# 

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNO** |  | | | | |
|  |  |  |  | | |
| **CLASSE** |  | **Sez** |  | **Ind** |  |

Istruzione Professionale

# PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Il Progetto Formativo Individuale (PFI) ha il fine di motivare e orientare la studentessa e lo studente nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo, di supportarli per migliorare il successo formativo e di accompagnarli negli eventuali passaggi tra i sistemi formativi di cui all’art. 8 del d.lgs. n. 61/2017, con l’assistenza di un tutor individuato all’interno del Consiglio di classe.

Il tutor redige la bozza di PFI da sottoporre al Consiglio di classe **entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza**.

La bozza è redatta in seguito a una fase istruttoria, che vede coinvolti lo studente con la propria famiglia, sulla base di un **Bilancio personale iniziale**, in cui vengono raccolte le certificazioni documentabili, evidenziate le conoscenze e le competenze acquisite dallo studente anche in modo non formale e informale e rilevati i talenti, le vocazioni, le potenzialità, le carenze. Grazie a questo Bilancio personale iniziale, vengono riconosciuti i bisogni formativi di ciascun allievo e i suoi obiettivi individuali. Questo progetto didattico è personale, poiché mira a valorizzare ciascuno studente, fornendogli le migliori opportunità.

Il PFI viene deliberato dal Consiglio e **verificato alla fine di ciascun anno scolastico** per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati o l’eventuale necessità di revisione. In tal senso, il decreto precisa che: «*al termine del primo anno deve essere effettuata una valutazione intermedia concernente i risultati delle Unità di Apprendimento inserite nel PFI. A seguito della valutazione, il Consiglio di classe comunica allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del PFI e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da effettuare. Al termine del biennio si rilascia il certificato delle competenze acquisite*».

Il tutor accompagna lo studente nel suo percorso didattico, redige il bilancio iniziale, monitora l’andamento del progetto, orienta ed eventualmente riorienta lo studente, coinvolgendo lui e la sua famiglia nel processo di valutazione; avanza proposte per la personalizzazione e svolge la funzione di tutor scolastico anche in relazione ai Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento.

**Sezioni del PFI**

Sezione I: Dati anagrafici

Sezione II: Bilancio iniziale

Sezione III: Strumenti didattici previsti

Sezione IV: Obiettivi di apprendimento previsti in termini di interventi di personalizzazione

Sezione V: Classe prima – Valutazioni periodiche

Sezione VI: Classe seconda – Aggiornamento bilancio personale

Sezione VII: Classe seconda – Valutazioni periodiche

Sezione VIII: Classe terza – Aggiornamento bilancio personale

Sezione IX: Classe terza – Valutazioni periodiche

PFI aperto nell’anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con il fine di motivare e orientare lo studente nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo. (D. L.vo 61/2017)

|  |
| --- |
| **Codice ATECO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Classificazione NUP \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Indirizzo/articolazione/opzione** | **Docente tutor** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aggiornamenti del PFI** | |
| Data | Sezioni aggiornate |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Sezione I: Dati anagrafici e generali |

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **NOME**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Nato/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Cittadinanza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Telefono\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Cellulare dei genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Email \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Scuola di provenienza (solo per i nuovi iscritti) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Eventuali ripetenze: | |
| Scuola Sec 2° grado\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

Studente disabile

certificazione L. 104/92 con programmazione:

curricolare di classe  per obiettivi minimi  differenziata

Studente con DSA (disturbo specifico dell’apprendimento)

Studente con BES (bisogno educativo speciale)

|  |
| --- |
| Sezione II: bilancio iniziale |

**1. A cura dello studente**

Per poter compilare il tuo Progetto Formativo Individuale abbiamo bisogno della tua collaborazione. Rispondi alle seguenti domande.

## ***A.* Il percorso scolastico*:***

Da quale scuola provieni?

Con quale valutazione hai conseguito il diploma di terza media?

Hai frequentato altre classi di Istituti superiori? Se sì, in quale Istituto?

Hai incontrato difficoltà nel corso della scuola media? Se sì, a che cosa erano dovute?

Quali materie ti piacevano di più nella scuola media?

Perché hai scelto questa scuola?

## **B. La famiglia**

Dove abiti?

Da quante persone è composta la tua famiglia?

Hai un buon rapporto con i tuoi famigliari?

Sei seguito negli studi?

***C.* AUTOVALUTAZIONE A CURA DELLO STUDENTE*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COME MI VEDO A SCUOLA**  **(completare con M=Molto A=Abbastanza P=Poco)** | **iniziale**  **(entro il 31/01)** | **finale**  **(fine biennio)** |  |  |
| **Nel comportamento in classe** | | | | |
| mi prendo cura dei miei oggetti e di quelli degli altri |  |  |  |  |
| rispetto i compagni |  |  |  |  |
| mantengo un comportamento corretto durante le varie attività |  |  |  |  |
| intervengo alle conversazioni rispettando il mio turno |  |  |  |  |
| **Nella partecipazione alle attività** | | |  | |
| intervengo in modo pertinente all’argomento |  |  |  |  |
| presto attenzione a ciò che avviene in classe |  |  |  |  |
| eseguo il compito assegnatomi |  |  |  |  |
| lavoro in gruppo |  |  |  |  |
| **Nella collaborazione** | | | | |
| informo i compagni sulle attività di classe |  |  |  |  |
| rispetto il compito assegnatomi nel lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| ascolto e rispetto le opinioni altrui |  |  |  |  |
| **Nel lavoro scolastico** | | | | |
| uso correttamente il libretto delle giustifiche e il registro elettronico |  |  |  |  |
| porto il materiale richiesto |  |  |  |  |
| mi tengo aggiornato sulle attività quando sono assente |  |  |  |  |
| rispetto i tempi di lavoro richiesti |  |  |  |  |
| **Nell’impegno** | | |  |  |
| eseguo regolarmente i compiti nei tempi richiesti |  |  |  |  |
| seguo con attenzione le lezioni |  |  |  |  |

***D.* LA MIA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO*:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compilare con:**  **M = nella Maggior parte delle discipline**  **A = solo in Alcune discipline**  **N = in Nessuna disciplina** | **iniziale**  **(entro il 31/01)** | **finale**  **(fine biennio)** |
| 1. perché apprendere in generale mi diverte |  |  |
| 2. per poter essere soddisfatto di me stesso |  |  |
| 3. perché sono interessato/a all’argomento |  |  |
| 4. per non prendere brutti voti |  |  |
| **APPRENDO MEGLIO ATTRAVERSO:** |  |  |
| 1. le immagini, gli schemi, le mappe |  |  |
| 2. la scrittura (prendo appunti, sintetizzo…) |  |  |
| 3. l’ascolto o ripetendo a voce alta |  |  |
| 4. altro: …………….. |  |  |
| **STUDIO MALVOLENTIERI** |  |  |
| 1. perché faccio fatica a capire gli argomenti che i prof. spiegano |  |  |
| 2. perché non riesco a tenere a mente niente di quello che studio |  |  |
| 3. perché le mie prove non vengono apprezzate |  |  |
| 4. perché gli argomenti proposti dai prof. non sono interessanti |  |  |
| 5. altro: scrivere un motivo………… |  |  |

**2. A cura del tutor**

#### **A. COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI[[1]](#footnote-1) CERTIFICATE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO O RILEVATE CON ALTRI STRUMENTI**

|  |
| --- |
| **PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** (indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza) |
| **EVENTUALI RIPETENZE** (indicare la/e classe/i ripetuta/e) |
| **TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI**  L’alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di ……./10 nell’anno scolastico 20… - 20…. |

**COMPETENZE CERTIFICATE IN ESITO AL PERCORSO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | A | B | C | D | Imparare a imparare | A | B | C | D |
| Comunicazione nelle lingue straniere | A | B | C | D | Competenze sociali e civiche | A | B | C | D |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | A | B | C | D | Spirito di iniziativa | A | B | C | D |
| Competenze digitali | A | B | C | D | Consapevolezza ed espressione culturale | A | B | C | D |

**SINTESI DELLE COMPETENZE RILEVATE IN INGRESSO ATTRAVERSO PROVE STRUTTURATE E/O OSSERVAZIONE DIRETTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE** | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/ non strutturata) | **ESITO**  (parziale, base, intermedio, avanzato) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

#### **B. COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI[[2]](#footnote-2) DOCUMENTATE**

* certificazioni linguistiche ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* certificazioni informatiche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* volontariato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* corsi di istruzione musicale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* attività sportiva \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### **C. COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI INFORMALI[[3]](#footnote-3) DOCUMENTATE**

(competenze informali dichiarate, rilevanti ai fini del corso)

* soggiorni all’estero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* competenze informatiche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* competenze in lingue differenti dalla lingua italiana \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* attività culturali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* altro

***D.* PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza**  Assidua  Regolare  Irregolare  Discontinua  Sporadica  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Rispetto delle regole**  Puntuale  Regolare  Irregolare  Difficoltoso  Inesistente  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Partecipazione e interesse:**  Partecipa con vivo interesse  Partecipa con interesse  Partecipa in modo incostante  Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente  Non partecipa/interesse nullo | **Responsabilità**  Puntuale e autonomo nelle consegne  Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali  Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali  Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne  Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne |
| **Atteggiamento nei confronti dei coetanei**  Corretto  Piuttosto corretto  Non sempre corretto  Scorretto  Prevaricatorio | **Collaborazione della famiglia**  Piena e costruttiva  Generalmente presente ma non partecipativa  Sporadica  Inesistente  Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Atteggiamento nei confronti degli adulti**  Rispettoso e collaborativo  Rispettoso e abbastanza collaborativo  Generalmente rispettoso ma non  collaborativo  Scorretto  Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Altro: |

***E. SINTESI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI RILEVATE DAL QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE GUIDATA E DALL’OSSERVAZIONE IN ITINERE***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PARZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| Autonomia |  |  |  |  |
| Fiducia in sè stessi |  |  |  |  |
| Flessibilità/Adattabilità |  |  |  |  |
| Resistenza allo stress |  |  |  |  |
| Capacità di pianificare e di organizzare |  |  |  |  |
| Precisione/Attenzione ai dettagli |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole e dell’ambiente |  |  |  |  |
| Capacità di gestire le informazioni |  |  |  |  |
| Capacità comunicativa |  |  |  |  |
| Problem Solving |  |  |  |  |
| Team Work |  |  |  |  |
| **STILI DI APPRENDIMENTO** | | | | |

|  |
| --- |
| Sezione III: strumenti didattici previsti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| disturbo specifico dell’apprendimento  ……………………………… | bisogno educativo speciale (da parte CdC)  con documentazione  senza documentazione | certificazione L. 104/92 con programmazione per:  obiettivi minimi  obiettivi differenziati |

|  |  |
| --- | --- |
| Vedi PDP | Redatto in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Vedi PEI | Redatto in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Sezione IV: Obiettivi previsti dal percorsoin termini di personalizzazione |

**1. PARTE COMUNE – PERCORSO DIDATTICO DELLA CLASSE [[4]](#footnote-4)**

Indicare gli obiettivi di apprendimento specifici dell’allievo definiti in seguito al bilancio di competenza iniziale, concordati con l’allievo, specificando le UdA di riferimento[[5]](#footnote-5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.UDA di riferimento**: | Titolo UDA | |
| Intervento di personalizzazione | | tot ore: |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.UDA di riferimento**: | Titolo UDA | |
| Intervento di personalizzazione | | tot ore: |
|  | | |

**2. ULTERIORI ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO**

Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso ulteriori interventi di personalizzazione come corsi di recupero, di potenziamento, di sostegno agli apprendimenti, partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/devianza), attività e progetti extracurricolari PON, POR, partecipazione ad eventi e manifestazioni in orario extrascolastico, apprendimento della lingua italiana per alunni stranieri, inclusione/socializzazione all’interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe); progetti con finalità particolari es. uscite didattiche, gestione di servizi interno all’istituto o in collaborazione con associazioni di volontariato; orientamento in uscita e riorientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari; apprendistato, alternanza scuola-lavoro a partire dal secondo anno.

**1.** **Attività di recupero e potenziamento** (personalizzazione dell’orario scolastico; corsi di recupero, di potenziamento, di sostegno; attività laboratoriali specifiche):

descrizione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

finalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n° ore\_\_\_\_\_\_\_\_ periodo di svolgimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Attività e progetti proposti all’allievo in orario extrascolastico:**

descrizione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

finalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n° ore\_\_\_\_\_\_\_\_ periodo di svolgimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** **Attività extrascolastiche svolte dall’allievo integrative e coerenti con il percorso formativo** (volontariato, corsi di musica, di teatro, attività sportive agonistiche ecc.):

descrizione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

finalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n° ore\_\_\_\_\_\_\_\_ periodo di svolgimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Progetti di orientamento e riorientamento**:

descrizione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

finalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n° ore\_\_\_\_\_\_\_\_ periodo di svolgimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. PCTO /apprendistato**:

descrizione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

finalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n° ore\_\_\_\_\_\_\_\_ periodo di svolgimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MONTE ORE TOTALE DI PERSONALIZZAZIONE[[6]](#footnote-6)** | | |
| a.s. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ | ORE: |  |
| a.s. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ORE: |  |

|  |
| --- |
| Sezione V: Classe PrimaValutazioni periodiche a.s.\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ |

**1. STILE DI APPRENDIMENTO RILEVATO**

Il modo di studiare:

|  |  |
| --- | --- |
| visivo verbale (predilige la lettura) | visivo non verbale (predilige figure, diagrammi, schemi, mappe) |
| uditivo (predilige l’ascolto) | cinestetico (predilige l’esperienza pratica e diretta) |

Il modo di imparare:

|  |
| --- |
| analitico (predilige il ragionamento logico e sistematico) |
| globale (considera le cose in modo sintetico, cogliendo gli aspetti generali basandosi anche sull’intuito) |

Preferisce l’apprendimento:

|  |  |
| --- | --- |
| individuale | cooperativo |

**2. VALUTAZIONE INTERMEDIA PRIMO QUADRIMESTRE**

I risultati raggiunti sono nel complesso:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| gravemente insufficienti | insufficienti | sufficienti |
| discreti | buoni | ottimi |

**A. UDA OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ASSE CULTURALE/ INSEGNAMENTO** | **UDA**  **(titolo UdA)** | **EVENTUALI CARENZE RISCONTRATE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**B. AZIONI DI PERSONALIZZAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO**

viste le carenze emerse dal quadro valutativo del I quadrimestre, si individuano le seguenti attività di recupero:

rinforzo di quanto svolto

esercitazioni guidate ed individuali eseguite in classe

attività di piccolo gruppo e/o a coppie

materiali ed indicazioni di approfondimento e di potenziamento

partecipazione a corsi di recupero di …………………………… (indicare la/e disciplina/e)

attività di orientamento e riorientamento

altro

Per un totale di ……….. ore

**3. VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE**

Nel secondo quadrimestre i risultati raggiunti sono nel complesso:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| gravemente insufficienti | insufficienti | sufficienti |
| discreti | buoni | ottimi |

**A. UDA OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ASSE CULTURALE/ INSEGNAMENTO** | **UDA**  **(titolo UdA)** | **EVENTUALI CARENZE RISCONTRATE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**In caso di risultati negativi indicare disciplina e tipo di recupero assegnato dal CdC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVENTUALE RIORIENTAMENTO AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:** | **EVENTUALE NON AMMISSIONE AL SECONDO ANNO CON MOTIVAZIONE:** | **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO/A AD ALTRI PERCORSI** (indicare il percorso, data e motivazione): |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Sezione VI: Classe secondaaggiornamento bilancio personale |

**A cura del tutor**

**Aggiornamento in data\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ESITI DELLE PROVE DI INGRESSO SVOLTE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE** | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata) | **ESITO**  (parziale, base, intermedio, avanzato) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Osservazioni ed integrazioni successive

|  |
| --- |
|  |
|  |

**REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

SI CONFERMA IL PROGETTO FORMATIVO redatto nell’a.s. presedente

In base alla riflessione svolta in comune al termine del primo anno, lo studente, d’accordo con il Consiglio di classe, decide di adottare i seguenti tipi di interventi:

SI APPORTANO LE SEGUENTI MODIFICHE AL PRESENTE PROGETTO FORMATIVO:

…………………………………………………………………………………………………………………………………….

IL PROGETTO FORMATIVO VIENE COMPLETAMENTE RIFORMULATO E SI REDIGE UN NUOVO MODELLO. IL PRESENTE MODELLO È ARCHIVIATO NEL FASCICOLO PERSONALE DELLO STUDENTE

EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A:

……………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |
| --- |
| Sezione VII: Valutazioni periodicheClasse seconda a.s.\_\_\_/\_\_\_\_\_ |

**1. VALUTAZIONE INTERMEDIA PRIMO QUADRIMESTRE**

I risultati raggiunti sono nel complesso:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| gravemente insufficienti | insufficienti | sufficienti |
| discreti | buoni | ottimi |

**A. UDA OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ASSE CULTURALE/ INSEGNAMENTO** | **UDA**  **(codice e titolo UdA)** | **EVENTUALI CARENZE RISCONTRATE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**B. AZIONI DI PERSONALIZZAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO**

viste le carenze emerse dal quadro valutativo del I quadrimestre, si individuano le seguenti attività di recupero:

rinforzo di quanto svolto

esercitazioni guidate ed individuali eseguite in classe

attività di piccolo gruppo e/o a coppie

materiali ed indicazioni di approfondimento e di potenziamento

partecipazione a corsi di recupero di …………………………… (indicare la/e disciplina/e)

attività di orientamento e riorientamento

altro

Per un totale di ……….. ore

**2. VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE**

Nel secondo quadrimestre i risultati raggiunti sono nel complesso:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| gravemente insufficienti | insufficienti | sufficienti |
| discreti | buoni | ottimi |

**A. UDA OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ASSE CULTURALE/ INSEGNAMENTO** | **UDA**  **(titolo UdA)** | **EVENTUALI CARENZE RISCONTRATE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**In caso di risultati negativi indicare disciplina e tipo di recupero assegnato dal CdC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVENTUALE RIORIENTAMENTO AL TERMINE DEL SECONDO ANNO:** | **EVENTUALE NON AMMISSIONE AL TERZO ANNO CON MOTIVAZIONE:** | **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO/A AD ALTRI PERCORSI** (indicare il percorso, data e motivazione): |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STESURA E REVISIONI DEL DOCUMENTO** | | | |
| **N.** | **data** | **docente tutor** | **firma** |
| **1** | 31/01/2022 |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |

|  |
| --- |
| Sezione VIII: Classe terzaaggiornamento bilancio personale |

**A cura del tutor**

**Aggiornamento in data\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ESITI DELLE PROVE DI INGRESSO SVOLTE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE** | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata) | **ESITO**  (parziale, base, intermedio, avanzato) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Osservazioni ed integrazioni successive

|  |
| --- |
|  |
|  |

**REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

SI CONFERMA IL PROGETTO FORMATIVO redatto nell’a.s. presedente

In base alla riflessione svolta in comune al termine del secondo anno, lo studente, d’accordo con il Consiglio di classe, decide di adottare i seguenti tipi di interventi:

SI APPORTANO LE SEGUENTI MODIFICHE AL PRESENTE PROGETTO FORMATIVO:

…………………………………………………………………………………………………………………………………….

IL PROGETTO FORMATIVO VIENE COMPLETAMENTE RIFORMULATO E SI REDIGE UN NUOVO MODELLO. IL PRESENTE MODELLO È ARCHIVIATO NEL FASCICOLO PERSONALE DELLO STUDENTE

EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A:

……………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |
| --- |
| Sezione IX: Valutazioni periodicheClasse terza a.s.\_\_\_/\_\_\_\_\_ |

**1. VALUTAZIONE INTERMEDIA PRIMO QUADRIMESTRE**

I risultati raggiunti sono nel complesso:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| gravemente insufficienti | insufficienti | sufficienti |
| discreti | buoni | ottimi |

**A. UDA OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ASSE CULTURALE/ INSEGNAMENTO** | **UDA**  **(codice e titolo UdA)** | **EVENTUALI CARENZE RISCONTRATE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**B. AZIONI DI PERSONALIZZAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO**

viste le carenze emerse dal quadro valutativo del I quadrimestre, si individuano le seguenti attività di recupero:

rinforzo di quanto svolto

esercitazioni guidate ed individuali eseguite in classe

attività di piccolo gruppo e/o a coppie

materiali ed indicazioni di approfondimento e di potenziamento

partecipazione a corsi di recupero di …………………………… (indicare la/e disciplina/e)

attività di orientamento e riorientamento

altro

Per un totale di ……….. ore

**2. VALUTAZIONE SECONDO QUADRIMESTRE**

Nel secondo quadrimestre i risultati raggiunti sono nel complesso:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| gravemente insufficienti | insufficienti | sufficienti |
| discreti | buoni | ottimi |

**A. UDA OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **ASSE CULTURALE/ INSEGNAMENTO** | **UDA**  **(titolo UdA)** | **EVENTUALI CARENZE RISCONTRATE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**In caso di risultati negativi indicare disciplina e tipo di recupero assegnato dal CdC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVENTUALE RIORIENTAMENTO AL TERMINE DEL SECONDO ANNO:** | **EVENTUALE NON AMMISSIONE AL TERZO ANNO CON MOTIVAZIONE:** | **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO/A AD ALTRI PERCORSI** (indicare il percorso, data e motivazione): |
|  |  |  |

1. Indicare l’apprendimento che si attua nel sistema di istruzione e formazione e nelle università [↑](#footnote-ref-1)
2. Indicare gli altri apprendimenti caratterizzati da una scelta intenzionale e realizzati al di fuori del sistema di istruzione e formazione (anche volontariato, servizio civile nazionale). [↑](#footnote-ref-2)
3. Indicare gli apprendimenti che si sono realizzati in situazioni di vita familiare o lavorativa, di tempo libero, anche indipendentemente da scelte intenzionali (es. conoscenza di una lingua straniera per aver vissuto all’estero); [↑](#footnote-ref-3)
4. Allegare la progettazione comune, suddivisa per anno/periodo/biennio di corso del consiglio di classe. Indicare sinteticamente eventuali note personalizzate [↑](#footnote-ref-4)
5. Il numero delle UDA è indicativo [↑](#footnote-ref-5)
6. Per il monte ore totale tenere conto degli interventi di personalizzazione delle UDA e delle ulteriori attività, fino ad un massimo di 264 ore nel biennio. [↑](#footnote-ref-6)