

# ANNO SCOLASTICO 2022/2023

|  |
| --- |
| SCHEDA PROGRAMMAZIONE**ATTIVITà EDUCATIVE E DIDATTICHE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDIRIZZO** |  |
|  |  |  |  |
| **CLASSE** |  | **Sezione** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prof. Coordinatore** |  |

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

**1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **CONTINUITA’ DIDATTICA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2) COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numero alunni **\_\_\_\_\_\_** | Di cui maschi **\_\_\_\_\_\_\_** | Di cui femmine **\_\_\_\_\_\_\_** |
| Di cui diversamente abili **\_\_\_\_\_** | Da altre sezioni \_\_\_\_\_\_ | Da altri Istituti \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Alunni con disabilità certificate (DA - DSA)** |
| **Nome e cognome** | **Tipologia (DVA/DSA)** | **PEI/PDP (si/no)** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Alunni con BES** |
| **Nome e Cognome** | **Note** |
|  |  |
|  |  |

**3) SITUAZIONE DI PARTENZA\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| [ ] vivace e propositiva[ ] tranquilla[ ] collaborativa[ ] poco collaborativa[ ] poco motivata[ ] demotivata[ ] poco rispettosa delle regole[ ] poco scolarizzata[ ] problematica[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | [ ] alto (9-10)[ ] medio - alto (7-8)[ ] medio (5-6)[ ] basso (1-2-3-4)[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_ | [ ] sostenuto[ ] regolare[ ] lento[ ] \_\_\_\_\_\_\_[ ] \_\_\_\_\_\_\_ | [ ] sereno[ ] buono[ ] a volte conflittuale[ ] problematico[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Strumenti utilizzati per l’analisi della situazione di partenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | test d’ingresso | [ ]  | osservazione | [ ]  | verifiche alla lavagna |
| [ ]  | questionari | [ ]  | dialogo | [ ]  | altro       |

**4) INTERVENTI DI RECUPERO\***

|  |
| --- |
| [ ] Riepilogo degli argomenti trattati nei precedenti anni scolastici. |
| [ ] Recupero in itinere |
| [ ] Interventi IDEI  |

**ACCOGLIENZA**

**OBIETTIVI**

* Facilitare l'inserimento dello studente all'interno dell'istituto, favorendo la capacità di:
* orientarsi per mezzo della conoscenza dell'ambiente, delle regole, dei diritti e dei doveri
* relazionarsi con i compagni, i docenti e le figure istituzionali.
* Portare a conoscenza dello studente la programmazione didattica – educativa.
* Stabilire un rapporto di collaborazione con i genitori.
* Fornire ad allievi e genitori informazioni su obiettivi, metodi e criteri di valutazione.

**ATTIVITà**

* All'inizio dell'anno scolastico
* le classi prime ricevono informazioni sul funzionamento della scuola, sui servizi e sulla componente Dirigenza, Amministrativa, Docenti di classe, personale ATA nonché sulla formazione culturale di base necessaria alla crescita e allo sviluppo
* alle terze classi viene presentata la componente Docenti del triennio e illustrato in dettaglio il profilo professionale del diplomato
* In occasione dell’elezione della componente genitori
* incontro tra i genitori e il Coordinatore di Classe delle prime, per esporre la programmazione didattica - educativa del CdC stesso e per raccogliere maggiori informazioni sulle problematiche degli alunni

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

* Favorire la crescita e la valorizzazione della persona dello studente, quale elemento centrale del processo educativo di istruzione e formazione
* Educare al rispetto delle regole e alla partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica, nonché al rispetto delle cose come beni di fruizione comune e dell’ambiente di lavoro (fisico, digitale e misto)
* Educare al dialogo e alla valorizzazione della diversità
* Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
* Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
* Partecipare alle attività didattiche con impegno serio e responsabile
* Eseguire i compiti con puntualità e completezza
* Sapersi assumere responsabilità (nei confronti dell’ambiente scolastico, dell’orario e delle scadenze)

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

Al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, il CdC si impegna a promuovere le seguenti “*Competenze chiave di Cittadinanza*” (D.M.139/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline

* Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare
* Collaborare e partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione

Le competenze chiave di cittadinanza si conseguono -all’interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento- attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

**OBIETTIVI EDUCAZIONE CIVICA**

Con DM 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, il Profilo educativo, culturale e professionale di cui all’Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005 viene integrato con i seguenti obiettivi:

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Partecipare al dibattito culturale.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I nuclei tematici dell’insegnamento sono:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. cittadinanza digitale

In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari si evidenzia il principio della trasversalità dell’educazione civica.

Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, al docente delle discipline giuridiche economiche sarà affidato l’insegnamento di educazione civica di cui curerà il coordinamento.

Docente coordinatore di ed. civica:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  UDA\* (indicare titolo e n° di ore)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | [ ] Altro *(specificare):**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| [ ]  Concorso “Dalle aule parlamentari alle aule di scuola” (classi terze) | [ ]  Progetto “Giornata di formazione a Montecitorio” (classi quarte) |
| [ ]  Concorso “Senato e ambiente” (classi quinte) |  |

\*si acclude scheda di progettazione in dettaglio

**COMPETENZE-OBIETTIVO**

Nel rispetto delle Linee guida per gli istituti professionali emanate con DM 766/2018 e tenendo conto del profilo di indirizzo e delle specificità del contesto territoriale si individuano le competenze al cui sviluppo contribuiranno concretamente le varie UdA individuate, che verranno poi declinate nelle loro componenti a livello di progettazione di dettaglio. Gli insegnamenti sono accorpati in Assi (di cui all’allegato B delle linee guida) in ragione del contributo che possono offrire allo sviluppo delle varie competenze.

Il CdC indica di seguito quali competenze per il gruppo classe relative al periodo di progettazione:

|  |
| --- |
| **Competenze per insegnamenti e attività Area generale** |
| **Competenza in uscita** | **Competenza intermedia****Terzo anno** | **Assi culturali coinvolti** |
| 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | [ ] Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturateche possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. | Asse storico-socialeAsse scientifico, tecnologico e professionale |
| 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | [ ] Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.[ ] Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.[ ] Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. | Asse dei linguaggiAsse scientifico, tecnologico e professionale |
| 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | [ ] Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e uti-lizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. | Asse storico-socialeAsse scientifico, tecnologico e professionale |
| 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | [ ] Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale.[ ] Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse. | Asse dei linguaggiAsse storico-socialeAsse scientifico, tecnologico e professionale |
| 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | [ ] Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.[ ] Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. | Asse dei linguaggiAsse scientifico, tecnologico e professionale |
| 6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | [ ] Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all’area professionale di riferimento. | Asse dei linguaggiAsse storico-socialeAsse scientifico, tecnologico e professionale |
| 7. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | [ ] Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l’attendibilità delle fontiper produrre in autonomia, testi inerenti alla sfera personale e sociale e all’ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. | Asse dei linguaggiAsse scientifico, tecnologico e professionale |
| 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | [ ] Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all’area professionale di riferimento. | Asse matematicoAsse scientifico, tecnologico e professionale |
| 9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | [ ] Agire l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio. | Asse storico- socialeAsse Scientifico, tecnologico e professionale |
| 10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | [ ]  Applicare i concetti fondamentali relativi all’organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l’analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento. | Asse storico-socialeAsse matematicoAsse scientifico, tecnologico e professionale |
| 11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | [ ] Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia. | Asse storico-socialeAsse scientifico, tecnologico e professionale |
| 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | [ ] Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche | Asse matematicoAsse storico-sociale |

**PECUP A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO**

Il profilo culturale, educativo e professionale specifico per i percorsi di I.P., si basa su una dimensione connotata da uno stretto raccordo della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni, ispirato ai modelli duali di apprendimento promossi dall'Ue per intrecciare istruzione, formazione e lavoro (Vocational Education and Training - VET) e da una personalizzazione dei percorsi resa riconoscibile e comunicabile dal Progetto formativo individuale, idonea a consentire a tutti gli studenti di rafforzare e innalzare le proprie competenze chiave di cittadinanza, a partire da quelle che caratterizzano l'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139 e, nel contempo, avere migliori prospettive di occupabilità. Il P.E.Cu.P. delle istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. ha lo scopo di integrare, in modo armonico, competenze scientifiche, tecniche ed operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento.

|  |
| --- |
| **Competenze del profilo di indirizzo** |
| **Competenza in uscita** | **Competenza intermedia****Periodo biennio** | **Assi culturali coinvolti** | **Raccordi con competenze area generale** |
| 1. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività | [ ] Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità. | Asse Scientifico,tecnologico,professionaleAsse dei LinguaggiAsse Matematico | 2,8,12 |
| 2. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. | [ ] Realizzare apparati e impianti secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. | Asse Scientifico,tecnologico,professionale | 10 |
| 3. Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti | [ ] Eseguire, in modo guidato, attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di semplici apparati, impianti e di parti dei veicoli a motore ed assimilati. | Asse Scientifico,tecnologico,professionale | 7,10 |
| 4. Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore. | [ ] Collaborare alle attività di verifica e regolazione. | Asse Scientifico,tecnologico,professionale | 10 |
| 5. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento. | [ ] Determinare il fabbisogno delle scorte di magazzino. | Asse Scientifico,tecnologico,professionale | 7,11 |
| 6. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente. | [ ] Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo, il danno per operare in sicurezza. | AsseStorico-socialeAsse Scientifico,tecnologico,professionale | 1,8,10,11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Assi culturali** | **Discipline di riferimento** |
| Asse dei linguaggi | Italiano, Inglese |
| Asse matematico | Matematica |
| Asse storico sociale | Storia, Geografia, Diritto e economia |
| Asse Scientifico, tecnologico e professionale | Scienze integrate, TIC, Discipline di indirizzo, Laboratori professionali di indirizzo |
| Scienze motorie | Scienze motorie |
| RC o attività alternative | RC o attività alternative |

**Piano di riepilogo delle UdA**

Seguendo una logica integrata e con un filo conduttore progressivo, il CdC prevede le seguenti UdA interdisciplinari o per assi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Titolo UdA** | **Discipline o Assi coinvolti** | **Periodo e monte ore** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| … |  |  |  |

In allegato 1: Format UdA

**Progetto formativo individuale**

Nell’ambito del nuovo assetto didattico dell’istruzione professionale, il Progetto Formativo Individuale rappresenta lo strumento per l’individuazione dei bisogni formativi di ogni studente, il riconoscimento dei crediti, la definizione degli obiettivi individuali da perseguire, la formalizzazione del curriculo individualizzato con la relativa documentazione del percorso di studi, compresa la raccolta degli elementi valutativi. La personalizzazione degli apprendimenti avviene adattando gli obiettivi di apprendimento al singolo allievo al fine di garantire il successo formativo dello studente

Le specifiche del curricolo personalizzato per ogni studente sono indicate nel progetto formativo individuale P.F.I. (format in allegato 2).

Secondo le indicazioni del Regolamento, il P.F.I. è deliberato - entro il 31 gennaio del primo anno di corso - dal Consiglio di classe ed è relativo a ciascuno studente. Esso viene verificato almeno al termine di ciascun anno scolastico.

**Nomina Tutor**

Nell’attuazione e nello sviluppo del Progetto formativo individuale (P.F.I.) ogni studente sarà accompagnato da un docente tutor nominato dal Ds, scelto nell’ambito del CdC:

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno** | **Docente tutor** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**METODOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Lezione frontale e dialogata | [ ] Peer education |
| [ ] Didattica laboratoriale | [ ] Cooperative learning |
| [ ] Lavori di ricerca o individuali o di gruppo | [ ] Flipped classroom |
| [ ] Esercitazioni guidate e autonome | [ ] Problem solving |
| [ ] Attività sincrone e asincrone | [ ] Brainstorming |
| [ ] Didattica breve | [ ] Storytelling e digital storytelling |
| [ ] Debate | [ ] Partecipazioni ad iniziative culturali  |
| [ ] Jigsaw | [ ] Viaggi di istruzione |
| [ ] Interventi di riequilibrio e di recupero | [ ] Visite sul territorio |
| [ ] Condivisione di materiali su piattaforma | [ ] Learning by doing |

**STRUMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Libri di testo/ebook | [ ] PPT e altri sussidi audiovisivi |
| [ ] Articoli e saggi in riviste | [ ] Google Drive |
| [ ] Ricerche in rete | [ ] Google Classroom |
| [ ] Materiale didattico elaborato personalmente | [ ] Office |
| [ ] Supporti informatici e multimediali | [ ] Mappe concettuali |
| [ ] Risorse case editrici | [ ] Software di simulazione specifici  |
| [ ] Device: LIM/PC/Tablet/Smartphone | [ ] Altro….. |

**STRATEGIE DA ATTUARE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO\***

Nel caso di necessità d'interventi di recupero vengono proposte le seguenti strategie.

**IN ORARIO CURRICULARE:**

[ ] Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare

[ ] Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in

 altre attività

[ ] Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente

[ ] Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati

[ ] Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni

[ ] Effettuazione di frequenti verifiche formative

[ ] Altro

**IN ORARIO EXTRACURRICULARE**

[ ] Corsi IDEI

[ ] Sportello didattico

[ ] Altro

**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Per i parametri valutativi del rendimento scolastico (obiettivi cognitivi e comportamentali):

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] il C.d.C. propone diversi criteri di valutazione (da allegare) | [ ] il C.d.C. propone diversi criteri di valutazione (da allegare) |

####

#### NUMERO MINIMO DI PROVE PER QUADRIMESTRE

|  |  |
| --- | --- |
| Prove per materia: I quadrimestre  |  |
|  |  |
| Prove per materia: II quadrimestre  |  |

####  FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

|  |
| --- |
| * Acquisizione di comportamenti idonei
 |
| * Interazione e partecipazione al lavoro di classe
 |
| * Motivazione
 |
| * Interesse
 |
| * Impegno
 |
| * Raggiungimento degli obiettivi
 |
| * Progressione nell'apprendimento
* Autonomia
* Responsabilità personale e sociale
 |

**IMPEGNI RICHIESTI AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| * Puntualità ed assiduità nella frequenza
 |
| * Rispetto delle norme della buon educazione e della civile convivenza
 |
| * Rispetto dell'ambiente e del patrimonio scolastico
 |
| * Pratica del confronto e della tolleranza delle idee diverse
 |
| * Corretto utilizzo delle assemblee e dei collettivi di classe
 |
| * Partecipazione responsabile ai corsi di recupero
 |
| * Svolgimento dei compiti assegnati per casa
 |

**IMPEGNI RICHIESTI ALLE FAMIGLIE**

* Conoscenza del "Regolamento d'Istituto", del Piano scolastico per la didattica digitale integrata e del Regolamento per la DDI
* Controllo delle assenze dei ritardi e delle uscite anticipate, con immediata giustificazione per gli alunni minorenni
* Collaborazione con i docenti sul piano educativo, anche attraverso gli incontri periodici individuali e collegiali
* Altro …..

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE COMPLEMENTARI**

Per attività integrative complementari si intendono tutte quelle attività che richiedono una partecipazione non episodica, ma continuativa, oppure che prevedano l’elaborazione di materiali o la produzione di lavori. (*Ad esempio: Olimpiadi, Certificazioni linguistiche, Concorsi, Ciclo di conferenze con attestato, Gruppo teatrale, Giornalino scolastico, rappresentanza studentesca, Partecipazione alle attività di accoglienza/orientamento in entrata, Progetti*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE ATTIVITA’** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE PROGETTO** | **ALUNNI PARTECIPANTI** | **N° ORE****EXTRACURRICULARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ATTIVITA' EXTRACURRICULARI[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| [ ] Partecipazione a spettacoli teatrali |
| [ ] Partecipazioni a conferenze, incontri organizzati da Enti ed Istituzioni territoriali |
| [ ] Presenze alle manifestazioni civili e culturali della città |
| [ ] Visite didattiche brevi ad aziende, associazioni di categoria, sedi universitarie sul territorio |
| [ ] Visite d’istruzione a luoghi di interesse economico, artistico, storico, entro e fuori dal territorio |
| [ ] Viaggi di più giorni di interesse culturale |
| [ ] Altro       |

IL COORDINATORE

1.  Spuntare le voci che interessano [↑](#footnote-ref-1)