ISTITUTO SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)

Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

Prot. N. 7857 del 05/05/2022

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE C

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE INFORMATICA

Il Coordinatore

Prof.ssa Maria Ferrara

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vincenzo Montesano

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

SEZIONE I 3
INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO 3
BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO 3
PRESENTAZIONE ISTITUTO 3
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF) 3
QUADRO ORARIO SETTIMANALE 5
LA CLASSE 7
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE 7
COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE 8
OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI 9
OBIETTIVI RAGGIUNTI 10
INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA 11
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE 11
CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO 11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO 12
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO 13
ATTIVITÀ E PERCORSI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" 13
ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA 14
ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 18
INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI 19
IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO 20
SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE 20
ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO (ES. SIMULAZIONI) 38
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI 39
CRITERI DI VALUTAZIONE 39
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI 40
ALLEGATI 43

SEZIONE I

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socio economico. Le radici culturali, le tradizioni e le usanze locali convivono con un presente caratterizzato da un'esplosione urbanistica caotica che, a partire dagli anni 70/80, ne ha stravolto l'originario aspetto agricolo. In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone residenziali in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. Nel territorio sono presenti delle risorse potenziali, con le quali ci si pone in continuità: Comune, A.S.L., C.O.P. di Afragola, scuole medie inferiori e superiori, associazioni culturali locali, associazioni di volontariato, centri di formazione e l'Università Parthenope con il corso di Ingegneria Gestionale delle Reti di Servizio. Il Comune spesso d'estate organizza eventi musicali, mentre associazioni culturali locali si occupano soprattutto di feste rionali. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'I.S. "C.A. DALLA CHIESA" si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

L'istituto presenta 44 aule dotate di LIM e di pc connessi ad internet, 1 palestra, 6 lab. informatica, 1 laboratorio linguistico, 1 di grafica, 1 di chimica e fisica, 1 di topografia e costruzione ,1 lab. di elettronica e 1 auditorium. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato, che vengono utilizzate per il funzionamento generale, e dalla UE, utilizzate per l'ammodernamento delle infrastrutture. La scuola non presenta alcun tipo di barriere architettoniche. In relazione alle certificazioni possedute dalla scuola si fa presente che i certificati di prevenzione incendio e agibilità sono stati rilasciati dai Vigili del Fuoco di Napoli e sono agli atti dell'Istituto.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il profilo del Settore Tecnologico[1] si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;

---

[1] Si è fatto riferimento alla "**Guida alla nuova scuola secondaria superiore"** pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210

- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	3	3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Tecnologia e Tecnica Grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Diritto ed Economia	2	2			
Informatica			6	6	6
Gestione progetto organizzazione impresa					3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Complementi di Matematica			1	1	

Sistemi e Reti			4	4	4
Tecnologie progettazione sistemi informatici e telecomunicazioni			3	3	4
Telecomunicazioni			3	3	
Geografia	1				
* Educazione civica/Cittadinanza e Costituzione			1	1	1

*Come da delibera del collegio docenti

LA CLASSE

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E	CONTINUITA' DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
BALLETTA IOLANDA	Docente	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA	SI	SI	SI
CESARO PIETROPAOLO	Docente	INFORMATICA GENERALE E APPLICAZIONE TECNICO SCIENTIFICO	SI	SI	SI
D'AVINO GIOVANNI	Docente	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
DI PLACIDO GIANCOSTANZO	ITP	SISTEMI E RETI	NO	NO	SI
DI TUCCIO CONSIGLIA	Docente	MATEMATICA	NO	NO	SI
FARINA ENZA	Docente	EDUCAZIONE CIVICA / DIRITTO	SI	SI	SI
FERRARA MARIA	Docente	LINGUA INGLESE	SI	SI	SI
GIAMMONA IVAN	Docente	SISTEMI E RETI	SI	SI	SI
IANNUZZI RENATO	Docente	TECNOLOGIE PROGETT. SISTEMI INFORMATICI	SI	SI	SI
MONTELLO CARLA	ITP	GESTIONE PROG.NE ORGANIZZ. IMPRESA, INFORMATICA GENERALE E APPLICAZIONE TECNICO SCIENTIFICO	SI	SI	SI
PALMA VANDA	ITP	TECNOLOGIE PROGETT. SISTEMI INFORMATICI	NO	NO	SI
PATRIZIO VINCENZA	Sostegno	SOSTEGNO TUTTE LE AREE	SI	SI	SI
RUSSO SANTA	Docente	RELIGIONE	NO	NO	SI
SORRENTINO CARMELA	Docente	GESTIONE PROG.NE ORGANIZZ. IMPRESA	SI	SI	SI

Il consiglio di classe, nella riunione del 23032022, ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

DOCENTE	MATERIA
1.BALLETTA IOLANDA	ITALIANO E STORIA

2.CESARO PIETROPAOLO	INFORMATICA
3.GIAMMONA IVAN	SISTEMI E RETI
4.FERRARA MARIA	INGLESE
5.IANNUZZI RENATO	TECNOLOGIE PROGETT. SISTEMI INFORMATICI
6.SORRENTINO CARMELA	GESTIONE PROG.NE ORGANIZZ. IMPRESA

COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	***Descrizione***			
Composizione	La classe è composta da 22 alunni, di cui 17 maschi e 5 femmine.			
Eventuali situazioni particolari *(facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.107/19)*	Nella classe è presente un' allieva DA che ha seguito una programmazione differenziata, così come riportato nei rispettivi PEI ICF.			
Situazione di partenza	Gli allievi, sin dall'inizio, hanno manifestato interesse e partecipazione adeguati verso le attività didattiche sia teoriche che laboratoriali. I processi di apprendimento sono stati graduali, consolidati e approfonditi mediante metodologie diversificate fino al raggiungimento di esiti, nel complesso, così riepilogabili:			
Livelli di profitto generali	***Basso*** *(voti inferiori a 6)* ***n. alunni:0***	***Medio*** *(voti 6)* ***n. alunni: 4***	***Alto*** *(voti 7/8)* ***n. alunni:10***	***Eccellente*** *(voti 9/10)* ***n. alunni:8***
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo sia in presenza che a distanza	Gli allievi, provenienti dalla stessa quarta dell'istituto hanno manifestato un comportamento sempre corretto e rispettoso delle regole scolastiche. Pur nella diversità delle proprie caratteristiche di apprendimento personale, hanno sempre mostrato interesse e partecipazione attiva alle lezioni curriculari ed extracurriculari manifestando interesse e partecipazione ai progetti nazionali ed internazionali in essere nell'istituto. Nelle ore svolte in DAD , pur manifestando la volontà di restare ancorati alla socialità ed alla realtà didattica la classe ha , talvolta, manifestato stanchezza e ritardi nel rispetto delle consegne e nell'assunzione degli impegni e delle responsabilità. Nonostante ciò, tutti hanno, però, dimostrato di aver maturato i concetti fondamentali delle varie discipline e,			

	pertanto, nel complesso, la classe ha conseguito un livello medio-alto di apprendimento.
Altro	

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- ✓ Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- ✓ Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- ✓ Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- ✓ Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- ✓ Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé:

- ✓ Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- ✓ Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- ✓ Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- ✓ Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- ✓ Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- ✓ Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- ✓ Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- ✓ Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- ✓ educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- ✓ educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;
- ✓ rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- ✓ esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;

- ✓ programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- ✓ suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

- ✓ comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- ✓ conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- ✓ conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- ✓ conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d'esame
- ✓ competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- ✓ capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche
- ✓ capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale
- ✓ capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, attività di DaD (Didattica a distanza) e di Ddi (didattica digitale interata).

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, a causa dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni in modalità sincrona mediante la piattaforma GSuite; invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete, Power Point con audio scaricate nel materiale didattico, registrazione di micro-lezioni in modalità asincrona, video tutorial su YouTube.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Non essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non ha attivato percorsi con metodologia CLIL.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO			
CLASSE: III **Anno scolastico: 2019/2020**			
Ente/ Impresa	**Progetto**	**Attività**	**Monte ore**
Nell'A.S. 2019/2020, per le attuali CLASSI QUINTE Indirizzo Informatica, causa emergenza Covid-19 non sono state svolte attività.			
CLASSE: IV **Anno scolastico: 2020/2021**			
Ente/ Impresa	**Progetto**	**Attività**	**Monte ore**
CISCO Networking Academy	**Cisco CCNA Introduction to Networks v7.0**	Il corso **Cisco CCNA Introduction to Networks v7.0**, introduce architetture, modelli, protocolli ed elementi di rete, funzioni necessarie per supportare le operazioni e le priorità per i piccoli rivenditori innovativi. Si è acquisita la capacità di creare semplici reti locali (LAN), sviluppando una conoscenza pratica degli schemi di indirizzamento IP e della sicurezza di rete fondamentale; si acquisisce anche la capacità di eseguire configurazioni di base per router e switch.	**50**
Svetatour	**PCTO Digital Citizenship**	Il progetto è finalizzato allo sviluppo del pensiero critico, delle competenze di cittadinanza digitale e della comunicazione in lingua straniera. Tale percorso è stato attuato, in modalità telematica, mediante Webinar su tematiche stabilite in co-operative learning teaching con docenti madrelingua project works con trainer-directed tasks	**30**
CLASSE: V **Anno scolastico: 2021/2022**			
Ente/ Impresa	**Progetto**	**Attività**	**Monte ore**
CISCO Networking Academy	**Cisco CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0**	I contenuti del corso **Cisco CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0**, sono orientati alla formazione di un Amministratore di rete specializzato nella progettazione, nell'installazione, nella configurazione e risoluzione dei problemi di rete con esame finale per il conseguimento della certificazione Cisco CCNA.	**50**
I.S. "C.A. Dalla Chiesa" - Piattaforma Miur Alternanza Scuola-Lavoro	**Modulo Sicurezza: "Studiare il Lavoro"**	Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza	**15**

		per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; con lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.	
ENEL	**"PLAY ENERGY"**	Il percorso "PLAY ENERGY" è pensato per sviluppare un concetto chiave dell'Economia Circolare: un elemento fondamentale delle città circolari è la condivisione di idee, di valori e di pratiche sostenibili.	**16**

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

ATTIVITÀ E PERCORSI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Modulo:1 Costituzione: Parte prima - Titolo I Rapporti civili

Abilità	Conoscenze UdA	Competenze operative:
Saper analizzare gli artt. 13-28 della Costiuzione	Artt. 13-28 Costituzione Approfondimenti: a) la libertà di religione b) La pena di morte	Riconoscere le norme poste dalla Costituzione a garanzia delle fondamentali libertà dei cittadini.

Modulo: 2 Costituzione: Parte prima - Titolo II Rapporti etico-sociali

Abilità	Conoscenze UdA	Competenze operative
Saper analizzare gli artt. 29-34 della Costiuzione	Artt. 29-34 Cost. Approfondimenti: a) Famiglia, matrimonio, adozione b) le unioni di fatto (Legge Cirinnà) c) Diritto alla salute	Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della famiglia, della salute e della libertà nella ricerca scientifica, nell'arte e nell'insegnamento.

Modulo: 3 Costituzione: Parte prima - Titolo III Rapporti economici

Abilità	Conoscenze UdA	Competenze operative
Saper analizzare gli artt. 35-47 della Costituzione	Artt. 35-47 Cost. Approfondimenti: a) Lo sfruttamento del lavoro	Riconoscere le norme costituzionali che delineano il sistema economico che caratterizza il nostro Paese e pongono garanzie a tutela del lavoro.

Modulo 4: Costituzione: Parte prima - Titolo IV Rapporti politici

Abilità	**Conoscenze UdA**	**Competenze operative**
Saper analizzare gli artt. 48-54 della Costiuzione	Artt. 48-54 Cost. Approfondimenti: a) il diritto di voto b) Excursus storico del diritto di voto in Italia dal 1861 al 1946	Riconoscere le norme costituzionali poste a tutela della partecipazione dei cittadini alla vita politica del Paese.

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE: IV
Anno scolastico: 2020/2021

(Selezionare i moduli svolti)

X Modulo 1: Imprenditore, impresa, azienda

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI DI COMPETENZA**
- Saper individuare la figura dell'imprenditore commerciale distinguendolo dall'imprenditore non commerciale e saper analizzare la rigorosa disciplina giuridica inerente all'imprenditore commerciale - Saper individuare i segni distintivi dell'azienda - Saper analizzare la disciplina giuridica del trasferimento d'azienda	- Nozione di imprenditore e impresa - L'impresa illecita - Imprenditore agricolo - Imprenditore commerciale e requisiti - Piccolo imprenditore - Impresa familiare - Acquisto e perdita della qualità di imprenditore - Lo "statuto" dell'imprenditore commerciale - Concetto di azienda e suoi elementi - Il trasferimento dell'azienda - Il divieto di concorrenza - Usufrutto e affitto dell'azienda	- Conoscere la nozione di imprenditore individuando i diversi tipi di impresa individuale previsti dalla legge e gli obblighi che gravano sull'imprenditore commerciale. - Saper riconoscere la differente disciplina giuridica delle società di persone e delle società di capitali.

X Modulo 2: Imprese collettive

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper diversificare la struttura societaria delle società di persone da quella delle società di capitali - Saper diversificare le società commerciali da quelle non commerciali e saper riconoscere le società non commerciali di tipo commerciale - Saper analizzare la disciplina giuridica delle singole società di persone, cogliendo analogie e differenze fra esse. - Saper analizzare la disciplina giuridica delle singole società di capitali, cogliendo analogie e differenze fra esse.	- Il contratto di società e i suoi elementi essenziali: analisi art.2247 c.c. - Divieto del patto leonino - Società di persone e società di capitali - Società commerciali e non commerciali - Società di fatto - Autonomia patrimoniale - La società semplice - La società in nome collettivo - La società in accomandita semplice - La società per azioni - La società a responsabilità limitata	- Conoscere la disciplina giuridica delle imprese collettive. - Saper riconoscere la differente disciplina giuridica delle singole società di persone. - Saper riconoscere la differente disciplina giuridica delle singole società di capitali.

X Modulo 3: La crisi dell'impresa

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper distinguere le azioni esecutive individuali dalle procedure concorsuali - Saper analizzare i presupposti, gli organi, gli effetti e le fasi della procedura fallimentare	- Concetto di procedura concorsuale e sua disciplina giuridica (L. fallimentare) - Il fallimento: presupposti, organi, effetti patrimoniali e personali per il fallito - La revocatoria fallimentare e l'azione revocatoria ordinaria - Atti compiuti fra coniugi - Le fasi della procedura fallimentare - Il fallimento delle società	- Saper differenziare l' "inadempimento" in ambito civile dall' "insolvenza" in ambito d'impresa

X Modulo 4: Il lavoro e la sua tutela

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Sapersi orientare nel campo normativo del diritto del lavoro. - Riconoscere le principali caratteristiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. - Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.	*Il rapporto di lavoro* - Il contratto di lavoro - Il rapporto di lavoro: diritti e obblighi delle parti - L'estinzione del rapporto di lavoro *La sicurezza sul lavoro* - La disciplina della sicurezza aziendale - Requisiti di sicurezza e di salute nei luoghi di lavoro	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica in relazione al mondo del lavoro. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale e della mobilità di lavoro.

	- I rischi specifici di tipo fisico o meccanico *Previdenza sociale e assicurazioni* - La previdenza sociale - Le singole assicurazioni *Accesso al mondo del lavoro* - La ricerca del lavoro	

CLASSE: V
Anno scolastico: 2021/2022

(Selezionare i moduli svolti)

X Modulo:1 Lo Stato, forme di Stato e forme di governo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper distinguere le diversità di status giuridico fra un cittadino e uno straniero - Saper esemplificare i principali compiti svolti dallo Stato - Identificare le date principali che hanno segnato il processo di formazione dello Stato di diritto - Saper operare un raffronto fra i diversi tipi di Stato - Saper operare un'analisi delle diverse forme di governo	- Comprendere il concetto di Stato e gli elementi che lo costituiscono - Conoscere il ruolo della cittadinanza quale status giuridico - Saper distinguere le diverse forme di Stato - Conoscere i viversi modi in cui è ripartito il potere sovrano tra gli organi dello Stato.	- Riconoscere il ruolo dello Stato nell'organizzazione dei popoli; - Cogliere la complessità dell'excursus storico di passaggio dallo statuto Albertino alla Costituzione repubblicana; - Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolari. -

X Modulo:2 Impianto istituzionale dello Stato italiano

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio - Saper confrontare i due principali modelli elettorali e saperne valutare gli effetti - Saper delineare il procedimento legislativo ordinario e aggravato - Saper distinguere la funzione legislativa del Parlamento dal potere normativo del Governo - Saper mettere in relazione il ruolo del P.d.R. nei confronti degli alti poteri dello stato	- Conoscere la distinzione fra i diversi poteri dello Stato e individuare gli organi cui sono attribuiti - Comprendere le funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione - Conoscere il procedimento di formazione del Governo, l'attività e l'organizzazione dello stesso - Distinguere le fonti del diritto provenienti dal Parlamento e dal Governo - Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni	- Riconoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale, nazionale ed europeo. -

- Saper delineare un'ipotesi di processo attraverso i tre gradi di giudizio - Saper mettere in relazione la Corte costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti	- Conoscere la funzione giurisdizionale e i principi che regolano l'amministrazione della giustizia - Saper delineare l'organizzazione della Magistratura - Conoscere struttura e funzioni della Corte costituzionale	

X Modulo: 3 Unione europea e altre organizzazioni internazionali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato alla costituzione dell'Unione europea - Saper distinguere le ragioni politiche ed economiche che giustificano un'Europa unita - Saper analizzare i vantaggi e gli eventuali svantaggi dell'adesione all'Unione europea - Saper individuare le sedi degli organismi internazionali e delle istituzioni dell'Unione europea - Saper individuare l'organizzazione alla quale far riferimento per la soluzione di un problema internazionale e nazionali	- Conoscere struttura e finalità degli organismi internazionali - Conoscere il diritto internazionale quale garante della pace e dello sviluppo delle comunità mondiale - Conoscere le disposizioni costituzionali relative al diritto internazionale - Conoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione europea - Conoscere la struttura e le funzioni delle sette istituzioni dell'Unione europea: - Commissione europea; - Parlamento europeo; - Consiglio dell'UE; - Consiglio europeo; - Corte di giustizia; - Corte dei conti europea; - Banca centrale europea. - Le fonti del diritto europeo	- Riconoscere il ruolo delle singole organizzazioni internazionali e individuare la struttura e le funzioni delle Istituzioni dell'Unione europea. -

X Modulo: 4 Cittadinanza digitale

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Utilizzare le competenze digitali non solo quale conoscenza e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la veridicità delle fonti, per farne un uso consapevole e etico.	- Le competenze chiave nella società della conoscenza e dell'informazione - Globalizzazione e divario digitale - I diritti del cittadino digitale - I doveri del cittadino digitale (netiquette e comunicazione sui social) - Protezione dei propri dati personali - Protezione dalle insidie della rete (le trappole del web) - Gestione delle informazioni reperibili in rete	- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con consapevolezza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -

	- Analisi del documento : - "La Dichiarazione dei diritti in Internet"	

X Modulo 5: Educazione alla cittadinanza attiva

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- -Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. - -Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.	- La cittadinanza attiva. - L'educazione al volontariato. - Elementi di base in materia di protezione civile.	- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare

Inoltre, la classe ha svolto le seguenti attività inerenti l'Educazione Civica deliberate dal collegio dei docenti: (*Selezionare l'attività svolta)*

X PlayEnergy: rispetto dell'ambiente ed economia circolare

X Educazione stradale

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Titolo del progetto	Obiettivi – Tempi – Spazi – Metodologie	N° partecipanti	Annualità
Programma Erasmus + KA2 – Codice attività. e dal codice 2017-1-PL01-KA219-038510_2 **Titolo progetto:** "Essential Life Skills"	Gli scopi principali del progetto "Essential Life Skills" sono collegati all'apprendimento di abilità linguistiche e comunicative ma anche digitali ed imprenditoriali al fine di acquisire la flessibilità richiesta per il cittadino del ventunesimo secolo. I partecipanti hanno migliorato la loro consapevolezza del sé e dell'altro attraverso le mobilità nei paesi partner ed ospitando i loro pari nella mobilità nazionale.	**4**	**2017/18**
Programma Erasmus + KA2 – Codice attività. 2019-1-SK01-KA229-060651_2 **Titolo progetto: Travelling Raises an Inclusive Partnership.**	Gli scopi principali del progetto TRIP sono collegati all'apprendimento di abilità imprenditoriali, all'acquisizione della conoscenza del patrimonio culturale mondiale, all'inclusione sociale e allo sviluppo delle abilità del ventunesimo secolo. I partecipanti miglioreranno la loro consapevolezza dell'eredità culturale e naturale europea attraverso le mobilità nei paesi partner, gli incontri di staff e l'elaborazione e produzione di materiali multimediali, opuscoli ed itinerari di viaggio e visite in lingua inglese.	*5*	*2019/2022*

PON dal titolo "*Re.Co.Bas. (Recupero Competenze di Base)*", autorizzata con codice Identificativo 10.2.2A – FSEPON – CA – 2021 – 92 **Tipo di Intervento:** **Competenza Imprenditoriale** **Modulo: "Mi Imprendo"**	**Avviso Pubblico prot. n. AOODGEFID/9707 del 27 Aprile 2021** apprendimento e socialità *per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19.* **Obiettivo Specifico 10.2** – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. **Azione 10.2.2** - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al II ciclo. **Sotto Azione 10.2.2A** - Competenze di base .	*21*	*2021/2022*
Certficazione Cisco CCNA Introduction to Networks v7.0	Il corso **Cisco CCNA Introduction to Networks v7.0**, introduce architetture, modelli, protocolli ed elementi di rete, funzioni necessarie per supportare le operazioni e le priorità per i piccoli rivenditori innovativi. Si è acquisita la capacità di creare semplici reti locali (LAN), sviluppando una conoscenza pratica degli schemi di indirizzamento IP e della sicurezza di rete fondamentale; si acquisisce anche la capacità di eseguire configurazioni di base per router e switch.	*21*	*2020/2021*

INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe e di seguito elencate.

attività di orientamento in uscita

1. uscite didattiche nell'ambito delle attività Erasmus+ progetto **Travelling Raises an Inclusive Partnership** per la mobilità in Italia con la prof.ssa Ferrara Maria.

Attività di orientamento scolastico e professionale con Università pubbliche e private

Nel corso del quinquennio la classe ha partecipato ad incontri e iniziative culturali di interesse didattico quali:

- Attività di orientamento scolastico e professionale con Università pubbliche e private
- Olimpiadi di Informatica
- Spettacoli teatrali
- Viaggi di istruzione

IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

**Riportare una scheda per ogni Disciplina*

DISCIPLINA:	**INFORMATICA**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno: 2021/2022	**Progettare un Database** 1. Saper utilizzare uno schema concettuale dei dati E/R; 2. Individuare Entità e Relazioni; 3. Utilizzare il modello logico; 4. Rispettare le regole di integrità. **Database Management System (DBMS)** 1. Saper utilizzare Access e Xampp. **Il Linguaggio SQL** 1. Saper scrivere una query; 2. Saper Scrivere le tabelle; 3. Saper interrogare un database.

OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno: *anche in ordine alla predisposizione della seconda prova*	
NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	1. Introduzione ai Database; 2. Progettazione Concettuale e Logica di un database; 3. Elementi del Modello E/R: Entità e Attributi; 4. Elementi del Modello E/R: Attributi Chiave; 5. Elementi del Modello E/R: Entità e Relazioni; 6. Definizione del Modello E/R; 7. Tecniche di Progettazione del Modello E/R; 8. Dal Modello E/R allo Schema Logico; 9. Dallo schema Logico alle Tabelle del DBMS Relazionale; 10. Regole di Integrità dei Dati; 11. Normalizzazione delle Tabelle; 12. I software per i DBMS Access e Xampp; 13. Il linguaggio SQL: I linguaggi DDL e DML; 14. Creare tabelle in SQL;

	15. Le Interrogazioni al Database; 16. Le Query in SQL;
ABILITA' CONSEGUITE: (In relazione ai nodi concettuali)	1. Utilizzare le potenzialità di una base di dati; 2. Applicare le regole di Normalizzazione; 3. Progettare basi di dati relazionali; 4. Rappresentare dati mediante tabelle; 5. Inserire ed Estrarre dati da tabelle; 6. Applicare comandi SQL; 7. Creare query per interrogare database; 8. Creare query per fare operazioni sui database.

METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ Lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ Esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ Interrogazioni orali ○ Prove scritte di produzione ○ Prove laboratoriali ○ Prove scritte di comprensione ed analisi ○ Ricerche individuali ○ Risoluzione di problemi ○ Restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale disponibile in rete ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina
TESTI e MATERIALI	1) Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy, Database SQL & PHP, HOEPLI. 2) Materiale elaborato dal docente.

DISCIPLINA:	**Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	• Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete, classificare e saper riconoscere le architetture distribuite • Progettare l'architettura di un servizio individuandone le componenti tecnologiche • Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi

OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno: *anche in ordine alla predisposizione della seconda prova*	
NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	1. Processi sequenziali e paralleli 2. Reti e Protocolli 3. Servizi di Rete 4. I Sistemi Distribuiti 5. Programmazione di Rete 6. Le servlet 7. Introduzione al PHP 8. Il parallelismo e i supercalcolatori
ABILITA' CONSEGUITE: (In relazione ai nodi concettuali)	1. Individuare i benefici dei sistemi distribuiti 2. Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete 3. Individuare le diverse applicazioni distribuite 4. Classificare le applicazioni di rete 5. Saper installare e configurare Apache 6. Saper realizzare pagine con PHP 7. Acquisire le caratteristiche delle servlet 8. Realizzare un'applicazione web 9. Acquisire il modello di comunicazione in una network 10. Acquisire il protocollo UDP nel linguaggio Java 11. Utilizzo delle classi Classe Socket e Server Socket 12. Realizzare un client TCP in Java 13. Realizzare un server TCP in java

METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA:	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione

(inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina ○
TESTI e MATERIALI	Lorenzi Agostino, Cavalli Enrico, Colleoni Andrea - Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni Vol. 3 - Atlas

DISCIPLINA:	**GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:

anche in ordine alla predisposizione della seconda prova

-Essere in grado di identificare la tipologia di struttura organizzativa aziendale, tracciandone l'organigramma e le motivazioni che hanno determinato la configurazione organizzativa;

- Distinguere i processi primari da quelli di supporto, essere in grado di riconoscere i processi che caratterizzano l'operatività di una azienda e individuare e valutare le prestazioni dei processi aziendali e modellare un processo aziendale;

- Essere in grado di utilizzare le principali tecniche di miglioramento continuo; - Definire le competenze del Software Engineer;

- Conoscere l'organizzazione della prevenzione e protezione aziendale, riconoscere i rischi relativi alle mansioni lavorative e conoscere i dispositivi di protezione individuali e collettivi.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	- Elementi di economia e organizzazione aziendale; - I processi Aziendali; - La Qualità Totale e principi e tecniche di Project Management; - Gestione dei progetti informatici; - La Sicurezza in azienda e la salvaguardia dell'ambiente
ABILITA' CONSEGUITE: (In relazione ai nodi concettuali)	- Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto - Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. - Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche - Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo .

METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming ○ altro ……
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritto-grafico-laboratoriali ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare ○ altro…..
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici

	○ Software di simulazione specifici della disciplina ○ Altro….
TESTI e MATERIALI	**GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA** **HOEPLI**

DISCIPLINA:	EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	Riconoscere il ruolo dello Stato nell'organizzazione dei popoli; Cogliere la complessità dell'excursus storico di passaggio dallo statuto Albertino alla Costituzione repubblicana; Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolari Riconoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale, nazionale ed europeo. Riconoscere il ruolo delle singole organizzazioni internazionali e individuare la struttura e le funzioni delle Istituzioni dell'Unione europea Esercitare i principi della cittadinanza digitale , con consapevolezza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Individuare le funzioni delle Istiuzioni Internazionali in relazione agli obiettivi da conseguire Comprendere l'importanza della sicurezza, responsabilità sulla strada e riconoscere le principali cause degli incidenti stradali

OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno: *anche in ordine alla predisposizione della seconda prova*	
NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	17. Lo Stato, forme di Stato e forme di governo 18. Impianto istituzionale dello Stato italiano 19. Unione europea e altre organizzazioni internazionali 20. Cittadinanza digitale ed i pericoli di Internet 21. Progetto: EDUSTRADA : La prevenzione e l'omicidio stradale
ABILITA' CONSEGUITE: (In relazione ai nodi concettuali)	Saper distinguere le diversità di status giuridico fra un cittadino e uno straniero

	Saper esemplificare i principali compiti svolti dallo Stato Saper delineare le funzioni e lo scopo della cooperazione internazionale alla luce degli eventi derivanti da una guerra ne cuore dell'Europa Saper distinguere le principali cause che possono causare incidenti stradali e la responabilità del guidatore Saper mettere in relazione il ruolo del P.d.R. nei confronti degli alti poteri dello stato Saper delineare un'ipotesi di processo attraverso i tre gradi di giudizio Saper ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato alla costituzione dell'Unione europea Saper distinguere le ragioni politiche ed economiche che giustificano un'Europa unita Saper analizzare i vantaggi e gli eventuali svantaggi dell'adesione all'Unione europea Saper individuare le sedi degli organismi internazionali e delle istituzioni dell'Unione europea Saper individuare l'organizzazione alla quale far riferimento per la soluzione di un problema internazionale e nazionali Utilizzare le competenze digitali non solo quale conoscenza e uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma pure quale capacità di rintracciare le informazioni e di valutare la veridicità delle fonti, per farne un uso consapevole e etico. Saper delineare le funzioni e lo scopo della cooperazione internazionale alla luce degli eventi derivanti da una guerra in Europa Saper distinguere le principali cause che possono causare incidenti stradali ed la responabilità del guidatore

METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ problem solving
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente

	○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica
TESTI e MATERIALI	libro di testo, presentazioni multimediali, appunti dettati

DISCIPLINA:INGLESE
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno: **C1** Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico-giuridico-aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del QCER**.** **C2** Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali relative a situazioni professionali. **C3** Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. **C4** Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

NODI CONCETTUALI *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	**LITERATURE :** **Oscar Wilde** • Life • Works • The Picture of Dorian Gray • Wilde and D'Annunzio: comparisons and differences **James Joyce** • Life • Works • Ulysses • The stream of consciousness • James Joyce and the Italian writer Luigi Pirandello **COMPUTER SCIENCE :** **The Internet :** • History of the Internet • Internet connection and services • The World Wide Web , Websites and Web browsers • Email

	Computer threats: • Malware , adware , spam and bugs • Viruses , worms , backdoors and rogue security • Crimeware and cookies **Computer protection:** • Cryptography • Protection against risks **Communication Networks :** • Networks • Types of networks • Network topologies **The database** • Databases • Databases and database applications
ABILITA':	1) saper interagire in modo spontaneo e appropriato nelle varie situazioni, anche professionali. 2) saper comprendere e utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuando idee principali e dettagli; saper esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi: saper utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia. 3) saper redigere testi professionali utilizzando il lessico specifico; 4) saper comprendere globalmente correnti letterarie e autori.
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	lezione frontale e dialogata lavori di ricerca o individuali o di gruppo interventi di riequilibrio e di recupero esercitazioni guidate e autonome videolezioni sincrone o asincrone condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma cooperative learning problem solving Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	interrogazioni orali prove scritte di produzione

	ricerche individuali colloquio in videoconferenza collettiva questionari a risposta aperta su Google restituzione di attività su libri e/o testi restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	Libri di testo Ricerche in rete Supporti informatici e multimediali Consulenza di esperti Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi Materiali da siti dedicati alla didattica Risorse case editrici
TESTI e MATERIALI	"Bit By bit" Autori :Ardu, Bellino , Di Giorgio ; casa ed : Edisco

DISCIPLINA:	**STORIA**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	-Collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio -Individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati -Individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni -Esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente i principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico

OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno: La classe in merito alle valenze storiche di base e al profitto scolastico dei singoli componenti, ha mostrato una fisionomia caratterizzata da diversi livelli di capacità, impegno e motivazione

-Sa analizzare, all'interno della società presa in esame, gli elementi caratterizzanti e le loro relazioni - Sa confrontare modelli di stato e società diversi -Sa cogliere i tratti salienti della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'Ottocento fino alla metà del Novecento, con riferimenti e momenti salienti, relativi alla storia mondiale .	
NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	-La Seconda rivoluzione industriale -La Sinistra al potere -La belle epoque e l'Età giolittiana -La Prima guerra mondiale -La Rivoluzione russa -La crisi del '29 -Il Fascismo -Il Nazismo -La Seconda guerra mondiale
ABILITA' CONSEGUITE: (In relazione ai nodi concettuali)	Ricostruisce la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti. Ha la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fatti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici. Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando correttamente il linguaggio specifico; Collega le conoscenze storiche ad altre discipline e utilizza strumenti e metodi specifici per l indagine storica;

METODOLOGIE:	○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed estern ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming

TIPOLOGIE DI VERIFICA:	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione i ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su Google G Suite o altre piattaforme ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI:	○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina ○ Altro….
TESTI e MATERIALI	Libro di testo *:* ***"Storia è…."****vol.3* di Franco Bertini Mursia scuola– Luna Nuova -Documenti, -Slide,

DISCIPLINA:	**MATEMATICA**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

NODI CONCETTUALI	22. Disequazioni

(anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	23. Funzioni 24. Limiti 25. Derivate
ABILITA':	• Risolvere semplici equazioni di I e II grado. • Calcolare derivate di funzioni semplici e composte. • Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e tracciarne il grafico
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ problem solving
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici
TESTI e MATERIALI	Testo: "Metodi e modelli della matematica" – Tonolini – Minerva scuola editore • Lim • Internet • Appunti • Calcolatrice scientifica

DISCIPLINA:	**ITALIANO**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	- Sapere comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e come forma di conoscenza del reale anche attraverso le vie dell'immaginario e del simbolico. - Avere consapevolezza della fisionomia di un autore, della sua opera e del suo pensiero, a partire da documenti biografici, testi di poetica e testi letterari - Saper comprendere e decodificare un testo letterario e non letterario, contestualizzandolo in un quadro di relazioni storiche e letterarie. - Produrre testi formalmente rispondenti alle tecniche compositive indicate e relative alle diverse tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato.

OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno:

In relazione alla programmazione , la classe ha acquisito in modo soddisfacente le conoscenze relative agli autori e ai movimenti culturali italiani inerenti alla storia della letteratura del XIX e XX secolo inquadrati nella prospettiva storica e nel più generale evolversi del gusto e della cultura.

- Sa contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi considerati

- Sa operare collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze

- Sa operare collegamenti e confronti tra ambiti disciplinari diversi con l'attualità e il proprio vissuto.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli)	
	Tra Ottocento e Novecento Il Naturalismo francese . Emile Zola -Flaubert La Scapigliatura : Emilio Praga Il Verismo italiano: Giovanni Verga **Il Simbolismo francese** Charles Baudelaire **Il romanzo decadente** Gabriele D'Annunzio Giovanni Pascoli **Le Avanguardie**

	Il Futurismo: F. T. Marinetti Il Crepuscolarismo: Guido Gozzano **Il romanzo psicologico in Italia** Italo Svevo Luigi Pirandello **La lirica ermetica** Giuseppe Ungaretti
ABILITA' CONSEGUITE: (In relazione ai nodi concettuali)	- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana, confrontandone gli aspetti significativi con le altre tradizioni culturali europee ed extraeuropee -Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano dell'Ottocento e del Novecento, operando collegamenti anche in prospettiva interculturale -Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico. -Saper contestualizzare e attualizzare le tematiche prese in esame. -Acquisire tecniche di scrittura adeguate alle diverse tipologie testuali -Saper esporre i contenuti con chiarezza e coesione, rielaborandoli autonomamente e utilizzando il lessico specifico della disciplina. -Progettare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari.

METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ visite sul territorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma

	○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA:	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su Google G Suitte o altre piattaforme ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI:	*Eliminare le voci che non interessano e personalizzare se occorre* ○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina ○ Altro….
TESTI e MATERIALI	**Libro di testo** ***: Il PALAZZO DI ATLANTE*** vol. 3 A di R. Bruscagli e G. Tellini ed. G. D'Anna

DISCIPLINA:	**Scienze Motorie**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno: 2021-2022	Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale. Saper praticare e applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali. Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e contagio da malattie infettive e per creare una coscienza etica dello sport e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI RAGGIUNTI alla fine dell'anno: *anche in ordine alla predisposizione della seconda prova*	
NODI CONCETTUALI	26. **Capacità condizionale e coordinative**

(anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	27. **Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport** 28. **La salute del corpo**
ABILITA' CONSEGUITE: (In relazione ai nodi concettuali)	Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative. Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di arbitraggio. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività sportiva dei compagni. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria o sportiva. Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti o potenzialmente pericolosi. Applicare principi per un corretto stile di vita (raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus, attività motoria e sportiva, attività in ambiente naturale, rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente).

METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	*Eliminare le voci che non interessano e personalizzare se occorre* ○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming ○ altro ……
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	*Eliminare le voci che non interessano e personalizzare se occorre* ○ interrogazioni orali ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ test motori ○ colloquio in videoconferenza collettiva

	○ questionari a risposta aperta/multipla su classroom ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	*Eliminare le voci che non interessano e personalizzare se occorre* ○ Libri di testo ○ Articoli, saggi e riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Siti specialistici
TESTI e MATERIALI	*Riportare l'elenco dei testi in uso* **Il Corpo e i suoi Linguaggi Del Nista Pierluigi/Tasselli ANDREA EDIZIONE D'ANNA ISBN 9788857790848**

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO (ES. SIMULAZIONI)

Da compilare

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curricolo di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

Elementi di classificazione	***Voto***
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1 / 3
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;

FREQUENZA SCOLASTICA intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;

PARTECIPAZIONE intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;

IMPEGNO inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi

METODO DI STUDIO inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

1. Partecipazione
   - Assiduità nella frequenza agli appuntamenti con i Docenti
   - Capacità relazionali di collaborazione, cooperazione e confronto
2. Impegno
   - Responsabilità, flessibilità
3. Osservanza delle consegne
   - Capacità di gestione e pianificazione delle attività
   - Rispetto dei tempi flessibili di consegna
4. Interazione
   - Interazione comunicativa adeguata al contesto operativo
5. Qualità e completezza delle evidenze
   - Capacità di esposizione
   - Capacità di rielaborazione
   - Padronanza dei nuclei fondanti della discussione

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove d'esame per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti: Media dei voti di profitto:

da 6.10 a 6.30 attribuzione punteggio minimo della fascia di appartenenza;

da 6.40 a 6.70 discrezionalità al consiglio di attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia di appartenenza;

da 6.80 a 7.00 attribuzione punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Tali criteri si estendono a tutte le altre fasce corrispondenti alla media dei voti riportati nell'ambito della banda di oscillazione.

CREDITO FORMATIVO

E' possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, rappresentanze studentesche in ambiti collegiali o territoriali); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta. In tale occasione il Consiglio di classe procederà a convertire il suddetto credito in cinquantesimi, sulla base della Tabella 1 di cui all'allegato C dell'O.M. 65 del 14 marzo 2022.

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50	Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26	31	39
22	28	32	40
23	29	33	41
24	30	34	43
25	31	35	44
26	33	36	45
27	34	37	46
28	35	38	48
29	36	39	49
30	38	40	50

Il Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	***RUOLO***	***DISCIPLINA/E***	***FIRMA***
BALLETTA IOLANDA	Docente	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA	
CESARO PIETROPAOLO	Docente	INFORMATICA GENERALE E APPLICAZIONE TECNICO SCIENTIFICO	
D'AVINO GIOVANNI	Docente	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DI PLACIDO GIANCOSTANZO	ITP	SISTEMI E RETI	
DI TUCCIO CONSIGLIA	Docente	MATEMATICA	
FARINA ENZA	Docente	EDUCAZIONE CIVICA / DIRITTO	
FERRARA MARIA	Docente	LINGUA INGLESE	
GIAMMONA IVAN	Docente	SISTEMI E RETI	
IANNUZZI RENATO	Docente	TECNOLOGIE PROGETT. SISTEMI INFORMATICI	
MONTELLO CARLA	ITP	GESTIONE PROG.NE ORGANIZZ. IMPRESA, INFORMATICA GENERALE E APPLICAZIONE TECNICO SCIENTIFICO	
PALMA VANDA	ITP	TECNOLOGIE PROGETT. SISTEMI INFORMATICI	
PATRIZIO VINCENZA	Sostegno	SOSTEGNO TUTTE LE AREE	
RUSSO SANTA	RELIGIONE	RUSSO SANTA	
SORRENTINO CARMELA	GESTIONE PROG.NE ORGANIZZ. IMPRESA	SORRENTINO CARMELA	

ALLEGATI

Allegato n.1: Elenco alunni

Allegato n. 2: Programmazione iniziale del Consiglio di Classe

Allegato n. 3: Contenuti disciplinari (*Programmi svolti*)

Allegato n. 4: PEI/PDP (*per ciascun alunno*)

Allegato n. 5: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato, contenente le seguenti indicazioni, sulla base dell'esperienza condotta a scuola durante il percorso formativo:

- eventuale assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione durante lo svolgimento delle prove, (art.20, comma 2, dell'D.lgs. n.62/2017)
- tipologia di prove (equipollenti/non equipollenti) in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del PEI, (art.20, comma 1, dell'D.lgs. n.62/2017)
- eventuali misure compensative e/o dispensative (art.20, commi 4 e 5, dell'D.lgs. n.62/2017)

Allegato n. 6: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Didattico Personalizzato, contenente indicazioni sui tempi e sugli strumenti compensativi previsti per l'effettuazione delle prove scritte, sulla base dell'esperienza condotta a scuola durante il percorso formativo (art.20, comma 10, dell'D.lgs. n.62/2017)

Allegato n. 7: Relazione PCTO

Allegato n. 8: Relazioni finali dei docenti

Allegato n. 9: Testi simulazioni prima e seconda prova

Allegato n. 10: Griglie di valutazione colloquio (ministeriale), prima prova scritta (Tipologie A, B, C) e seconda prova scritta