ISTITUTO SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)

Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

La legge 107/2015 nell'art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto include nel proprio curricolo la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale, Valorizzazione della cultura territoriale, Libertà e diritto al Lavoro per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curricolo di istituto di Educazione Civica:

a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

ISTITUTO SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)

Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di istituto di Educazione Civica ha fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente. Il curricolo di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).
Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento **percorsi e progetti** pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante (ad eccezione della attività comprese nel filone tematico a), obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).
Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curricolo di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio", salvo diverse disposizioni previste dall'O.M., recante indicazioni sullo svolgimento dell'Esame di Stato.

1. Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.
2. Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica.

1. **Costituzione: c**onoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

   a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

   b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **Sviluppo sostenibile:** elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:

   a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
   b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

3. **Cittadinanza Digitale**: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:

   a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
   b) identità digitale/web reputation/cittadinanza digitale
   c) educazione al digitale (medialiterary).

All'interno dei singoli Consigli di Classe i docenti di Diritto ed economia e di Storia ed Educazione civica si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curricolo verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:
Monte ore complessivo annuale di 33 ore previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia.
Nella fattispecie,nel**primobiennio** della scuola secondaria di secondo grado, l'insegnamento dell'Educazione civica è inserito nel curricolo ordinario di Diritto ed economia; mentre, nel **secondo biennio** e nel **monoennio** è prevista l'ora aggiuntiva, che rientra nell'organico dell'autonomia, ai sensi dell'art. 8 del DPR n. 275/1999, ed è affidata al docente di Diritto, ove presente in organico, e si richiede la trasversalità con i docenti di Storia ed Educazione civica con un monte ore annuo di sette ore.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

La realizzazione e il coordinamento delle attività avviene attraverso l'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi come uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle disciplinedel curricolo, senza pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

In presenza nel Consiglio di classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica è assegnato in via prioritaria al docente di diritto e in assenza del docente di diritto al docente delle discipline giuridico – economiche. I docenti di tali discipline cureranno il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline coinvolte in tale insegnamento sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

ISTITUTO SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)
Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

PROGRAMMAZIONE

Classi PRIME

Competenze generali:

C1 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri stabiliti in Costituzione;

C2 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico-economico per orientarsi nel tessuto culturale, associativo e produttivo del proprio territorio;

C3 Comprendere e usare il linguaggio specifico della disciplina, riconoscendone l'importanza per lo sviluppo e la qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale ed applicandola in modo autonomo e consapevole nella scuola e nella vita.

Modulo 1: La salute nell'ordinamento giuridico italiano
Competenze operative:
-Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia del diritto alla salute

Abilità	*Conoscenze* ***UdA***	*Periodo*
- Saper riconoscere l'importanza della tutela della salute dell'alimentazione e della pratica dello sport - Saper analizzare l'art.art.32 Cost.	La tutela del diritto alla salute nell'ordinamento giuridico italiano	*I quadrimestre*

- **Modulo 2: *Agenda per lo sviluppo sostenibile*: trasformare il nostro mondo**
  Competenze operative:

- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della salute collegandole all'ambiente quale " valore"

Abilità	*Conoscenze**UdA***	*Periodo*
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina la tutela della salute.	- Gli obiettivi dell' *Agenda per la salute* - Obiettivo 1, 2, 3	*II quadrimestre*

Materie coinvolte: Storia, Scienze della terra, Diritto, chimica e scienze motorie

OBIETTIVI MINIMI

- Riconoscere le più importanti misure a tutela della salute
- Saper cogliere il senso e il fondamento e l'importanza della tutela della salute anche da parte di tutti i cittadini
- Saper individuare all'interno della Costituzione i principi relativi alla tematica in oggetto.
- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole centrato sul reciproco riconoscimento di diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

ISTITUTO SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)
Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

Classi SECONDE

Competenze generali:

C1 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri stabiliti in Costituzione;

C2 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico-economico per orientarsi nel tessuto culturale, associativo e produttivo del proprio territorio;

C3 Comprendere e usare il linguaggio specifico della disciplina, riconoscendone l'importanza per lo sviluppo e la qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale ed applicandola in modo autonomo e consapevole nella scuola e nella vita.

Modulo 1: Ambiente urbano ed educazione stradale

Competenze operative:
-Riconoscere le principali regole del codice della strada; - riconoscere il significato della segnaletica stradale; - conoscere i comportamenti da tenere come pedone, passeggero e guidatore dei diversi mezzi di trasporto.

Abilità	*Conoscenze**UdA***	*Periodo*
- Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Individuare ed applicare le normeprincipali del Codicedellastrada, in riferimento a situazioni simulate.	- Nuovo Codicedella Strada *D.lgs.30 aprile 1992, n. 285 e modificheintrodottedalla L. 28/2/2020 n. 8* e segnaletica - Permesso di guidare e responsabilità del conducente - L. 23 marzo 2016, n. 41: omicidiostradale ai sensi dell'art. 589 *bis* c.p.	*Primo quadrimestre*

Materie coinvolte: Matematica, Scienze motorie, Diritto

Modulo 2: Legalità, criminalità organizzata e contrasto alle mafie

Competenze operative:
-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Abilità	*Conoscenze**UdA***	*Periodo*
- Acquisireconsapevolezzadellaculturamafiosa e dell'illegalità, attraverso la conoscenzadellastoriadelleorganizzazionicriminali - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	- La Mafia: storia, delittipolitici, notizie, documentazione. - Raccolta di link sulleorganizzazionicriminaliin Italia e nel mondo. - Il mercatomondiale del crimine, iflussifinanziariocculti, le ecomafie. - la confisca dei beni ai mafiosi e il riutilizzo per finalità sociale (L. 109/'96)	*Secondo quadrimestre*

Materie coinvolte. Italiano, Storia, Diritto, Inglese

Partecipazione al progetto: "*La città che vorrei*"

<u>OBIETTIVI MINIMI</u>

- Riconoscere la segnaletica stradale cogliendone il senso e il fondamento
- Saper individuare all'interno del Codice della strada i principalidoveri del cittadino pedone/guidatore.
- Sviluppare il senso di giustizia e di onestà in contrapposizione a fenomeni di illegalità.
- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole centrato sul reciproco riconoscimento di diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

ISTITUTO SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)
Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

Classi TERZE

Competenze generali:

C1 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri stabiliti in Costituzione;

C2 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico-economico per orientarsi nel tessuto culturale, associativo e produttivo del proprio territorio;

C3 Comprendere e usare il linguaggio specifico della disciplina, riconoscendone l'importanza per lo sviluppo e la qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale ed applicandola in modo autonomo e consapevole nella scuola e nella vita.

Modulo:1 Costituzione: Parte prima - Titolo I *Rapporti civili*

Competenze operative:

-Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia delle fondamentali *libertà* dei cittadini.

Abilità	*Conoscenze**UdA***	*Periodo*
- Saper analizzaregliartt. 1-12dellaCostituzione - - Indiduareprincipalidiritti di libertàconenutinegli art 13-24 della prima partedellaCostituzione	• I principifondamentalidelloStato - Approfondimenti: a) art 9 la tutela del paesaggio,e del patrimonioartistico-storico: I sitiarcheologici "abbandonati" della Campania b)l'Italiaripudia la Guerra	*Settembre* *Ottobre* *Novembre*

Materie coinvolti: Diritto, Storia, Religione, Geografia

Modulo: 2 Costituzione: Parte prima - Titolo II *Rapporti etico-sociali*

Competenze operative:

- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della famiglia, della salute e della libertà nella ricerca scientifica, nell'arte e nell'insegnamento.

Abilità	*Conoscenze**UdA***	*Periodo*
- Saper analizzaregliartt. 29-34 dellaCostituzione	● Artt. 29-34 Cost. - Approfondimenti: a) Famiglia, matrimonio, adozione b) le Unioni di fatto (Legge Cirinnà) c) Dirittoallas*alute*:gliobblighi vaccinali ed inovax	*Dicembre Gennaio*

Modulo: 3 Costituzione: Parte prima - Titolo III*Rapporti economici*

Competenze operative:

- Riconoscere le norme costituzionali che delineano il sistema economico che caratterizza il nostro Paese e pongono garanzie a tutela del lavoro.

Abilità	*Conoscenze**UdA***	*Periodo*
- Saper analizzaregliartt. 35-47 dellaCostituzione	● Artt. 35-47 Cost. - Approfondimenti: a) Il lavoro ed il reddito di cittadinanza	*Febbraio Marzo*

Modulo 4: Costituzione: Parte prima - Titolo IV *Rapporti politici*

Competenze operative:

- Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della partecipazione dei cittadini alla vita politica del Paese

Abilità	*Conoscenze**UdA***	*Periodo*
- Saper analizzaregliartt. 48-54 dellaCostituzione	● Artt. 48-54 Cost. - Approfondimenti: a) il diritto di voto b) Excursus storico del diritto di voto in Italia dal 1861 al 1946	*Aprile Maggio*

ISTITUTO SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)
Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

Materie coinvolti: Diritto, Storia, Religione

Partecipazione al progetto: Dalle aule parlamentari alle aule scolastiche: LEZIONI DI COSTITUZIONE

<u>OBIETTIVI MINIMI</u>

- Riconoscere nella Costituzione la principale fonte dell'ordinamento giuridico.
- Saper cogliere il senso e il fondamento dei principi contenuti nella Carta.
- Saper individuare all'interno della Costituzione i principali diritti e doveri del cittadino.
- Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole centrato sul reciproco riconoscimento di diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Classi QUARTE

Competenze generali:

C1 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri stabiliti in Costituzione;

C2 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico-economico per orientarsi nel tessuto culturale , associativo e produttivo del proprio territorio;

C3 Comprendere e usare il linguaggio specifico della disciplina, riconoscendone l'importanza per lo sviluppo e la qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale ed applicandola in modo autonomo e consapevole nella scuola e nella vita.

Modulo:1 Il lavoro e la sua tutela

Competenze operative:

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Affrontare problematiche connesse al mondo del lavoro, quali: mobbing, caporalato,sfruttamento.

Abilità	*Conoscenze**UdA***	*Periodo*

- Saper comprenderequellachesonol'evoluzione, le dinamiche e le problematiche del mondo del lavorocontemporaneo - Sapersiorientarenel campo normativo del diritto del lavoro. - Riconoscere le principalicaratteristiche del mondo del lavoro e le opportunitàlavorativeofferte dal territorio e dalla rete. - Identificareprocessi di stratificazione, mobilità e disuguaglianze.	*Il rapporto di lavoro* ● Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. ● Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria ● Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro ● Il contratto di lavoro:tipologie e durata ● L'estinzione del rapporto di lavoro ● IL licenziamentoindividuale e collettivo ●	*Settembre* *Ottobre* *Novembre* *Dicembre* *Gennaio*
	La sicurezzasullavoro ● La disciplina della sicurezza aziendale ● Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro ● I rischi specifici di tipo fisico o meccanico	*Febbraio* *Marzo*
	Problematiche afferenti al mondo del lavoro ● Il mobbing ● Il lavoro minorale ● Le discriminazioni di genere ● Lo smart working	*Aprile* *Maggio*

Materie coinvolte: Diritto, Storia,Informatica

Progetto Educazione finanziaria

ISTITUTO SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)
Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

Classi QUINTE

Competenze generali:

C1 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e dei doveri stabiliti in Costituzione;

C2 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico-economico per orientarsi nel tessuto culturale , associativo e produttivo del proprio territorio;

C3 Comprendere e usare il linguaggio specifico della disciplina, riconoscendone l'importanza per lo sviluppo e la qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale ed applicandola in modo autonomo e consapevole nella scuola e nella vita.

Modulo: 1 Ordinamento giuridico italiano: I principali organi e le loro funzioni.:Cenni

Competenze operative:

- Riconoscere l'impianto istituzionale dello Stato italiano per meglio rispondere ai propri doveri di cittadino e, al tempo, esercitare con consapevolezza i propri diritti civici.

Abilità	*Conoscenze**UdA***	*Periodo*
- Saper delineare le caratteristiche di ciascunorgano e le lorointerdipendenze - Saper delineare il procedimentolegislativoordinario e aggravato - Saper distinguere la funzionelegislativa del Parlamento dal poterenormativo del Governo - Saper mettere in relazione il ruolo del P.d.R.neiconfrontidegli alti poteridellostato -	*<u>Organicostituzionali</u>* ➢ Conoscere la distinzionefraidiversipoteridelloStato e individuaregliorgani cui sonoattribuiti ➢ Comprendere le funzioni del **Parlamento** e conoscernel'organizzazione ➢ Conoscere il procedimento di formazione del **Governo**, l'attività e l'organizzazionedellostesso ➢ RapportitraParlamento e Governo ➢ Conoscere il ruolo del **PresidentedellaRepubblica** e le sue principalifunzioni	*Novembre* *Dicembre* *Gennaio*

Modulo: 2 Unione europea e le altre organizzazioni internazionali

Competenze operative:

- Riconoscere i valori di riferimento degli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Abilità	*Conoscenze**UdA***	*Periodo*
- Saper distinguere le ragionipolitiche ed economichechegiustificanoun'Europa unita - Saper analizzareivantaggi e glieventualisvantaggidell'adesioneall' Unioneeuropea - Capire le motivazioniper cui l'ONU non ha raggiunto il suoprincipaleobiettivo:la tutela della pace nel mondo - Interpretare lo svilupposostenibileinteso come la capacitàdellagenerazioneattuale di soddisfare I propribisogni senza impedire lo stessoobbiettivo alle generazioni future	*Le Organizzazioniinternazionali e l'Unioneeuropea* ➢ Conoscerela struttura e le funzionidegliorganismiinternazionali ➢ Conoscere le fasi del processo diintegrazioneeuropea e quindigliobiettividell'UnioneEuropea ➢ Il fallimentodellapienaintegrazione di tutti gli Stati membri: gli Stati sovranisti e gli Stati europeisti ➢ L'ONU, l'organismochedovevagarantire la pace e la cooperazionefraipopoli ➢ L'Agenda2030 delleNazioni Unite per lo svilupposostenibile: I 17 0bbiettivi per trasformare il mondo ➢ La NATO:Alleanza politico-militare di natura difensivatragli Stati membri	*Febbraio* *Marzo*

Materie coinvolte:Diritto, Storia, Informatica

Modulo: 3 Cittadinanza digitale

Competenze operative:

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale , con consapevolezza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Abilità	*Conoscenze**UdA***	*Periodo*
- Utilizzare le competenzedigitali non solo quale conoscenza e usodelletecnologiedell'informazione e dellacomunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la	*Educazionedigitale* ➢ Le competenzechiavenellasocietàdellaconoscenza e dell'informazione ➢ Globalizzazione e divariodigitale ➢ I diritti del cittadinodigitale	*Aprile* *Maggio*

veridicitàdellefonti, per farne un usoconsapevole e etico. - Esercitareiprincipidellacittadinanzadigitale, con competenza e coerenza rispetto al Sistema integrato di valoricheregolanola vita democratica ed il rapport con le Amministrazioni	➢ I doveri del cittadinodigitale (netiquette e comunicazione sui social) ➢ Protezionedeipropridatipersonali ➢ Protezionedalleinsidiedella rete(le trappole del web,ilfurto di identità, il cyberbullismo ,gli hacker ➢ Gestionedelleinformazionireperibili in re : le fakenews ➢ L'utizzopraticoddellacomunicazionedigitale: la PEC, la firmadigitale , home banking, l'amministrazionedigitale lo smartworking	

Materie coinvolte: Informatica, Inglese,Diritto,Storia

Partecipazione al progetto: Senato-Ambiente con la formulazione di proposte per la lotta all'inquinamento ambientale e l'incentivazione sul territorio delle energie rinnovabili

Allegato C del D.M. N. 35/2020 Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

IMPARARE AD IMPARARE (competenzapersonale)		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioniutilizzando le strategiefunzionaliall'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprieattivitàdistribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievoricerca e organizza le informazioni con discretaattenzione al metodo e le sautilizzare al momentoopportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievoricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in manieraappenaadeguata; pianifica il lavoroseppure con qualchediscontinuità.

PROGETTARE		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**
L'allievoelaboraprogettiutilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumentiutili al conseguimentodegliobiettivi; procede con attenzionevalutativanel proprio lavoro	L'allievoelaboraprogettiutilizzando le Informazioni e glistrumentiutili al conseguimentodegliobiettivi; savalutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzareprogetti se opportunamenteguidato;svolge in manieraminimale la Valutazione del proprio lavoro.

COMUNICARE (competenzaalfabeticafunzionale)		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**
L'allievocomprendemessaggiarticolati di diversotipoespressineidiversilinguaggi; rielaboracriticamente le informazioni e gestisce la situazionecomunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievocomprendemessaggi di diversotipoespressineidiversilinguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazionecomunicativa in modo adeguato	L'allievocomprendesemplicimessaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazionecomunicativa in modo generalmenteadeguato

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenzasociale)		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**
L'allievosirelaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibileallacooperazione e siadopera per risolvereiconflitti; assume volentieriincarichiche porta a termine con senso di responsabilità; ascoltaconsapevolmenteipunti di vista altrui e rispettairuoli.	L'allievosirelaziona con glialtri in positivo; collabora al lavoro di gruppo;assumeincarichiche porta a termine in modo adeguato; saascoltareipunti di vista altrui e riconoscereidiversiruoli.	L'allievosirelazionacorrettamentenel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a terminegliincarichi se opportunamentesollecitato; ascoltaipunti di vista altrui e individua idiversiruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabilenella vita dell'istituzionescolastica e nelcontestosociale; riconosce in modo autonomoidirittieidoveri del grupponel quale è inserito, svolgendo un ruolopropositivo per la valorizzazionedellostesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivonella vita dell'istituzionescolastica e nelcontestosociale;riconosceidiritti e idoveri del grupponel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsinella vita dell'istituzionescolastica e nelcontestosociale; se guidatoriconosceidiritti e idoveri del grupponel quale è inserito

ISTITUTO SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)
Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

RISOLVERE PROBLEMI		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**
L'allievosaleggeresituazioniproblematiche in modo completo; formula autonomamenteipotesicoerenti; individua strategierisolutive e originali	L'allievosaleggeresituazioniproblematiche in modo adeguato; formula ipotesicoerenti; individua strategierisolutive	L'allievosaindividuaresituazioniproblematichesemplici ; formula ipotesicorrette e individua strategierisolutive solo se guidato

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**
L'allievosaindividuareglielementicaratterizzanti di fenomeni e concetti; sacoglierne le relazioni in modo proprio; sarappresentarlielaborando Argomentazionicoerenti e chiare	L'allievosaindividuareglielementicaratteri zzanti di fenomeni e concetti; sacoglierne le relazioni; sarappresentarli in modo corretto	L'allievosaindividuareglielementiessenziali di fenomeni e concetti;sacoglierne le relazioni;sarappresentarli solo se guidato

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO BASE**
L'allievosainterpretare in modo critico le informazionivalutandonel'attendibilità e l'utilità, distinguendofatti e opinioni	L'allievosainterpretare le informazionicogliendonel'utilità e distinguendofatti e opinioni	L'allievoacquisisce le informazioniprincipali e le interpreta se opportunamenteguidato

ISTITUTO SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)

Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COGNOME ……NOME……CLASSE……

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI		A.s.
IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)	Organizzazionedell'apprendimento in base a: ● fonti di informazione ed esperienze di variotipo ● tempi ● strategieemetodo di lavoro	● Assedeilinguaggi ● Asse matematico ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico - sociale	10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategiefunzionaliall'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprieattivitàdistribuendole secondo un ordine di priorità.	
			9	L'allievoricerca e organizza le informazioni con moltaattenzione al metodo e le sautilizzare in manierapiùchebuona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
			8	L'allievoricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sautilizzare in manierabuona al momentoopportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
			7	L'allievoricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sautilizzare in manieradiscreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	
			6	L'allievoricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in manieraappenaadeguata; pianifica il lavoroseppure con qualchediscontinuità.	
			Livello base non raggiunto		
PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: ● stabilireobiettivis ignificativi ● valutarevincoli, strategie e possibilità di realizzo ● verificare I risultatiraggiunti	● Asse deilinguaggi ● Asse matematico ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico - sociale	10	L'allievoelaboraprogettiutilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e glistrumentiutili al conseguimentodegli obiettivi; procede con attenzionevalutativanel proprio lavoro.	
			9	L'allievoelabora in manierapiùchebuonaprogettiutilizzando le informazioni e glistrumentiutili al conseguimentodegliobiettivi; sa valutarecorrettamente il proprio lavoro.	
			8	L'allievoelabora in manierabuonaprogettiutilizzando le informazioni e glistrumentiutili al conseguimentodegliobiettivi; sa valutarecorrettamente il proprio lavoro.	
			7	L'allievoelabora in manieradiscretaprogettiutilizzando le informazioni e glistrumentiutili al conseguimentodegliobiettivi; sa valutarecorrettamente il proprio lavoro.	
			6	L'allievo è in grado di realizzareprogetti se opportunamenteguidato; Svolge in manieraminimale la valutazione del proprio lavoro.	
			Livello base non raggiunto		

COMUNICARE (competenza alfabeticafunzionale)	●Comprensione di messaggi di genere e complessitàdiversi trasmessi con linguaggi e supportidifferenti. ● Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e idiversi linguaggi e supporti	● Asse deilinguaggi ● Asse matematico ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico-sociale	10	L'allievocomprendemessaggiarticolati di diversotipoespressineidiversilinguaggi; rielaboracriticamente e in manieraottimale le informazioni e gestisce la situazionecomunicativa in modo consapevole e pertinente	
			9	L'allievocomprendemessaggiarticolati di diversotipoespressinei diversilinguaggi; rielaboracriticamente e in manierapiùche buona le informazioni e gestisce la situazionecomunicativa in modo consapevole e pertinente	
			8	L'allievocomprendemessaggi di diversotipoespressineidiversilinguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in manierabuona.	
			7	L'allievocomprendemessaggi di diversotipoespressineidiversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in manieradiscreta.	
			6	L'allievocomprendesemplicimessaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazionecomunicativa in modo generalmenteadeguato	
			Livello base non raggiunto		

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	Interazione di gruppo: ● comprendereidiversi punti di vista ● gestire la conflittualità ● contribuireallarea lizzazionedelleatti vitàcollettive	● Asse deilinguaggi ● Asse storico-sociale	10	L'allievosirelaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibileallacooperazione e siadopera per risolvereiconflitti; assume volentieriincarichiche porta a termine con senso di responsabilità; ascoltaconsapevolmenteipunti di vista altrui e rispettairuoli.	
			9	L'allievosirelaziona in manierapiùchebuona. E' disponibileallacooperazione e siadopera per risolvereiconflitti; assume volentieriincarichiche porta a termine con senso di responsabilità; ascoltaconsapevolmenteipunti di vista altrui e rispettairuoli.	
			8	L'allievosirelaziona con glialtri in manierabuona; collabora al lavoro di gruppo;assumeincarichiche porta a termine in modo adeguato; saascoltareipunti di vista altrui e riconoscerei diversiruoli.	
			7	L'allievosirelaziona con glialtri in manieradiscreta; collabora al lavoro di gruppo;assumeincarichiche porta a termine in modo adeguato; saascoltareipunti di vista altrui e riconoscerei diversiruoli.	
			6	L'allievosirelazionacorrettamentenel piccolo gruppo;accetta di cooperare; porta a terminegliincarichi se opportunamentesollecitato; saascoltareipunti di vista altrui e riconoscere i diversiruoli.	
			Livello base non raggiunto		

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	● Inserimentoattivo, consapevole e responsabilenella vita sociale ● Riconoscimentodeidi ritti, deidoveri e bisognipropri e altrui	• Asse deilinguaggi • Asse storico-sociale	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabilenella vita dell'istituzionescolastica e nelcontestosociale; riconosce in modo autonomoidirittieidoveri del grupponel quale è inserito, svolgendo un ruolopropositivo e collaborativo per la valorizzazionedellostesso.	
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabilenella vita dell'istituzionescolastica e nelcontestosociale; riconosce in modo autonomoidirittieidoveri del grupponel quale è inserito, svolgendo la suaattività in manierapiùchebuona.	
			8	L'allievo è capace di inserirsi in manierabuonanella vita dell'istituzionescolastica e nelcontestosociale;riconosceidiritti e i doveri del grupponel quale è inserito	
			7	L'allievo è capace di inserirsi in manieradiscretanella vita dell'istituzionescolastica e nelcontestosociale;riconosceidiritti e i doveri del grupponel quale è inserito	
			6	L'allievo è capace di inserirsinella vita dell'istituzionescolastica e nelcontestosociale; se guidatoriconosceidiritti e idoveri del grupponel quale è inserito	
			Livello base non raggiunto		

RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioniproblematiche: ● Analizzare e valutareidati ● Formulare e verificareipotesi ● Individuaresoluzioni	● Asse deilinguaggi ● Asse matematico ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico-sociale	10	L'allievosaleggeresituazioniproblematiche in modo completo; formula autonomamenteipotesicoerenti; individua strategie risolutive e originali.	
			9	L'allievosaleggeresituazioniproblematiche in modo piùchebuono; formula ipotesicoerenti; individua strategierisolutive.	
			8	L'allievosaleggeresituazioniproblematiche in manierabuona; formula ipotesicoerenti; individua strategierisolutive.	
			7	L'allievosaleggeresituazioniproblematiche in manieradiscreta; formula ipotesicoerenti; individua strategierisolutive.	
			6	L'allievosaindividuaresituazioniproblematichesemplici; formula ipotesicorrette e individua strategierisolutive solo se	

				guidato.	
			Livello base non raggiunto		
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazionedellerel azionitrafenomeni, eventi e concettidiversi, in particolare, riconoscendo: ● analogie e differenze ● cause ed effetti ● relazionitra il particolare ed il generale	● Assedeilinguaggi ● Asse matematico ● Asse scientifico-tecnologico ● Assestorico-sociale	10	L'allievosaindividuare con efficacia e qualitàglielementi Caratterizzanti di fenomeni e concetti; sacoglierne le relazioni in modo proprio; sarappresentarlielaborando Argomentazionicoerenti e chiare	
			9	L'allievosaindividuareglielementicaratterizzanti di Fenomeni e concetti; sacoglierne le relazioni in modo proprio; sarappresentarli in manierapiùchebuona elaborandoargomentazioni coherent e chiare	
			8	L'allievosaindividuareglielementicaratterizzanti di Fenomeni e concetti; sacoglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.	
			7	L'allievosaindividuareglielementicaratterizzanti di Fenomeni e concetti; sacoglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.	
			6	L'allievosaindividuareglielementiessenziali di fenomeni e concetti;sacoglierne le relazioni;sarappresentarli solo se guidato	
			Livello base non raggiunto		

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioniricevute in variambitiattraversodi versistrumenticomuni cativi, anchedigitali.	● Asse deilinguaggi ● Asse matematico ● Asse scientifico-tecnologico ● Asse storico-sociale	10	L'allievosainterpretare in modo critico le informazionivalutandonel'attendibilità e l'utilità, distinguendofatti e opinioni	
			9	L'allievosainterpretare in manierapiùchebuona le informazionivalutandonel'attendibilità e l'utilità, distinguendofatti e opinioni	
			8	L'allievosainterpretare in manierabuona le informazioni valutandonel'attendibilità e l'utilità, distinguendofatti e opinioni	
			7	L'allievosainterpretare in manieradiscreta le informazioni cogliendonel'utilità e distinguendofatti e opinioni.	
			6	L'allievoacquisisce le informazioniprincipali e le interpreta se opportunamenteguidato	
			Livello base non raggiunto		

ISTITUTO SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)

Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

PROGRAMMAZIONE MODULI EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO QUADRIMESTRE
A.S.

DISCIPLINA GIURIDICO - ECONOMICA		**DOCENTE**	
DISCIPLINA		**DOCENTE**	
DISCIPLINA		**DOCENTE**	
CLASSE		**TITOLO MODULO**	
DESCRIZIONE DEL MODULO:			
Competenze relative al Profiloeducativo, culturale e professionaledellostudente a conclusione del secondo ciclo del sistemaeducativo di istruzione e di formazioneriferiteall'insegnamentotrasversaledell'educazionecivica(vedasiallegato C riportato sopra):			
CONTENUTI:		**FINALITA':**	

PIANIFICAZIONE CONTENUTI:		**NUM. ORE**
CONTENUTI LEZIONE 1		
CONTENUTI LEZIONE 2		
CONTENUTI LEZIONE 3		
CONTENUTI LEZIONE 4		
CONTENUTI LEZIONE 5		
CONTENUTI LEZIONE 6		
CONTENUTI LEZIONE 7		
CONTENUTI LEZIONE 8		
CONTENUTI LEZIONE 9		
TOTALE ORE		
BIBLIOGRAFIA E FONTI		
MATERIALI		
TEMPI		
METODI		
PRODOTTO FINALE		
VALUTAZIONE		

Afragola,_____ I docenti,

_____

ISTITUTO SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)

Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

PROGRAMMAZIONE MODULI EDUCAZIONE CIVICA
SECONDO QUADRIMESTRE
A.S.

DISCIPLINA GIURIDICO - ECONOMICA		**DOCENTE**	
DISCIPLINA		**DOCENTE**	
DISCIPLINA		**DOCENTE**	
CLASSE		**TITOLO MODULO**	
DESCRIZIONE DEL MODULO:			
Competenze relative al Profiloeducativo, culturale e professionaledellostudente a conclusione del secondo ciclo del sistemaeducativo di istruzione e di formazioneriferiteall'insegnamentotrasversaledell'educazionecivica(vedasiallegato C riportato sopra):			
CONTENUTI:		**FINALITA':**	

PIANIFICAZIONE CONTENUTI:		**NUM. ORE**
CONTENUTI LEZIONE 1		
CONTENUTI LEZIONE 2		
CONTENUTI LEZIONE 3		
CONTENUTI LEZIONE 4		
CONTENUTI LEZIONE 5		
CONTENUTI LEZIONE 6		
CONTENUTI LEZIONE 7		
CONTENUTI LEZIONE 8		
CONTENUTI LEZIONE 9		
TOTALE ORE		
BIBLIOGRAFIA E FONTI		
MATERIALI		
TEMPI		
METODI		
PRODOTTO FINALE		
VALUTAZIONE		

Afragola,_____ I docenti,

_____

`

_____