|  |  |
| --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | |
| ***Denominazione*** | **Titolo** |
| ***Compito in situazione- prodotto*** | Il prodotto di questa UDA potrà essere: |
| ***Finalità dei prodotti*** |  |
| ***Competenze mirate***   * ***trasversali*** * ***cittadinanza*** * ***assi*** * ***professionali*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Utenti destinatari*** |  | | | | | |
| ***Discipline coinvolte*** | ) | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Abilità** | | | **Conoscenze** | | | |
| **Disciplina 1** | | | | | | |
| * ……. | | |  | | | |
| **Disciplina 2** | | | | | | |
| * ….. | |  | | | | |
| **…** | | | | | | |
| * …. | |  | | | | |
| **…..** | | | | | | |
| * … | | | |  | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | |  |
|  | | | | | | |
|  | | | | | |  |
|  | | | | | | |
|  | | | | | |  |
|  | | | | | | |
|  | | | | | |  |
|  | | | | | | |
|  | | | | | |  |
|  | | | | | | |
|  | | | | |  | |
|  | | | | | | |
|  | | | | |  | |
|  | | | | | | |
|  | | | | |  | |
|  | | | | | | |
| ***Prerequisiti*** |  | | | | | |
| ***Obiettivi minimi*** |  | | | | | |
| ***Obiettivo formativo*** |  | | | | | |
| ***Fase di applicazione*** | * Brainstorming; presentazione dell'UDA; * Lezioni frontali ed interattive sull'argomento, da parte di tutte le discipline, in cui si esporranno i contenuti generali e specifici dell'UDA; * Brainstorming su come organizzare il prodotto finale * Organizzazione del lavoro (definizione gruppi); * Raccolta e selezione dei materiali attraverso documenti, internet, riviste, interviste. * Realizzazione del prodotto * Presentazione del prodotto * Valutazione: discipline e dei prodotti * Autovalutazione | | | | | |
| ***Tempi*** | I e II quadrimestre | | | | | |
| ***Esperienze attivate*** | Comprensione dell’obiettivo del lavoro, utilizzo e ottimizzazione delle risorse personali e di gruppo, attività di ricerca, elaborazione del prodotto multimediale, riflessione sulle fasi del lavoro, esposizione e condivisione dell’attività svolta. | | | | | |
| ***Metodologie*** | * Lezioni interattive, frontali, multimediali * Brainstorming * Cooperative learning; * Lavoro individuale; * Didattica laboratoriale * Problem solving. | | | | | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** | I docenti del consiglio di classe | | | | | |
| ***Strumenti*** | Aula didattica, laboratorio informatico, Pc e/o smartphone, libri di testo, fogli elettronici, grafici, calcolatrice, schemi, mappe concettuali, programma per presentazione | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Valutazione*** | La **valutazione** sarà espressa mediante verifiche:   * **In itinere**: osservazione e monitoraggio, da parte dei singoli docenti, delle fasi di lavoro, comprensione delle consegne, rispetto dei tempi, apprendimento dei contenuti. Test oggettivi strutturali e prove orali basate sugli indicatori di apprendimento individuati. * **Sommative**, alla fine dell’unità: gli studenti saranno messi a svolgere il compito in situazione e si procederà alla valutazione delle competenze disciplinari, delle competenze chiave di cittadinanza, del prodotto   La **valutazione del lavoro** svolto si espliciterà mediante:   * la dichiarazione di voto sulle prove in itinere e sul compito tenendo in considerazione il livello di partenza e di arrivo (scala da 1 a 10 secondo i criteri adottati dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio di classe, finalizzata alle schede di valutazione) * la valutazione delle competenze chiave, espressa in voti decimali mediante l’osservazione sistematica del docente durante tutte le situazioni formative, e dichiarata sulla rubrica dello studente ( finalizzata al voto di condotta). * la dichiarazione di livello raggiunto: iniziale, base, intermedio, avanzato, livello corrispondente agli indicatori scelti (finalizzata alla definizione delle competenze raggiunte). |

|  |
| --- |
| **LA CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **Cosa si chiede di fare:**  **In che modo:**  L’attività verrà svolta in gruppi, organizzati secondo il metodo del cooperative learning e, a volte, individualmente. Le attività principali saranno dunque le seguenti:  Preliminarmente ti verrà chiesto di apprendere le conoscenze disciplinari presentate dagli insegnanti   1. Ti verrà assegnato uno dei ruoli attivi per la realizzazione del prodotto ( editore collaboratore e autore). Le varie opzioni saranno discusse dalla classe in plenaria che sceglierà un elemento da ciascun gruppo. L’insegnante definirà i gruppi e assegnerà i ruoli. 2. Dovrai analizzare e mettere a punto, attraverso ricerche ed elaborazioni condivise dal gruppo, testi multimediali   **Quali prodotti**  Prodotto: Una presentazione in formato elettronico di un prodotto multimediale  **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**  Questo lavoro è utile per:  vivere un’esperienza di progetto in Team (insegnanti e allievi);  apprendere in modo cooperativo: maggior efficacia dell’apprendimento tra pari, ricadute positive su autostima personale, assunzione di responsabilità e accettazione dell’altro; approfondire e applicare le conoscenze specifiche;  realizzare un oggetto “vero” e non solo didattico;  imparare a comunicare anche attraverso diverse forme espressive; conoscere gli obiettivi dell’AGENDA 2030;  riappropriarsi del proprio territorio e della propria casa (pianeta) conoscendo i pericoli dell’inquinamento e le necessità urgenti di uno sviluppo sostenibile; scoprire i cambiamenti che la Terra ha subito a causa dell’impatto umano;  comprendere che dobbiamo cambiare adesso perché domani è troppo tardi.  **Tempi**: primo e secondo quadrimestre  **Risorse** (strumenti, consulenze, opportunità…):  Libri di testo, appunti presi durante le lezioni, approfondimenti con Internet, videocamera e macchina fotografica, PC, software utili per la realizzazione e la presentazione del prodotto  **Criteri di valutazione del prodotto e dei processi delle competenze:**  Si allegano griglie  Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline  La valutazione dell’Uda contribuisce al voto di profitto di ciascuna delle discipline coinvolte |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO UDA**  *da compilare a discrezione dei docenti del CdC* |

I docenti del CdC organizzano le seguenti attività in base alle fasi di applicazione dell’UDA ed indicano per ognuna di esse quali discipline sono coinvolte e i tempi necessari per realizzare ogni fase

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Fasi*** | ***Attività*** | ***Tempi (in ore)*** |
| **1** | Es: Esposizione del compito progetto e condivisione con gli allievi | Es: 2 ore |
| **2**  **Es: Geografia** | Il docente introduce la tematica del cambiamento climatico proponendo contenuti video o presentazione o testuali | ….. |
| **3**  **Es: Una qualsiasi disciplina** | Es: Organizzazione lavoro e definizione dei gruppi. Presentazione obiettivi. Comprensione dei compiti. | Es: 2 ore |
| **4**  **Es: Fisica** | Es: il docente introduce, servendosi di video o presentazione, il concetto di temperatura, distinguendolo da quello di calore, e di scala termometrica |  |
| **5**  **Es: Tutte le discipline** | Es: Lezioni frontali ed interattive sull'argomento, da parte di tutte le discipline, in cui si esporranno i contenuti generali e specifici dell'UDA | Es: 4 ore per disciplina |
| **6**  **…..** |  |  |
| **7**  **Es: Tecnologia informatica** | Es: Realizzazione del prodotto |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tempi***  *(indicare con una X in quali mesi si svolgono le fasi specificate nella tabella precedente****)*** | | | | | | | |
| ***Fasi*** | **Novembre** | **Dicembre** | **Gennaio** | **Febbraio** | **Marzo** | **Aprile** | **Maggio** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **RUBRICHE DI VALUTAZIONE** | | | | | | | |

La valutazione avviene ricorrendo alle rubriche sottostanti, organizzate in modo da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

* **PRODOTTO**
* **RELAZIONE**
* **COMPETENZE chiave di cittadinanza**

Le griglie pertanto riassumono tutte le dimensioni che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi dell’Unità di Apprendimento e che sono oggetto di valutazione. Le griglie sono **individuali** e vanno compilate, per ogni studente, a cura dei docenti coinvolti nello svolgimento dell’Unità di Apprendimento alla fine di tutte le attività previste.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO** | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **LIVELLI** |
| **1**  **Completezza, pertinenza,**  **organizzazione** | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica | 4 |
| Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro | 3 |
| Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna | 2 |
| Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate | 1 |
| **2**  **Correttezza** | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione | 4 |
| Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità | 3 |
| Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto | 2 |
| Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell’esecuzione | 1 |
| **3**  **Chiarezza ed efficacia del messaggio** | Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l’ascoltatore per l’immediatezza e l’originalità | 4 |
| Il messaggio è chiaro ma poco originale nell’esposizione | 3 |
| Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale | 2 |
| Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale | 1 |
| **4**  **Rispetto dei tempi** | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione | 4 |
| Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione | 3 |
| Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa | 2 |
| Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria | 1 |
| **5**  **Precisione e destrezza nell’utilizzo degli strumenti e delle tecnologie** | Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione | 4 |
| Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione | 3 |
| Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità | 2 |
| Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato | 1 |
| **6**  **Esposizione orale** | L’esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli | 4 |
| L’esposizione orale è abbastanza precisa e fluida, ma poco espressiva | 3 |
| L’esposizione orale è poco precisa, inespressiva e si avvale di un vocabolario poco ricco | 2 |
| L’esposizione orale è molto imprecisa, stentata e molto povera di termini | 1 |
| **7**  **Correttezza ed utilizzo della lingua inglese** | Il prodotto è eccellente dal punto di vista del corretto utilizzo della lingua inglese | 4 |
| Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità | 3 |
| Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto | 2 |
| Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza | 1 |
| **8**  **Uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale** | Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali tecnici – professionali in modo pertinente | 4 |
| La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionale da parte dell’allievo è soddisfacente | 3 |
| Mostra di possedere un minimo lessico settoriale - tecnico-professionale | 2 |
| Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale | 1 |
| **9**  **Creatività** | Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l’alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali | 4 |
| Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali | 3 |
| Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali | 2 |
| Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE**  *(osservazione durante i lavori di gruppo)* | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **LIVELLI** |
| **1**  **Autonomia** | L’alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore. | 4 |
| L’alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti. | 3 |
| L’alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente. | 2 |
|  | L’alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l’incarico con superficialità e disattenzione | 1 |
| **2**  **Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze** | L’allievo ha un’ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l’ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico | 4 |
| L’allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l’ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee | 3 |
| L’allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell’ascolto | 2 |
| L’allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze | 1 |
| **3**  **Interazione orizzontale**  **(con i compagni)** | L’alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | 4 |
| L’alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | 3 |
| L’alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | 2 |
| L’alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore. | 1 |
| **4**  **Interazione verticale**  **(con i docenti)** | L’alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento. | 4 |
| L’alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto. | 3 |
| L’alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami. | 2 |
| L’alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli. | 1 |
| **5**  **Relazione con gli esperti e le altre figure adulte** | L’allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo | 4 |
| L’allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto | 3 |
| Nelle relazioni con gli adulti l’allievo manifesta una correttezza Essenziale | 2 |
| L’allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti | 1 |

**TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GIUDIZI** | **LIVELLI** | **VOTI** |
| Insufficiente | 1 | 4/5 |
| Sufficiente/Discreto | 2 | 6/7 |
| Buono/Distinto | 3 | 8/9 |
| Eccellente | 4 | 10 |

Il giudizio ultimo sarà il risultato della media dei livelli raccolti con i vari descrittori relativi agli indicatori scelti. Non è valutabile il discente che non raggiunge il livello minimo di insufficienza.

**DESCRIZIONE DEI GIUDIZI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSUFFICIENTE** | **SUFFICIENTE/DISCRETO** | **BUONO/ DISTINTO** | **ECCELLENTE** |
| L’alunno esegue le attività con difficoltà.  Non mostra autonomia e non chiede l’aiuto dell’insegnante. | L’alunno esegue le attività utilizzando procedure note.  E’ autonomo, ma non osa proporre soluzioni originali. | L’alunno esegue l’attività con procedure personalizzate.  E’ autonomo; con consapevolezza propone soluzioni originali | L’alunno esegue le attività con procedure personalizzate che motiva opportunamente  E’ autonomo; con piena consapevolezza propone soluzioni originali |

|  |
| --- |
| **3. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |

Per la valutazione e certificazione delle competenze di cittadinanza si utilizzerà la rubrica presente nel curricolo di cittadinanza del nostro istituto

|  |
| --- |
| **AUTOVALUTAZIONE** |

Di seguito sono riportate le scede di autovalutazione da sottoporre ai singoli studenti e ai gruppi della classe (eventualmente anche in forma di moduli Google).

|  |
| --- |
| **1. SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE** |

**Compila la scheda relativa alla tua esperienza, indicando con una X la voce che corrisponde al tuo comportamento nel gruppo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SEMPRE** | **SPESSO** | **QUALCHE VOLTA** | **RARAM ENTE** |
| Ho aiutato i compagni quando erano in difficoltà |  |  |  |  |
| Ho accolto di buon grado l’aiuto degli altri |  |  |  |  |
| Ho ascoltato attentamente le idee degli altri |  |  |  |  |
| Ho condiviso i materiali col gruppo |  |  |  |  |
| Ho dato il mio contributo al completamento del lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| Ho portato mie idee per la soluzione dei problemi |  |  |  |  |
| Sono consapevole di aver dato il mio contributo |  |  |  |  |

**Compila la scheda relativa alla tua esperienza, indicando con una X la voce che corrisponde al tuo comportamento rispetto ai compiti e ai problemi che ti sono stati richiesti:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ho mostrato di comprendere con chiarezza il compito richiesto |  |
| Ho mostrato di comprendere il compito richiesto |  |
| Ho mostrato di comprendere le parti essenziali del compito richiesto |  |
| Ho avuto bisogno di un aiuto per comprendere il compito richiesto |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ho mostrato di impostare il lavoro in modo preciso e razionale |  |
| Ho mostrato di impostare il lavoro senza difficoltà |  |
| Ho mostrato di poter migliorare l’impostazione del lavoro |  |
| Ho avuto bisogno di un aiuto per impostare il lavoro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ho mostrato padronanza nell’uso delle abilità, portando a termine ogni procedura richiesta |  |
| Ho mostrato di saper utilizzare le abilità acquisite portando a termine la maggior parte delle procedure richieste |  |
| Ho mostrato di possedere abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. |  |
| Non sempre ho mostrato di possedere abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ho saputo proporre e sostenere le mie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |  |
| Ho mostrato di contribuire positivamente con decisioni consapevoli |  |
| Ho portato il mio contributo con decisioni generalmente consapevoli |  |
| Non sempre ho contribuito con decisioni consapevoli il più delle volte allineandomi alle decisioni prese da altri |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ho mostrato padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità |  |
| Ho mostrato di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |  |
| Ho mostrato di possedere conoscenze e abilità essenziali |  |
| Non sempre ho mostrato di possedere conoscenze e abilità essenziali |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ho saputo guidare il gruppo del quale facevo parte |  |
| Ho contribuito a guidare il gruppo del quale facevo parte |  |
| Ho mostrato di poter guidare il gruppo con l’aiuto di altri |  |
| Mi sono sempre lasciato guidare dagli altri componenti del gruppo di cui facevo parte |  |

|  |
| --- |
| **2. SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO** |

**Compilate la scheda relativa alla vostra esperienza, indicando con una X la voce che corrisponde al comportamento del gruppo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SEMPRE** | **SPESSO** | **QUALCHE VOLTA** | **RARAMENTE** |
| Abbiamo capito il compito da svolgere |  |  |  |  |
| Abbiamo condiviso sempre le idee |  |  |  |  |
| Abbiamo ascoltato ognuno le idee degli altri |  |  |  |  |
| Abbiamo valutato attentamente le opinioni differenti prima di scartarle |  |  |  |  |
| Ci siamo sostenuti a vicenda |  |  |  |  |
| Ci siamo divisi equamente il carico di lavoro |  |  |  |  |
| Siamo stati motivati molto al lavoro comune |  |  |  |  |
| Abbiamo accettato di buon grado idee correttive |  |  |  |  |
| Siamo contenti di aver lavorato in gruppo |  |  |  |  |