**VERBALE GLO N°**

Il giorno \_\_\_\_\_\_, del mese di \_\_\_\_\_, dell’anno \_\_\_\_\_, alle ore \_\_\_\_\_\_, nell’aula\_\_\_\_\_\_ si è riunito il GLO (*per gli alunni con PEI*) della \_\_\_\_ sez. \_\_\_\_ ind. \_\_\_\_\_\_dell’I.S. “C.A. Dalla Chiesa” di Afragola per l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_per discutere i seguenti punti all’O.d.G.:

1. **Insediamento GLO**
2. **Stesura PEI**

Sono presenti i docenti riportati in tabella:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** | **Materia** | **Sostituito dal Prof. o Assente** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Per la famiglia dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_è presente:

* Madre: ………….
* Padre: ……………
* Alunno…….

Risulta assente/presente l’unità di valutazione multidisciplinare della ASL\_\_\_\_\_\_\_ composta dal/i dott.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico, prof. Giovanna Mugione/il docente coordinatore di classe prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, funge da segretario il prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Il Presidente dichiara aperta la seduta e vengono presi in esame i punti all’Ordine del Giorno:

1. **Insediamento GLO**

Prende la parola il DS e/o il Coordinatore di Classe delegato ricordando che il GLO (cfr art.9 del DLGS 66 del 13 aprile 2017 e il D.LGS n. 96 del 7 agosto 2019) avrà il compito di definire, in aperto confronto con le parti titolate Famiglia e responsabili specialisti ASL, il Programma educativo individualizzato, verificando il processo d’inclusione. La finalità sarà quella d’individuare obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare le potenzialità di acquisizione di conoscenze e abilità, di relazione, di socializzazione, di comunicazione, d’interazione, di orientamento e delle autonomie tenuto conto del Profilo di Funzionamento, ai fini della costruzione di un Progetto di vita per l’alunno/a**.**

1. **Stesura PEI**

La Prof.ssa A. Iovino informa i presenti che nelle scuole superiori **l’art. 15 dell’O.M. n. 90/01 comma 3/4 distingue tra PEI semplificato e differenziato**.

**Per gli alunni diversamente abili sono possibili pertanto due percorsi distinti**:

* Uno **curriculare**, o per obiettivi minimi, che porta al conseguimento di un regolare titolo di studio;
* Uno **differenziato** che consente solo la frequenza nella scuola e porta, alla fine, **al rilascio di un attestato dei crediti formativi, non del diploma.**

Programmazione Differenziata

Nella scuola secondaria di Secondo Grado (Scuola Superiore) quando gli obiettivi del Piano Educativo individualizzato sono nettamente difformi rispetto a quelli dell’ordinamento di studi della classe, la programmazione viene dichiarata differenziata e l’alunno pertanto non può conseguire il titolo di studio.

Al termine del percorso non consegue il diploma ma un attestato dei crediti formativi

1. **CASO GLO Operativo DECIDA PER PEI DIFFERENZIATO**
2. **Osservazioni iniziali**

Apre la discussione sui punti all’ordine del giorno la Prof.ssa/ il Prof………., la quale/il quale, illustra la situazione didattico-disciplinare dell’allievo/a e sottolinea che l’alunno/a nella fase di osservazione ha evidenziato tali competenze e abilità di base con riferimento alle aree sotto indicate:

**AREA DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gestisce da solo le proprie necessità | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| Si muove con disinvoltura nell’ambiente |  |  |  |  |  |
| E’ autonomo nell’esecuzione dei compiti in classe |  |  |  |  |  |
| Si impegna nelle attività assegnate come compito a casa |  |  |  |  |  |
| Porta il materiale didattico |  |  |  |  |  |
| Ha cura del proprio materiale |  |  |  |  |  |

**AREA AFFETTIVO RELAZIONALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Relazione con i docenti curriculari** | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| È disponibile a collaborare |  |  |  |  |  |
| Riconosce il loro ruolo |  |  |  |  |  |
| Si impegna nelle attività da loro proposte |  |  |  |  |  |
| Si impegna solo in presenza del docente specializzato |  |  |  |  |  |
| **Relazione con i docenti specializzati** | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| È disponibile a collaborare |  |  |  |  |  |
| Riconosce il loro ruolo |  |  |  |  |  |
| Chiede spontaneamente di affidargli attività |  |  |  |  |  |
| Si impegna nelle attività da loro proposte |  |  |  |  |  |
| Accetta il suo aiuto collaborare |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Relazione con gli assistenti specialistici** | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| È disponibile a collaborare |  |  |  |  |  |
| Riconosce il loro ruolo |  |  |  |  |  |
| Si impegna nelle attività da loro proposte |  |  |  |  |  |
| Chiede spontaneamente di affidargli attività |  |  |  |  |  |
| Accetta il suo aiuto collaborare |  |  |  |  |  |
| **Relazione con i compagni di classe** |  | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| È in buoni rapporti con tutti |  |  |  |  |  |
| Si sente accettato |  |  |  |  |  |
| Accetta le decisioni della maggioranza del gruppo classe |  |  |  |  |  |

**AREA LINGUISTICO COMUNICATIVA**

**Lingua italiana**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Racconta il vissuto personale | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| Usa la parola frase |  |  |  |  |  |
| Comprende e ripete brevi storie |  |  |  |  |  |
| Possiede i prerequisiti per la lettura e la scrittura |  |  |  |  |  |
| Possiede l’abilità di base di lettura e scrittura |  |  |  |  |  |
| Formula frasi usando tempi verbali corretti |  |  |  |  |  |
| Possiede correttezza grammaticale e ortografica |  |  |  |  |  |

**Ambito spazio/ temporale**;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Possiede rapporti e relazioni spazio-temporali | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| Riconosce gli elementi di un evento storico |  |  |  |  |  |
| Decodifica i simboli (cartelli stradali etc.) |  |  |  |  |  |
| Conosce ed usa linguaggi specifici |  |  |  |  |  |

**Lingua comunitaria/Lingue comunitarie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riconosce e ripete elementi di lingua inglese | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| Riconosce e ripete elementi di lingua francese |  |  |  |  |  |
| Dialoga brevemente |  |  |  |  |  |
| Applica ad esercizi regole apprese |  |  |  |  |  |

**AREA LOGICO MATEMATICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Possiede i prerequisiti per lo sviluppo di abilità logico matematiche | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| Possiede il concetto di numero naturale |  |  |  |  |  |
| Riconosce e usa simboli numerici |  |  |  |  |  |
| Esegue addizioni e sottrazioni in concreto |  |  |  |  |  |
| Esegue le quattro operazioni | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| Trova la soluzione a semplici quesiti |  |  |  |  |  |
| Ricava informazioni dall’osservazione |  |  |  |  |  |
| Descrive in sequenza le fasi di un’ attività |  |  |  |  |  |

Il prof. ……………………………………espone quanto emerso dalla fase di preliminare osservazione …………………………………………………………………………………………

Alunni (classi biennio)

Con particolare riferimento al progetto di vita dell’alunno si evidenziano:

* + - punti di forza

|  |  |
| --- | --- |
| Buon livello cognitivo generale | Disponibilità alle interazioni sociali positive |
| Disponibile alle attività motorie e ludiformi | Forte interessamento alle esperienze di manipolazioni |
| Manifesta apertamente le proprie emozioni………………………………………………… | |

* + - punti di criticità

|  |  |
| --- | --- |
| Insufficiente grado di autonomia personale | Insofferenza alle regole di convivenza; |
| Insufficiente capacità a gestire i conflitti interpersonali | Scarsa autostima |

Alunni (classi triennio)

Con particolare riferimento al progetto di vita dell’alunno si evidenziano

* + - punti di forza ……………………………………………………….
    - punti di criticità……………………………………………………….

anche in considerazione della già sperimentata offerta formativa (laboratori integrati, Stage, etc)

SITUAZIONE RILEVATA DALLA FAMIGLIA

Prende la parola la sig.ra…………………………madre dell’alunno…………………………, prende la parola il padre dell’alunno sig……………………………….. i quali riferiscono che in questa fase iniziale hanno constatato che…………………………………….

IPOTESI e/o SUGGERIMENTI DELLA FAMIGLIA………………………………………………

SITUAZIONE RILEVATA DALLA STRUTTURA SANITARIA

Prende la parola il dott…………Asl RM

IPOTESI e/o SUGGERIMENTI DELLA STRUTTURA SANITARIA - INTERVENTI RITENUTI NECESSARI……………………………………………………………………………..

SITUAZIONE RILEVATA DALL’ASSISTENTE SPECIALISTICO

Interviene sul punto il Dott….

1. **Linee Programmatiche**

Per quanto riguarda la programmazione il G.L.O propone per l’alunno un P.E.I. differenziato adeguato alle proprie reali ed effettive capacità dirette a valorizzare la sua formazione a livello cognitivo e relazionale, secondo il principio di accomodamento ragionevole come principio guida per l’utilizzo delle risorse per il sostegno dei singoli PEI, la valutazione sarà dunque riferita agli obiettivi differenziati definiti dal Pei e non ai programmi ministeriali (Legge 104/92 art. 13 comma 5 e OM 90/01 art.15 commi 4,5,6. e D.Lgs 66/2017 art.7 e D.Lgs. 96/2019)

Pertanto ci si prefigge il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. Favorire l’integrazione/inclusione sociale;
2. Favorire l’integrazione/inclusione scolastica;
3. Sviluppare l’autonomia sociale e personale nello svolgimento delle attività e la resistenza alle piccole frustrazioni.;
4. Rafforzare l’autostima;
5. Consolidare il livello di organizzazione motoria generale e fine;
6. Allungare gradatamente i tempi di attenzione e di resistenza all’impegno;
7. Potenziare il livello di cognizione spazio temporale;
8. Ampliare il livello di sviluppo del linguaggio con attenzione morfosintattico e fonologico-articolatorio;
9. Rispetto delle regole scolastiche e non;
10. Prevenire e scoraggiare gli atteggiamenti egocentrici.
11. **Distribuzione orario di sostegno alla classe - richiesta orario ridotto (eventuale)**

Prende la parola il prof/la prof.ssa (docente sostegno)………………………………… e sottolinea che l’alunno/a usufruisce di n… ore di sostegno settimanali ed è seguito anche dal/dalla prof/prof.ssa,……………………………………………..(docente sostegno). Tali ore sono distribuite in tutte le discipline scolastiche, poiché nella classe sono presenti altri due/…. alunni diversamente abili.

Eventuale richiesta orario ridotto…………………………………………………………………

1. **Approvazione di partecipazioni a Progetti e Stage (solo classi triennio)**

Si approva la partecipazione dell’alunno ai diversi Progetti e Stage proposti dall’Istituto

1. **Si redige il PEI**
2. **CASO GLO Operativo DECIDA PER PEI OBIETTIVI MINIMI**
3. **Osservazioni iniziali**

Apre la discussione sui punti all’ordine del giorno la Prof.ssa/ il Prof………., la quale/il quale, illustra la situazione didattico-disciplinare dell’allievo/a e sottolinea che l’alunno/a nella fase di osservazione ha evidenziato tali competenze e abilità di base con riferimento alle aree sotto indicate:

**AREA DELL’AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gestisce da solo le proprie necessità | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| Si muove con disinvoltura nell’ambiente |  |  |  |  |  |
| È autonomo nell’esecuzione dei compiti in classe |  |  |  |  |  |
| Si impegna nelle attività assegnate come compito a casa |  |  |  |  |  |
| Porta il materiale didattico |  |  |  |  |  |
| Ha cura del proprio materiale |  |  |  |  |  |

**AREA AFFETTIVO RELAZIONALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Relazione con i docenti curriculari** | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| E’ disponibile a collaborare |  |  |  |  |  |
| Riconosce il loro ruolo |  |  |  |  |  |
| Si impegna nelle attività da loro proposte |  |  |  |  |  |
| Si impegna solo in presenza del docente specializzato |  |  |  |  |  |
| **Relazione con i docenti specializzati** | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| È disponibile a collaborare |  |  |  |  |  |
| Riconosce il loro ruolo |  |  |  |  |  |
| Chiede spontaneamente di affidargli attività |  |  |  |  |  |
| Si impegna nelle attività da loro proposte |  |  |  |  |  |
| Accetta il suo aiuto collaborare |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Relazione con gli assistenti specialistici** | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| È disponibile a collaborare |  |  |  |  |  |
| Riconosce il loro ruolo |  |  |  |  |  |
| Si impegna nelle attività da loro proposte |  |  |  |  |  |
| Chiede spontaneamente di affidargli attività |  |  |  |  |  |
| Accetta il suo aiuto collaborare |  |  |  |  |  |
| **Relazione con i compagni di classe** |  | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| È in buoni rapporti con tutti |  |  |  |  |  |
| Si sente accettato |  |  |  |  |  |
| Accetta le decisioni della maggioranza del gruppo classe |  |  |  |  |  |

**AREA LINGUISTICO COMUNICATIVA**

**Lingua italiana**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Racconta il vissuto personale | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| Usa la parola frase |  |  |  |  |  |
| Comprende e ripete brevi storie |  |  |  |  |  |
| Possiede i prerequisiti per la lettura e la scrittura |  |  |  |  |  |
| Possiede l’abilità di base di lettura e scrittura |  |  |  |  |  |
| Formula frasi usando tempi verbali corretti |  |  |  |  |  |
| Possiede correttezza grammaticale e ortografica |  |  |  |  |  |

**Ambito spazio/ temporale**;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Possiede rapporti e relazioni spazio-temporali | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| Riconosce gli elementi di un evento storico |  |  |  |  |  |
| Decodifica i simboli (cartelli stradali etc.) |  |  |  |  |  |
| Conosce ed usa linguaggi specifici |  |  |  |  |  |

**Lingua comunitaria/Lingue comunitarie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riconosce e ripete elementi di lingua inglese | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| Riconosce e ripete elementi di lingua francese |  |  |  |  |  |
| Dialoga brevemente |  |  |  |  |  |
| Applica ad esercizi regole apprese |  |  |  |  |  |

**AREA LOGICO MATEMATICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Possiede i prerequisiti per lo sviluppo di abilità logico matematiche | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| Possiede il concetto di numero naturale |  |  |  |  |  |
| Riconosce e usa simboli numerici |  |  |  |  |  |
| Esegue addizioni e sottrazioni in concreto |  |  |  |  |  |
| Esegue le quattro operazioni | Quasi mai | Qualche volta | Sta migliorando | Spesso | Sempre |
| Trova la soluzione a semplici quesiti |  |  |  |  |  |
| Ricava informazioni dall’osservazione |  |  |  |  |  |
| Descrive in sequenza le fasi di un’attività |  |  |  |  |  |

Il prof. ……………………………………espone quanto emerso dalla fase di preliminare osservazione ……………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………

Alunni (classi biennio)

Con particolare riferimento al progetto di vita dell’alunno si evidenziano

* + - punti di forza

|  |  |
| --- | --- |
| Buon livello cognitivo generale | Disponibilità alle interazioni sociali positive |
| Disponibile alle attività motorie e ludiformi | Forte interessamento alle esperienze di manipolazioni |
| Manifesta apertamente le proprie emozioni………………………………………………… | |

* + - punti di criticità

|  |  |
| --- | --- |
| Insufficiente grado di autonomia personale | Insofferenza alle regole di convivenza; |
| Insufficiente capacità a gestire i conflitti interpersonali | Scarsa autostima |

Alunni (classi triennio)

Con particolare riferimento al progetto di vita dell’alunno si evidenziano

* + - punti di forza ……………………………………………………….
    - punti di criticità……………………………………………………….

anche in considerazione della già sperimentata offerta formativa (laboratori integrati, Stage, etc)

SITUAZIONE RILEVATA DALLA FAMIGLIA

Prende la parola la sig.ra…………………………madre dell’alunno…………………………, prende la parola il padre dell’alunno sig……………………………….. i quali riferiscono che in questa fase iniziale hanno constatato che…………………………………….

IPOTESI e/o SUGGERIMENTI DELLA FAMIGLIA………………………………………………

SITUAZIONE RILEVATA DALLA STRUTTURA SANITARIA

Prende la parola il dott…………Asl RM

IPOTESI e/o SUGGERIMENTI DELLA STRUTTURA SANITARIA - INTERVENTI RITENUTI NECESSARI……………………………………………………………………………..

SITUAZIONE RILEVATA DALL’ASSISTENTE SPECIALISTICO

Interviene sul punto il Dott….

1. **Linee Programmatiche PEI PER OBIETTIVI MINIMI**

(conduce al diploma con valore legale)

I docenti delle singole discipline indicano per la loro materia gli obiettivi minimi che l’alunno certificato, come tutti i suoi compagni, deve raggiungere per ottenere la sufficienza. Questo PEI è riconducibile alla programmazione di classe (quindi non sono ammessi esoneri). Il consiglio di classe delibera che il PEI è globalmente riconducibile ai programmi dell’ordinamento di studi, e quindi è valido per il conseguimento del titolo di studio.

1. **Distribuzione orario di sostegno alla classe - richiesta orario ridotto (eventuale)**

Prende la parola il prof/la prof.ssa (docente sostegno)………………………………… e sottolinea che l’alunno/a usufruisce di n… ore di sostegno settimanali ed è seguito anche dal/dalla prof/prof.ssa,……………………………………………..(docente sostegno). Tali ore sono distribuite in tutte le discipline scolastiche, poiché nella classe sono presenti altri due/…. alunni diversamente abili.

Eventuale richiesta orario ridotto…………………………………………………………………

1. **Approvazione di partecipazioni a Progetti e Stage (solo classi triennio)**

Si approva la partecipazione dell’alunno ai diversi Progetti e Stage proposti dall’Istituto

1. **Si redige il PEI**

Esaurito l’esame degli argomenti all’ordine del giorno, la seduta viene chiusa alle ore …..

Letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

***N.B.: Tale verbale è relativo al singolo alunno, pertanto va ripetuto per ogni studente diversamente abile presente nella classe. Una copia cartacea va protocollata e inserita nel fascicolo personale dell’alunno.***

Afragola lì, ../../….

IL SEGRETARIO IL PRESIDENTE

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***