per valutare l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline, che sono in fase di definizione. Il Curricolo scolastico risultava carente nelle attivita' che riguardano l'insegnamento trasversale di educazione civica. Tuttavia per l'a.s. 23/24 sono previste azioni di miglioramento. La scuola effettua prove di verifica diagnostica nelle discipline di base per classi parallele in ingresso solo per le classi prime e terze. Si prevede per l'a.s. 23/24 anche lo svolgimento di prove parallele intermedie e finali. Non disponiamo di prove strutturate intermedie e finali per tutte le classi.

singoli docenti rispetto alle indicazioni generali contenute nel curricolo al fine di apportare eventuali integrazioni e revisioni. I dipartimenti hanno stabilito criteri comuni di valutazione per tutte le discipline e per competenze. In seguito alla valutazione degli studenti vengono attivati moduli di recupero o potenziamento curriculari durante l'anno scolastico, mentre vengono attivati corsi di recupero extrascolastici dopo gli scrutini di fine anno. Inoltre durante l'anno vengono attivati diversi moduli PON per il potenziamento e per il recupero delle competenze di base. Le competenze chiave vengono valutate con l'osservazione sistematica e con compiti di realta' su una tematica comune ancorata alle competenze chiave e concordata a livello di istituto, per classi parallele del primo biennio, del secondo biennio e del monoennio.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	8,0%	2,9%
In orario extracurricolare		82,7%	81,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		53,8%	59,8%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,8%	4,5%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	9,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,3%	7,6%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	82,3%	78,2%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	54,4%	58,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,6%	6,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,7%	10,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare		73,1%	75,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,2%	87,5%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	6,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,8%	7,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	82,3%	78,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,4%	88,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,6%	4,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,3%	8,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning		92,3%	92,0%	95,0%
Classi aperte		34,6%	25,9%	34,8%
Gruppi di livello		48,1%	57,1%	57,0%
Flipped classroom		69,2%	70,5%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,7%	12,5%	18,7%
Metodo ABA		9,6%	10,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,9%	3,3%
Altra metodologia didattica		53,8%	43,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	93,7%	93,5%	93,9%
Classi aperte		32,9%	22,4%	31,3%
Gruppi di livello		58,2%	62,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	81,0%	75,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,6%	10,6%	15,9%
Metodo ABA		6,3%	8,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	43,0%	37,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	8,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		92,3%	84,8%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		51,9%	42,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		92,3%	79,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		84,6%	77,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		90,4%	84,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		78,8%	62,5%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		69,2%	66,1%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		86,5%	75,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		76,9%	67,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		75,0%	68,8%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		67,3%	56,3%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	7,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		11,5%	9,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		73,1%	62,5%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		21,2%	12,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	6,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**

Non ci sono stati episodi problematici		2,5%	12,4%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,7%	80,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	45,6%	35,3%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,7%	76,5%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,6%	77,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,1%	80,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		73,4%	57,6%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	74,7%	66,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,1%	71,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	72,2%	65,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	64,6%	51,8%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	60,8%	48,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		8,9%	6,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		64,6%	54,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,7%	12,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		5,1%	5,9%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Si sviluppa nella fascia antimeridiana per far fronte agli aspetti problematici legati al fenomeno del "pendolarismo" che riguarda molti studenti. La scuola dispone di laboratori di indirizzo, linguistici e multimediali. A quasi tutti gli studenti, in relazione all'indirizzo di appartenenza, e' data la possibilita' di fruire dei laboratori in orario curricolare, tuttavia a causa della mancanza di aule non sempre e' possibile garantire il loro utilizzo per le attivita' specifiche. In tutte le aule sono disponibili un PC e una LIM con cablaggio o wireless gestiti dal docente dell'ora. Le metodologie didattiche ritenute piu' adeguate a favorire l'apprendimento sono: cooperative learning, flipped classroom, lavori di gruppo, circle time. Esse non differiscono secondo la disciplina insegnata, ma tutti i docenti tendono ad utilizzare un approccio cooperativo. La scuola definisce il Regolamento d'Istituto che viene pubblicato sul sito web e di cui si da' informazione agli studenti e alle famiglie. I questionari compilati da docenti, studenti e genitori rilevano una percezione del clima scolastico che risulta prevalentemente positiva. Generalmente gli alunni non hanno comportamenti intolleranti e si

Punti di debolezza

Non sono presenti una biblioteca d'Istituto, ne' una biblioteca di classe a causa della numerosita' delle stesse con conseguente mancanza di spazi utili nelle aule. Non tutti i laboratori sono attrezzati in maniera adeguata a svolgere le attivita' di indirizzo, in particolare per l'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica e per l'Istruzione Professionale. Non sempre e' possibile garantire pari opportunita' nella fruizione degli spazi laboratoriali. Generalmente si da' precedenza alle discipline di indirizzo o linguistiche a discapito di altre. Manca un'organizzazione che, in maniera sistematica e metodologica permetta di collezionare e condividere il materiale didattico-multimediale elaborato dai singoli docenti. Tuttavia e' stato creato uno spazio sul Drive di istituto dove ogni docente puo' caricare il materiale da condividere. Nonostante il regolamento d'Istituto si registra un elevato numero di uscite anticipate durante tutto l'anno scolastico. In caso di comportamenti problematici gravi, non sempre l'uso della sospensione risulta efficace. Mancano procedure organizzative precise che consentano ai consigli di classe di sostituirla con attivita' alternative probabilmente di maggiore incisivita'.

dimostrano positivamente orientati all'integrazione e all'accoglienza. In caso di comportamenti problematici, laddove essi non ledano il rispetto della persona e delle strutture scolastiche, si tende a prediligere il dialogo educativo con lo studente e con la famiglia. Per situazioni piu' difficili la scuola promuove le seguenti azioni: colloquio con lo studente, colloquio con le famiglie, convocazione dei consigli di classe, provvedimenti disciplinari ma anche formativi. L'istituto realizza progetti, incontri, attivita' anche in dimensione europea che sviluppano competenze sociali e relazionali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati da un numero limitato di

classi. La scuola non dispone di una biblioteca. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalita' adottate non sempre sono adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	4,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		59,3%	51,3%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,8%	78,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		88,9%	84,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,3%	47,0%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		63,0%	60,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		55,6%	50,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		61,1%	56,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		14,8%	9,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,6%	7,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		55,8%	47,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		70,1%	69,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		92,2%	83,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		40,3%	39,8%	40,1%

del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,0%	54,8%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		61,0%	53,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	51,9%	44,0%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		3,9%	6,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,8%	77,8%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		82,7%	80,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,5%	87,0%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,5%	38,0%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,4%	75,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	78,4%	76,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti		90,5%	87,2%	87,7%

sull'inclusione	✓			
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		48,6%	41,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		2,7%	7,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		90,2%	88,9%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,3%	77,8%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		72,5%	69,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		37,3%	36,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		56,9%	59,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		39,2%	34,3%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,7%	64,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		9,8%	8,3%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		90,4%	84,9%	85,4%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,3%	77,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		74,0%	69,7%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		34,2%	33,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		65,8%	62,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		35,6%	33,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,9%	64,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		2,7%	6,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,6%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,8%	75,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,9%	21,4%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		40,4%	37,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		57,7%	59,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		46,2%	38,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		82,7%	75,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,5%	14,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		17,3%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,3%	6,5%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,9%	72,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,9%	14,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,6%	41,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	64,9%	60,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		24,7%	22,0%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	83,1%	73,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		3,9%	8,3%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		7,8%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico NARI138014	**0**	**0**
Codice meccanografico NATD13801P	**0**	**0**
Situazione della scuola NAIS13800C	**0**	**0**
Riferimenti		
NAPOLI	**2,2**	**21,8**
CAMPANIA	**1,8**	**18,7**
ITALIA	**4,6**	**37,6**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	3,28	3,31	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	2,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		68,0%	63,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,0%	21,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,0%	38,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		62,0%	61,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	25,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,0%	64,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		66,0%	66,4%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	11,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,8%	2,8%

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,3%	60,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	17,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		34,6%	34,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	61,5%	58,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,9%	20,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,8%	59,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,9%	66,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	6,5%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

I docenti curricolari, insieme ai docenti di sostegno, utilizzano metodologie didattiche inclusive quali il cooperative learning, il peer tutoring ed il problem solving. Tali strategie didattiche inclusive risultano efficaci a far raggiungere a tutti gli alunni il maggior grado di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze. In relazione all'efficacia degli interventi didattici posti in essere, viene monitorato in maniera costante il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani educativi individualizzati. La scuola predispone l'attivazione di piani didattici personalizzati per venire incontro alle esigenze speciali degli alunni con BES. In tali piani vengono precisate le motivazioni didattiche e pedagogiche che hanno indotto i docenti a valutare gli alunni come BES, gli obiettivi previsti, ma soprattutto le metodologie personalizzate da porre in essere per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il PDP viene modificato ed aggiornato durante l'anno scolastico, in relazione all'andamento del percorso di apprendimento dell'alunno. In seguito ad osservazione e monitoraggio del suddetto percorso, vengono adeguate le strategie didattiche, al fine di raggiungere gli obiettivi predefiniti. In merito alle difficolta' di apprendimento si

Punti di debolezza

Nell'a.s. 2022/23 la scuola non ha realizzato attivita' alternative e/o extracurriculari per potenziare l'inclusione degli alunni disabili nel gruppo dei pari e nell'intera comunita' scolastica. Non sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con disabilità o con maggiori difficolta' , se non all'interno dei consigli di classe.

riscontrano maggiori problematiche per gli alunni del biennio nelle discipline di base e per quelli del triennio nelle discipline di indirizzo. L'attivita' di recupero si attua costantemente durante il normale lavoro curricolare e si estende all'ambito extracurriculare tramite PON, durante l'anno scolastico, mentre dopo il secondo quadrimestre si attivano corsi di recupero extracurriculari. Gli interventi a sostegno degli allievi in difficolta' tendono ad essere terreno di applicazione di nuove e piu' efficaci modalita' didattiche e si configurano come momento in cui l'insegnante fornisce agli studenti suggerimenti metodologici e indicazioni di lavoro. Pari rilevanza e' riconosciuta, peraltro, alle esigenze formative degli studenti dal profitto piu' stabile e sicuro (eccellenze): ad essi, ma non esclusivamente, e' rivolta un'attivita' di approfondimento non limitata ad integrazioni extracurriculari, bensi' diffusa in tutta l'azione didattica e parallela alla cura dei piu' deboli. Gli allievi con eccellenze vengono orientati alla partecipazione di gare e competizioni, ottenendo buoni risultati. Recupero, potenziamento ed ampliamento dell'offerta formativa sono organizzati con attivita' motivanti. La valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni con difficolta' viene fatta nel curricolare durante l'anno e con esami per il saldo del debito a fine anno

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola NAIS13800C**	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,8%	5,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		67,3%	65,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		46,2%	43,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,9%	80,4%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		40,4%	38,4%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		26,9%	26,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		25,0%	17,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola NAIS13800C**	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità	✔	5,1%	8,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		61,5%	56,8%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		39,7%	36,1%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		85,9%	82,2%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		42,3%	42,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	31,4%	41,5%

Altre azioni per la continuità		17,9%	11,8%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,9%	1,8%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,1%	50,9%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		53,8%	50,0%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		59,6%	56,3%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,7%	83,9%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,9%	28,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		63,5%	61,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		71,2%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,5%	12,5%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,8%	5,3%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,1%	53,3%	57,9%

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		53,8%	49,7%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,7%	52,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✔	87,2%	80,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		39,7%	33,7%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		61,5%	53,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		71,8%	69,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	3,8%	43,6%	42,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NAIS13800C	100,0%	93,3%

Riferimenti		
Provincia di NAPOLI	95,9%	92,1%
CAMPANIA	96,8%	92,9%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante		84,6%	88,2%	93,8%
Impresa formativa simulata		55,8%	59,1%	42,6%
Service Learning		17,3%	17,3%	19,7%
Impresa in azione		25,0%	23,6%	18,2%
Attività estiva		25,0%	28,2%	54,4%
Attività all'estero		19,2%	19,1%	39,4%
Attività mista		40,4%	39,1%	44,8%
Altre modalità		21,2%	22,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante		87,2%	81,5%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	64,1%	60,1%	50,6%
Service Learning		19,2%	16,7%	20,5%
Impresa in azione		33,3%	24,4%	22,7%

Attività estiva		10,3%	12,5%	52,3%
Attività all'estero	✓	20,5%	16,7%	41,7%
Attività mista		44,9%	39,3%	44,5%
Altre modalità	✓	21,8%	22,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale % NAPOLI**	**Riferimento regionale % CAMPANIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese		80,4%	83,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		52,9%	50,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		25,5%	33,0%	56,1%
Enti pubblici		45,1%	51,9%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		88,2%	86,8%	87,2%
Altri soggetti		23,5%	20,8%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale % NAPOLI**	**Riferimento regionale % CAMPANIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese	X	80,3%	77,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	42,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		34,2%	36,8%	58,6%
Enti pubblici	X	50,0%	50,3%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	84,2%	84,0%	87,8%

Altri soggetti		19,7%	19,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	93,2%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	69,8%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,7%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

Nei mesi di novembre e dicembre l'Istituto realizza una campagna di informazione presso le scuole di Primo grado del territorio circa la tipologia dei propri corsi di studio, le attivita' laboratoriali e gli sbocchi occupazionali. Inoltre, nel periodo di dicembre e gennaio la nostra Scuola organizza visite per gli studenti provenienti dalla scuola di Primo Grado. L'Istituto promuove attivita' di raccordo con il mondo del lavoro attraverso percorsi PCTO, anche in forma simulata, nonche' incontri -- dibattiti con aziende del settore edile, informatico e grafico e con l'ufficio tecnico del Comune di Afragola, per avviare e consolidare un organico e condiviso piano di visite guidate e stage formativi. Sono state stipulate convenzioni con Consorzio CLARA per i percorsi CISCO Networking Academy. La CISCO Networking Academy offre un vasta scelta di contenuti digitali molto utili e molto richiesti nel mondo del lavoro. Nella progettazione dei Percorsi per gli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES), i Consigli di classe effettuano autonomamente delle scelte, prevedendo, in ogni caso, Percorsi personalizzati. I PCTO consentono allo studente di sviluppare appieno le competenze di cittadinanza e hanno ricaduta positiva sugli apprendimenti

Punti di debolezza

Non ci sono incontri con ordini di scuola diversi per la formazione delle classi. La scuola non realizza incontri o attivita' rivolte alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico universitario successivo, ma tali attivita' sono realizzate esclusivamente con gli studenti, ne' realizza i percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni. La scuola ha predisposto un questionario di monitoraggio a distanza da sottoporre agli alunni che richiedono il diploma, ma viene compilato raramente dagli interessati. La scuola non personalizza i PCTO tenendo conto dei bisogni formativi, delle attitudini, delle abilita' e conoscenze degli alunni.

disciplinari, sul voto di condotta e sull'attribuzione dei crediti. L'Istituto promuove attivita' di orientamento in ingresso per le classi del biennio e in uscita per le classi del triennio per la scelta degli sbocchi professionali o di studio. La scuola partecipa a progetti di orientamento universitario in collaborazione con le Universita' del territorio. Le attivita' di orientamento in entrata sono volte a facilitare l'inserimento degli studenti nel nuovo istituto e a prevenire l'insorgere di difficolta', favorendo una consapevole prosecuzione degli studi. Tempi di attuazione: durante il primo mese di scuola agli studenti del primo anno vengono fornite tutte le informazioni necessarie sull'assetto dell'istituto, sui programmi di studio e sull'organizzazione didattica. Contemporaneamente si avviano test di ingresso ed attivita' finalizzate alla conoscenza e all'integrazione delle nuove classi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato poco diversificato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	2,1%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		3,3%	6,1%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,1%	4,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,6%	2,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,9%	6,1%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,2%	3,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,2%	1,6%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		2,0%	2,5%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,5%	2,1%	2,3%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,4%	3,5%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	5	6	6	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	805	20.311,1	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	16,7%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	31,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	1	25,0%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	22,7%	20,9%	18,9%

Attività artistico, espressive	0	26,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,2%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,8%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	26,4%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

L'assegnazione dei docenti alle classi avviene all'inizio di ogni anno scolastico. I docenti sono prioritariamente confermati nelle classi in cui hanno prestato servizio il precedente anno scolastico, assicurando il rispetto della continuita' didattica. Per quanto riguarda l'ampliamento dell'offerta formativa il DS assegna le attivita' tenendo conto delle disponibilita' espresse dai singoli docenti e delle competenze possedute coerenti con l'incarico. Il D.S.G.A. formula il piano delle attivita' del personale A.T.A. sulla base della direttiva di massima del DS e del piano dell'offerta formativa. L'assegnazione del personale ATA alle varie aree dell'istituto e' finalizzata alla piena realizzazione delle attivita' previste dal PTOF oltre che alla valorizzazione delle risorse e delle competenze professionali e, soprattutto, tenendo anche conto del numero delle classi e della struttura edilizia. Il D.S. per sopravvenute esigenze organizzative e di servizio dispone nel corso dell'anno scolastico una diversa assegnazione, anche temporanea, di uno o piu' collaboratori. Il fondo di istituto viene ripartito nelle percentuali del 70% ai docenti e del 30% al personale ATA. Le assenze del personale vengono coperte attraverso l'organico del potenziamento e in gran parte dai

Punti di debolezza

Il nostro istituto non si e' ancora dotato di adeguati strumenti di misura dell'efficacia degli interventi educativi messi in atto, in modo da poter apportare le necessarie correzioni e per la sistematica osservazione delle criticita' e dei bisogni sia in itinere che a conclusione delle attivita' didattiche e dei progetti. Un elemento di criticita' e' sicuramente l'esiguita del fondo di istituto che, nato per il miglioramento dell'offerta formativa, viene in gran parte prosciugato dalle esigenze organizzative, soprattutto per retribuire il lavoro aggiuntivo dei docenti che svolgono funzioni di sistema. Cio' ovviamente a discapito dei corsi di recupero e delle attivita' progettuali con finalita' didattico educative che vengono in gran parte finanziate solo con i fondi europei. La scuola incontra difficolta' notevoli nel gestire le assenze giornaliere dei docenti a causa dell'elevato tasso di assenteismo e delle poche ore a disposizione in quando difficilmente si ricorre alle ore eccedenti a pagamento.Il totale dei progetti e delle attivita' extracurriculari supera le risorse disponibili pertanto si procede ad un ridimensionamento del monte ore a discapito del raggiungimento degli obiettivi e finalita' prefissati oppure si sceglie di svolgere le attività in orario curriculare.

docenti che hanno ore a disposizione per il completamento della cattedra. I progetti prioritari realizzati dalla scuola rispondono all'esigenza di incentivare lo sviluppo delle competenze di base, della competenza digitale e multilinguistica. Inoltre i progetti di prevenzione del disagio e di inclusione tengono conto del difficile conteso socio culturale del territorio nel quale l'istituto opera.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attivita' da monitorare. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale e' coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. olo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	42,8%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,5%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	39,7%	40,2%	45,6%

Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,2%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	63,3%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,0%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,2%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	9,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	2	32,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	3	61,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	29,8%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	38,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	5,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	11,7%	11,9%	17,3%
Università	0	2,9%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	52,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	30,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	1	3,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,0%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,5%	8,4%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,0%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,9%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità	0,8%	21,9%	21,4%	21,2%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,6%	0,4%
Altri argomenti	67,2%	13,8%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	22,8%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,5%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,5%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,7%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,1%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	39,6%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,8%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,6%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,6%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,7%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,3%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,2%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,2%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,9%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	78,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,3%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	7,8%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	0,6%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,3%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	23,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,8%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,3%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,8%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,9%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,8%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	84,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,6%	93,1%	95,3%
Continuità		85,4%	84,2%	80,7%
Orientamento		79,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,6%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		56,3%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,8%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,1%	72,1%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per	✓	24,9%	28,0%	30,8%

l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento		32,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	55,5%	7,0%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	55,5%	4,3%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,8%	2,1%	1,7%
Accoglienza	12,6%	2,8%	2,8%	2,6%
Inclusione	44,1%	2,8%	3,6%	3,7%
Continuità	0,0%	1,3%	1,7%	1,3%
Orientamento	0,0%	2,0%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	0,9%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,5%	1,6%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,8%	0,9%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	2,4%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,6%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,7%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	8,4%	2,5%	3,0%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,5%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola ha individuato le esigenze formative del personale tramite questionari online. Generalmente si promuovono temi quali: competenze linguistiche, competenze digitali, sicurezza, curricolo e valutazione, inclusione e disabilita'. Le attivita' previste nel piano di formazione dei docenti per l'a.s. 2022/23 riguardano le competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento e l'inclusione e disabilita', tematiche tra le piu' scelte anche dai riferimenti territoriali riportati. Le competenze specifiche di ciascuno vengono conosciute per via diretta ed informale dalla presidenza e dallo staff dirigenziale e tramite questionario online. Esse vengono valorizzate se si acquisisce la disponibilita' del docente interessato affidando loro attivita' e progettualita' inerenti le loro competenze. Pertanto, mentre una parte degli incarichi viene affidato su disponibilita', per altri incarichi e' prevista la nomina da parte della presidenza, sulla base di competenze, attitudini ed esperienze formative dichiarate nel rispetto di griglie di valutazione dei titoli deliberate dal collegio dei docenti e dal consiglio di istituto. La collaborazione tra i docenti e il procedere nella progettazione attraverso la modalita' di gruppi di lavoro rappresenta un punto di forza di questo istituto. I docenti si

Punti di debolezza

Manca un'anagrafe strutturata delle competenze specifiche di ciascun docente. L'istituto ha disposto un archivio digitale per la condivisione di materiali didattici di vario tipo ma la maggior parte dei docenti ha ancora difficolta' nel suo utilizzo e molti ancora non hanno compreso a pieno il ricorso alla buona pratica di condivisione e di raccolta sistematica dei materiali.

confrontano e condividono obiettivi comuni, in riunioni per dipartimenti o per commissioni, programmate con scadenze periodiche. Inoltre all'interno dei vari corsi, non mancano momenti informali di confronto e condivisione tra i docenti. Di tutti gli incontri vengono redatti verbali che vengono condivisi su Argo. .

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,3%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	27,5%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,3%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	8,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,5%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,9%	4,4%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	5,2%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		78,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✔	16,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,4%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	35,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	14,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	1	5,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,6%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	28,4%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,8%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,2%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,0%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,6%	2,6%	2,2%
Convenzioni		5,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	6,0%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	7,0%	7,0%
Università	✓	16,4%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	10,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		17,4%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,3%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		2,5%	2,2%	3,0%

ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola NAIS13800C	**Riferimento provinciale NAPOLI**	**Riferimento regionale CAMPANIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	14,1%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NAIS13800C	✓			
	Riferimento provinciale NAPOLI	60,1%	31,6%	5,7%	2,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%

Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NAIS13800C		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	5,7%	30,4%	44,9%	19,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NAIS13800C	✓			
	Riferimento provinciale NAPOLI	19,6%	53,8%	19,0%	7,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,9%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,8%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,4%	5,9%	6,5%
Altre modalità		3,4%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS13800C	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	80.0	68.2	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola stipula accordi formalizzati con enti pubblici e privati con le seguenti finalita': temi di carattere multidisciplinare e PCTO, formazione docenti, inclusione e disabilita'. Attraverso i PCTO viene offerta la possibilita' agli studenti di approfondire pratiche didattiche ed educative. Questa interazione consente alla scuola di definire e migliorare gli obiettivi disciplinari e formativi in maniera dinamica. La scuola, offre percorsi di PCTO per ciascuno degli indirizzi presenti nell'Istituto. La scuola stipula accordi di rete con altre scuole del territorio principalmente per attivita' e iniziative di contrasto alla dispersione scolastica. Il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa avviene nell'ambito del consiglio di Istituto e dei consigli di classe. Le famiglie sono a conoscenza della vita scolastica attraverso l'utilizzo del registro elettronico e del sito web. L'intervento dei genitori diventa determinante nelle attivita' riguardanti l'Erasmus e i percorsi di formazione all'estero, dove vengono coinvolti in prima persona

Punti di debolezza

Si rileva la necessita' di ampliare e qualificare ancora di piu' le reti. La scuola non partecipa in modo attivo nelle strutture di governo territoriali. Nonostante l'opportunita' fornita dalla scuola alle famiglie di essere soggetti attivi nella definizione dell'offerta formativa, si nota una scarsa partecipazione delle stesse alle attivita' scolastiche inerenti il PTOF e ai consigli di classe. Si evidenzia un basso numero di votanti alle elezioni per il rinnovo degli organi collegiali e in alcune classi manca la componente rappresentante dei genitori. Inoltre nel consiglio di istituto la componente genitori e' poco attiva nel proporre e contribuire alla definizione dell'offerta formativa. La partecipazione delle famiglie ai questionari di gradimento e di monitoraggio e' esigua. La scuola non organizza corsi di formazione ne' altre attivita' similari rivolte ai genitori. A causa della difficolta' che incontrano le famiglie nella consultazione del registro elettronico e del sito di istituto, sarebbe auspicabile organizzare una formazione "digitale" dei genitori, per favorire la comunicazione scuola-famiglie al fine di garantire una comunicazione efficiente, efficace e rispettosa della privacy e coinvolgerle maggiormente nella vita scolastica affinche' il successo dell'alunno diventi il successo

formativo della famiglia.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Contrastare la dispersione scolastica e ridurre l'insuccesso formativo.	Ridurre il numero degli alunni che abbandona il percorso scolastico e ridurre il tasso di dispersione scolastica del 2% per il primo biennio e dell'1% per il secondo biennio. Aumentare del 10% il numero di studenti ammessi alla classe successiva nel primo biennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incrementare l'offerta formativa con attività curriculari o extracurriculari tese al recupero e al miglioramento delle abilità di base.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sperimentare nuove modalita' di corsi di recupero a supporto degli studenti con difficolta' di apprendimento.
3. Ambiente di apprendimento
   Incrementare la didattica laboratoriale quale strategia per catturare interesse.
4. Ambiente di apprendimento
   Utilizzare metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze.
5. Inclusione e differenziazione
   Individuare spazi sociali che permettano l'interazione e l'inclusione all'interno di progetti condivisi (laboratorio creativo).
6. Inclusione e differenziazione
   Individuare, a livello dipartimentale, strategie e metodologie per una didattica personalizzata. Analisi dei risultati e pianificazione di eventuali misure correttive.
7. Continuita' e orientamento
   Migliorare la continuita' verticale con un più efficace raccordo con scuole secondarie di I grado, realizzando progettualita' mirate ad un orientamento consapevole in entrata e in uscita.
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Migliorare gli strumenti di misura dell'efficacia degli interventi educativi messi in atto dalla scuola.
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Costituire un team per la prevenzione della dispersione scolastica: rilevazione, progettazione e valutazione degli interventi.
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Promuovere la formazione dei docenti al fine di migliorare le competenze nella gestione degli

alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilita' e di quelli DSA o BES.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Promuovere la costituzione di gruppi di lavoro per costruzione/condivisione di materiali didattici, strategie/esperienze innovative.
12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Organizzare percorsi con le famiglie volti a promuovere una partecipazione attiva alla vita della scuola, approfondendo tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli.
13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Promuovere protocolli di collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunita' locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati.
14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Favorire progetti di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, sia delle classi seconde che delle classi quinte.	Diminuire del 10% il numero di alunni delle classi seconde che si collocano nelle fasce 1 e 2, sia in matematica che italiano. Diminuire del 5% il numero di alunni delle classi quinte che si collocano nelle fasce 1 e 2, sia in matematica che italiano e aumentare del 5% il numero degli studenti che raggiungono il livello B2 in Inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incrementare l'offerta formativa con attività curriculari o extracurriculari tese al recupero e al miglioramento delle abilità di base.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Creare un archivio digitale di prove di verifica standardizzate per classi parallele.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Definizione di un piano di internazionalizzazione.
4. Ambiente di apprendimento
   Utilizzare metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze.
5. Ambiente di apprendimento
   Implementare la somministrazione on-line di prove di verifica standardizzate per classi parallele.
6. Inclusione e differenziazione
   Individuare, a livello dipartimentale, strategie e metodologie per una didattica personalizzata. Analisi dei risultati e pianificazione di eventuali misure correttive.
7. Inclusione e differenziazione
   Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Potenziare la formazione del personale nella didattica per competenze.
9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Promuovere protocolli di collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunita' locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dalle precedenti sezioni del presente Rapporto di autovalutazione, si evince, in particolare nell'ambito degli "esiti", che le situazioni meno positive nel prospetto dell'istituto si rilevano nel campo dei Risultati scolastici e dei Risultati nelle prove standardizzate nazionali, come evidenziato dal giudizio assegnato nella rubrica di valutazione. Si e' percio' ritenuto, in una prospettiva di miglioramento, di scegliere come priorita' e di conseguenza come traguardi triennali, da raggiungere attraverso il conseguimento di obiettivi di progresso annuali, quelle correlate a questi campi particolari.