

# ANNO SCOLASTICO 2023/2024

|  |
| --- |
| SCHEDA PROGRAMMAZIONE **ATTIVITà EDUCATIVE E DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO** |  | | |
|  |  |  |  |
| **CLASSE** |  | **Sezione** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prof. Coordinatore** |  |

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

**1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **CONTINUITA’ DIDATTICA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2) COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numero alunni **\_\_\_\_\_\_** | Di cui maschi **\_\_\_\_\_\_\_** | Di cui femmine **\_\_\_\_\_\_\_** |
| Di cui diversamente abili **\_\_\_\_\_** | Da altre sezioni \_\_\_\_\_\_ | Da altri Istituti \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunni con disabilità certificate (DA - DSA)** | | |
| **Nome e cognome** | **Tipologia (DA/DSA)** | **PEI/PDP (si/no)** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni con BES** | |
| **Nome e Cognome** | **Note** |
|  |  |
|  |  |

**3) SITUAZIONE DI PARTENZA\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| vivace e propositiva  tranquilla  collaborativa  poco collaborativa  poco motivata  demotivata  poco rispettosa delle regole  poco scolarizzata  problematica  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | avanzato (9-10)  intermedio (7-8)  base (5-6)  iniziale (3-4)  carente (1-2) | sostenuto  regolare  lento  \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_ | sereno  buono  a volte conflittuale  problematico  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Strumenti utilizzati per l’analisi della situazione di partenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | test d’ingresso |  | osservazione |  | verifiche alla lavagna |
|  | questionari |  | dialogo |  | altro |

**4) INTERVENTI DI RECUPERO\***

|  |
| --- |
| Riepilogo degli argomenti trattati nei precedenti anni scolastici. |
| Recupero in itinere |
| Interventi IDEI |

**ACCOGLIENZA**

**OBIETTIVI**

* Facilitare l'inserimento dello studente all'interno dell'istituto, favorendo la capacità di:
* orientarsi per mezzo della conoscenza dell'ambiente, delle regole, dei diritti e dei doveri
* relazionarsi con i compagni, i docenti e le figure istituzionali.
* Portare a conoscenza dello studente la programmazione didattica – educativa.
* Stabilire un rapporto di collaborazione con i genitori.
* Fornire ad allievi e genitori informazioni su obiettivi, metodi e criteri di valutazione.

**ATTIVITà**

* All'inizio dell'anno scolastico
* le classi prime ricevono informazioni sul funzionamento della scuola, sui servizi e sulla componente Dirigenza, Amministrativa, Docenti di classe, personale ATA nonché sulla formazione culturale di base necessaria alla crescita e allo sviluppo
* alle terze classi viene presentata la componente Docenti del triennio e illustrato in dettaglio il profilo professionale del diplomato
* In occasione dell’elezione della componente genitori
* incontro tra i genitori e il Coordinatore di Classe delle prime, per esporre la programmazione didattica - educativa del CdC stesso e per raccogliere maggiori informazioni sulle problematiche degli alunni

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

* Favorire la crescita e la valorizzazione della persona dello studente, quale elemento centrale del processo educativo di istruzione e formazione
* Educare al rispetto delle regole e alla partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica, nonché al rispetto delle cose come beni di fruizione comune e dell’ambiente di lavoro (fisico, digitale e misto)
* Educare al dialogo e alla valorizzazione della diversità
* Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
* Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
* Partecipare alle attività didattiche con impegno serio e responsabile
* Eseguire i compiti con puntualità e completezza
* Sapersi assumere responsabilità (nei confronti dell’ambiente scolastico, dell’orario e delle scadenze)

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

Al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, il CdC si impegna a promuovere le seguenti “*Competenze chiave di Cittadinanza*” (D.M.139/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline

* Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare
* Collaborare e partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione

Le competenze chiave di cittadinanza si conseguono -all’interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento- attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

**OBIETTIVI EDUCAZIONE CIVICA**

Con DM 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, il Profilo educativo, culturale e professionale di cui all’Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005 viene integrato con i seguenti obiettivi:

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Partecipare al dibattito culturale.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I nuclei tematici dell’insegnamento sono:

1. **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **cittadinanza digitale**

In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si evidenzia il principio della trasversalità dell’educazione civica.

Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, al docente delle discipline giuridiche economiche sarà affidato l’insegnamento di educazione civica per 33h annue in attività di compresenza e curerà il coordinamento del percorso didattico individuato

**Docente coordinatore di ed. civica**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**aree di intervento di Ed. civica**:

Classi terze: educazione alla cittadinanza attiva

Classi quarte: Legalità e contrasto alle mafie

Classi quinte: educazioni digitale

|  |  |
| --- | --- |
| UDA\* (indicare titolo e n° di ore)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Altro *(specificare):*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

\*si acclude scheda di progettazione in dettaglio

**COMPETENZE-OBIETTIVO**

Nel rispetto delle Linee guida per gli istituti professionali emanate con DM 766/2018 e tenendo conto del profilo di indirizzo e delle specificità del contesto territoriale si individuano le competenze al cui sviluppo contribuiranno concretamente le varie UdA individuate, che verranno poi declinate nelle loro componenti a livello di progettazione di dettaglio. Gli insegnamenti sono accorpati in Assi (di cui all’allegato B delle linee guida) in ragione del contributo che possono offrire allo sviluppo delle varie competenze.

Il CdC indica di seguito quali competenze per il gruppo classe relative al periodo di progettazione:

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze di riferimento e intermedie - area generale | Assi culturali coinvolti |
| C1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali: | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| TERZO ANNO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. QNQ3 |
| QUARTO ANNO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. QNQ3/4 |
| QUINTO ANNO: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. QNQ4 |
| C2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| TERZO ANNO:   1. Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e alcontrollo dei lessici specialistici. QNQ3 2. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. QNQ3 3. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. QNQ3 |
| QUARTO ANNO:   1. Gestire l’interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. 2. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. QNQ3/4 3. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. QNQ3/4 4. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. QNQ3/4 5. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana. QNQ3/4 |
| QUINTO ANNO:   1. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. QNQ4 2. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei 3. diversi periodi culturali. QNQ4 4. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. QNQ4 5. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze 6. comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali). QNQ4 |
| C3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| TERZO ANNO: Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. QNQ3 |
| QUARTO ANNO: Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. QNQ3/4 |
| QUINTO ANNO: Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli  aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. QNQ4 |
| C4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro: | Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| TERZO ANNO:   1. Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. QNQ3 2. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse. QNQ3 |
| QUARTO ANNO: Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati. QNQ3/4 |
| QUINTO ANNO: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale. QNQ4 |
| C5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| TERZO ANNO:   1. Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.QNQ3 2. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.QNQ3 |
| QUARTO ANNO:   1. Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. QNQ3/4 2. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.QNQ3/4 |
| QUINTO ANNO:   1. Utilizzare la lingua straniera, nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. QNQ4 2. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato. QNQ4 |
| C6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| TERZO ANNO: Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all’area professionale di riferimento. QNQ3 |
| QUARTO ANNO: Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi ai beni artistici e ambientali e l’ambito professionale di appartenenza. QNQ3/4 |
| QUINTO ANNO: Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale. QNQ4 |
| C7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| TERZO ANNO: Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l’attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all’ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.QNQ3 |
| QUARTO ANNO: Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all’ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. QNQ3/4 |
| QUINTO ANNO: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme  di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all’area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera. QNQ4 |
| C8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse matematico  Asse scientifico,  tecnologico e professionale |
| TERZO ANNO: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici professionale e anche in situazioni di lavoro relative all’area professionale di riferimento. QNQ3 |
| QUARTO ANNO: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative  al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale. QNQ3/4 |
| QUINTO ANNO: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative  al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell’apprendimento permanente. QNQ4 |
| C9: Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | Asse storico- sociale  Asse Scientifico, tecnologico e professionale |
| TERZO ANNO: Agire l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali E professionali, nei diversi ambiti di esercizio. QNQ3 |
| QUARTO ANNO: Agire l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo autonomo e responsabile, sulla base della valutazione delle situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti e che possono richiedere un adattamento del proprio operato. QNQ3/4 |
| QUINTO ANNO: Agire l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente  creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. QNQ4 |
| C10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | Asse storico-sociale  Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| TERZO ANNO: Applicare i concetti fondamentali relativi all’organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l’analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento. QNQ3 |
| QUARTO ANNO: Applicare i concetti fondamentali relativi all’organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica. QNQ3/4 |
| QUINTO ANNO: Utilizzare concetti e modelli relativi all’organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all’evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all’area professionale di riferimento. QNQ4 |
| C11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale |
| TERZO ANNO: Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecn professionale o logici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia. QNQ3 |
| QUARTO ANNO: Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell’ambiente e del territorio, rispettando le normative specifiche dell’area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto. QNQ3/4 |
| QUINTO ANNO: Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. QNQ4 |
| C12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Asse matematico  Asse storico-sociale |
| TERZO ANNO: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e  risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. QNQ3 |
| QUARTO ANNO: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. QNQ3/4 |
| QUINTO ANNO: Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate. QNQ4 |

**PECUP A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO**

Il profilo culturale, educativo e professionale specifico per i percorsi di I.P., si basa su una dimensione connotata da uno stretto raccordo della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni, ispirato ai modelli duali di apprendimento promossi dall'Ue per intrecciare istruzione, formazione e lavoro (Vocational Education and Training - VET) e da una personalizzazione dei percorsi resa riconoscibile e comunicabile dal Progetto formativo individuale, idonea a consentire a tutti gli studenti di rafforzare e innalzare le proprie competenze chiave di cittadinanza, a partire da quelle che caratterizzano l'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139 e, nel contempo, avere migliori prospettive di occupabilità. Il P.E.Cu.P. delle istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. ha lo scopo di integrare, in modo armonico, competenze scientifiche, tecniche ed operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenze del profilo di indirizzo | Assi culturali coinvolti | Raccordi con competenze area generale |
| C13: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. |  |  |
| TERZO ANNO: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità. QNQ3 | Asse Scientifico,  tecnologico,  professionale  Asse dei Linguaggi  Asse Matematico | 2,5,8,10,12 |
| QUARTO ANNO: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le principali attività. QNQ3/4 | Asse Scientifico,  tecnologico,  professionale  Asse dei Linguaggi | 2,5,8,10,12 |
| QUINTO ANNO: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività. QNQ4 | Asse Scientifico,  tecnologico,  professionale  Asse dei Linguaggi | 2,5,8,10,12 |
| C14: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. | , |  |
| TERZO ANNO: Realizzare apparati e impianti secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. QNQ3 | Asse Scientifico,  tecnologico professionale | 10 |
| QUARTO ANNO: Installare semplici apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. QNQ3/4 | Asse Scientifico,  tecnologico professionale | 10 |
| QUINTO ANNO: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. QNQ4 | Asse Scientifico,  tecnologico professionale | 10 |
| C15: Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti. |  |  |
| TERZO ANNO: Eseguire, in modo guidato, attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di semplici apparati, impianti e di parti dei veicoli a motore ed assimilati. QNQ3 | Asse Scientifico,  tecnologico, professionale  Asse dei linguaggi | 5,7,10 |
| QUARTO ANNO: Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie. QNQ3/4 | Asse Scientifico,  tecnologico, professionale | 7,10 |
| QUINTO ANNO: Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.QNQ4 | Asse Scientifico,  tecnologico, professionale | 7,10 |
| C16: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore. |  |  |
| TERZO ANNO: Collaborare alle attività di verifica e regolazione. QNQ3 | Asse Scientifico,  tecnologico, professionale | 10 |
| QUARTO ANNO: Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, secondo la normativa vigente. QNQ3/4 | Asse Scientifico,  tecnologico, professionale | 10 |
| QUINTO ANNO: Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente.QNQ4 | Asse Scientifico,  tecnologico, professionale | 10 |
| C17: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento. |  |  |
| TERZO ANNO: Determinare il fabbisogno delle scorte di magazzino. QNQ3 | Asse Scientifico,  tecnologico,  professionale  Asse dei linguaggi | 7,10 |
| QUARTO ANNO: Gestire le scorte di magazzino. QNQ3/4 | Asse Scientifico,  tecnologico,  professionale | 10 |
| QUINTO ANNO: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo. QNQ4 | Asse Scientifico,  tecnologico,  professionale | 10 |
| C18: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente. | , |  |
| TERZO ANNO: Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo, il danno per operare in sicurezza. QNQ3 | Asse storico sociale  Asse Scientifico,  tecnologico professionale | 8,10,11 |
| QUARTO ANNO: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. QNQ3/4 | Asse Scientifico,  tecnologico professionale | 10,11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Assi culturali** | **Discipline di riferimento** |
| Asse dei linguaggi | Italiano, Inglese |
| Asse matematico | Matematica |
| Asse storico sociale | Storia, Geografia, Diritto e economia |
| Asse Scientifico, tecnologico e professionale | Scienze integrate, TIC, Discipline di indirizzo, Laboratori professionali di indirizzo |
| Scienze motorie | Scienze motorie |
| RC o attività alternative | RC o attività alternative |

**Piano di riepilogo delle UdA**

Seguendo una logica integrata e con un filo conduttore progressivo, il CdC prevede le seguenti UdA interdisciplinari o per assi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Titolo UdA** | **Discipline o Assi coinvolti** | **Periodo e monte ore** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| … |  |  |  |

In allegato 1: Format UdA

**Progetto formativo individuale**

Nell’ambito del nuovo assetto didattico dell’istruzione professionale, il Progetto Formativo Individuale rappresenta lo strumento per l’individuazione dei bisogni formativi di ogni studente, il riconoscimento dei crediti, la definizione degli obiettivi individuali da perseguire, la formalizzazione del curriculo individualizzato con la relativa documentazione del percorso di studi, compresa la raccolta degli elementi valutativi. La personalizzazione degli apprendimenti avviene adattando gli obiettivi di apprendimento al singolo allievo al fine di garantire il successo formativo dello studente

Le specifiche del curricolo personalizzato per ogni studente sono indicate nel progetto formativo individuale P.F.I. (format in allegato 2).

Secondo le indicazioni del Regolamento, il P.F.I. è deliberato - entro il 31 gennaio del primo anno di corso - dal Consiglio di classe ed è relativo a ciascuno studente. Esso viene verificato almeno al termine di ciascun anno scolastico.

**Nomina Tutor**

Nell’attuazione e nello sviluppo del Progetto formativo individuale (P.F.I.) ogni studente sarà accompagnato da un docente tutor scelto nell’ambito del CdC:

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno** | **Docente tutor** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**METODOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| Lezione frontale e dialogata | Peer education |
| Didattica laboratoriale | Cooperative learning |
| Lavori di ricerca o individuali o di gruppo | Flipped classroom |
| Esercitazioni guidate e autonome | Problem solving |
| Attività sincrone e asincrone | Brainstorming |
| Didattica breve | Storytelling e digital storytelling |
| Debate | Partecipazioni ad iniziative culturali |
| Jigsaw | Viaggi di istruzione |
| Interventi di riequilibrio e di recupero | Visite sul territorio |
| Condivisione di materiali su piattaforma | Learning by doing |

**STRUMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| Libri di testo/ebook | PPT e altri sussidi audiovisivi |
| Articoli e saggi in riviste | Google Drive |
| Ricerche in rete | Google Classroom |
| Materiale didattico elaborato personalmente | Office |
| Supporti informatici e multimediali | Mappe concettuali |
| Risorse case editrici | Software di simulazione specifici |
| Device: LIM/PC/Tablet/Smartphone | Altro….. |

**STRATEGIE DA ATTUARE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO\***

Nel caso di necessità d'interventi di recupero vengono proposte le seguenti strategie.

**IN ORARIO CURRICULARE:**

Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare

Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in

altre attività

Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente

Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati

Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni

Effettuazione di frequenti verifiche formative

Altro

**IN ORARIO EXTRACURRICULARE**

Corsi IDEI

Sportello didattico

Altro

**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Per i parametri valutativi del rendimento scolastico (obiettivi cognitivi e comportamentali):

|  |  |
| --- | --- |
| il C.d.C. propone diversi criteri di valutazione (da allegare) | il C.d.C. propone diversi criteri di valutazione (da allegare) |

#### 

#### NUMERO MINIMO DI PROVE PER QUADRIMESTRE

|  |  |
| --- | --- |
| Prove per materia: I quadrimestre |  |
|  |  |
| Prove per materia: II quadrimestre |  |

#### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

|  |
| --- |
| * Acquisizione di comportamenti idonei |
| * Interazione e partecipazione al lavoro di classe |
| * Motivazione |
| * Interesse |
| * Impegno |
| * Raggiungimento degli obiettivi |
| * Progressione nell'apprendimento * Autonomia * Responsabilità personale e sociale |

**IMPEGNI RICHIESTI AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| * Puntualità ed assiduità nella frequenza |
| * Rispetto delle norme della buona educazione e della civile convivenza |
| * Rispetto dell'ambiente e del patrimonio scolastico |
| * Pratica del confronto e della tolleranza delle idee diverse |
| * Corretto utilizzo delle assemblee e dei collettivi di classe |
| * Partecipazione responsabile ai corsi di recupero |
| * Svolgimento dei compiti assegnati per casa |

**IMPEGNI RICHIESTI ALLE FAMIGLIE**

* Conoscenza del "Regolamento d'Istituto", del Piano scolastico per la didattica digitale integrata e del Regolamento per la DDI
* Controllo delle assenze dei ritardi e delle uscite anticipate, con immediata giustificazione per gli alunni minorenni
* Collaborazione con i docenti sul piano educativo, anche attraverso gli incontri periodici individuali e collegiali
* Altro …..

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE COMPLEMENTARI**

Per attività integrative complementari si intendono tutte quelle attività che richiedono una partecipazione non episodica, ma continuativa, oppure che prevedano l’elaborazione di materiali o la produzione di lavori. (*Ad esempio: Olimpiadi, Certificazioni linguistiche, Concorsi, Ciclo di conferenze con attestato, Gruppo teatrale, Giornalino scolastico, rappresentanza studentesca, Partecipazione alle attività di accoglienza/orientamento in entrata, Progetti*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE ATTIVITA’** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE PROGETTO** | **ALUNNI PARTECIPANTI** | **N° ORE**  **EXTRACURRICULARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ATTIVITA' EXTRACURRICULARI[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| Partecipazione a spettacoli teatrali |
| Partecipazioni a conferenze, incontri organizzati da Enti ed Istituzioni territoriali |
| Presenze alle manifestazioni civili e culturali della città |
| Visite didattiche brevi ad aziende, associazioni di categoria, sedi universitarie sul territorio |
| Visite d’istruzione a luoghi di interesse economico, artistico, storico, entro e fuori dal territorio |
| Viaggi di più giorni di interesse culturale |
| Altro |

IL COORDINATORE

1.  Spuntare le voci che interessano [↑](#footnote-ref-1)