

ISTITUTO SUPERIORE "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)



Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale) www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

CURRICOLO DI ISTITUTO

Parte Terza Metodologia, strumenti e valutazione

Dipartimento Umanistico sociale

A.S. 2021/2022

DOCUMENTO INTEGRANTE IL PTOF PER IL TRIENNIO 2022/2025

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Prove scritte	
TESTO ESPOSITIVO O ARGOMENTATIVO	
Prove orali	
COMPETENZE	
PRIMO BIENNIO	4
PERCORSI INDIVIDUALIZZATI	7
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
PERCORSI INDIVIDUALIZZATI	g
PRIMA PROVA SCRITTA – ESAME DI STATO	S
TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO	g
TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO .	11
STORIA	15
Prove Orali	15
Prove Scritte	15
COMPETENZE	16
PRIMO BIENNIO	16
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	18
DIRITTO ED ECONOMIA - MANCANO	20
Prove Scritte	20
Prove Orali	20
COMPETENZE	20
EDUCAZIONE CIVICA	20
COMPETENZE	20
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
PROVE SCRITTE - ORALI - PRATICHE	
COMPETENZE	
Primo Biennio	24
SECONDO BIENNIO	25
QUINTO ANNO	26
RELIGIONE - MANCANO	
Prove Orali	28
Prove Scritte	Errore. Il segnalibro non è definito
COMPETENZE	29

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PROVE SCRITTE

Descrittori	vото
Attività non svolta.	0
Mancate conoscenze relative all'argomento proposto. Scarsissima comprensione delle problematiche grammaticali e sintattiche. Errori grammaticali e sintattici, gravi e diffusi.	1, 2, 3
Conoscenza frammentaria dell'argomento proposto. Comprensione insufficiente degli argomenti proposti. Errori grammaticali.	4
Conoscenza superficiale dell'argomento proposto. Comprensione adeguata degli argomenti proposti. Presenza di errori grammaticali e sintattici, non gravi	5, 6
Conoscenza adeguata dell'argomento proposto. Piena comprensione degli argomenti proposti. Discreta correttezza grammaticale e sintattiche.	7, 8, 9
Piena conoscenza dell'argomento proposto. Piena comprensione delle tipologie testuali e corretta riproduzione, con spunti personali Assenza di errori ed imprecisioni.	10

TESTO ESPOSITIVO O ARGOMENTATIVO

Indicatori	Punti max 10
1. Aderenza alla traccia e qualità del contenuto	2
2. Aspetti formali: ortografia e morfosintassi	4
3. Appropriatezza e varietà lessicale	2
4. Organizzazione logica del contenuto e coerenza testuale	2

PROVE ORALI

Conoscenza	onoscenza Competenza		
Nella presentazione dell'argomento rivela gravi lacune conoscitive, errori sostanziali e preparazione carente Non possiede conoscenze strutturate di eventi, fenomeni e svolgimenti fondamentali	Fraintende e confonde i concetti fondamentali, esponendoli senza ordine logico e con un linguaggio impreciso dal punto di vista grammaticale e sintattico	 Non sa utilizzare le elementari strutture grammaticali. Evidenzia una scadente capacità logico-argomentativa e presenta difficoltà a cogliere i nessi logici e storico sociali essenziali. Anche se guidato non è in grado di effettuare valutazioni ed esprimere giudizi logicamente coerenti. 	1/3
 Conosce in modo lacunoso contenuti conoscitivi Errori grammaticali e sintattici. 	 Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto evidenziando un uso poco appropriato della lingua madre. 	Commette frequenti errori sintattici e grammaticali nell'esposizione delle proprie conoscenze.	4

		Presenta evidenti debolezze nel metodo di studio ed una scarsa autonomia.	
Conosce in modo parziale e provvisorio contenuti, fatti e regole grammaticali- sintattiche.	 Espone e si esprime con incertezze nel lessico, nella correttezza e nella coesione. Evidenzia limiti nella costruzione delle sintesi e nelle operazioni di collegamento e relazione. 	Utilizza un linguaggio semplice e a volte sgrammaticato Evidenzia un metodo di studio non del tutto autonomo e adeguato. In situazioni nuove, ma semplici, commette qualche errore nell'utilizzazione delle sue conoscenze	5
 Conosce ed utilizza in modo semplice ma chiaro un linguaggio sufficientemente corretto Conosce le linee essenziali dei contenuti disciplinari. 	 Coglie il significato essenziale dell'informazione nella forma propostagli. Sa esporre con generale correttezza e linearità le proprie conoscenze. 	 Possiede un linguaggio semplice, ma corretto. Possiede un metodo di studio individuale adeguato e sufficientemente autonomo. 	6
 Conosce con sicurezza le diverse tipologie testuali e le riproduce in modo appropriato. Esprime le proprie opinioni in modo corretto. 	 Sa esprimere ragionamenti e analisi con proprietà linguistica e terminologica. Sa stabilire collegamenti corretti e coerenti tra più eventi. Applica autonomamente le conoscenze acquisiti a contesti di diversa tipologia. 	 Possiede un metodo di studio adeguato e strutturato. Produce ed esprime conoscenze personali in modo corretto e coerente. 	7
Conosce in modo approfondito ed organico i contenuti disciplinari.	Espone con piena proprietà di linguaggio, correttezza e coesione.	Dimostra sicurezza nell'esposizione, elabora ragionamenti astratti nelle varie forme espressive, evidenziando un metodo di studio e capacità di organizzazione autonoma del proprio lavoro	8
Conosce in maniera approfondita ed organica le tematiche svolte arricchite da pertinenti apporti critici e da collegamenti pluridisciplinari	 Sa contestualizzare con sicurezza, con deduzioni logicamente coerenti e utilizzando l'intera gamma delle conoscenze acquisite. Sa individuare e selezionare le conoscenze, anche in rapporto ad altre discipline. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato 	 Dimostra sicurezza nell'esposizione delle conoscenze nelle varie forme evidenziando una notevole capacità di elaborazione critica e distinguendosi per originalità e creatività. Possiede un metodo di studio personale, autonomo e ben strutturato. 	9/10

COMPETENZE

Per costruire una reale pratica valutativa delle competenze, bisogna tener conto della qualità delle conoscenze e delle abilità che risultano componenti essenziali delle competenze; pertanto diventano fondamentali le prove comuni elaborate dal Dipartimento per classi parallele sulla base dei livelli rilevati e degli standard di riferimento.

PRIMO BIENNIO

Codice	Competenze
C1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
C2	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
C3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

C1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

- A. Ascoltare un messaggio e riconoscerne i contenuti.
- B. Comprendere il senso di quanto viene ascoltato (anche attraverso testi multimediali) in relazione alle finalità del messaggio.
- C. Organizzare una comunicazione logica e linguisticamente coesa, coerente con le richieste.
- D. Esprimersi nelle situazioni date, sapendo esprimere il proprio punto di vista.

*	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Ascoltando un messaggio, non riconosce i diversi codici comunicativi che vi sono presenti e non coglie i contenuti.	Ascoltando un messaggio, fatica nel riconoscere i diversi codici comunicativi che vi sono presenti e coglie selettivamente i contenuti.	Riconosce i codici comunicativi più elementari e ne individua i contenuti di natura operativa	Riconosce i differenti codici comunicativi all'interno del messaggio ascoltato ed i contenuti che lo riguardano.	Riconosce una notevole varietà di codici comunicativi, coglie i diversi significati, li memorizza e li conserva con metodo.
В	Comprende solo poche idee espresse in conversazioni, formali e informali, non riuscendo a cogliere le finalità dell'emittente	Comprende solo le idee più semplici espresse in conversazioni, formali e informali, cogliendo con fatica le finalità dell'emittente	Comprende i contenuti più rilevanti delle conversazioni, individuando le finalità pratiche dell'emittente	Durante le conversazioni, formali e informali, riconosce e comprende i diversi contenuti espressi. Coglie il punto di vista e le finalità dell'emittente.	Coglie con facilità i significati dei diversi contenuti espressi, è in grado di rappresentare il punto di vista dell'emittente e di elaborare il proprio compito.
С	Non riesce ad organizzare un discorso logico, si esprime in modo poco chiaro. Errori gravi di tipo grammaticale e sintattico.	Organizza con difficoltà un discorso logico, si esprime con brevi frasi di sapore prevalentemente operativo mostrando povertà di linguaggio.	Esprimere una comunicazione chiara e strutturata logicamente nella quale emerge soprattutto una prospettiva operativa	Comunica con buona padronanza del linguaggio anche in senso lessicale e morfosintattico, adeguata alle diverse situazioni sia di vita quotidiana e professionale.	Comunica con notevole proprietà di linguaggio, esprimendo in modo chiaro anche concetti impegnativi, possiede un vocabolario ricco di termini che gli consentono di descrivere con fluidità le diverse esperienze personali e professionali.
D	Non riesce ad interagire nella comunicazione in modo corretto ed efficace.	Si presenta impacciato in diverse situazioni comunicative in cui è chiamato a esprimere il proprio punto di vista; è preoccupato di concludere al più presto l'impegno.	E' in grado di affrontare con una certa serenità le situazioni comunicative più ordinarie, esprimendo il proprio punto di vista in modo chiaro e attento agli interlocutori	Si pone in tutte le situazioni comunicative con serenità esprimendo in modo proprio il suo punto di vista sapendo cogliere i segnali di ritorno e modificare la propria comunicazione.	Sa inserirsi con disinvoltura nelle diverse situazioni comunicative, anche impreviste e in contesti non noti, esprimendo in modo chiaro le proprie idee e sapendo arricchire la propria comunicazione per farsi meglio comprendere.

C2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

- A. Leggere con interesse i testi scritti di vario genere letterario e non letterario e comprendere i significati del messaggio
- B. Sa dare personali interpretazioni a ciò che legge e sa valutare la forma e il contenuto di un testo, rispettando ciò che il testo dice.

*	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Coglie il messaggio più semplice e confonde descrizioni e valutazioni, nella lettura dei testi scritti.	È attento solo ai testi brevi di contenuto semplice e stimolante, di cui coglie il messaggio più evidente confondendo spesso descrizioni e valutazioni.	Sa riconoscere il significato di testi selezionati per interesse e coinvolgimento personale identificando le informazioni fattuali, i comandi ed i giudizi	Sa cogliere il significato, il genere ed identifica l'autore di testi anche letterari; distingue immediatamente e senza difficoltà le valutazioni e le descrizioni	Comprende e interpreta una varietà di testi di varia tipologia mostrando interesse ad una varia letteratura e sapendo collocare i testi in rapporto al genere, al periodo ed all'autore; pone in atto strategie di comprensione diversificate
В	Non riesce a cogliere il significato dei testi letterari proposti, non mostrando interesse.	Coglie con difficoltà il significato dei testi letterari proposti mostrando poco interesse personale.	Riconosce il significato elementare dei vari testi letterari indicando in modo essenziale il genere, il periodo e l'autore.	Riconosce testi di epoche e autori diversi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera, cogliendone i significati più rilevanti.	Interpreta, commenta e confronta testi di epoche e autori diversi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera sapendo esprimere una riflessione pertinente e comparativa.

C3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

- A. Prendere appunti.
- B. Produrre testi in lingua italiana, di varia natura, con padronanza di linguaggio.
- C. Produrre testi digitali, secondo le richieste

*	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non sa prendere appunti	Non sa prendere appunti neanche in modo guidato.	Prende semplici appunti ma non in modo sempre corretto.	Prende appunti in modo corretto e li riorganizza.	Prende appunti in modo corretto e autonomo, riorganizzandoli in modo sempre efficace.
В	Scrive testi sgrammaticati e non corretti sul piano lessicale.	Scrive testi poveri sul piano lessicale e non sempre chiari su quello logico.	Produce testi semplici in forma essenziale ma complessivamente corretta, riuscendo ad esprimere il proprio punto di vista	Prende semplici appunti ma non in modo sempre corretto.	Scrive abitualmente, su temi di varia natura, testi chiari e interessanti, con struttura logica e ricchezza di vocaboli, mostrando cura per la forma estetica
С	Non riesce a produrre testi digitali, anche se guidato.	Produce semplici testi digitali non sempre chiari né ben organizzati.	Produce testi semplici ed essenziali ma	Produce sugli argomenti di studio testi digitali e/o	Produce sugli argomenti di studio testi digitali e/o multimediali efficaci,

	complessivamente corretti.	multimediali adeguati rispetto alla situazione comunicativa.	interessanti e originali.
--	----------------------------	---	------------------------------

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI

Per gli alunni che si trovano in situazioni di svantaggio verranno predisposte le necessarie misure dispensative ed integrative (vedi PDP dei singoli alunni), la valutazione delle competenze previste nel presente Piano di Lavoro e l'eventuale recupero, avverrà o attraverso colloqui orali con l'uso di schemi, oppure mediante verifiche scritte in cui si valuterà l'acquisizione dei contenuti e non si terranno in considerazione gli errori ortografici; inoltre i contenuti saranno presentati in modo più semplice rispetto a quelli del gruppo classe.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Codice	Competenze
C1	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
C2	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
С3	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

C1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

C2.Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali **C3.**Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

- 1. Competenza testuale.
- 2. Competenza di lettura contestualizzata:
 - a) individuare informazioni e storicizzare il testo e riassumerlo;
 - **b)** riappropriazione del testo e comprensione in senso globale;
 - c) riflettere sul contenuto e sulla forma del testo;
 - d) valutare il testo.
- 3. Comunicazione orale.
- 4. Produzione scritta.
- **5.** Presentazione digitale.

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
1	In un testo non riconosce le informazioni semplici anche se guidato	Nella raccolta e rielaborazione di dati, informazioni e concetti, come nel riconoscimento delle tipologie testuali e dei loro caratteri è disorientato e/o incerto.	Sa orientarsi nella raccolta dei dati, delle informazione e dei concetti, riconosce le tipologie testuali e i loro caratteri più importanti anche se mostra, talvolta, qualche incertezza o è poco preciso.	Si orienta in maniera autonoma nella raccolta e nella rielaborazione dei dati; si orienta in modo autonomo tra informazioni e concetti riconoscendo le tipologie testuali e le loro peculiarità.	Si orienta con sicurezza, precisione e autonomia sia nella raccolta e rielaborazione dei dati, delle informazioni e dei concetti, sia nel riconoscimento delle tipologie testuali e i relativi caratteri peculiari.
2	a) Non riesce ad	a) Individua con	a) Generalmente	a) Sa individuare	a) Sa individuare
	individuare dal	difficoltà le	sa individuare le	le informazioni	autonomamente le
	testo le	informazioni	informazioni	testuali e le	informazioni testuali

				T	
	informazioni	testuali, ma non sa	testuali e le sa	riferisce	e le sa riferire in
	semplici.	distinguere le	riferire,	arricchendole. Sa	modo approfondito
	b) Anche di un	informazioni	riconoscendo	contestualizzare un	utilizzando con
	semplice testo non	principali dalle	quelle principali.	testo	consapevolezza i vari
	sa cogliere il	secondarie. Non sa	Guidato sa	ricollegandolo al	registri linguistici.
	significato.	contestualizzare un	contestualizzare e	suo autore, allo	Sa anche
	c) Non sa riflettere	testo o lo fa solo	riassumere un	stile della sua	contestualizzare e d
	sul contenuto e	parzialmente.	testo,	poetica e al	analizzare un testo
	non sa individuare	b) Non sa cogliere	ricollegandolo	contesto storico in	ricollegandolo
	la forma dei testi.	il senso globale di	all'autore, alla	cui l'opera è	all'autore, alla
	d) Non sa	un testo o lo fa in	poetica e al	maturata.	poetica e al contesto
	esprimere alcun	modo	contesto storico.	b) Sa	storico.
	giudizio sul testo.	approssimativo ed	b) Sa cogliere, in	comprendere in	b) Sa comprendere e
	giudizio sui testo.	impreciso. Ha	modo quasi	modo autonomo il	storicizzare in modo
		difficoltà a	autonomo, il senso	senso di un testo	
					completo e in piena autonomia il senso
		produrre risposte	globale di un testo.	cogliendone le	
		sintetiche relative	Sa mettere in	intenzioni,	globale di un testo.
		ai testi letti, o lo fa	relazione le	sentimenti e le	Riconosce
		in modo parziale e	informazioni	motivazioni del	intenzioni,
		/o scorretto.	testuali anche se	testo stesso che sa	sentimenti e
		c) Fa poca	non sempre in	rispiegare in modo	motivazioni di un
		riflessione sul	modo autonomo.	ampio e personale.	testo evidenziando
		contenuto e/o sulla	Sa storicizzare un	c) Sa riflettere sul	buona
		forma dei testi.	testo e farne la	contenuto dei testi	comprensione.
		d) Esprime un	sintesi essenziale	e sa cogliere il	c) Sa riflettere in
		giudizio sul testo e	correttamente.	significato delle	modo autonomo sul
		sulla sua forma in	c) Sa riflettere sul	figure retoriche più	contenuto dei testi
		modo confuso.	contenuto e sulla	importanti.	cogliendo anche il
			forma dei testi solo	d) Sa esprimere un	senso delle scelte
			se guidato.	giudizio sul testo,	formali.
			d) Sa anche	lo sa motivare e	d) Sa esprimere
			esprimere un	argomentare	efficacemente il
			giudizio seppure	correttamente	giudizio sul testo
			parziale e	usando un	motivandolo con
			approssimativo.	adeguato registro	correttezza
				linguistico.	espressiva e
				iniguistico.	adeguato registro
					linguistico.
3	Non sa esporre	Difficoltosa e	Sa esprimere gli	Nella	Nella comunicazione
3	alcun argomento	confusa	argomenti in	comunicazione	orale sa scegliere in
		l'esposizione orale.	forma semplice,	orale sa interagire	modo consapevole
			ma chiara e non	con il destinatario	ed autonomo il
			sempre usa il	e il contesto	registro linguistico;
			lessico adeguato al	scegliendo	sa comprendere la
			contesto.	l'adeguato registro	complessità del
	Non riesce a	Difficoltà nella	Nella forma scritta	linguistico. Nella produzione	messaggio. Nella produzione
4	produrre in forma	scrittura per	sa produrre le	scritta sa elaborare	scritta sa elaborare
	scritta frasi	lacune ortografiche	diverse tipologie	in modo chiaro e	con padronanza
	semplici	e/o	testuali accettabili	corretto contenuti	testi: espositivi,
	•	morfosintattiche o	nella forma e quasi	e punto di vista. Sa	argomentativi, di
		di uso inadeguato	completa lo	redigere testi	analisi e di sintesi in
		del lessico e del	sviluppo dei	espositivi e	forma coesa.
		registro linguistico.	contenuti	argomentativi	
			(espositivi ed	coesi e coerenti.	
_	Non riconosce i	Difficoltà nella	argomentativi) Nella elaborazione	Nella elaborazione	Sa conoccoro in
5	passaggi logici	rielaborazione	digitale sa	digitale sa	Sa conoscere, in modo autonomo gli
	nella	digitale per lacune	produrre lo	produrre lo	elementi costitutivi
Ь		argreene per racuite	production	produitero	Comond coolituity

rielaborazione	ortografiche e/o	schema delle	schema delle	dei linguaggi
digitale	morfosintattiche.	diverse tipologie	diverse tipologie	audiovisivi e
digitale	morrosmattiche.	testuali sotto la guida del docente.	testuali.	

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI

Per gli alunni che si trovano in situazioni di svantaggio verranno predisposte le necessarie misure dispensative ed integrative (vedi PDP dei singoli alunni), la valutazione delle competenze previste nel presente Piano di Lavoro e l'eventuale recupero, avverrà o attraverso colloqui orali con l'uso di schemi, oppure mediante verifiche scritte in cui si valuterà l'acquisizione dei contenuti e non si terranno in considerazione gli errori ortografici; inoltre i contenuti saranno presentati in modo più semplice rispetto a quelli del gruppo classe.

PRIMA PROVA SCRITTA – ESAME DI STATO

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

Parametri e indicatori			Livelli di prestazione	Misurazione e Valutazione	Punti
		1	L'elaborato non rispetta i vincoli posti dalla consegna	1	
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la		L'elaborato rispetta parzialmente i vincoli posti dalla consegna	2	
ADEGUATEZZA	lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	3	L'elaborato osserva in modo essenziale i vincoli posti dalla consegna	3	
		4	L'elaborato rispetta i vincoli posti dalla consegna in modo soddisfacente e corretto	4	
			L'elaborato non risponde alle richieste di analisi del testo	1	
CARATTERISTICHE DEL	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	2	L'elaborato risponde alle richieste di analisi del testo in modo parziale	2	
CONTENUTO	 Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e 	3	L'elaborato risponde alle richieste di analisi del testo in modo essenziale	3	
	articolata del testo		L'elaborato risponde alle richieste di analisi del testo in modo soddisfacente e corretto	4	
ORGANIZZAZIONEDEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testoCoesione e coerenza testuale	1	L'elaborato non è correttamente pianificato ed è privo di coerenza e coesione testuale	1	

		_			
		2	L'elaborato è	2	
			parzialmente		
			pianificato ed è		
			scarsamente		
			coerente e coeso		
			testualmente		
		3	L'elaborato è	3	
			pianificato in	J	
			maniera essenziale		
			ed è sostanzialmente		
			coerente e coeso		
			testualmente		
		4		4	
		4	correttamente	4	
			pianificato ed è		
			adeguatamente		
			coerente e coeso		
			testualmente		
	+	1	L'elaborato è privo di	1	
		1	ricchezza e	1	
			padronanza lessicale		
		_	L'elaborato si		
		2		2	
	Discharge and Julius		caratterizza per una		
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza		scarsa ricchezza e		
	lessicale		padronanza lessicale	_	
		3	L'elaborato si	3	
			caratterizza per		
			un'essenziale		
			ricchezza e		
			padronanza lessicale		
		4	L'elaborato si	4	
			caratterizza per		
			un'adeguata		
			ricchezza e		
			padronanza lessicale		
		1	L'elaborato presenta	1	
			molti errori di		
			ortografia, di sintassi		
			e di semantica		
		2	L'elaborato presenta	2	
			qualche errore di		
CORRETTEZZA	Correttezza grammaticale		ortografia e molti		
ORTOGRAFICA	(ortografia, morfologia,		errori di sintassi e di		
E	sintassi); uso corretto ed		semantica		
-	efficace della punteggiatura	3	L'elaborato presenta	3	
MORFOSINTATTICA	emeace dena punteggiatura		qualche errore di		
			ortografia, di sintassi		
		L	e di semantica		
		4	L'elaborato non	4	
			presenta errori di		
			ortografia, di sintassi		
			e di semantica		
				ı.	
Punteggio proposto	/20				
30 · F · F	<i>'</i>				
	1	1			

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

			Livelli di	Misurazione	Punti
Parametri e i	ndicatori		prestazione	e Valutazione	
		1	L'elaborato non	vaiutazione 1	
			presenta l'individuazione della tesi e delle argomentazioni	1	
A DECHATEZZA	Individuazione corretta della	2	Nell'elaborato la tesi e le argomentazioni sono parzialmente individuate	2	
ADEGUATEZZA	tesi e delle argomentazioni nel testo proposto	3	Nell'elaborato la tesi e le argomentazioni sono individuate in modo essenziale	3	
		4	Nell'elaborato la tesi e le argomentazioni sono individuate in modo soddisfacente e corretto	4	
			L'elaborato è privo riferimenti logici e culturali a sostegno dell'argomentazione	1	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2	L'elaborato presenta pochi riferimenti logici e culturali a sostegno dell'argomentazione	2	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO		3	L'elaborato presenta essenziali riferimenti logici e culturali a sostegno dell'argomentazione	3	
		4	L'elaborato presenta congruenti ed adeguati riferimenti logici e culturali a sostegno dell'argomentazione	4	
		1	L'elaborato non è correttamente pianificato ed è privo di coerenza e coesione testuale	1	
ORGANIZZAZIONE DEL	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testoCoesione e coerenza	2	L'elaborato è parzialmente pianificato ed è scarsamente coerente e coeso testualmente	2	
TESTO	testualeCapacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti	3	L'elaborato è pianificato in maniera essenziale ed è sostanzialmente coerente e coeso testualmente	3	
			L'elaborato è correttamente pianificato ed è adeguatamente coerente e coeso testualmente	4	

		1	L'elaborato è privo di ricchezza e padronanza lessicale L'elaborato si	2	
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale	2	caratterizza per una scarsa ricchezza e padronanza lessicale	2	
		3	L'elaborato si caratterizza per un'essenziale ricchezza e	3	
		4	padronanza lessicale L'elaborato si caratterizza per un'adeguata ricchezza e padronanza lessicale	4	
		1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	1	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,	2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	2	
E MORFOSINTATTICA	sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	4	
Punteggio proposto	/20				

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

			Livelli di prestazione	Misurazione	Punti
Parametri e indicatori				e Valutazione	
		1	L'elaborato non rispetta i vincoli posti dalla consegna	1	
ADEGUATEZZA	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella	2	L'elaborato rispetta parzialmente i vincoli posti dalla consegna	2	
ndegen i de la companya de la compan	formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	3	L'elaborato osserva in modo essenziale i vincoli posti dalla consegna	3	
		4	L'elaborato rispetta i vincoli posti dalla consegna in modo soddisfacente e corretto	4	
		1	L'elaborato è privo riferimenti logici e culturali	1	
CARATTERISTICHE	Correttezza e articolazione dei	2	L'elaborato presenta pochi riferimenti logici e culturali	2	
DEL CONTENUTO	riferimenti culturali utilizzati	3	L'elaborato presenta essenziali riferimenti logici e culturali	3	
		4	L'elaborato presenta congruenti ed adeguati riferimenti logici e culturali	4	
	-Ideazione,	1	L'elaborato non è correttamente pianificato ed è privo di coerenza e coesione testuale	1	
ORGANIZZAZIONE	pianificazione e organizzazione del testo	2	L'elaborato è parzialmente pianificato ed è scarsamente coerente e coeso testualmente	2	
DEL TESTO	-Coesione e coerenza testuale - Sviluppo ordinato e lineare	3	L'elaborato è pianificato in maniera essenziale ed è sostanzialmente coerente e coeso testualmente	3	
	dell'esposizione	4	L'elaborato è correttamente pianificato ed è adeguatamente coerente e coeso testualmente	4	
		1	L'elaborato è privo di ricchezza e padronanza lessicale	1	
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale	2	L'elaborato si caratterizza per una scarsa ricchezza e padronanza lessicale	2	
		3	L'elaborato si caratterizza per un'essenziale ricchezza e padronanza lessicale	3	
		4	L'elaborato si caratterizza per un'adeguata ricchezza e padronanza lessicale	4	

		1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	1	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	2	
MORFOSINTATTICA			L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	4	
Punteggio proposto	/20			·	

STORIA

PROVE ORALI

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	LIVELLO
1-2-3	Molto carenti e con gravi difficoltà logiche.	Esposizione molto lacunosa delle conoscenze con gravi errori lessicali specifici.	Compie analisi e sintesi scorrette	Non acquisito
4 - 5	Superficiali, generiche e non sempre corrette.	Esposizione poco articolata, incerta e con uso impreciso del lessico. Applicazione delle conoscenze minima, incompleta e con errori.	Compie analisi parziali e sintesi imprecise	Parzialmente acquisito
6	Semplici, ma essenziali su tutti i contenuti.	Esposizione semplice e coerente. Contestualizzazione semplice, ma sostanzialmente corretta.	Compie analisi semplici ma sostanzialmente corrette.	Livello base
7 - 8	Esposizione corretta e chiara.		Rielabora in modo generalmente corretto e sa argomentare	Livello intermedio
9- 10	Complete, sicure e ben articolate	Esposizione chiara e articolata con lessico appropriato. Contestualizzazione appropriata e con riferimenti.	Rielabora in modo autonomo e corretto	Livello avanzato

Voto	Descrittori
10 - 9	Il candidato conosce approfonditamente gli argomenti; pone autonomamente relazioni tra essi, ricollega in schemi coerenti e logici e li valuta criticamente sia in termini di evidenza interna che di criteri esterni culturalmente fondati. Padroneggia il linguaggio dal punto di vista tecnico e semantico.
7 - 8	Il candidato conosce gli argomenti, li propone in modo chiaro e dettagliato; espone con scioltezza, riorganizza e rielabora i concetti, trae deduzioni.
6	Il candidato ha una conoscenza sufficiente dei fatti storici, li descrive in modo semplice, anche se non sempre rigoroso; coglie il senso essenziale dell'informazione.
4 - 5	Il candidato conosce i fatti e gli avvenimenti storici, in modo frammentario, spiega i concetti in maniera imprecisa e non autonomamente.
1 -2 -3	Il candidato non riconosce le informazioni storiche e non arriva a descriverle neppure in modo meccanico, mancando degli strumenti basilari di conoscenza.

PROVE SCRITTE

VOTO	CONOSCENZE ABILITA'		COMPETENZE	LIVELLO COMPETENZE
9 – 10	- 10 Correttezza orto-sintattica, uso corretto della punteggiatura ed utilizzo del lessico più appropriato Correttezza orto-sintattica, organizzato, coerente, ricco ed originale nelle argomentazioni storich		Efficaci, personali e originali	Livello avanzato
7-8	Discreta correttezza orto- sintattica, uso corretto discretamento organizzato		Efficaci	Livello intermedio
6			Sufficienti	Livello base

CURRICOLO DI ISTITUTO – ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE

	della punteggiatura. Lessico semplice.	semplice, con argomentazioni non complesse		
4-5	Presenza di errori orto- sintattici e di punteggiatura non gravi. Lessico ripetitivo e non sempre adeguato	Produce un testo poco organizzato e poco coerente con argomentazioni insufficienti	Modeste e non sempre efficaci	Parzialmente acquisite
1 – 3	Presenza di gravi errori orto-sintattici, lessico utilizzato in modo scorretto e fortemente ripetitivo	Produce un testo disorganico e frammentario nelle argomentazioni di tipo storiche	Confuse e frammentarie	Non acquisite

Voto	Descrittori
1, 2, 3	Mancate conoscenze relative all'argomento proposto. Scarsissima comprensione delle problematiche. Errori gravi e diffusi, incapacità di concludere l'attività.
4-5	Conoscenza frammentaria dell'argomento proposto. Comprensione insufficiente delle problematiche affrontate. Errori gravi di tipo morfo-sintattico.
6	Conoscenza superficiale dell'argomento proposto. Comprensione sufficiente delle problematiche affrontate. Presenza di errori non gravi.
7 - 8	Conoscenza adeguata dell'argomento proposto. Piena comprensione delle problematiche affrontate e scelta adeguata del lessico. Mancanza di errori grammaticali.
9 - 10	Piena conoscenza dell'argomento proposto. Piena comprensione delle problematiche affrontate, scelta ottimale del metodo espositivo. Assenza di errori ed imprecisioni.

COMPETENZE

PRIMO BIENNIO

Codice	Competenze
C1	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e di una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
C2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

C1. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e di una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

- A. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.
- B. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio tempo.
- C. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.
- D. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.

*	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non sa riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.	Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le dimensioni del tempo e dello spazio nell'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.	Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le dimensioni del tempo e dello spazio nell'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.	Sa riconoscere, le dimensioni del tempo e dello spazio nell'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.	Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le dimensioni del tempo e dello spazio nell'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.
В	Non sa collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali, anche se guidato.	Non sa collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali.	Sa collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali, talvolta in modo guidato.	Sa collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali.	Riconosce e sa collocare sempre e con autonomia gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali.
С	Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio, neanche in situazioni semplici.	Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze dei principali eventi storici lontani, anche se non sempre in modo autonomo.	Sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze con padronanza e autonomia degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio e sa spiegarle con proprietà di linguaggio.
D	Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza, neanche in situazioni semplici.	Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non autonomo, il cambiamento tra presente e passato anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non sempre autonomo, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere in modo sicuro e autonomo il cambiamento tra presente e passato.

C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

- A. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.
- B. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.
- C. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona famiglia società -stato.
- D. Esporre con coerenza e correttezza terminologica un evento storico

*	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non sa	Non sa	Sa comprendere,	Sa comprendere, in	Sa comprendere, in
	comprendere le	comprendere le	seppure in modo	modo quasi sempre	modo sicuro e
	caratteristiche	caratteristiche	non autonomo, le	autonomo, le	autonomo, le
	fondamentali dei	fondamentali dei	caratteristiche	caratteristiche	caratteristiche
	principi e delle	principi e delle	fondamentali dei	fondamentali dei	fondamentali dei
	regole della	regole della	principi e delle	principi e delle	principi e delle

	Costituzione italiana, anche se guidato.	Costituzione italiana, anche se con un contesto di riferimento.	regole della Costituzione italiana.	regole della Costituzione italiana.	regole della Costituzione italiana.
В	Non sa individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica, anche partendo dalle proprie esperienze.	Non sa individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica, oppure lo fa in modo parziale e stentato.	Sa individuare le principali caratteristiche della norma giuridica, seppure in modo guidato.	Sa individuare e comprendere tutte le caratteristiche della norma giuridica	Sa individuare e comprendere in modo autonomo nelle diverse fonti, le caratteristiche della norma giuridica.
С	Non riconosce ne sa identificare i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale, anche se guidato.	Non riconosce ne sa identificare i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale.	Riconosce e sa identificare i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale, avuti nel corso della storia.	Riconosce e sa orientarsi tra i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale, realizzati nel corso della storia	Riconosce e sa orientarsi in modo sicuro e autonomo tra i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale, realizzati nel corso della storia
D	Non sa esporre con coerenza e correttezza terminologica un evento storico.	Non sa esporre con coerenza e correttezza terminologica un evento storico, oppure lo fa in modo parziale e stentato.	Sa esporre in modo lineare e coerente un evento storico, utilizzando termini specifici di più largo uso.	Sa esporre con coerenza e correttezza terminologica un evento storico.	Sa esporre con padronanza e correttezza terminologica un evento storico dimostrando capacità interpretative e critiche.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Codice	Competenze
C1	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
C2	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

C1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

- A. Comprendere il cambiamento tra passato e presente, anche in rapporto al contesto di riferimento.
- B. Individuare in modo autonomo le informazioni nelle fonti storiche.
- C. Riconoscere i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico- scientifico nel corso della storia
- D. Esporre con coerenza e correttezza terminologica un evento storico.

*	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, in rapporto al contesto di riferimento.	Sa comprendere in modo approssimativo il cambiamento tra presente e passato, in rapporto al contesto di riferimento.	Sa comprendere, seppure in modo essenziale, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto al contesto di riferimento.	Sa comprendere, in modo autonomo, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto al contesto di riferimento.	Sa comprendere, in modo sicuro e autonomo, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto al contesto di riferimento.

-						
	В	Non sa individuare le informazioni storiche dalle diverse fonti in modo parziale e stentato.	Sa trarre le informazioni storiche dalle diverse fonti in modo parziale e stentato.	Sa trarre le principali informazioni storiche dalle diverse fonti.	Sa rintracciare nelle diverse fonti, informazioni storiche.	Sa rintracciare in modo autonomo nelle diverse fonti, informazioni storiche.
	C	Non sa riconoscere ne sa identificare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico scientifico nel corso della storia.	Riconosce e sa esporre in modo approssimato i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico scientifico nel corso della storia.	Riconosce e sa esporre i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico- scientifico nel corso della storia.	Riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico- scientifico nel corso della storia.	Riconosce e sa orientarsi in modo sicuro e autonomo tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico- scientifico nel corso della storia.
	D	Non sa esporre con coerenza e correttezza terminologica un evento storico.	Non sa esporre con coerenza e correttezza terminologica un evento storico, oppure lo fa in modo parziale e stentato.	Sa esporre in modo lineare e coerente un evento storico, utilizzando termini specifici di più largo uso.	Sa esporre con coerenza e correttezza terminologica un evento storico.	Sa esporre con padronanza e correttezza terminologica un evento storico dimostrando capacità interpretative e critiche.

C2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

- A. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.
- B. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio- tempo.
- C. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.
- D. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.

*	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non sa riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.	Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le dimensioni del tempo e dello spazio nell'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.	Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le dimensioni del tempo e dello spazio nell'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.	Sa riconoscere, le dimensioni del tempo e dello spazio nell'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.	Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le dimensioni del tempo e dello spazio nell'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.
В	Non sa collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali, anche se guidato.	Non sa collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali.	Sa collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali, talvolta in modo guidato.	Sa collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali.	Riconosce e sa collocare sempre e con autonomia gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali.

С	Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio, neanche in situazioni semplici.	Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze dei principali eventi storici lontani, anche se non sempre in modo autonomo.	Sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze con padronanza e autonomia degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio e sa spiegarle con proprietà di linguaggio.
D	Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza, neanche in situazioni semplici.	Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non autonomo, il cambiamento tra presente e passato anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non sempre autonomo, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere in modo sicuro e autonomo il cambiamento tra presente e passato.

DIRITTO ED ECONOMIA - MANCANO

PROVE SCRITTE

PROVE ORALI

COMPETENZE

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE

Codice	Competenze		
C1	Imparare ad imparare		
C2	Progettare		
С3	Comunicare, comprendere e rappresentare		

C4	Collaborare e partecipare
C5	Agire in modo autonomo e responsabile
C6	Risolvere problemi
C 7	Individuare collegamenti e relazioni
C8	Acquisire ed interpretare le informazioni

COMPETENZE DI	Indicatori	Assi culturali coinvolti		Descrittori
CITTADINANZA	Organizzazione dell'apprendimento in base a:	Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientificotecnologico Asse storicosociale	10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.
IMPARARE AD	tipo tempi strategie e metodo di lavoro		9	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
IMPARARE Competenza personale sociale e capacità di			8	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
imparare ad imparare			7	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			6	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.
			Livel	lo base non raggiunto
	Elaborazione e realizzazione di progetti: • stabilire obiettivi significativi	 Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientificotecnologico 	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.
	valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo verificare I risultati raggiunti	Asse storico- sociale	9	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
PROGETTARE Competenza imprenditoriale			8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
imprenuitoriuie			7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
			6	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; Svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.
			Livello base non raggiunto	
COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE Competenza alfabetica	Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti	 Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientificotecnologico Asse storico 	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
funzionale Competenza multilinguistica	differenti. Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le	Asse storico- sociale	9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti		8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.

	I	I	
			L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.
			L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le
			6 informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato
			Livello base non raggiunto
	Interazione di gruppo: comprendere i diversi punti di vista gestire la conflittualità contribuire alla	Asse dei linguaggi Asse storico- sociale	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
COLLABORARE	realizzazione delle attività collettive		L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
E PARTECIPARE competenza in materia di cittadinanza			L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; 8 assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			Livello base non raggiunto
	Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale Riconoscimento dei diritti, dei doveri e	Asse dei linguaggi Asse storico- sociale	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti ei doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.
AGIRE IN MODO AUTONOMO	bisogni propri e altrui		L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti ei doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
E RESPONSABILE competenza in materia di cittadinanza			8 L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
ui cittaumanza			L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			6 L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto
RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: • Analizzare e valutare i dati	Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientificotecnologico	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.
competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Formulare e verificare ipotesi Individuare soluzioni	Asse storico- sociale	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.

			8 7 6	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive. L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive. L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.
			Liv	vello base non raggiunto
	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare,	 Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientificotecnologico Asse storico- 	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E	riconoscendo: • analogie e differenze • cause ed effetti • relazioni tra il particolare ed il	sociale	9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare
RELAZIONI competenza	generale		8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona
imprenditoriale			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato
			Live	llo base non raggiunto
	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in	Asse dei linguaggiAsse matematicoAsse scientifico	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	tecnologico • Asse storico- sociale	9	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
competenza in materia di consapevolezza ed			8	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
espressione culturali competenza digitale			7	L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato
			Liv	vello base non raggiunto

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROVE SCRITTE - ORALI - PRATICHE

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'	COMPETENZE
12	Nulla	Non evidenziata	Non conosce il linguaggio di base. Non sa usare tecniche o procedimenti semplici

3 4	Diffuse lacune nella conoscenza degli elementi principali della disciplina.	Comprende con difficoltà semplici quesiti e situazioni.	Usa in modo disarticolato il linguaggio di base. Usa con difficoltà procedimenti o tecniche disciplinari in semplici contesti
5	Parziali lacune nella conoscenza degli elementi principali della disciplina	Comprende parzialmente semplici situazioni e non sempre riconosce i dati più espliciti della disciplina	Usa poco il linguaggio di base. Incontra difficoltà nell'uso dei procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplici
6	Conosce superficialmente gli elementi principali della disciplina	Comprende situazioni e problemi di base riconoscendo solo i dati più espliciti	Usa solo in parte il linguaggio di base. Usa in modo semplice procedimenti e tecniche disciplinari
7	Conosce discretamente gli elementi principali della disciplina	Comprende situazioni e operazioni di vario tipo e riconosce le informazioni e i dati fondamentali	Usa discretamente il linguaggio di base specifico. Usa in modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari
8	Conosce in modo esauriente i contenuti disciplinari	Comprende situazioni in modo completo, individua informazioni implicite e le sintetizza in modo esauriente E' in grado di creare approfondimenti	Usa con proprietà il linguaggio della disciplina. Usa procedimenti e tecniche disciplinari in modo consapevole e in contesti vari.
9	Conosce in modo completo i contenuti della disciplina	Applica autonomamente i dati delle conoscenze acquisite; è in grado di analizzare e di sintetizzare in modo completo e preciso, dati e informazioni	Comunica con rigore e precisione. Usa consapevolmente e in modo autonomo procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti nuovi.
10	Eccellente, approfondita e personalizzata la conoscenza dei contenuti disciplinari	Evidenzia autonomia nelle capacità di applicazione, analisi e sintesi che sa trasferire in vari contesti e situazioni; sa rielaborare in forma personale, equilibrata, precisa e approfondita	Comunica con rigore e precisione utilizzando un linguaggio fluido, vario pertinente e ricercato. Usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche in vari contesti.

COMPETENZE

PRIMO BIENNIO

Codice	Competenze
C ₁	Prendere coscienza della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica
C2	Essere consapevole delle attività da svolgere per lo sviluppo delle qualità motorie
С3	Applicare le regole e saper eseguire, seppur in modo approssimativo, i fondamentali di almeno uno sport di squadra e di uno individuale
C4	Essere consapevoli dell'importanza nel rispettare alcuni principi su sicurezza, prevenzione e alimentazione corretta

- C1. Prendere coscienza della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica
- C2. Essere consapevole delle attività da svolgere per lo sviluppo delle qualità motorie
- **C3.** Applicare le regole e saper eseguire, seppur in modo approssimativo, i fondamentali di almeno uno sport di squadra e di uno individuale
- C4. Essere consapevoli dell'importanza nel rispettare alcuni principi su sicurezza, prevenzione e alimentazione corretta
 - A. Conoscere il proprio corpo e le sue funzioni, ampliare le personali capacità condizionali e coordinative realizzando schemi motori complessi
 - B. Conoscere le diverse capacità motorie (condizionali: forza, velocità, resistenza, mobilità articolare; coordinative: coordinazione, equilibrio, destrezza, etc)

- Conoscere e applicare le strategie tattiche dei giochi sportivi, conoscere e rispettare i regolamenti dei giochi sportivi, applicare strategie efficaci alla risoluzione di situazioni problematiche

 D. Assumere uno stile di vita sano e attivo, conoscere nozioni basilari di primo soccorso, conoscere i
- principi fondamentali per la tutela della sicurezza personale

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non conosce i segmenti corporei. Non esegue le attività proposte.	Conosce in maniera lacunosa i segmenti corporei. Esegue le attività proposte in modo incostante.	Conosce in maniera parziale il proprio corpo, ma sufficiente. Riesce a svolgere esercizi e attività proposte anche se con qualche imprecisione.	Conosce il proprio corpo ed esegue gli esercizi e le attività proposte in modo corretto.	Ha preso coscienza della propria corporeità ed esegue gli esercizi in modo corretto, fluido e sicuro apportando anche il suo contributo.
В	Non conosce le qualità motorie. Non esegue gli esercizi proposti.	Conosce in maniera lacunosa le qualità motorie. Esegue gli esercizi in modo approssimativo.	Conosce in modo sommario le qualità motorie. Partecipa e riesce a svolgere esercizi e attività, anche se con qualche imprecisione.	Conosce le diverse qualità motorie e le esegue in modo corretto.	Conosce le diverse qualità motorie ed esegue gli esercizi utilizzando al massimo sia le capacità condizionali che coordinative.
С	Non conosce i regolamenti degli sport proposti e non esegue i fondamentali rifiutandosi di partecipare alle attività.	Conosce in maniera parziale i regolamenti degli sport proposti ed esegue i fondamentali in modo approssimativo, partecipando saltuariamente alle attività.	Conosce in modo sommario i regolamenti degli sport proposti ed esegue i fondamentali di squadra anche se con qualche imprecisione.	Conosce i regolamenti degli sport proposti, esegue i fondamentali in modo corretto e svolge le attività con interesse.	Conosce ed applica i fondamentali tecnico-tattici degli sport proposti in modo corretto e costante, e svolge le attività con interesse e partecipazione.
D	Non conosce i principi di sicurezza, prevenzione e alimentazione, mostrando poca partecipazione alle lezioni.	Conosce in maniera parziale i principi di sicurezza, prevenzione e alimentazione, partecipando saltuariamente alle lezioni.	Conosce in modo sommario i principi di sicurezza, prevenzione e alimentazione, partecipando costantemente alle lezioni.	Conosce i principi di sicurezza, prevenzione e alimentazione, partecipando con interesse alle lezioni.	Conosce in maniera dettagliata i principi di sicurezza, prevenzione e alimentazione, partecipando con interesse e partecipazione alle attività.

SECONDO BIENNIO

Codice	Competenze
C1	Essere consapevoli dei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative
C2	Promuovere il rispetto delle regole e del fair-play, cooperando con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità
С3	Essere in grado di applicare cooperativamente le conoscenze inerenti alle funzioni del corpo umano, per il mantenimento della salute, della prevenzione e della sicurezza.

- **C1.** Essere consapevoli dei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative
- **C2.** Promuovere il rispetto delle regole e del fair-play, cooperando con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità
- **C3.**Essere in grado di applicare cooperativamente le conoscenze inerenti alle funzioni del corpo umano, per il mantenimento della salute, della prevenzione e della sicurezza.
 - A. Conoscere il proprio corpo e le sue funzioni, ampliare le personali capacità condizionali e coordinative realizzando schemi motori complessi
 - B. Conoscere e applicare le strategie tattiche dei giochi sportivi, conoscere e rispettare i regolamenti dei giochi sportivi, applicare strategie efficaci alla risoluzione di situazioni problematiche.
 - C. Assumere uno stile di vita sano e attivo, conoscere nozioni di primo soccorso, conoscere i principi fondamentali per la tutela della sicurezza personale.

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non conosce le qualità motorie. Non esegue gli esercizi proposti.	Conosce in maniera lacunosa le qualità motorie. Esegue gli esercizi in modo approssimativo.	Conosce in modo sommario le qualità motorie. Partecipa e riesce a svolgere esercizi e attività, anche se con qualche imprecisione.	Conosce le diverse qualità motorie e le esegue in modo corretto.	E' consapevole dei metodi di sviluppo delle qualità motorie ed esegue gli esercizi utilizzando al massimo sia le capacità condizionali che coordinative.
В	Non conosce i regolamenti degli sport proposti e non esegue i fondamentali rifiutandosi di partecipare alle attività.	Conosce in maniera parziale i regolamenti degli sport proposti ed esegue i fondamentali in modo approssimativo, partecipando saltuariamente alle attività.	Conosce in modo sommario i regolamenti degli sport proposti ed esegue i fondamentali di squadra anche se con qualche imprecisione.	Conosce i regolamenti degli sport proposti, esegue i fondamentali in modo corretto e svolge le attività con interesse.	Conosce ed applica i fondamentali tecnico-tattici degli sport proposti in modo corretto e costante, e svolge le attività con interesse e partecipazione. Assume compiti organizzativi nella gestione di gare e tornei.
С	Non conosce gli apparati cardiocircolator io e respiratorio. Non conosce i principi di sicurezza, prevenzione e alimentazione, mostrando poca partecipazione alle lezioni.	Conosce in maniera lacunosa gli apparato cardiocircolatorio e respiratorio. Conosce in maniera parziale i principi di sicurezza, prevenzione e alimentazione, partecipando saltuariamente alle attività.	Conosce in maniera parziale gli apparati cardiocircolatorio e respiratorio il proprio corpo, ma sufficiente. Conosce in modo sommario i principi di sicurezza, prevenzione e alimentazione, partecipando costantemente alle lezioni.	Conosce il proprio corpo ed esegue gli esercizi e le attività proposte in modo corretto. Conosce i principi di sicurezza, prevenzione e alimentazione, partecipando con interesse alle lezioni.	Conosce in maniera dettagliata gli apparati cardiocircolatorio e respiratorio, prendendo coscienza della propria corporeità. Conosce in maniera dettagliata i principi di sicurezza, prevenzione e alimentazione, partecipando con interesse e partecipazione alle attività.

QUINTO ANNO

Codice	Competenze
C1	Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale.

- C2 Praticare e saper applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali.
- Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e per creare una coscienza e consapevolezza sullo sport e sulla società moderna.
- **C1.** Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale.
- **C2.** Praticare e saper applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali.
- **C3.** Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e per creare una coscienza e consapevolezza sullo sport e sulla società moderna.
 - A. Conoscere il proprio corpo e le sue funzioni e ampliare le personali capacità motorie realizzando schemi motori complessi.
 - B. Conoscere e applicare le strategie tattiche dei giochi sportivi, conoscere e rispettare i regolamenti dei giochi sportivi, applicare strategie efficaci alla risoluzione di situazioni problematiche.
 - C. Assumere uno stile di vita sano e attivo, conoscere nozioni di primo soccorso, conoscere i principi fondamentali per la tutela della sicurezza personale.

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non conosce, né ha migliorato le qualità motorie rispetto ai livelli di partenza, rifiutandosi di eseguire gli esercizi proposti.	Non conosce, né ha migliorato le qualità motorie rispetto ai livelli di partenza. Esegue gli esercizi in modo approssimativo.	Conosce in modo sommario le qualità motorie. Partecipa e riesce a svolgere esercizi e attività, anche se con qualche imprecisione.	Conosce le diverse qualità motorie e le fasi del riscaldamento. Esegue le attività proposte in modo corretto.	E' consapevole dei metodi di sviluppo delle qualità motorie ed esegue gli esercizi utilizzando al massimo sia le capacità condizionali che coordinative. Sa organizzare un programma di miglioramento per le capacità motorie.
В	Non conosce i regolamenti degli sport proposti e mostra scarsa partecipazione alle attività.	Conosce in maniera parziale i regolamenti degli sport proposti ed esegue i fondamentali in modo approssimativo, partecipando saltuariamente alle attività.	Conosce in modo sommario i regolamenti degli sport proposti ed esegue i fondamentali di squadra anche se con qualche imprecisione.	Conosce i regolamenti degli sport proposti, esegue i fondamentali in modo corretto e svolge le attività con interesse.	Conosce ed applica i fondamentali tecnico-tattici degli sport proposti in modo corretto e costante, e svolge le attività con interesse e partecipazione. Assume compiti organizzativi nella gestione di gare e tornei. Sa competere correttamente, all'insegna del fair- play.
С	Non conosce gli apparati cardiocircolator i e respiratori. Non conosce i principi di sicurezza, prevenzione e alimentazione mostrando poca partecipazione alle lezioni.	Conosce in maniera lacunosa gli apparato cardiocircolatorio e respiratorio. Conosce in maniera parziale i principi di sicurezza, prevenzione e alimentazione, partecipando saltuariamente alle attività.	Conosce in maniera parziale, ma sufficiente, gli apparati cardiocircolatorio e respiratorio. Conosce in modo sommario i principi di sicurezza, prevenzione e alimentazione e cerca di mettere in pratica norme	Conosce il proprio corpo ed esegue gli esercizi e le attività proposte in modo corretto. Mette in atto comportamenti per tutelare la sicurezza propria ed altrui. E' in grado di applicare principi per la tutela della	Conosce in maniera dettagliata gli apparati cardiocircolatorio e respiratorio, prendendo coscienza della propria corporeità. Sa applicare le principali regole di primo soccorso. E' consapevole dell'importanza delle attività

	di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti.	salute. Partecipa con interesse alle lezioni.	motorie e sportive, nell'acquisizione di corretti stili di vita.
--	---	---	--

RELIGIONE

PROVE ORALI – SCRITTE - PRATICHE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE	Corrispondenza voto numerico
NON SUFFICIENTE	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati da parte dell'allievo è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.	5
SUFFICIENTE	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.	6
BUONO	Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	7
DISTINTO	Partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare le competenze. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.	8
OTTIMO	Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti proposti. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.	9
ECCELLENTE	Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.	10

COMPETENZE

Codice	Competenze			
C1	Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.			
C2	Riconoscere il contributo della religione, in specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.			
C3	Riflettere sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e in particolare della persona di Gesù Cristo.			

C1 Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.

Indicatori

- A. Rispondere alle domande di senso
- B. Costruire una identità personale e sociale
- C. Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana
- D. Valutare la dimensione religiosa della vita umana

	Descrittori	Base	Intermedio	Avanzato	
A.	Rispondere alle domande di senso	Rispondere in modo guidato alle domande di senso	Gestire in modo appropriato alle domande di senso	Rispondere in modo autonomo e attivo alle domande di senso	
В.	Costruire una identità personale e sociale	Costruire in modo guidato l'identità personale e sociale	Gestire in modo appropriato una identità personale	Rispondere in modo autonomo e attivo alla costruzione dell'identità personale	
C.	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana	Valutare in modo guidato il contributo della tradizione cristiana	Gestire in modo appropriato il contributo della tradizione cristiana	Rispondere in modo autonomo e attivo al contributo della tradizione della cristianità	
D.	Valutare la dimensione religiosa della vita umana	Valutare in modo guidato l'impatto della religione sulla vita umana	Gestire in modo appropriato l'impatto della religione sulla vita umana	Rispondere in modo autonomo e attivo all'impatto della religione sulla vita umana	

C2: Riconoscere il contributo della religione, in specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.

Indicatori

- A. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche
- B. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo
- C. Confronto cultura scientifica e religione
- D. Sviluppare un profondo senso critico e personale

	Descrittori	Base	Intermedio	Avanzato
Α	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche	Cogliere in maniera dispersivo l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche	Cogliere in maniera autonomo l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche	Cogliere in maniera personale e attivo l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche

В.	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo	Utilizzare in maniera dispersivo le fonti del cristianesimo	Utilizzare in maniera autonomo le fonti del cristianesimo	Utilizzare in maniera personale e attivo le fonti del cristianesimo
C.	Confronto cultura scientifica e religione	Confrontare in maniera dispersivo la scienza e la religione	Confrontare in maniera autonomo la scienza e la fede	Confrontare in maniera personale e attivo fede e ragione
D.	Sviluppare un profondo senso critico e personale	Sviluppare in maniera dispersivo un senso critico e personale	Sviluppare in maniera autonomo un senso critico e personale	Sviluppare in maniera personale e attivo un senso critico e personale

C3: Riflettere sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e in particolare della persona di Gesù Cristo.

Indicatori

- A. Riconoscere il genere letterario biblico
- B. Confrontare Bibbia con testi di altre religioni
- C. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana
- D. Contesto socio-culturale d'Israele al tempo di Gesù

	Descrittori	Base	Intermedio	Avanzato
A.	Riconoscere il genere letterario biblico	Riconosce in maniera dispersiva il genere letterario biblico	dispersiva il genere essenziale il genere	
В.	con testi di altre dispersiva la Bibbia con		Confrontare in maniera essenziale la Bibbia con testi di altre religioni	Confrontare in maniera sicura e corretta la Bibbia con testi di altre religioni
C.	Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana	Decodificare in maniera dispersiva i principali significati dell'iconografia cristiana	Decodificare in maniera essenziale i principali significati dell'iconografia cristiana	Decodificare in maniera sicura e corretta i principali significati dell'iconografia cristiana
D.	Contesto socio- culturale d'Israele al tempo di Gesù	Capire in maniera dispersiva il contesto socio-culturale d'Israele al tempo di Gesù	Capire in maniera essenziale il contesto socio-culturale d'Israele al tempo di Gesù	Capire in maniera sicura e corretta il contesto socio-culturale d'Israele al tempo di Gesù



ISTITUTO SUPERIORE "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)



Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale) www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

CURRICOLO DI ISTITUTO

Parte Terza Metodologia, strumenti e valutazione

Dipartimento Linguistico

A.S. 2021/2022

DOCUMENTO INTEGRANTE IL PTOF PER IL TRIENNIO 2022/2025

LI	NGUA E LETTERATURA INGLESE	3
	Prove Scritte	3
	Prove Orali	
	COMPETENZE	
	Primo biennio	4
	SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	6
	QUINTO ANNO	
	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	
	Primo biennio	8
	SECONDO BIENNIO	9
	OUINTO ANNO	9

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

PROVE SCRITTE

Fascia	Voto	Capacità di comprensione Aderenza alla Traccia Conoscenza dell'argomento	Capacità di organizzazione e sintesi Capacità di argomentazione e rielaborazione personale	Abilità espressive (morfologia, sintassi, lessico)	
ECCELLENTE	richiesti		Organizza logicamente le informazioni che sono accompagnate da argomentazioni efficaci e personali Eccellente capacità di sintesi	Si esprime con strutture linguistiche decisamente corrette e ben collegate e con espressione ricca e articolata oltre che precisa ed appropriata	
ОТТІМО	9	Comprende ed individua con precisione i contenuti Evidenzia un'ottima conoscenza degli argomenti richiesti	Organizza logicamente le informazioni che sono accompagnate da argomentazioni efficaci e personali Ottima capacità di sintesi	Si esprime con strutture linguistiche complesse, corrette e ben collegate, con espressione varia e articolata e un lessico appropriato	
BUONO	8	Comprende ed individua con precisione i contenuti Evidenzia una buona conoscenza degli argomenti richiesti	Organizza logicamente le informazioni che sono accompagnante da argomentazioni efficaci e personali Buona capacità di sintesi	Si esprime con strutture linguistiche anche complesse, corrette, ben collegate e con un lessico vario ed appropriato	
DISCRETO	7	Comprende in modo corretto i quesiti e il contenuto. Evidenzia una discreta conoscenza degli argomenti richiesti	Rielabora in modo pertinente le informazioni, le struttura e le argomenta organicamente. Discreta capacità di sintesi	Si esprime in modo scorrevole e corretto, nonostante qualche errore morfo-sintattico, e con un lessico per lo più adeguato	
SUFFICIENTE	6	Comprende il messaggio globale anche se non in tutte le sue articolazioni. Evidenzia una sufficiente conoscenza dell'argomento	Organizza le informazioni per lo più in modo lineare, ma non sempre approfondito, con adeguata capacità di sintesi	Si esprime in modo comprensibile, ma con alcuni errori morfo- sintattici ed improprietà lessicali	
INSUFFICIENTE	5	Comprende il contenuto in alcuni suoi aspetti fondamentali / Evidenzia qualche incertezza nella conoscenza dell'argomento richiesto	Struttura il discorso in modo poco organico, pur presentando alcune idee pertinenti; la sintesi non è sempre efficace	Si esprime con diversi errori morfo-sintattici e di lessico, rendendo non sempre chiaro il messaggio	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	Comprende in modo limitato il contenuto nei suoi aspetti fondamentali Sviluppa in modo limitato la traccia	Struttura il discorso in modo poco organico; non rilevante l'apporto personale	Si esprime con numerosi errori morfo-sintattici e di lessico, rendendo il messaggio spesso poco chiaro	
TOTALMENTE INSUFFICIENTE	3-1	Non comprende il contenuto e commette gravi errori di interpretazione Non sviluppa la traccia nei suoi	Non riesce a dare forma logica ai contenuti che risultano poco consistenti	Usa strutture scorrette che spesso impediscono la comunicazione elementi fondamentali	

PROVE ORALI

Voto	Impegno ed interesse	Risultati e progressi
1-2	Lo studente non partecipa ai processi di apprendimento	Non si evidenzia alcun tipo di progresso
3-4	Lo studente non partecipa o partecipa minimamente ai processi di apprendimento se non in modo saltuario e privo di efficacia	Lo studente non raggiunge gli obiettivi prefissati: la comunicazione è impedita dalle diffusissime e/o gravi carenze lessicali e strutturali. Nel corso dell'anno, inoltre, non si rivela alcun significativo miglioramento.

5	nei processi di apprendimento che segue spesso con superficialità e in modo discontinuo	Lo studente raggiunge solo parzialmente gli obiettivi. Commette un considerevole numero di errori e non sa esprimersi con accuratezza ed efficacia. Risulta incapace di evitare di ripetere, anche se più volte corretto, gli stessi errori, di cui dimostra in genere scarsa consapevolezza
6	coinvolgimento nei processi di apprendimento che segue comunque con efficacia, anche se non sempre in modo costante	Lo studente raggiunge solo la competenza essenziale in quanto non riesce sempre ad esporre le proprie conoscenze con accuratezza e precisione. Nel corso dell'anno si rilevano però lenti ma costanti progressi.
7	processi di apprendimento che segue con discreta costanza.	Lo studente raggiunge la maggior parte degli obiettivi prefissati e consegue mediamente votazioni elevate nelle singole prove.
8	buono nei processi di apprendimento.	Lo studente raggiunge gli obiettivi prefissati e consegue mediamente votazioni elevate nelle singole prove.
9-10		Lo studente raggiunge gli obiettivi prefissati e consegue mediamente votazioni molto elevate.

COMPETENZE

PRIMO BIENNIO

Codice	Competenze
C1 Utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi sia oralment iscritto.	
C2	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

C1. Utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi sia oralmente che per iscritto.

- A. Comprendere i punti principali di messaggi e annunci orali semplici e chiari e ricercare informazioni in testi scritti relativi alla sfera quotidiana e ad argomenti di attualità
- B. Sostenere una conversazione su temi di interesse personale e quotidiano
- C. Utilizzare in modo sostanzialmente corretto il lessico e le strutture grammaticali
- D. Descrivere in maniera semplice persone, esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e quotidiano ed esprimere opinioni

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A.	Non riconosce le strutture e le funzioni linguistiche anche se espresse in forma semplice.	Conoscenza incompleta e imprecisa caratterizzata da una limitata autonomia nella comprensione dei contenuti fondamentali.	Conoscenza superficiale dei contenuti fondamentali.	Comprensione precisa ed adeguata dei contenuti	Conoscenza completa e profonda dei contenuti con rielaborazione critica
В.	Non è in grado di esporre contenuti e funzioni.	Esposizione scorretta e stentata dei contenuti e del linguaggio	Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta dei contenuti.	Esposizione precisa e corretta	Esposizione originale ricca di efficacia espressiva
C.	Non è in grado di applicare le strutture e le funzioni grammaticali.	Conoscenza frammentaria e imprecisa del linguaggio e delle	Conoscenza superficiale degli argomenti trattati.	Conoscenza semplice ed adeguata con spunti personali sugli argomenti trattati.	Conoscenza organica ed esauriente dei contenuti.

		strutture grammaticali.			
D.	Non è in grado di produrre testi scritti e orali.	Preparazione poco lineare e stentata nella produzione scritta e orale.	Preparazione semplice e senza particolare elaborazione dei contenuti.	Preparazione discreta nell'elaborazione dei contenuti.	Preparazione soddisfacente con significativi spunti di originalità.

C2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

- A. Comprendere i punti principali di messaggi e annunci orali semplici e chiari e ricercare informazioni in testi scritti relativi alla sfera quotidiana e ad argomenti di attualità
- B. Sostenere una conversazione su temi di interesse personale e quotidiano
- C. Utilizzare in modo sostanzialmente corretto il lessico e le strutture grammaticali

 D. Descrivere in maniera semplice persone, esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e quotidiano ed esprimere opinioni

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A.	Non riconosce le strutture e le funzioni linguistiche anche se espresse in forma semplice.	Conoscenza incompleta e imprecisa caratterizzata da una limitata autonomia nella comprensione dei contenuti fondamentali.	Conoscenza superficiale dei contenuti fondamentali.	Comprensione precisa ed adeguata dei contenuti.	Conoscenza completa e profonda dei contenuti con rielaborazione critica.
В.	Non è in grado di esporre contenuti e funzioni.	Esposizione scorretta e stentata dei contenuti e del linguaggio.	Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta dei contenuti.	Esposizione adeguata e corretta.	Esposizione originale ricca di efficacia espressiva.
C.	Non è in grado di applicare le strutture e le funzioni grammaticali.	Conoscenza frammentaria e imprecisa del linguaggio e delle strutture grammaticali.	Conoscenza superficiale degli argomenti trattati.	Conoscenza semplice ed adeguata con spunti personali sugli argomenti trattati.	Conoscenza organica ed esauriente dei contenuti.
D.	Non è in grado di produrre testi scritti e orali.	Preparazione poco lineare e stentata nella produzione scritta e orale.	Preparazione semplice e senza particolare elaborazione dei contenuti.	Preparazione discreta nell'elaborazione dei contenuti.	Preparazione soddisfacente con significativi spunti di originalità.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Codice	Competenze		
C1	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1.		
C2	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		

C1. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1.

- A. Listening- saper comprendere globalmente un testo su argomenti noti mediante un lessico ampliato non necessariamente conosciuto
- B. Speaking- saper esprimersi in modo comprensivo, nonostante qualche errore, incorporando strutture e funzioni comunicative per sequenziare un discorso
- C. Reading- comprendere globalmente un testo su argomenti noti riconoscendone la tipologia testuale e la funzione comunicativa
- D. Writing- saper produrre un testo di carattere specialistico dimostrando di saper commentare utilizzando le conoscenze acquisite anche in modo critico

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non riconosce le strutture e le funzioni linguistiche anche se espresse in forma semplice.	Conoscenza incompleta e imprecisa caratterizzata da una limitata autonomia nella comprensione dei contenuti fondamentali.	Conoscenza superficiale dei contenuti fondamentali.	Comprensione precisa ed adeguata dei contenuti	Conoscenza completa e profonda dei contenuti con rielaborazione critica
В	Non è in grado di esporre contenuti e funzioni.	Esposizione scorretta e stentata dei contenuti e del linguaggio	Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta dei contenuti.	Esposizione precisa e corretta	Esposizione originale ricca di efficacia espressiva
С	Non è in grado di applicare le strutture e le funzioni grammaticali.	Conoscenza frammentaria e imprecisa del linguaggio e delle strutture grammaticali.	Conoscenza superficiale degli argomenti trattati	Conoscenza semplice ed adeguata con spunti personali sugli argomenti trattati.	Conoscenza organica ed esauriente dei contenuti
D	Non è in grado di produrre testi scritti e orali.	Preparazione poco lineare e stentata nella produzione scritta e orale.	Preparazione semplice e senza particolare elaborazione dei contenuti.	Preparazione discreta nell'elaborazione dei contenuti.	Preparazione soddisfacente con significativi spunti di originalità.

C2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

- A. Comprendere i punti principali di messaggi e annunci orali semplici e chiari e ricercare informazioni in testi scritti relativi alla sfera quotidiana e ad argomenti di attualità
- B. Sostenere una conversazione su temi di interesse personale e quotidiano
- C. Utilizzare in modo sostanzialmente corretto il lessico e le strutture grammaticali
- D. Descrivere in maniera semplice persone, esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e quotidiano ed esprimere opinioni

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non riconosce le strutture e le	Conoscenza incompleta e	Conoscenza superficiale dei	Comprensione precisa ed	Conoscenza completa e

	funzioni linguistiche anche se espresse in forma semplice.	imprecisa caratterizzata da una limitata autonomia nella comprensione dei contenuti fondamentali.	contenuti fondamentali.	adeguata dei contenuti	profonda dei contenuti con rielaborazione critica
В	Non è in grado di esporre contenuti e funzioni.	Esposizione scorretta e stentata dei contenuti e del linguaggio.	Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta dei contenuti.	Esposizione precisa e corretta	Esposizione originale ricca di efficacia espressiva
С	Non è in grado di applicare le strutture e le funzioni grammaticali.	Conoscenza frammentaria e imprecisa del linguaggio e delle strutture grammaticali.	Conoscenza superficiale degli argomenti trattati	Conoscenza semplice ed adeguata con spunti personali sugli argomenti trattati.	Conoscenza organica ed esauriente dei contenuti
D	Non è in grado di produrre testi scritti e orali.	Preparazione poco lineare e stentata nella produzione scritta e orale.	Preparazione semplice e senza particolare elaborazione dei contenuti.	Preparazione discreta nell'elaborazione dei contenuti.	Preparazione soddisfacente con significativi spunti di originalità.

QUINTO ANNO

Codice	Competenze
C1	Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working per intervenire nei contesti
CI	organizzativi e professionali di riferimento in lingua straniera.

C1. Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento in lingua straniera.

- A. Listening- saper comprendere globalmente un testo su argomenti noti mediante un lessico ampliato non necessariamente conosciuto
- B. Speaking- saper esprimersi in modo comprensivo, nonostante qualche errore, incorporando strutture e funzioni comunicative per sequenziare un discorso
- C. Reading- comprendere globalmente un testo su argomenti noti riconoscendone la tipologia testuale e la funzione comunicativa
- D. Writing- saper produrre un testo di carattere specialistico dimostrando di saper commentare utilizzando le conoscenze acquisite anche in modo critico

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non riconosce le strutture e le funzioni linguistiche anche se espresse in forma semplice.	Conoscenza incompleta e imprecisa caratterizzata da una limitata autonomia nella comprensione dei contenuti fondamentali.	Conoscenza superficiale dei contenuti fondamentali.	Comprensione precisa ed adeguata dei contenuti	Conoscenza completa e profonda dei contenuti con rielaborazione critica
В	Non è in grado di esporre contenuti e funzioni.	Esposizione scorretta e stentata dei contenuti e del linguaggio	Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta dei contenuti.	Esposizione precisa e corretta	Esposizione originale ricca di efficacia espressiva
С	Non è in grado di applicare le strutture e le	Conoscenza frammentaria e imprecisa del	Conoscenza superficiale degli argomenti trattati	Conoscenza semplice ed adeguata con spunti	Conoscenza organica ed

	funzioni grammaticali.	linguaggio e delle strutture grammaticali.		personali sugli argomenti trattati.	esauriente dei contenuti
D	Non è in grado di produrre testi scritti e orali.	Preparazione poco lineare e stentata nella produzione scritta e orale.	Preparazione semplice e senza particolare elaborazione dei contenuti.	Preparazione discreta nell'elaborazione dei contenuti.	Preparazione soddisfacente con significativi spunti di originalità.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Ai fini della certificazione delle competenze raggiunte alla fine del I biennio, del II biennio e del 5° anno per ogni disciplina dovranno essere, pertanto, individuati gli indicatori per ciascuna competenza (fare riferimento alle linee guida) e successivamente rubricati secondo lo schema di seguito riportato. In tal modo sarà possibile adottare criteri condivisi e modelli standard per la valutazione e la certificazione.

PRIMO BIENNIO

C1. Utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi.

- A. LISTENING: comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale (conversazioni, interviste, canzoni)
- B. SPEAKING: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano personale, a livello formale e informale, esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti
- C. READING: comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano
- D. WRITING: produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano

Ab	ilità •		• Conoscenze	
•	 annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. 		generi testuali. Grammatica del testo Mizionari specialistici b settore di indirizzo Lessico specialistico an Tipologie di testi scritti l'indirizzo di studio Testi fondamentali dell dei paesi di riferimento Modalità di descrizione Processi produttivi di s rappresentazione in for Tipologie di interlocuzi professionali Repertori di espressioninteresse.	Modalità di consultazione di ilingue con riferimento al ache in chiave contrastiva a specialistici coerenti con la tradizione e della cultura de dei processi tecnologici ettore e modalità di rme diverse ione in situazioni
•	1.Base non raggiunto	2.Base	3.Intermedio	4.Avanzato
		(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Conoscenza incompleta e imprecisa caratterizzata da una limitata autonomia nella comprensione dei contenuti fondamentali.	Conoscenza superficiale dei contenuti fondamentali.	Comprensione precisa ed adeguata dei contenuti	Conoscenza completa e profonda dei contenuti con rielaborazione critica
В	Esposizione scorretta e stentata dei contenuti e del linguaggio	Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta dei contenuti.	Esposizione precisa e corretta	Esposizione originale ricca di efficacia espressiva

Conoscenza semplice ed

adeguata con spunti

Conoscenza

frammentaria e

Conoscenza superficiale

degli argomenti trattati

Conoscenza organica ed

esauriente dei contenuti.

	imprecisa del linguaggio e delle strutture grammaticali.		personali sugli argomenti trattati.	
D	Preparazione poco	Preparazione semplice e	Preparazione discreta	Preparazione soddisfacente
	lineare e stentata nella	senza particolare	nell'elaborazione dei	con significativi spunti di
	produzione scritta e	elaborazione dei	contenuti.	originalità.
	orale.	contenuti.		

SECONDO BIENNIO

C2. Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale

- A. LISTENING: comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità anche attraverso i media
- B. SPEAKING: interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale, esporre su argomenti noti anche di indirizzo, narrare e descrivere esperienze fornendo brevi opinioni personali
- C. READING: comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano, personale e di attualità anche riferiti agli interessi specifici di indirizzo
- D. WRITING: produrre testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale, quotidiano e di indirizzo

Ab	ilità •		• Conoscenze	
•	riferite al livello B1 del Quadro Comune di riferimento europeo delle lingue - Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia anche attraverso i media.		 Grammatica della frase e del testo Registri comunicativi formali e informali Lessico coerente con i messaggi ascoltati Modalità di uso del dizionario bilingue Struttura di un testo scritto meccanismi di coesione e coerenza; modalità di organizzazione dei diversi generi testuali Risorse multimediali per l'apprendimento delle lingue 	
•	Utilizzare i supporti multir l'apprendimento delle ling			
•	1.Base non raggiunto	2.Base (voto 6)	3.Intermedio (voto 7-8)	4.Avanzato (voto 9-10)
A	Conoscenza incompleta e imprecisa caratterizzata da una limitata autonomia nella comprensione dei contenuti fondamentali	Conoscenza superficiale dei contenuti fondamentali	Comprensione precisa e adeguata dei contenuti	Conoscenza completa e profonda dei contenuti con rielaborazione critica.
В	Esposizione scorretta e stentata dei contenuti e del linguaggio	Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta dei contenuti	Esposizione semplice e corretta	Esposizione originale ricca di efficacia espressiva
С	Conoscenza frammentaria e imprecisa del linguaggio e delle strutture grammaticali.	Conoscenza superficiale degli argomenti trattati	Conoscenza semplice e discreta con spunti personali sugli argomenti trattati.	Conoscenza organica ed esauriente dei contenuti
D	Preparazione poco lineare e stentata nella produzione scritta e orale.	Preparazione semplice e senza particolare elaborazione dei contenuti.	Preparazione discreta nell'elaborazione dei contenuti.	Preparazione soddisfacente con significativi spunti di originalità.

QUINTO ANNO

C1. Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo.

- A. LISTENING: comprendere gran parte delle informazioni di un discorso in lingua standard in ambito personale quotidiano e di attualità e professionale anche attraverso i media
- B. SPEAKING: interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale,esporre su argomenti noti anche di indirizzo,narrare e descrivere esperienze fornendo opinion ni personali
- C. READING: comprendere le informazioni di testi articolati di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano, personale e di attualità anche riferiti agli interessi specifici di indirizzo
- D. WRITING: produrre testi scritti (relazioni, lettere o email) su argomenti di tipo personale, quotidiano e di indirizzo

Ab	ilità •		•	Conoscenze	
•	Utilizzare le funzioni lingu riferite al livello B1/B2 del riferimento europeo delle l	quadro comune di	•	Struttura del testo: Mec coerenza; modalità di o generi testuali.	ccanismi di coesione e organizzazione dei diversi
•	Comprendere e commentare testi scritti e orali		•	S	
	rappresentativi del settore				ilingue con riferimento al
	prospettiva interculturale			settore di indirizzo	
•	Produrre testi scritti e oral complessità su tematiche r personale culturale e profe anche strumenti multimed Produrre testi orali e scritt	iguardanti la sfera ssionale utilizzando iali	 Lessico specialistico anche in chiave contrastiva Tipologie di testi scritti specialistici coerenti con l'indirizzo di studio Testi fondamentali della tradizione e della cultura dei paesi di riferimento 		
	comunicazione professiona		•		dei processi tecnologici
•	Comprendere e descrivere		•	Processi produttivi di se	
	e le tecnologie relative al se			rappresentazione in for	
•	Seguire conversazioni e dis tecnico-scientifico e profes		•	Tipologie di interlocuzi professionali	one in situazioni
•	 Leggere, interpretare manuali, opuscoli, note informative di procedure, di descrizioni e di modalità d'uso. 		 Repertori di espressioni usuali nei settori di interesse. Modalità di scrittura secondo gli argomenti e il 		
•	Elaborare relazioni su tem scientifico e professionale	i di interesse tecnico	target di riferimento		
•	1.Base non raggiunto	2.Base		3.Intermedio	4.Avanzato
	-	(voto 6)		(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Conoscenza incompleta e imprecisa caratterizzata da una limitata autonomia nella comprensione dei contenuti fondamentali	Conoscenza superficiale dei contenuti fondamentali	ade	nprensione precisa e guata dei contenuti.	Conoscenza completa e profonda dei contenuti con rielaborazione critica
В	Esposizione scorretta e stentata dei contenuti e del linguaggio.	Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta dei contenuti	cor	oosizione adeguata e retta	Esposizione originale ricca di efficacia espressiva
С	Conoscenza frammentaria e imprecisa del linguaggio e delle strutture grammaticali.	Conoscenza superficiale degli argomenti trattati	dise per trat	noscenza semplice e creta con spunti sonali sugli argomenti tati.	Conoscenza organica ed esauriente dei contenuti
D	Preparazione poco lineare e stentata nella produzione scritta e orale.	Preparazione semplice e senza particolare elaborazione dei contenuti.	nel	parazione discreta l'elaborazione dei tenuti.	Preparazione soddisfacente con significativi spunti di originalità.



ISTITUTO SUPERIORE "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)



Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale) www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

CURRICOLO DI ISTITUTO

Parte Terza Metodologia, strumenti e valutazione

Dipartimento Scientifico

A.S. 2021/2022

DOCUMENTO INTEGRANTE IL PTOF PER IL TRIENNIO 2022/2025

MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	
Prove Orali	3
PROVE SCRITTE	4
COMPETENZE	5
PRIMO BIENNIO	5
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	9
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	12
PROVE ORALI - SCRITTE - PRATICHE	12
COMPETENZE	13
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	15
Prove Orali	15
PROVE SCRITTE	16
PROVE PRATICHE	16
COMPETENZE	17
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	19
PROVE ORALI - SCRITTE - PRATICHE	19
COMPETENZE	20
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	22
PROVE ORALI - SCRITTE	22
COMPETENZE	23

MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA

PROVE ORALI

CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITA'	VOTO
Non conosce dati e nozioni, non sa descriverli neanche in modo meccanico. Non possiede conoscenze strutturate di eventi, fenomeni e svolgimenti fondamentali	Fraintende e confonde i concetti fondamentali, esponendoli senza ordine logico e con un linguaggio impreciso e non appropriato	Non sa utilizzare gli strumenti. Evidenzia una scadente capacità logico-argomentativa e presenta difficoltà a cogliere i nessi logici e le regole inferenziali. Anche se guidato non è in grado di effettuare valutazioni ed esprimere giudizi logicamente coerenti.	1/3
Conosce in modo lacunoso contenuti, fatti e regole. Confonde frequentemente il significato di termini e descrittori.	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto evidenziando un uso poco appropriato del linguaggio specifico. Compie analisi errate evidenziando altresì grave; una applicazione delle strategie risolutive approssimativa e superficiale.	Commette frequenti errori nell'esecuzione di semplici problemi utilizzando i dati di cui è in possesso. Presenta evidenti debolezze nel metodo di studio ed una scarsa autonomia.	4
Conosce in modo parziale e provvisorio contenuti, fatti e regole.	Espone e si esprime con incertezze nel lessico, nella correttezza e nella coesione. Evidenzia limiti nella costruzione delle sintesi e nelle operazioni di collegamento e relazione.	Applica gli strumenti in maniera approssimativa e superficiale. Evidenzia un metodo di studio non del tutto autonomo e adeguato. In situazioni nuove, ma semplici, commette qualche errore nell'utilizzazione delle sue conoscenze	5
Conosce i dati e li descrive in modo semplice, non rigoroso e approfondito. Conosce le linee essenziali dei contenuti disciplinari.	Coglie il significato essenziale dell'informazione nella forma propostagli. Sa esporre con generale correttezza e linearità utilizzando in modo semplice il linguaggio specifico Utilizza in modo adeguato la dimensione formale. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza	Applica gli strumenti correttamente solo in situazioni note, producendo in maniera elementare, ma corretta. Possiede un metodo di studio individuale adeguato e sufficientemente autonomo.	6
Conosce termini, fatti e regole, riconosce con sicurezza eventi, fenomeni.	Sa esprimere ragionamenti e analisi con proprietà linguistica e terminologica. Sa stabilire collegamenti corretti e coerenti tra eventi e tra piani differenti di indagine. Anche se con qualche imperfezione, applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi.	E' in grado di ricostruire adeguatamente le strutture inferenziali E' capace di attuare processi di analisi e di ragionamento astratto. Possiede un metodo di studio adeguato e strutturato. Produce ed esprime elementi di giudizio e valutazione personale corretti.	7
Conosce in modo approfondito ed organico i contenuti disciplinari	Applica correttamente principi, concetti e teorie nel risolvere problemi e situazioni nuove. Espone con piena proprietà, correttezza e coesione.	Dimostra sicurezza nei processi di analisi, elabora ragionamenti astratti nelle varie forme (passaggio dal concreto all'astratto, dal verbale al simbolico, dal particolare al generale), evidenziando metodo di studio e capacità di organizzazione autonoma del proprio lavoro	8
Conosce in maniera approfondita ed organica le tematiche svolte arricchite da	Sa contestualizzare con sicurezza, operando con deduzioni logicamente coerenti e utilizzando	Dimostra sicurezza nei processi di analisi, elabora ragionamenti astratti nelle varie forme	9/10

pertinenti apporti critici e da	l'intera gamma delle conoscenze	evidenziando una notevole	
collegamenti pluridisciplinari	acquisite.	capacità di elaborazione critica e	
	Sa individuare e selezionare le	distinguendosi per originalità e	
	conoscenze, anche in rapporto ad	creatività.	
	altre discipline, funzionali alla	Possiede un metodo di studio	
	soluzione di un problema	personale, autonomo e ben	
	Espone in modo fluido, utilizzando	strutturato.	
	un lessico ricco e appropriato		

PROVE SCRITTE

Descrittori	Voto
Esercizio non svolto	0
Mancate conoscenze relative all'argomento proposto. Scarsissima comprensione delle problematiche. Errori gravi e diffusi, incapacità di concludere l'esercizio.	1, 2, 3
Conoscenza frammentaria dell'argomento proposto. Comprensione insufficiente delle problematiche affrontate. Errori gravi, soluzione errata.	4
Conoscenza superficiale dell'argomento proposto. Comprensione adeguata delle problematiche affrontate. Presenza di errori, soluzione errata.	5, 6
Conoscenza adeguata dell'argomento proposto. Piena comprensione delle problematiche affrontate e scelta adeguata dei metodi risolutivi. Presenza di errori non gravi o imprecisioni.	7, 8, 9
Piena conoscenza dell'argomento proposto. Piena comprensione delle problematiche affrontate, scelta ottimale del metodo risolutivo. Assenza di errori ed imprecisioni.	10

Ad ogni esercizio/problema/quesito del compito verrà assegnato un punteggio massimo ottenuto moltiplicando per 10 un coefficiente di difficoltà (PESO) da stabilire all'occorrenza da parte dei singoli docenti. La somma dei punteggi massimi riportati nei singoli esercizi/ problemi costituirà il punteggio massimo (PM) assegnato a ciascun compito. La correzione del compito avverrà tenendo presente la tabella A e ad ogni esercizio/problema/quesito verrà assegnato un punteggio ottenuto moltiplicando il VOTO riportato per il PESO stabilito in precedenza. La somma dei punteggi riportati nei singoli esercizi/ problemi costituirà il punteggio grezzo (PG) assegnato a ciascun compito.

Il voto del compito si otterrà con la seguente formula:

$$VOTO = \left(\frac{PG*9}{PM}\right) + 1 = \left(\frac{.....*9}{PM}\right) + 1 =$$

COMPETENZE

PRIMO BIENNIO

Codice	Competenze					
C1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche					
0.1	sotto forma grafica.					
C2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni					
C3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi					
	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con					
C4	l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le					
	potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.					

C1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

- A. Correttezza delle operazioni sui dati, comprensione del loro significato e uso di una notazione adeguata
- B. Individuazione e applicazione del modello matematico più appropriato alla situazione (comprese le equazioni di primo e di secondo grado)
- C. Rappresentazione e risoluzione di problemi tramite procedure logico matematiche appropriate
- D. Rappresentazione e commento con proprietà di linguaggio e padronanza dei concetti matematici (unità di misura, numero, equazione, funzione...) del risultato dei calcoli effettuati in relazione alla questione posta

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non riconosce i dati anche se espressi in forma semplice, non riesce ad individuare la sequenza delle operazioni, non svolgendole	Riconosce i dati se espressi in forma semplice e concreta, individua con difficoltà la sequenza delle operazioni, svolgendole in modo incompleto	Riconosce in situazioni semplici i dati utili e il loro significato, individua la sequenza delle operazioni e le svolge con correttezza tramite una notazione essenziale	Riconosce anche in situazioni complesse i dati utili e il loro significato cogliendone le relazioni, individua la sequenza delle operazioni e le svolge con una notazione corretta ed efficace	Opera sui dati cogliendone i significati e le relazioni in modo pronto e completo, ottimizzando il procedimento in modo personale, originale, scegliendo una notazione corretta ed efficace, sapendo convertire con facilità da una notazione all'altra
В	Non è in grado di selezionare il modello adeguato alla situazione, neanche in casi semplici	Seleziona in modo meccanico il modello matematico adeguato a situazioni semplici, utilizza in forma elementare il simbolismo associato, ma ha difficoltà nell'elaborazione dei dati	Seleziona consapevolmente il modello adeguato a situazioni semplici, utilizzando in modo corretto il simbolismo associato, elabora i dati in forma coerente al modello scelto	Seleziona in modo consapevole il modello adeguato a situazioni diverse, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi	Seleziona con prontezza e capacità riflessiva un modello che consenta di adottare una strategia rapida ed originale, utilizzandolo in modo corretto ed efficace per arrivare all'obiettivo
С	Non è in grado di applicare gli strumenti matematici adeguati al contesto	Applica meccanicamente e con scarsa consapevolezza gli strumenti matematici al contesto professionale	Applica consapevolmente gli strumenti matematici nel contesto professionale, a fronte di situazioni semplici e note, con	È in grado di applicare procedure matematiche appropriate nel rappresentare e risolvere problemi professionali, mostrando	Rappresenta e risolve con prontezza e completezza i problemi professionali applicando procedure logico

		un uso elementare del calcolatore	padronanza nell'utilizzo del calcolatore	matematiche appropriate, mostrando notevole padronanza nell'utilizzo del calcolatore e trovando soluzioni inedite e personali
Rappresenta ed espone i risultati dei calcoli con un linguaggio confusionario	Rappresenta ed espone i risultati dei calcoli con un linguaggio pratico ed incompleto	Rappresenta ed espone i risultati dei calcoli con un linguaggio essenziale ed efficace	È in grado di rappresentare ed esporre in modo corretto e con padronanza dei principali concetti la procedura ed il risultato dei calcoli effettuati	Fornisce con prontezza e chiarezza una rappresentazione ed un commento del risultato dei calcoli che argomenta in modo esauriente e personale evidenziando i legami dell'intervento con la questione posta

C2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

- A. Riconoscimento e descrizione di enti, figure e luoghi geometrici.
- B. Individuazione delle proprietà di enti, figure e luoghi geometrici, anche ricorrendo a modelli materiali e ad opportuni strumenti.
- C. Risoluzione di problemi di tipo geometrico e applicazione di formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano.
- D. Comprensione dei passaggi logici di una dimostrazione o di una verifica e riproposizione degli stessi con la simbologia e il linguaggio specifici

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non riconosce i principali enti, figure e luoghi geometrici	Riconosce i principali enti, figure e luoghi geometrici, ma ha difficoltà nel descriverli con proprietà di linguaggio.	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e li descrive in maniera essenziale.	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e li descrive con proprietà di linguaggio.	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici in contesti diversi descrivendoli in modo completo e con linguaggio adeguato.
В	Non è in grado di nell'individuare le proprietà di enti, figure e luoghi geometrici.	Ha difficoltà nell'individuare le proprietà di enti, figure e luoghi geometrici.	Individua le principali proprietà di enti, figure e luoghi geometrici, anche ricorrendo a modelli materiali e ad opportuni strumenti.	Individua le proprietà di enti, figure e luoghi geometrici, che analizza correttamente, anche ricorrendo a modelli materiali e agli strumenti appropriati.	Individua le proprietà di enti, figure e luoghi geometrici, che mette in relazione ricorrendo ad opportuni strumenti, sfruttando al meglio le loro potenzialità.
С	Non riconosce relazioni tra grandezze e non è in grado di applicare le formule principali	Riconosce relazioni tra grandezze e applica in modo meccanico le formule principali, ma non perviene ad una concatenazione corretta dei passaggi al fine di produrre una soluzione	Riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule principali comprendendone il significato; realizza i passaggi al fine di produrre una soluzione corretta di problemi di base	Riconosce le relazioni tra grandezze e padroneggia con facilità le varie formule; realizza esaurientemente i passaggi al fine di produrre una soluzione, in modo rigoroso	Riconosce le relazioni tra grandezze e interpreta le varie formule al fine di produrre una soluzione originale a problemi reali di natura diversa, riducendo al minimo l'utilizzo delle formule stesse

D	Non è in grado di	Struttura	Produce una	Produce una	. Produce una
	strutturare una	parzialmente una	strategia risolutiva	strategia risolutiva	strategia risolutiva
	strategia risolutiva,	strategia risolutiva,	coerente e la valida	coerente e la valida	originale e coerente
	non coglie i passaggi	fatica a cogliere i	con semplici	mediante	e la valida mediante
	logici di una	passaggi logici di	ragionamenti.	argomentazioni	argomentazioni
	dimostrazione	una dimostrazione	Riconosce la validità	essenziali. Struttura	esaurienti. E' in
			dei passaggi logici in	con rigore i passaggi	grado di produrre
			semplici	logici delle	autonomamente
			dimostrazioni	dimostrazioni	una dimostrazione

C3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

- A. Comprensione del problema, individuazione dei fattori critici e delle opportunità
- B. Definizione di una strategia risolutiva tramite un procedimento logico e coerente
- C. Applicazione di strumenti logici nella rappresentazione e nella soluzione dei problemi, riflettendo sulle soluzioni proposte
- D. Spiegazione del procedimento seguito, convalidazione e argomentazione dei risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non riconosce i dati di un problema neanche in situazioni semplici	Riconosce i dati essenziali di un problema in situazioni semplici se guidato dal docente	Riconosce i dati essenziali di un problema relativamente a situazioni già affrontate	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi, comprende i fattori critici e le opportunità di problemi di natura diversa	Comprende con prontezza i fattori critici e le opportunità di problemi diversi ed inediti
В	Non è in grado di individuare le fasi del percorso risolutivo	Individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo	Individua le fasi del percorso risolutivo, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed essenziali	Individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, definisce una strategia risolutiva coerente tramite un procedimento logico ordinato	Individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento
С	Non è in grado di utilizzare simboli e schemi semplici nella risoluzione di un problema	Utilizza in modo meccanico e scarsamente consapevole simboli e schemi semplici	Applica in modo pertinente nella soluzione di problemi semplici simboli e schemi	Individua gli strumenti logici più opportuni al fine di portare a soluzione problemi differenti che applica in modo consapevole e coerente	Di fronte a problemi di varia natura, anche inediti, è in grado di elaborare una strategia di soluzione pertinente ed anche innovativa, scegliendola tra quelle possibili, sapendo dare ragione delle soluzioni proposte
D	Non è in grado di illustrare il procedimento seguito	Commenta il procedimento seguito utilizzando un linguaggio pratico e frammentario	Illustra il procedimento seguito, fornendo una spiegazione attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico	Illustra in modo completo il procedimento seguito, fornendo una spiegazione corretta attraverso una buona padronanza del linguaggio specifico	Illustra e argomenta il procedimento seguito mostrando una piena padronanza della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso l'utilizzo di tecniche rappresentative e comunicative differenti

C4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.

- A. Trattamento dei dati assegnati o rilevati in modo da mettere in evidenza le caratteristiche di un fenomeno
- B. Individuazione delle relazioni tra variabili relative ad un determinato fenomeno e rappresentazione delle funzioni sotto forma di grafici e tabelle
- C. Interpretazione dei dati statistici rappresentativi della problematica affrontata, valutazioni e previsioni sullo sviluppo del fenomeno

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non è in grado di organizzare i dati assegnati o rilevati in una sequenza seppur semplice	Organizza i dati assegnati o rilevati secondo una sequenza semplice, ma ha difficoltà nel cogliere le caratteristiche salienti	Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati secondo una sequenza semplice e coglie le caratteristiche salienti del fenomeno	Elabora, sintetizza e interpreta i dati assegnati o rilevati, riferiti a fenomeni di differente natura e complessità, cogliendone le caratteristiche sia evidenti sia sottese	Opera con i dati in modo personale e flessibile, utilizzando con padronanza varie strategie di trattamento, evidenziando in modo efficace e comunicativo la struttura del fenomeno mediante la rappresentazione delle sue caratteristiche distintive
В	Non è in grado di elencare le variabili relative al fenomeno e di rappresentarle	Elenca le variabili relative al fenomeno che rappresenta in forma non adeguata alla sua comprensione	Riconosce le variabili prevalenti e seleziona il modello adeguato di rappresentazione del fenomeno utilizzando una metodologia semplice riferita a variabili elementari	Riconosce le relazioni tra variabili di fenomeni appartenenti a differenti categorie per tipo e complessità selezionando e applicando il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato grafici e tabelle	Riconosce con prontezza le relazioni tra variabili di fenomeni differenti, anche inediti selezionando e utilizzando in modo appropriato un modello in grado di rappresentarne le funzioni relative alle sue molteplici dimensioni
С	Non è in grado di interpretare il fenomeno	Interpreta il fenomeno di cui coglie alcuni aspetti attuali, non riuscendo a formulare previsioni sull'andamento futuro	Interpreta i dati statistici relativi a fenomeni semplici, riuscendo a fare previsioni definite da continuità di tutti i fattori previsti, e li commenta in modo essenziale	Interpreta con correttezza i dati statistici relativi a fenomeni differenti, ne coglie il modello, prevede lo sviluppo futuro in modo corretto e lo espone in forma esauriente	Interpreta i dati e individua con prontezza il modello sotteso a fenomeni anche inediti, confrontando e proponendo ipotesi di previsione sul fenomeno osservato che espone in modo convincente con ricchezza di riferimenti

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Codice	Competenze
C ₁	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
CI	informazioni qualitative e quantitative
C2	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare
C2	situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
Co	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e
С3	per interpretare dati
CA	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
C4	disciplinare
C=	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche
C5	negli specifici campi professionali di riferimento

C1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

- A. Conoscenza del significato del simbolismo matematico e utilizzo in modo pertinente
- B. Utilizzo dei metodi propri della matematica

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non conosce o conosce in modo estremamente frammentario il simbolismo matematico e non sa utilizzarlo	Ha acquisito solo parzialmente il simbolismo matematico e lo utilizza in modo talvolta incerto	Conosce e usa in modo semplice ma accettabile il simbolismo matematico e lo utilizza in modo adeguato.	Conosce in modo adeguato il simbolismo matematico e lo utilizza autonomamente.	Padroneggia con sicurezza il simbolismo matematico e lo utilizza in modo autonomo e spigliato.
В	Non sa utilizzare i metodi propri della matematica	Utilizza in modo parziale i metodi propri della matematica	Utilizza in modo semplice ma generalmente corretto i metodi propri della matematica	Utilizza in modo adeguato i metodi propri della matematica	Padroneggia con sicurezza i metodi propri della matematica

C2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

- A. Riconoscimento degli elementi essenziali di una situazione problematica ed individuazione delle fasi logiche del percorso risolutivo
- B. Formalizzazione del percorso risolutivo utilizzando modelli opportuni
- C. Spiegazione e giustificazione del procedimento risolutivo adottato, argomentazione dei risultati ottenuti, utilizzo di linguaggio e simbologia specifici

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non riconosce gli elementi essenziali di una situazione problematica e non individua i percorsi risolutivi.	Non sempre è in grado di riconoscere in modo autonomo gli elementi essenziali di una situazione problematica e fatica ad individuare i percorsi risolutivi.	Riconosce gli elementi essenziali di una semplice situazione problematica e individua le principali fasi del percorso risolutivo.	Riconosce gli elementi di una situazione problematica e individua le fasi del percorso risolutivo.	Riconosce senza difficoltà gli elementi anche complessi di una situazione problematica, individuando agevolmente le fasi logiche del percorso risolutivo.

В	Non riesce a	Conduce semplici	Riesce a condurre	Individua le	Individua con
	condurre semplici	procedure	semplici procedure	strategie idonee	sicurezza le
	procedure	risolutive solo se	risolutive, utilizzando	alla risoluzione;	strategie idonee alla
	risolutive.	guidato.	in modo corretto gli	conduce in modo	risoluzione;
			strumenti di calcolo	efficace la	conduce nel modo
			acquisiti.	procedura	più efficace e
				risolutiva,	diretto la procedura
				utilizzando	risolutiva,
				autonomamente	utilizzando in modo
				gli strumenti di	autonomo e
				calcolo acquisiti.	spigliato gli
					strumenti di calcolo
					acquisiti.
C	Non giustifica i	Illustra con poca	Illustra il	Illustra in modo	Illustra e
	procedimenti	chiarezza il	procedimento seguito	completo il	argomenta il
	adottati; utilizza	procedimento	fornendo la soluzione	procedimento	procedimento
	linguaggio e	seguito, fatica ad	corretta attraverso un	seguito, fornendo la	seguito con un uso
	simbologia non	argomentare i	uso essenziale del	soluzione corretta	accurato della
	appropriati.	risultati del	linguaggio specifico.	attraverso un uso	simbologia e del
		percorso, utilizza in		preciso del	linguaggio
		modo impreciso e		linguaggio specifico.	specifico.
		approssimato il			
		linguaggio specifico.			

C3. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

- A. Costruzione di modelli, sia discreti che continui, di crescita lineare ed esponenziale e di andamenti periodici.

 B. Utilizzo di informazioni statistiche per interpretare dati e per prevedere lo sviluppo del fenomeno

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non è in grado di costruire il modello adeguato alla situazione, neanche in casi semplici	Costruisce in modo meccanico il modello matematico adeguato a situazioni semplici, utilizza in forma elementare il simbolismo associato, ma ha difficoltà nell'elaborazione dei dati	Costruisce consapevolmente il modello adeguato a situazioni semplici, utilizzando in modo corretto il simbolismo associato, elabora i dati in forma coerente al modello scelto	Costruisce in modo consapevole il modello adeguato a situazioni diverse, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi	Seleziona con prontezza e capacità riflessiva un modello che consenta di adottare una strategia rapida ed originale, utilizzandolo in modo corretto ed efficace per arrivare all'obiettivo
В	Non è in grado di utilizzare i dati per interpretare il fenomeno	Utilizza le informazioni per interpretare il fenomeno di cui coglie alcuni aspetti attuali, non riesce a formulare previsioni sull'andamento futuro	Utilizza le informazioni per interpretare i dati statistici relativi a fenomeni semplici, riuscendo a fare previsioni definite da continuità di tutti i fattori previsti, e li commenta in modo essenziale	Utilizza le informazioni per interpretare con correttezza i dati statistici relativi a fenomeni differenti, ne coglie il modello, prevede lo sviluppo futuro in modo corretto e lo espone in forma esauriente	Utilizza le informazioni per interpretare i dati e individua con prontezza il modello sotteso a fenomeni anche inediti, confrontando e proponendo ipotesi di previsione sul fenomeno osservato che espone in modo convincente con ricchezza di riferimenti

C4. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

- A. Utilizzo della rete internet
- B. Utilizzo di software applicativi di uso comune per la produzione, condivisione e presentazione di elaborati di studio

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non è in grado di utilizzare la rete internet in modo finalizzato allo studio	Utilizza la rete internet in modo incerto e poco critico	Utilizza la rete internet per accedere in modo semplice alle informazioni cercate	Utilizza consapevolmente la rete internet per approfondimenti disciplinari	Utilizza in modo efficace la rete internet facendo ricorso anche a strumenti di ricerca avanzati
В	Non è in grado di utilizzare software applicativi	Utilizza software applicativi in modo incerto e poco efficace	Utilizza software applicativi in modo semplice ma efficace	Utilizza consapevolmente software applicativi	Utilizza software applicativi con padronanza degli strumenti necessari a produrre in maniera accattivante elaborati di studio

 ${f C5.}$ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

A. Correlazione tra conoscenza storica generale e sviluppo del pensiero scientifico

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non sa descrivere le varie fasi dello sviluppo del pensiero scientifico e matematico	Sa descrivere in modo incerto le varie fasi dello sviluppo del pensiero scientifico e matematico	Sa descrivere in modo semplice le varie fasi dello sviluppo del pensiero scientifico e matematico, collocandole storicamente	Sa descrivere in modo adeguato le varie fasi dello sviluppo del pensiero scientifico e matematico, collocandole nel contesto culturale di riferimento e operando collegamenti interdisciplinari	Sa correlare al contesto storico sociale in modo critico le varie fasi dello sviluppo del pensiero scientifico e matematico e operare collegamenti interdisciplinari

SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)

PROVE ORALI - SCRITTE - PRATICHE

ECCELLENTE: VOTO 10

- 1. conoscenza completa e profonda;
- 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità;
- 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

OTTIMO: VOTO 9

- 1. conoscenza organica ed esauriente;
- 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti;
- 3. esposizione fluida e ricca.

BUONO: VOTO 8

- 1. conoscenza ampia e sicura;
- 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti;
- 3. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

- 1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti;
- 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti;
- 3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

- 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;
- 2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale;
- 3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

QUASI SUFFICIENTE: VOTO 5

- 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati;
- 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti;
- 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare

INSUFFICIENTE: VOTO 4

- 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione;
- 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali;
- 3. esposizione scorretta e stentata

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

- 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze / lacune fondamentali e / o pregresse;
- 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti;
- 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

- 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica;
- 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

COMPETENZE

Codice	Competenze
C1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale
CI	cogliendone le cause e gli effetti.
Co	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni scientifici e trasformazioni
C2	energetiche a partire dall'esperienza.
C ₃	Riconoscere il valore e le potenzialità delle scienze nello sviluppo tecnologico.

C1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale cogliendone le cause e gli effetti.

- A. Cogliere i rapporti di causa effetto tra semplici eventi e fenomeni effettuando connessioni logiche e stabilendo relazioni.
- B. Saper elaborare i dati necessari per risolvere semplici problemi anche con l'ausilio delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio.

*	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	L'allievo anche se guidato non sa cogliere i rapporti di causa effetto tra semplici eventi e fenomeni	L'allievo coglie in maniera inadeguata i rapporti di causa- effetto, non riuscendo ad effettuare connessioni logiche e/o relazioni.	L'allievo coglie in maniera adeguata i rapporti di causa- effetto, riuscendo ad effettuare elementari connessioni logiche e/o relazioni.	L'allievo coglie in maniera discreta i rapporti di causa- effetto, elaborando buone connessioni logiche e/o relazioni.	L'allievo coglie in maniera approfondita i rapporti di causa- effetto, riuscendo ad effettuare efficaci connessioni logiche e/o relazioni.
В	L'allievo anche se guidato non sa elaborare i dati necessari per risolvere semplici problemi	L'allievo non è in grado di raccogliere semplici dati e di risolvere semplici situazioni in modo autonomo.	L'allievo legge e interpreta i dati in modo essenziale, usando, con una certa autonomia, anche gli strumenti informatici.	L'allievo ha una buona capacità di raccogliere ed elaborare i dati riportandoli in un'esperienza reale avvalendosi degli strumenti informatici in modo pertinente.	L'allievo ha una eccellente capacità di interpretare e rielaborare i dati risolvendo efficacemente i problemi, avvalendosi degli strumenti informatici in modo pertinente.

C2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni scientifici e trasformazioni energetiche a partire dall'esperienza.

- A. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- B. Capacità di analizzare e trasferire i saperi in saper fare.
- C. Comprendere le informazioni scientifiche utilizzando modelli appropriati per interpretare fenomeni sia naturali che di origine antropica.

*	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	L'allievo anche se	L'allievo si esprime	L'allievo si esprime	L'allievo si esprime	L'allievo si esprime in
	guidato non possiede nessun elemento espressivo ed argomentativo per gestire	in modo scorretto e presenta evidenti lacune nel linguaggio settoriale	in modo semplice ma corretto e possiede un lessico scientifico essenziale	in modo ben organizzato e possiede una padronanza del linguaggio specifico soddisfacente	modo appropriato e ben articolato e possiede una ricchezza lessicale che usa in modo pertinente

	l'interazione comunicativa				
В	L'allievo anche se guidato non possiede nessuna capacità di analizzare e trasferire i saperi in saper fare.	L'allievo non è in grado di analizzare e trasferire i saperi e il saper fare essenziale in modo autonomo.	L'allievo trasferisce i saperi e il saper fare essenziali in situazioni semplici, con un certo grado di autonomia.	L'allievo ha una buona capacità di trasferire i saperi e il saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	L'allievo ha una eccellente capacità di trasferire saperi e il saper fare in situazioni nuove e complesse, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.
С	L'allievo anche se guidato non possiede di comprendere le informazioni scientifiche	L'alunno, se opportunamente guidato, comprende in parte le informazioni scientifiche, ma non sa utilizzarle in modelli appropriati per l'interpretazione di fenomeni naturali e antropici.	L'alunno comprende in modo autonomo le informazioni scientifiche ma utilizza in modo essenziale modelli appropriati per l'interpretazione di fenomeni naturali e antropici.	L'alunno comprende in modo autonomo le informazioni scientifiche e ha una buona capacità di utilizzare modelli appropriati per l'interpretazione di fenomeni naturali e antropici.	L'alunno comprende in modo autonomo le informazioni scientifiche e ha una eccellente capacità di utilizzare modelli appropriati per l'interpretazione di fenomeni naturali e antropici.

C3. Riconoscere il valore e le potenzialità delle scienze nello sviluppo tecnologico.

- A. Avere coscienza del rapporto tra progresso scientifico ed evoluzione della società.
 B. Valutare i cambiamenti ambientali di origine antropica e comprendere le ricadute future.

*	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	L'allievo non ha nessuna idea sul rapporto tra progresso scientifico ed evoluzione della società	L'allievo non riconosce la complessità dei rapporti tra progresso scientificotecnologico ed evoluzione della società.	L'allievo coglie in maniera adeguata la complessità dei rapporti tra progresso scientificotecnologico ed evoluzione della società, riuscendo ad effettuare elementari connessioni logiche e/o relazioni.	L'allievo coglie in maniera discreta la complessità dei rapporti tra progresso scientificotecnologico ed evoluzione della società, elaborando buone connessioni logiche e/o relazioni.	L'allievo riconosce in maniera approfondita la complessità dei rapporti tra progresso scientificotecnologico ed evoluzione della società, riuscendo ad effettuare efficaci connessioni logiche e/o relazioni.
В	L'allievo non ha nessuna idea sul cambiamenti ambientali e sulla origine degli stessi.	L'allievo non è in grado di valutare l'importanza del fattore antropico in relazione alle modificazioni ambientali.	L'allievo valuta in modo essenziale l'importanza del fattore antropico in relazione alle modificazioni ambientali.	L'allievo ha una buona capacità di cogliere l'importanza del fattore antropico in relazione alle modificazioni ambientali e alle possibili ricadute future.	L'allievo ha una eccellente capacità di interpretare e valutare l'importanza del fattore antropico in relazione alle modificazioni ambientali e alle possibili ricadute future.

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)

PROVE ORALI

ECCELLENTE: VOTO 10

- Conoscenza completa e profonda
- 2. Rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità
- 3. Esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva

OTTIMO: VOTO 9

- 1. Conoscenza organica ed esauriente
- 2. Spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti
- 3. Esposizione fluida e ricca

BUONO: VOTO 8

- 1. Conoscenza ampia e sicura
- 2. Rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti
- 3. Esposizione sciolta e sicura

DISCRETO: VOTO 7

- 1. Conoscenza abbastanza articolata dei contenuti
- 2. Rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti
- 3. Esposizione abbastanza appropriata

SUFFICIENTE: VOTO 6

- 1. Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina
- 2. Comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale
- 3. Esposizione semplice ma sostanzialmente corretta

QUASI SUFFICIENTE: VOTO 5

- 1. Conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati
- 2. Limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti
- 3. Esposizione incerta / imprecisa e poco lineare

INSUFFICIENTE: VOTO 4

- 1. Limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione;
- 2. Conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali;
- 3. Esposizione scorretta e stentata

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

- 1. Preparazione inconsistente e scorretta, con carenze / lacune fondamentali e / o pregresse
- 2. Notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti
- 3. Esposizione gravemente scorretta e confusa

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

- 1. Preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica
- 2. Incomprensione dei contenuti e del linguaggio

PROVE SCRITTE

VOTO 9-10

- 1. Conoscenze complete ed approfondite, organiche ed articolate nei contenuti anche con riferimenti culturali interdisciplinari ed approfondimenti personali
- 2. Nella produzione scritta utilizza il linguaggio specifico e coerente con terminologie appropriate. Organizza e rielabora le conoscenze acquisite in modo autonomo.
- 3. Utilizzando le conoscenze e le abilità sa affrontare compiti o problemi anche in situazioni non note.

VOTO 7-8

- Conoscenze piuttosto complete e sicure. Gli argomenti vengono collegati utilizzando in modo corretto le informazioni
- 2. Nella produzione scritta sa sviluppare analisi e sintesi in modo adeguato e sa fare collegamenti in modo efficace. Utilizza correttamente il linguaggio specifico
- Utilizza ed applica adeguatamente le conoscenze, organizza le informazioni in modo efficace. Risolve e svolge problemi in modo adeguato

VOTO 6

- 1. Conoscenze sufficienti rispetto ai saperi essenziali. Utilizza le informazioni in modo poco sicuro.
- 2. Nella produzione scritta sa cogliere ed utilizzare solo le informazioni più esplicite. Utilizzando la terminologia specifica in modo limitato esprimendosi con linearità. Sufficiente la capacità di sintesi ed analisi.
- 3. Effettua analisi e sintesi semplici con rielaborazioni personali sufficienti. Utilizza le conoscenze in modo mnemonico Svolge semplici compiti in modo autonomo o guidato.

VOTO 5

- 1. Conoscenze frammentarie, superficiali e non corrette. Utilizza le informazioni in modo confuso o errato.
- 2. Nella produzione scritta sa cogliere solo le informazioni vicine alle sue esperienze personali, non sa argomentare o lo fa in modo inefficace. Si esprime in modo confuso, scorretto ed improprio
- 3. Difficoltà di analisi e di sintesi. Non sa utilizzare e rielaborare le conoscenze essenziali anche se guidato

VOTO 3-4

- 1. Ha conoscenze frammentarie, incomplete e con gravi lacune
- 2. Nella produzione scritta si esprime in modo decisamente stentato e improprio
- 3. Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni essenziali che legano tra loro i fatti

VOTO 1-2

Lo studente rifiuta la prova. Non conosce gli argomenti trattati

PROVE PRATICHE

VOTO 9-10

- 1. Lo studente si muove con disinvoltura in laboratorio, dimostrando buona manualità nell'uso corretto della strumentazione e della vetreria
- 2. Consegna una relazione completa e corretta nella parte teorica e nel calcolo
- 3. Presenza di eventuali grafici e tabella completi e corretti, analisi e commento dei risultati attinenti alla prova

VOTO 7-8

- 1. Lo studente esegue la prova non commettendo errori di manualità
- 2. Consegna la relazione completa e corretta nei principi e nei calcoli
- Presenza di eventuali grafici e di tabella completi e corretti ma mancanza di analisi e commento completo dei risultati

VOTO 6

1. Lo studente esegue la prova non commettendo errori di manualità

- 2. Consegna la relazione incompleta ma corretta nei principi e nei calcoli, oppure completa ma con risultati errati
- 3. Presenza di eventuali grafici errati ma con presenza di tabella, conclusioni parziali

VOTO 5

- 1. Lo studente esegue la prova commettendo errori lievi di manualità,
- 2. Consegna la relazione incompleta e/o con errori lievi di calcolo (mancanza di unità di misura) e di concetto;
- 3. Presenza di eventuali grafici errati e mancanza di tabella, con conclusioni inadeguate.

VOTO 3-4

- Lo studente esegue la prova commettendo gravi ed evidenti errori di manualità nel portare avanti il procedimento;
- 2. Consegna la relazione incompleta e/o con errori gravi di conoscenza e di calcolo;
- 3. Mancanza di eventuali grafici e relativa tabella; mancano le conclusioni.

Voto 1-2

- 1. Lo studente si rifiuta di svolgere la prova sperimentale o la esegue in modo inadeguato omettendo vari punti del procedimento assegnato;
- 2. Non consegna la relazione.

COMPETENZE

Codice	Competenze
C1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale cogliendone le cause e gli effetti.
C2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni scientifici e trasformazioni energetiche a partire dall'esperienza.
C3	Riconoscere il valore e le potenzialità delle scienze nello sviluppo tecnologico.

- **C1.** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale cogliendone le cause e gli effetti.
 - A. Cogliere i rapporti di causa effetto tra semplici eventi e fenomeni effettuando connessioni logiche e stabilendo relazioni.
 - B. Saper elaborare i dati necessari per risolvere semplici problemi anche con l'ausilio delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio

*	1.Base non raggiunto	2.Base	3.Intermedio	4.Avanzato
		(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
	inadeguata i rapporti di causa- effetto, non riuscendo a effettuare connessioni logiche e/o relazioni.	causa- effetto, riuscendo a effettuare elementari connessioni logiche e/o relazioni.	L'allievo coglie in maniera discreta i rapporti di causa- effetto, elaborando buone connessioni logiche e/o relazioni.	L'allievo coglie in maniera approfondita i rapporti di causa- effetto, riuscendo a effettuare efficaci connessioni logiche e/o relazioni.
	raccogliere semplici dati e di risolvere semplici situazioni in modo	usando, con una certa	L'allievo ha una buona capacità di raccogliere ed elaborare i dati riportandoli in un'esperienza reale avvalendosi degli strumenti informatici in modo pertinente.	L'allievo ha una eccellente capacità di interpretare e rielaborare i dati risolvendo efficacemente i problemi, avvalendosi degli strumenti informatici in modo pertinente

C2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni scientifici e trasformazioni energetiche a partire dall'esperienza

- A. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- B. Capacità di analizzare e trasferire i saperi in saper fare.
- C. Comprendere le informazioni scientifiche utilizzando modelli appropriati per interpretare fenomeni sia naturali che di origine antropica.

*	1.Base non raggiunto	2.Base (voto 6)	3.Intermedio (voto 7-8)	4.Avanzato (voto 9-10)
	scorretto e presenta evidenti lacune nel linguaggio	L'allievo si esprime in modo semplice ma corretto e possiede un lessico	L'allievo si esprime in modo ben organizzato e possiede una padronanza del	L'allievo si esprime in modo appropriato e ben articolato e possiede una ricchezza lessicale che usa in modo pertinente
	analizzare e trasferire i saperi e il saper fare	e il saper fare essenziali in situazioni semplici, con un	capacità di trasferire i saperi e il saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo	L'allievo ha una eccellente capacità di trasferire saperi e il saper fare in situazioni nuove e complesse, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.
	opportunamente guidato, comprende in parte le informazioni scientifiche, ma non sa utilizzarle in modelli appropriati per l'interpretazione di fenomeni naturali e	informazioni scientifiche ma utilizza in modo essenziale modelli appropriati per	autonomo le informazioni scientifiche e ha una buona capacità di utilizzare modelli appropriati per l'interpretazione di fenomeni	L'alunno comprende in modo autonomo le informazioni scientifiche e ha una eccellente capacità di utilizzare modelli appropriati per l'interpretazione di fenomeni naturali e antropici.

C3. Riconoscere il valore e le potenzialità delle scienze nello sviluppo tecnologico.

- A. Riconoscere la complessità dei rapporti tra progresso scientifico-tecnologico ed evoluzione della società, effettuando connessioni logiche e relazioni
- B. Interpretare e valutare l'importanza del fattore antropico in relazione alle modificazioni ambientali e alle possibili ricadute future

*	1.Base non raggiunto	2.Base	3.Intermedio	4.Avanzato
		(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
	A L'allievo non riconosce la complessità dei rapporti tra progresso scientificotecnologico ed evoluzione della società.	adeguata la complessità dei rapporti tra progresso scientifico- tecnologico ed evoluzione della società, riuscendo ad effettuare elementari connessioni	L'allievo coglie in maniera discreta la complessità dei rapporti tra progresso scientifico- tecnologico ed evoluzione della società, elaborando buone connessioni logiche e/o relazioni.	L'allievo riconosce in maniera approfondita la complessità dei rapporti tra progresso scientifico- tecnologico ed evoluzione della società, riuscendo ad effettuare efficaci connessioni logiche e/o relazioni.
	B L'allievo non è in grado di valutare l'importanza del fattore antropico in relazione alle modificazioni ambientali.	essenziale l'importanza del fattore antropico in relazione alle modificazioni ambientali.	L'allievo ha una buona capacità di cogliere l'importanza del fattore antropico in relazione alle modificazioni ambientali e alle possibili ricadute future.	L'allievo ha una eccellente capacità di interpretare e valutare l'importanza del fattore antropico in relazione alle modificazioni ambientali e alle possibili ricadute future.

SCIENZE INTEGRATE (FISICA)

PROVE ORALI - SCRITTE - PRATICHE

ECCELLENTE: VOTO 10

- 1. conoscenza completa e profonda;
- 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità;
- 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

OTTIMO: VOTO 9

- 1. conoscenza organica ed esauriente;
- 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti;
- 3. esposizione fluida e ricca.

BUONO: VOTO 8

- 1. conoscenza ampia e sicura;
- 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti;
- 3. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

- 1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti;
- 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti;
- 3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

- 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;
- 2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale;
- 3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

QUASI SUFFICIENTE: VOTO 5

- 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati;
- 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti;
- 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare

INSUFFICIENTE: VOTO 4

- 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione;
- 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali;
- 3. esposizione scorretta e stentata

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

- 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze / lacune fondamentali e / o pregresse;
- 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti;
- 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

- 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica;
- 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

COMPETENZE

Codice	Competenze
C4	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale
C ₁	cogliendone le cause e gli effetti.
C2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni scientifici e trasformazioni
C2	energetiche a partire dall'esperienza.
С3	Riconoscere il valore e le potenzialità delle scienze nello sviluppo tecnologico.

C1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale cogliendone le cause e gli effetti.

- C. Cogliere i rapporti di causa effetto tra semplici eventi e fenomeni effettuando connessioni logiche e stabilendo relazioni.
- D. Saper elaborare i dati necessari per risolvere semplici problemi anche con l'ausilio delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio.

*	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	L'allievo anche se guidato non sa cogliere i rapporti di causa effetto tra semplici eventi e fenomeni	L'allievo coglie in maniera inadeguata i rapporti di causa- effetto, non riuscendo ad effettuare connessioni logiche e/o relazioni.	L'allievo coglie in maniera adeguata i rapporti di causa- effetto, riuscendo ad effettuare elementari connessioni logiche e/o relazioni.	L'allievo coglie in maniera discreta i rapporti di causa- effetto, elaborando buone connessioni logiche e/o relazioni.	L'allievo coglie in maniera approfondita i rapporti di causa- effetto, riuscendo ad effettuare efficaci connessioni logiche e/o relazioni.
В	L'allievo anche se guidato non sa elaborare i dati necessari per risolvere semplici problemi	L'allievo non è in grado di raccogliere semplici dati e di risolvere semplici situazioni in modo autonomo.	L'allievo legge e interpreta i dati in modo essenziale, usando, con una certa autonomia, anche gli strumenti informatici.	L'allievo ha una buona capacità di raccogliere ed elaborare i dati riportandoli in un'esperienza reale avvalendosi degli strumenti informatici in modo pertinente.	L'allievo ha una eccellente capacità di interpretare e rielaborare i dati risolvendo efficacemente i problemi, avvalendosi degli strumenti informatici in modo pertinente.

C2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni scientifici e trasformazioni energetiche a partire dall'esperienza.

- D. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- E. Capacità di analizzare e trasferire i saperi in saper fare.
- F. Comprendere le informazioni scientifiche utilizzando modelli appropriati per interpretare fenomeni sia naturali che di origine antropica.

*	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	L'allievo anche se guidato non possiede nessun elemento espressivo ed argomentativo per gestire	L'allievo si esprime in modo scorretto e presenta evidenti lacune nel linguaggio settoriale	L'allievo si esprime in modo semplice ma corretto e possiede un lessico scientifico essenziale	L'allievo si esprime in modo ben organizzato e possiede una padronanza del linguaggio specifico soddisfacente	L'allievo si esprime in modo appropriato e ben articolato e possiede una ricchezza lessicale che usa in modo pertinente

	l'interazione comunicativa				
В	L'allievo anche se guidato non possiede nessuna capacità di analizzare e trasferire i saperi in saper fare.	L'allievo non è in grado di analizzare e trasferire i saperi e il saper fare essenziale in modo autonomo.	L'allievo trasferisce i saperi e il saper fare essenziali in situazioni semplici, con un certo grado di autonomia.	L'allievo ha una buona capacità di trasferire i saperi e il saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	L'allievo ha una eccellente capacità di trasferire saperi e il saper fare in situazioni nuove e complesse, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.
С	L'allievo anche se guidato non possiede di comprendere le informazioni scientifiche	L'alunno, se opportunamente guidato, comprende in parte le informazioni scientifiche, ma non sa utilizzarle in modelli appropriati per l'interpretazione di fenomeni naturali e antropici.	L'alunno comprende in modo autonomo le informazioni scientifiche ma utilizza in modo essenziale modelli appropriati per l'interpretazione di fenomeni naturali e antropici.	L'alunno comprende in modo autonomo le informazioni scientifiche e ha una buona capacità di utilizzare modelli appropriati per l'interpretazione di fenomeni naturali e antropici.	L'alunno comprende in modo autonomo le informazioni scientifiche e ha una eccellente capacità di utilizzare modelli appropriati per l'interpretazione di fenomeni naturali e antropici.

C3. Riconoscere il valore e le potenzialità delle scienze nello sviluppo tecnologico.

- C. Avere coscienza del rapporto tra progresso scientifico ed evoluzione della società.D. Valutare i cambiamenti ambientali di origine antropica e comprendere le ricadute future.

*	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	L'allievo non ha nessuna idea sul rapporto tra progresso scientifico ed evoluzione della società	L'allievo non riconosce la complessità dei rapporti tra progresso scientificotecnologico ed evoluzione della società.	L'allievo coglie in maniera adeguata la complessità dei rapporti tra progresso scientificotecnologico ed evoluzione della società, riuscendo ad effettuare elementari connessioni logiche e/o relazioni.	L'allievo coglie in maniera discreta la complessità dei rapporti tra progresso scientificotecnologico ed evoluzione della società, elaborando buone connessioni logiche e/o relazioni.	L'allievo riconosce in maniera approfondita la complessità dei rapporti tra progresso scientificotecnologico ed evoluzione della società, riuscendo ad effettuare efficaci connessioni logiche e/o relazioni.
В	L'allievo non ha nessuna idea sul cambiamenti ambientali e sulla origine degli stessi.	L'allievo non è in grado di valutare l'importanza del fattore antropico in relazione alle modificazioni ambientali.	L'allievo valuta in modo essenziale l'importanza del fattore antropico in relazione alle modificazioni ambientali.	L'allievo ha una buona capacità di cogliere l'importanza del fattore antropico in relazione alle modificazioni ambientali e alle possibili ricadute future.	L'allievo ha una eccellente capacità di interpretare e valutare l'importanza del fattore antropico in relazione alle modificazioni ambientali e alle possibili ricadute future.

GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

PROVE ORALI - SCRITTE

ECCELLENTE: VOTO 10

- 1. conoscenza completa e profonda;
- 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità;
- 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

OTTIMO: VOTO 9

- 1. conoscenza organica ed esauriente;
- 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti;
- 3. esposizione fluida e ricca.

BUONO: VOTO 8

- 1. conoscenza ampia e sicura;
- 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti;
- 3. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

- 1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti;
- 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti;
- 3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

- 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;
- 2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale;
- 3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

QUASI SUFFICIENTE: VOTO 5

- 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati;
- 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti;
- 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare

INSUFFICIENTE: VOTO 4

- 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione;
- 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali;
- 3. esposizione scorretta e stentata

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

- 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze / lacune fondamentali e / o pregresse;
- 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti;
- 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

- 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica;
- 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

COMPETENZE

Codice	Competenze
C1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
C2	Osservare, descrivere analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

- A. Interpretare gli strumenti della geografia.
- B. Collocare i principali cambiamenti del territorio nel tempo e nello spazio.
- C. Mettere in relazione in un quadro articolato gli elementi costitutivi della morfologia del Territorio e la realtà socio-economica.

*	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato	
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)	
A	L'allievo interpreta il linguaggio cartografico in modo inadeguato, per nulla coerente e attinente alle richieste.	L'allievo interpreta il linguaggio cartografico in modo non sempre adeguato e non sempre attinente alle richieste.	L'allievo interpreta il linguaggio cartografico con informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera essenziale, con un certo grado di autonomia.	Interpreta il linguaggio cartografico attraverso gli strumenti della geografia, ricercando e raccogliendo le informazioni con una certa attenzione al metodo.	Interpreta il linguaggio cartografico attraverso gli strumenti della geografia, ricercando e raccogliendo le informazioni in modo autonomo, produttivo ed efficiente.	
В	L'allievo non è in grado di collocare i principali cambiamenti geografici spaziotemporali in modo autonomo.	L'allievo non sempre è in grado di collocare i principali cambiamenti geografici spazio- temporali in modo autonomo.	L'allievo riesce a descrivere e analizzare i cambiamenti geografici spazio- temporali in modo essenziale con una certa autonomia.	L'allievo ha una buona capacità di descrivere e analizzare i cambiamenti geografici spazio- temporali in modo autonomo.	L'allievo ha una eccellente capacità di interpretare, descrivere e analizzare i cambiamenti geografici spazio- temporali.	
С	L'allievo non è in grado di collegare gli elementi del territorio con la realtà socioculturale e si esprime in modo inadeguato.	L'allievo non è sempre in grado di collegare gli elementi del territorio con la realtà socio- culturale anche se talvolta riesce ad esprimersi in modo corretto.	L'allievo riesce, con una certa autonomia, a collegare gli elementi del territorio con la realtà socio- culturale.	L'allievo ha una buona capacità di collegare gli elementi del territorio con la realtà socio- culturale.	L'allievo ha una eccellente capacità di collegare gli elementi del territorio con la realtà socio-culturale in maniera critica.	

C2. Osservare, descrivere analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

- A. Saper gestire il linguaggio specifico della disciplina.
- B. Riconoscere e interpretare in modo specifico la complessità dei sistemi geografici anche in relazione ai fattori antropici.

*	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)

A	L'allievo non utilizza il linguaggio specifico di base della disciplina.	L'allievo non sempre utilizza il linguaggio specifico di base della disciplina.	L'allievo utilizza il linguaggio specifico della disciplina in maniera essenziale, con un certo grado di autonomia.	L'allievo ha una buona capacità di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo autonomo e corretto.	L'allievo ha una eccellente capacità di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, anche in modo critico e produttivo.
В	L'allievo non è in grado di riconoscere in modo autonomo la complessità dei sistemi geografici.	L'allievo non è sempre in grado di riconoscere in modo autonomo la complessità dei sistemi geografici.	L'allievo riesce a descrivere e analizzare i con una certa autonomia la complessità dei sistemi geografici.	L'allievo ha una buona capacità di descrivere e analizzare la complessità dei sistemi geografici anche in relazione ai fattori antropici.	L'allievo interpreta e analizza in modo eccellente la complessità dei sistemi geografici e dei fattori antropici, anche con spirito critico.



ISTITUTO SUPERIORE "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)



Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale) www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

CURRICOLO DI ISTITUTO

Parte Terza Metodologia, strumenti e valutazione

Dipartimento Tecnologico Indirizzo Informatica e telecomunicazioni

A.S. 2021/2022

DOCUMENTO INTEGRANTE IL PTOF PER IL TRIENNIO 2022/2025

TECNOLOGIA INFORMATICA	3
PROVE SCRITTE - ORALI - PRATICHE	3
COMPETENZE	4
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE - INFORMATICA	6
PROVE SCRITTE - ORALI - PRATICHE	6
COMPETENZE	7
SISTEMI E RETI	
PROVE SCRITTE - ORALI - PRATICHE	10
SECONDA PROVA SCRITTA - ESAME DI STATO	11
COMPETENZE	11
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	15
PROVE SCRITTE - ORALI - PRATICHE	15
COMPETENZE	16
INFORMATICA	22
VERIFICHE SCRITTE - ORALI - PRATICHE	22
SECONDA PROVA SCRITTA - ESAME DI STATO	23
COMPETENZE	24
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	27
VERIFICHE SCRITTE	
VERIFICHE ORALI	28
COMPETENZE	29

TECNOLOGIA INFORMATICA

PROVE SCRITTE - ORALI - PRATICHE

ECCELLENTE: VOTO 10

- 1. conoscenza completa e profonda;
- 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità;
- 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

OTTIMO: VOTO 9

- 1. conoscenza organica ed esauriente;
- 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti;
- 3. esposizione fluida e ricca.

BUONO: VOTO 8

- 1. conoscenza ampia e sicura;
- 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti;
- 3. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

- 1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti;
- 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti;
- 3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

- 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;
- 2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale;
- 3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

QUASI SUFFICIENTE: VOTO 5

- 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati;
- 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti;
- 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare

INSUFFICIENTE: VOTO 4

- 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione;
- 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali;
- 3. esposizione scorretta e stentata

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

- 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze / lacune fondamentali e / o pregresse;
- 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti;
- 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

- 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica;
- 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

COMPETENZE

Codice	Competenze
C1	Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
C2	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da tipiche applicazioni informatiche
C3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
C4	Descrivere e comparare il funzionamento di base di dispositivi e strumenti informatici

C1. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi

- A. Saper impostare e risolvere semplici problemi
- B. Saper utilizzare un'ambiente di sviluppo per la realizzazione e verifica di semplici programmi

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A B	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze carenti o nulle	Riesce parzialmente ad orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Riesce ad orientarsi in maniera sufficiente utilizzando i principali strumenti per l'analisi e la risoluzione dei problemi	Utilizza in maniera chiara e ampia gli strumenti proposti per la risoluzione dei problemi e l'analisi dei dati	Ha elevate capacità di analisi e sintesi nella risoluzione dei problemi proposti. Eccellenti le conoscenze e autonoma la ricerca di soluzioni con gli strumenti proposti.

C2. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da tipiche applicazioni informatiche

- A. Saper utilizzare le applicazioni di scrittura
- B. Saper utilizzare un foglio elettronico
- C. Saper utilizzare i flow chart per l'analisi e la sintesi dei problemi proposti

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5.Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze carenti o nulle	Riesce parzialmente ad orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Riesce ad orientarsi in maniera sufficiente utilizzando i principali strumenti per la scrittura di testi	Utilizza in maniera chiara e ampia gli strumenti proposti per la scrittura dei testi	Ha elevate capacità di analisi e sintesi nella risoluzione dei problemi proposti. Eccellenti le conoscenze e autonoma la ricerca di soluzioni con gli strumenti proposti per la scrittura di testi
В	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze carenti o nulle	Riesce parzialmente ad orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Riesce ad orientarsi in maniera sufficiente utilizzando i principali strumenti per l'elaborazione di fogli elettronici	Utilizza in maniera chiara e ampia le conoscenze e gli strumenti per l'elaborazione di fogli elettronici.	Ha elevate capacità di analisi e sintesi nella risoluzione dei problemi proposti. Eccellenti le conoscenze e autonoma la ricerca di soluzioni con gli strumenti proposti

					per l'elaborazione di fogli elettronici.
С	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze carenti o nulle	Riesce parzialmente ad orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Riesce ad orientarsi in maniera sufficiente utilizzando i principali strumenti per l'elaborazione dei diagrammi	Utilizza in maniera chiara e ampia le conoscenze e gli strumenti per l'elaborazione dei diagrammi.	Ha elevate capacità di analisi e sintesi nella risoluzione dei problemi proposti. Eccellenti le conoscenze e autonoma la ricerca di soluzioni con gli strumenti proposti per l'elaborazione dei diagrammi

C3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

- A. Saper analizzare e riconoscere le tecnologie informatiche proposte
- B. Saper orientarsi nel mondo tecnologico riconoscendo potenzialità e limiti degli stessi

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze carenti o nulle	Riesce parzialmente ad orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Riesce ad orientarsi in maniera sufficiente identificando le tecnologie proposte	Riesce ad orientarsi in maniera approfondita identificando le tecnologie proposte utilizzando una terminologia tecnica appropriate	Eccellenti le conoscenze delle tecnologie proposte. Ampia e articolata l'esposizione e l'utilizzo della terminologia tecnica
В	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze carenti o nulle	Riesce parzialmente ad orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Riesce ad orientarsi in maniera sufficiente identificando i principali limiti e potenzialità delle tecnologie	Riesce ad orientarsi in maniera approfondita identificando i limiti e le potenzialità delle tecnologie proposte	Eccellenti le conoscenze delle tecnologie proposte. Ampia e articolata l'analisi delle potenzialità e dei limiti degli stessi con consapevole utilizzo della terminologia tecnica

C4. Descrivere e comparare il funzionamento di base di dispositivi e strumenti informatici

- A. Le reti informatiche
- B. Riconosce le principali funzioni di un sistema operativo

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A.	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze carenti o nulle	Riesce parzialmente ad orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Riesce ad orientarsi in maniera sufficiente identificando i principali dispositivi hardware e le reti informatiche	Riesce ad orientarsi in maniera approfondita identificando i dispositivi hardware di un PC e le funzioni delle reti informatiche utilizzando una terminologia tecnica appropriate	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze carenti o nulle
В	Non è in grado di	Riesce	Riesce ad orientarsi	Riesce ad orientarsi in	Eccellenti le
	orientarsi	parzialmente ad	in maniera	maniera approfondita	conoscenze dei SO.

nell'ambito delle	orientarsi	sufficiente	identificando i le	Ampia e articolata
attività proposte,	nell'ambito delle	identificando le	funzioni un sistema	l'esposizione e
conoscenze carenti	attività proposte,	principali funzioni	operativo utilizzando	l'utilizzo della
o nulle	conoscenze	di un SO	una terminologia	terminologia tecnica
	superficiali e		tecnica appropriate	_
	disarticolate.		11 1	

SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE - INFORMATICA

PROVE SCRITTE - ORALI - PRATICHE

ECCELLENTE: VOTO 10

- 1. conoscenza completa e profonda;
- 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità;
- 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

OTTIMO: VOTO 9

- 1. conoscenza organica ed esauriente;
- 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti;
- 3. esposizione fluida e ricca.

BUONO: VOTO 8

- 1. conoscenza ampia e sicura;
- 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti;
- 3. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

- 1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti;
- 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti;
- ${\it 3.}\ esposizione\ abbastanza\ appropriata.$

SUFFICIENTE: VOTO 6

- 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;
- 2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale;
- 3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

QUASI SUFFICIENTE: VOTO 5

- 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati;
- 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti;
- 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare

INSUFFICIENTE: VOTO 4

- 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione;
- 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali;
- 3. esposizione scorretta e stentata

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

- 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze / lacune fondamentali e / o pregresse;
- 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti;
- 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

- 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica;
- 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

COMPETENZE

Codice	Competenze			
C1	Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi			
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale e riconos concetti di sistema e di complessità.				
C3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate			
C4	Descrivere e comparare il funzionamento di base di dispositivi e strumenti informatici			

C1. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi

- A. Realizzare algoritmi per la risoluzione di problemi
- B. Rappresentare un algoritmo in pseudo codifica o diagramma di flusso
- C. Codificare un algoritmo in C++

	T ~				
	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Riesce a definire la strategia risolutiva di semplici problemi se guidato da un docente.	Riesce a definire la strategia risolutiva di semplici problemi nell'ambito di attività già affrontate.	Riesce ad individuare in autonomia algoritmi per la risoluzione di problemi differenti da quelle già affrontate.	È in grado di definire la strategia risolutiva di problemi complessi descrivendo in maniera puntuale i passi da compiere per giungere alla soluzione di un problema
В	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Conosce i simboli per la realizzazione di un diagramma di flusso, riesce a rappresentare un semplice algoritmo con un diagramma di flusso o con una pseudo codifica se guidato da un docente.	Conosce i simboli per la realizzazione di un diagramma di flusso, riesce a rappresentare un semplice algoritmo con un diagramma di flusso o con una pseudo codifica.	Conosce i simboli per la realizzazione di un diagramma di flusso, riesce a rappresentare un algoritmo con un diagramma di flusso e con una pseudo codifica.	Conosce i simboli per la realizzazione di un diagramma di flusso, riesce a rappresentare un algoritmo complesso con un diagramma di flusso e con una pseudo codifica sapendo dare ragione delle soluzioni proposte.
С	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Conosce alcune istruzioni del linguaggio C++. È in grado di codificare in C++ semplici algoritmi se guidato da un docente	Conosce le principali istruzioni del linguaggio C++. È in grado di codificare in C++ semplici algoritmi.	Ha una conoscenza adeguata del linguaggio C++. È in grado di codificare algoritmi in autonomia	Ha una buona conoscenza del linguaggio C++. Codifica algoritmi anche complessi sapendo scegliere opportunamente i costrutti da utilizzare.

C2. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale e artificiale e riconoscere i concetti di sistema e di complessità.

- A. Conoscere il processo di comunicazione
- B. Rappresentare i numeri interi e razionali
- C. Conoscere i codici numerici ed alfanumerici

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Conosce alcuni concetti di base della comunicazione è in grado di schematizzare il processo di comunicazione se guidato da un docente.	Conosce i principali concetti di base della comunicazione, riesce meccanicamente a schematizzare il processo di comunicazione.	Definisce in maniera esaustiva gli elementi di base della comunicazione ed il processo di comunicazione schematizzandone lo schema a blocchi in autonomia.	È in grado di illustrare e argomentare con padronanza il processo di comunicazione, utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato.
В	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Conosce un unico tipo di rappresentazione dei numeri interi, riesce a rappresentare in notazione fixed- point i numeri razionali, se guidato da un docente	Conosce i diversi tipi di rappresentazione dei numeri interi e razionali, non riesce ad applicare tutti i tipi di codifica	Conosce i diversi tipi di codifica e riesce a rappresentare numeri interi e razionali nei vari standard	Conosce i diversi tipi di codifica e riesce a rappresentare numeri interi e razionali nei vari standard. Rappresenta ed espone in maniera consapevole i limiti delle varie codifiche.
С	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Ha conoscenze mnemoniche di alcuni concetti di codice e tipi di codifiche.	Riesce a definire che cosa è un codice e conosce la differenza tra codice numerico ed alfanumerico	Ha una conoscenza adeguata dei concetti relativi alla codifica, conosce le differenze tra codici numerici ed alfanumerici, conosce i principali codici numerici ed alfanumerici	Ha ottima padronanza dei concetti relativi alla codifica, conosce differenti tipi di codici numerici ed alfanumerici ed è in grado di descriverne con padronanza le caratteristiche.

C3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

- A. Conoscere l'architettura di un computer
- B. Conoscere le reti di telecomunicazioni
- C. Conoscere i processi produttivi nell'area tecnologica dell'informatica e delle telecomunicazioni

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Riesce a schematizzare le componenti principali dell'architettura di un computer se guidato da un docente	Conosce le parti fondamentali di un computer e riesce a descrivere alcune caratteristiche	Conosce le parti fondamentali di un computer e riesce a descriverne le caratteristiche. Riesce a schematizzare il funzionamento della macchina di Von Neumann. Conosce le principali istruzioni del linguaggio assembly.	Riesce ad illustrare in maniera esaustiva l'architettura del computer, illustrando sia le varie componenti sia le interconnessioni tra esse. Conosce il linguaggio macchina ed è in grado di schematizzare tramite flow chart il ciclo macchina. Conosce le evoluzioni

					del modello di Von
B	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Conosce gli elementi di base di un sistema di telecomunicazioni, riesce a definire alcune strutture topologiche della rete, se guidato da un docente	Conosce gli elementi di base di un sistema di telecomunicazioni, riesce a definire alcune strutture topologiche della rete, conosce alcuni mezzi trasmissivi. Conosce la definizione di segnale.	Definisce un sistema di telecomunicazioni, indicando le differenze tra reti di commutazione a pacchetto e a circuito, conosce le topologie di rete, conosce i mezzi trasmissivi. Conosce la differenza tra segnale analogico e digitale.	Neumann. Definisce un sistema di telecomunicazioni utilizzando un linguaggio specifico, è in grado di indicare le differenze tra reti di commutazione a pacchetto e a circuito, conosce le topologie di rete e riesce a descriverne pro e contro, conosce i mezzi trasmissivi e le applicazioni di essi. Conosce la problematica di conversione analogico-digitale (modem)
С	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Ha qualche conoscenza relativa alla filiera del prodotto, ai rischi e alla sicurezza ed ad alcune figure professionali.	Conosce le fasi principali di sviluppo di un prodotto software, conosce i rischi legati all'uso della tecnologia e le regole da rispettare per la sicurezza sia di persone sia di dati, conosce alcune figure professionali	È in grado di definire le fasi di sviluppo di un prodotto software, conosce le differenze tra sicurezza delle persone e dei dati, conosce le figure professionali impegnate nel settore dell'informatica e delle telecomunicazioni, ha qualche elemento di automazione industriale.	È in grado di definire le fasi di sviluppo di un prodotto software, conosce le differenze tra sicurezza delle persone e dei dati, conosce le figure professionali impegnate nel settore dell'informatica e delle telecomunicazioni, conosce i settori di una azienda in cui è presente l'automazione industriale. Conosce il commercio elettronico e ne sa distinguere le varie categorie.

С3.	C3. Descrivere e comparare il funzionamento di base di dispositivi e strumenti informatici A. Saper individuare e configurare schede						
	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)		
A	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Conosce alcuni dispositivi e riesce ad effettuare una configurazione semplice se guidato da un docente.	Conosce alcuni dispositivi e riesce ad effettuare una configurazione semplice nell'ambito delle attività già affrontate	Riesce a confrontare i dispositivi ed è capace di eseguire configurazioni in autonomia.	È capace di confrontare i dispositivi ed è in grado di illustrarne con padronanza le varie caratteristiche. Riesce ad effettuare configurazioni anche complesse.		

SISTEMI E RETI

PROVE SCRITTE - ORALI - PRATICHE

ECCELLENTE: VOTO 10

- 1. conoscenza completa e profonda;
- 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità;
- 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

OTTIMO: VOTO 9

- 1. conoscenza organica ed esauriente;
- 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti;
- 3. esposizione fluida e ricca.

BUONO: VOTO 8

- 1. conoscenza ampia e sicura;
- 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti;
- 3. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

- 1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti;
- 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti;
- 3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

- 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;
- 2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale;
- 3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

QUASI SUFFICIENTE: VOTO 5

- 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati;
- 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti;
- 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare

INSUFFICIENTE: VOTO 4

- 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione;
- 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali;
- 3. esposizione scorretta e stentata

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

- 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze / lacune fondamentali e / o pregresse;
- 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti;
- 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

- 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica;
- 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

SECONDA PROVA SCRITTA - ESAME DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

	INDICATORI MIUR Obiettivi Seconda Prova scritta	CONOSCENZE – ABILITA' (Descrittori)	COMPETENZE (Livello)	Punteggio (max 20)
	Padronanza delle	Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete, approfondite e professionali	Avanzato	4
1	conoscenze disciplinari relative ai nuclei oggetto	Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete e professionali	Intermedio	3
1	della prova e	Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei negli aspetti essenziali	Base	2
	caratterizzanti l'indirizzo.	Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> semplici e frammentarie relative ai nuclei	Parziale	1
	Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di	Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi e con competenza professionale	Avanzato	6
	indirizzo rispetto agli	Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi e appropriati	Intermedio	5
2	obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione	Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti validi ma approssimati	Base	4
_	dei casi e/o delle situazioni problematiche	Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti superficiali	Parziale	3
	proposte e alle metodologie, alle scelte effettuate e ai procedimenti utilizzati	Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti confusi e frammentari	Non adeguato	1-2
	nella loro risoluzione.	Completo, coerente e corretto nei risultati, elaborati e grafici	Avanzato	6
	Completezza nello svolgimento della traccia,	Completo, e corretto nei risultati, elaborati e grafici	Intermedio	5
3	coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati	Corretto nei risultati, elaborati e grafici essenziali	Base	4
	tecnici e/o tecnico-grafici	Parzialmente corretto nei risultati, elaborati e grafici	Parziale	3
	prodotti.	Completo, coerente e corretto nei risultati, elaborati e grafici	Non adeguato	1-2
	Capacità di argomentare,	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, approfondito ed esauriente	Avanzato	4
	collegare e di sintetizzare le informazioni in modo	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro	Intermedio	3
4	chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale e sufficiente	Base	2
	specifici.	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo superficiale e disorganico	Parziale	1
No	te. (1) In grassetto il livello Base di sufficienz	a (12 punti).	Totale / 20	

COMPETENZE

Codice	Competenze
C ₁	Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
C2	Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
С3	Descrivere e comparare il funzionamento e le caratteristiche funzionali di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
C4	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
C5	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

C1. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- A. Conoscere le caratteristiche degli elementi dell'Unità centrale di un sistema di elaborazione.
- B. Configurare, installare, gestire una periferica.
- C. Costruire semplici prototipi con la scheda Arduino.
- D. Configurare un Router/Switch tramite interfaccia GLI/GUI
- E. Installare un dispositivo di rete collegandolo in modo corretto.
- F. Configurare gli Host di una rete e verificarne il funzionamento.

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non riconosce i componenti fondamentali di un sistema di elaborazione.	Identifica i componenti fondamentali di un sistema di elaborazione ma non sa distinguere le caratteristiche tecniche.	Identifica i componenti fondamentali di un sistema di elaborazione e ne distingue le caratteristiche tecniche.	Identifica i componenti fondamentali di un sistema di elaborazione, ne distingue le caratteristiche tecniche e sa adeguatamente configurarle.	Opera sui componenti fondamentali di un sistema di elaborazione cogliendone i significati e le relazioni in modo pronto e completo, ottimizzando il procedimento di configurazione in modo personale e originale.
В	Non sa riconoscere le caratteristiche tecniche di una periferica.	Riconosce le caratteristiche tecniche di una periferica.	Riconosce le caratteristiche tecniche di una periferica e sa individuare ed installare gli opportuni driver.	Sa configurare, installare, gestire una periferica in modo autonomo.	Opera con le periferiche in modo autonomo cogliendone i significati e le relazioni in modo pronto e completo, ottimizzando il procedimento di configurazione in modo personale e originale.
С	Non conosce le caratteristiche funzionali della scheda Arduino.	Conoscenze le caratteristiche funzionali della scheda Arduino e le modalità di collegamento dei sensori.	Conosce le caratteristiche funzionali della scheda e realizza semplici prototipi con la scheda Arduino.	Conosce le caratteristiche funzionali della scheda e realizza prototipi anche complessi con programmazione avanzata.	Opera scheda Arduino cogliendone i significati e le relazioni in modo pronto e completo, ottimizzando il procedimento di configurazione in modo personale e originale.
D	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Sa configurare parzialmente un dispositivo di rete solo se guidato dal docente	Sa configurare un dispositivo di rete in modo essenziale	Sa configurare un dispositivo di rete in modo completo e funzionale	Sa configurare un dispositivo di rete in modo completo badando agli aspetti della sicurezza e verificandone il funzionamento
Е	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Sa collegare parzialmente un dispositivo di rete solo se guidato dal docente	Sa collegare un dispositivo di rete in modo essenziale	Sa collegare un dispositivo di rete in modo completo e funzionale	Sa collegare un dispositivo di rete in modo completo e funzionale badando agli aspetti della sicurezza e verificandone il funzionamento
F	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Sa configurare e collegare in modo parziale un host alla rete solo se guidato dal docente	Sa configurare e collegare in modo essenziale un host alla rete	Sa configurare e collegare in modo completo e funzionale un host alla rete	Sa configurare e collegare in modo completo e funzionale un host alla rete curando gli aspetto della sicurezza e verificandone il funzionamento

C2. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- A. Conosce le caratteristiche salienti di una rete.
- B. Conoscenza dei mezzi trasmissivi di una rete e gli standard di riferimento.
- C. Progettazione e configurazione di una rete LAN
- D. Saper identificare il tipo di dispositivo individuandone le caratteristiche funzionali.
- E. Saper scegliere il dispositivo adatto in base alle esigenze e all'utilizzo specifico.

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non riconosce i componenti fondamentali di una rete LAN	Identifica i componenti fondamentali di una rete LAN ma non sa distinguere gli aspetti funzionali.	Identifica i componenti fondamentali di una rete LAN e ne distingue gli aspetti funzionali	Identifica i componenti fondamentali di una rete LAN, ne distingue gli aspetti funzionali e sa configurare adeguatamente gli host di una rete in modo autonomo.	Riconosce la struttura e le caratteristiche di una rete LAN descrivendole in modo completo e con linguaggio adeguato.
В	Non riconosce le caratteristiche di alcun mezzo trasmissivo.	Identifica i diversi mezzi trasmissivi ma non conosce le caratteristiche tecniche dei mezzi trasmissivi.	Identifica i diversi mezzi trasmissivi e ne conosce le caratteristiche tecniche.	Identifica i diversi mezzi trasmissivi e ne conosce le caratteristiche tecniche anche in riferimento agli standard internazionali.	Riconosce le principali caratteristiche di mezzo trasmissivo descrivendole in modo completo e con linguaggio adeguato
С	Non sa progettare una semplice rete LAN.	Sa progettare e configurare una semplice rete LAN, individuando i dispositivi necessari alla realizzazione.	Sa progettare e configurare una rete LAN anche complessa, individuando i dispositivi necessari alla realizzazione.	Sa configurare, installare e gestire una rete LAN anche complessa individuando i dispositivi di rete necessari alla realizzazione.	Applica con sicura padronanza in autonomia osservata in contesti numerosi e complessi le procedure di installazione e configurazione e gestione di una rete LAN
D	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Sa scegliere parzialmente il dispositivo più adatto in base alle esigenze solo se guidato dal docente	Sa scegliere essenzialmente il dispositivo più adatto in base alle esigenze e all'utilizzo specifico	Sa scegliere in modo appropriato il dispositivo più adatto in base alle esigenze e all'utilizzo specifico	Sa scegliere in modo appropriato e con autonomia il dispositivo più adatto in base alle esigenze e all'utilizzo specifico
E	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Sa confrontare solo parzialmente le caratteristiche di più dispositivi in modo da scegliere il più idoneo a seconda delle esigenze solo se guidato dal docente	Sa confrontare essenzialmente le caratteristiche di più dispositivi in modo da scegliere il più idoneo a seconda delle esigenze	Sa confrontare in modo completo le caratteristiche di più dispositivi in modo da scegliere il più idoneo a seconda delle esigenze	Sa confrontare in piena autonomia ed in modo completo le caratteristiche di più dispositivi in modo da scegliere il più idoneo a seconda delle esigenze

- **C3.** Descrivere e comparare il funzionamento e le caratteristiche funzionali di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
 - A. Saper scegliere il dispositivo adatto in base alle esigenze e all'utilizzo specifico.
 - B. Saper confrontare le caratteristiche di più dispositivi in modo da valutare e scegliere il più idoneo a seconda delle esigenze.

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A.	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Sa identificare il tipo di dispositivo individuandone parzialmente le caratteristiche funzionali solo se guidato dal docente	Sa identificare il tipo di dispositivo individuandone essenzialmente le caratteristiche funzionali	Sa identificare il tipo di dispositivo individuandone in modo completo le caratteristiche funzionali	Sa identificare il tipo di dispositivo individuandone in modo completo ed autonomo le caratteristiche funzionali
В.	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Sa scegliere parzialmente il dispositivo più adatto in base alle esigenze solo se guidato dal docente	Sa scegliere essenzialmente il dispositivo più adatto in base alle esigenze e all'utilizzo specifico	Sa scegliere in modo appropriato il dispositivo più adatto in base alle esigenze e all'utilizzo specifico	Sa scegliere in modo appropriato e con autonomia il dispositivo più adatto in base alle esigenze e all'utilizzo specifico

- ${f C4.}$ Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - A. Saper identificare correttamente i parametri caratteristici di un progetto.
 - B. Saper applicare le procedure standard nella gestione di un progetto.
 - C. Saper Identificare le caratteristiche di sicurezza riguardanti i dati, l'accesso alle risorse e lo scambio di informazione in rete.

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Sa identificare parzialmente i parametri caratteristici di un progetto solo se guidato dal docente	Sa identificare in modo essenziale i parametri caratteristici di un progetto	Sa identificare in modo completo i parametri caratteristici di un progetto	Sa identificare in piena autonomia ed in modo completo i parametri caratteristici di un progetto
В	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Sa applicare parzialmente le procedure standard nella gestione di un progetto solo se guidato dal docente	Sa applicare essenzialmente le procedure standard nella gestione di un progetto	Sa applicare in modo completo le procedure standard nella gestione di un progetto	Sa applicare in modo completo ed in piena autonomia le procedure standard nella gestione di un progetto

 $\textbf{C5.} \ \ \textbf{Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.}$

- A. Saper ricercare specifiche informazioni in rete valutandone la bontà
- B. Saper verificare le conoscenze acquisite attraverso specifiche ricerche in rete

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Sa ricercare parzialmente specifiche informazioni in rete solo se guidato dal docente	Sa ricercare in modo essenziale specifiche informazioni in rete	Sa ricercare in modo completo specifiche informazioni in rete	Sa ricercare in modo completo ed approfondito specifiche informazioni in rete
В	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Sa verificare parzialmente le conoscenze acquisite attraverso specifiche ricerche in rete solo se guidato dal docente	Sa verificare in modo essenziale le conoscenze acquisite attraverso specifiche ricerche in rete	Sa verificare in modo completo le conoscenze acquisite attraverso specifiche ricerche in rete	Sa verificare in modo completo ed approfondito le conoscenze acquisite attraverso specifiche ricerche in rete
С	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	Sa ampliare parzialmente le proprie conoscenze della disciplina attraverso ricerche in rete solo se guidato dal docente	Sa ampliare in modo essenziale le proprie conoscenze della disciplina attraverso ricerche in rete	Sa ampliare in modo completo le proprie conoscenze della disciplina attraverso ricerche in rete	Sa ampliare in piena autonomia ed in modo completo le proprie conoscenze della disciplina attraverso ricerche in rete

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

PROVE SCRITTE - ORALI - PRATICHE

ECCELLENTE: VOTO 10

- 1. conoscenza completa e profonda;
- 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità;
- 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

OTTIMO: VOTO 9

- 1. conoscenza organica ed esauriente;
- 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti;
- 3. esposizione fluida e ricca.

BUONO: VOTO 8

- 1. conoscenza ampia e sicura;
- 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti;
- 3. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

- 1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti;
- 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti;
- 3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

- 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;
- 2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale;

3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

QUASI SUFFICIENTE: VOTO 5

- 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati;
- 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti;
- 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare

INSUFFICIENTE: VOTO 4

- 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione;
- 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali;
- 3. esposizione scorretta e stentata

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

- 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze / lacune fondamentali e / o pregresse;
- 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti;
- 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

- 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica;
- 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

COMPETENZE

Codice	Competenze
C1	Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
C2	Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
С3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
C4	Sviluppare applicazioni informatiche in modalità concorrente per reti locali o servizi a distanza
C5	Progettare l'architettura di un servizio individuandone le componenti tecnologiche
С6	Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete e classificare e saper riconoscere le architetture distribuite
C 7	Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi

C1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- A. Correttezza delle operazioni sui dati, comprensione del loro significato e uso di una notazione adeguata
- B. Individuazione e applicazione il metodo di codifica più appropriato alla situazione
- C. Rappresentazione e risoluzione di problemi tramite codifiche e metodi appropriati
- D. Rappresentazione e commento con proprietà di linguaggio tecnico del risultato dei calcoli effettuati in relazione alla questione posta

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
Α	Non è	Riconosce i dati se	Riconosce in	Riconosce anche in	Opera sui dati
	autonomo nella	espressi in forma	situazioni semplici i	situazioni complesse i	cogliendone i significati
	scelta degli	semplice e concreta,	dati utili e il loro	dati utili e il loro	e le relazioni in modo
	strumenti e/o	individua con	significato,	significato	pronto e completo,
	informazioni e	difficoltà la sequenza	individua la	cogliendone le	ottimizzando il
	procede, con	delle operazioni,	sequenza delle	relazioni, individua la	procedimento in modo
	fatica, solo se	svolgendole in modo	operazioni e le	sequenza delle	personale, originale,
	supportato	incompleto	svolge con	operazioni e le svolge	scegliendo una
			correttezza tramite	con una notazione	notazione corretta ed
				corretta ed efficace	efficace, sapendo
					convertire con facilità

			una notazione essenziale		da una notazione all'altra
В	Non è autonomo nel selezionare ed applicare metodi di codifica appropriato alla situazione	Seleziona in modo meccanico il codice a situazioni semplici, utilizza in forma elementare il simbolismo associato, ma ha difficoltà nell'elaborazione dei dati	Seleziona consapevolmente il codice adeguato a situazioni semplici, utilizzando in modo corretto il simbolismo associato, elabora i dati in forma coerente al modello scelto	Seleziona in modo consapevole il codice adeguato a situazioni diverse, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi	Seleziona con prontezza e capacità riflessiva un codice che consenta di adottare una strategia rapida ed originale, utilizzandolo in modo corretto ed efficace per arrivare all'obiettivo
С	L'allievo è in grado di affrontare compiti semplici, in contesti noti, che porta a termine solo se guidato con scarsa consapevolezza	Applica meccanicamente e con scarsa consapevolezza gli strumenti al contesto professionale	Applica consapevolmente gli strumenti nel contesto professionale, a fronte di situazioni semplici e note, con un uso elementare del calcolatore	È in grado di applicare codifiche e metodi appropriati nel rappresentare e risolvere problemi professionali, mostrando padronanza di calcolo	Rappresenta e risolve con prontezza e completezza i problemi professionali applicando codifiche e metodi appropriati, mostrando notevole padronanza di calcolato
D	Presenta gravi lacune nel linguaggio settoriale- tecnico- professionale	Rappresenta ed espone i risultati dei calcoli con un linguaggio pratico ed incompleto	Rappresenta ed espone i risultati dei calcoli con un linguaggio essenziale ed efficace	È in grado di rappresentare ed esporre in modo corretto e con padronanza dei principali concetti la procedura ed il risultato dei calcoli effettuati	Fornisce con prontezza e chiarezza una rappresentazione ed un commento del risultato dei calcoli che argomenta in modo esauriente e personale evidenziando i legami dell'intervento con la questione posta

C2. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- A. Conoscenza della struttura e delle caratteristiche di un S.O. valutandone le funzionalità rispetto ad un determinato ambiente
- B. Comprensione e descrizione delle funzioni svolte da un sistema operativo moderno, con particolare riferimento alla gestione dei processi, della memoria, delle periferiche e dei file, e comprensione delle tecniche di base di implementazione di tali funzioni (algoritmi di scheduling, allocazione della memoria, page replacement e file system).
- C. Installazione, configurazione e gestione di un Sistema Operativo
- D. Individuazione e applicazione delle modalità di interazione con le componenti base di un sistema operativo per la soluzione di problemi.
- E. Rappresentazione e commento con proprietà di linguaggio e padronanza dei concetti le problematiche relative al funzionamento del sistema operativo

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non riconosce le caratteristiche principali dei S.O. né conosce la struttura di un s.o.	Non riconosce le caratteristiche principali dei S.O. né conosce la struttura di un s.o.	Riconosce le principali caratteristiche di un s.o. ma non individua le componenti strutturali di un s.o.	Riconosce la struttura e le caratteristiche di un s.o. e le descrive in modo essenziale	Riconosce la struttura e le caratteristiche di un s.o. descrivendole in modo completo e con linguaggio adeguato
В	Non riconosce le principali funzioni svolte da un sistema operativo	Non riconosce le principali funzioni svolte da un sistema operativo	Riconosce le principali funzioni svolte dal s.o. ma ha difficoltà nel	Riconosce le principali funzioni svolte dal s.o. e le	Riconosce le principali funzioni svolte dal s.o. descrivendole in modo

С	Esegue solo se	Esegue	descriverle con proprietà di linguaggio. Applica	descrive in maniera essenziale Applica con	completo e con linguaggio adeguato Applica con sicura
	guidato e in maniera inconsapevole le procedure di installazione e configurazione di un s.o.	meccanicamente e con scarsa consapevolezza le procedure di installazione e configurazione di un s.o.	consapevolmente le procedure di installazione, configurazione di un s.o. ma non applica le diverse modalità di gestione	sufficiente sicurezza non sempre autonoma le procedure di installazione e configurazione e gestione di un s.o.	padronanza in autonomia osservata in contesti numerosi e complessi le procedure di installazione e configurazione e gestione di un s.o
D	Applica meccanicamente ed in modo inappropriato i comandi shell di un s.o.	Applica meccanicamente e con scarsa consapevolezza i comandi shell di un s.o.	Applica consapevolmente i comandi shell di un s.o., a fronte di situazioni semplici e note, con un uso elementare della GUI	È in grado di applicare i comandi shell, appropriati nel rappresentare e risolvere problemi professionali, mostrando padronanza nell'utilizzo delle interfacce CLI e GUI	Rappresenta e risolve con prontezza e completezza i problemi professionali applicando i comandi shell di un s.o. appropriati, mostrando notevole padronanza nell'utilizzo del le interfacce GUI e CLI
Е	Rappresenta ed espone le problematiche relative al funzionamento del sistema operativo in modo confuso e con linguaggio inappropriato	Rappresenta ed espone le problematiche relative al funzionamento del sistema operativo con un linguaggio pratico ed incompleto	Rappresenta ed espone le problematiche relative al funzionamento del sistema operativo con un linguaggio essenziale ed efficace	È in grado di rappresentare ed esporre in modo corretto e con padronanza dei principali concetti le problematiche relative al funzionamento del sistema operativo	Rappresenta ed espone le problematiche relative al funzionamento del sistema operativo in modo esauriente e personale evidenziando i legami dell'intervento con la questione posta

C3. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- A. Analisi generale di obiettivi, risultati attesi e bisogni di un progetto informatico
- B. Decomposizione funzionale e rappresentazione complessiva del processo di svolgimento di un progetto informatico
- C. Applicazione di tecniche e strumenti per la gestione del progetto
- D. Interpretazione della rappresentazione e della documentazione delle scelte progettuali e di implementazione in riferimento a standard di settore

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non riesce ad individuare obiettivi e bisogni di un progetto informatico	Ha difficoltà nell'individuare obiettivi, risultati attesi e bisogni di un progetto informatico	Individua obiettivi, risultati attesi e bisogni di un progetto informatico a seguito di richiese di aiuto e in contesti semplici	Obiettivi, risultati attesi e bisogni di un progetto informatico non sempre in modo autonomo e in contesti ricorrenti e non complessi	Obiettivi, risultati attesi e bisogni di un progetto informatico in autonomia anche in contesti numerosi e complessi
В	Individua parzialmente solo se guidato le fasi di svolgimento del progetto	Individua parzialmente le fasi di svolgimento del progetto	Individua le fasi di svolgimento del progetto attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed essenziali	Individua le fasi di svolgimento del progetto in casi diversi da quelli affrontati di live complessità	Individua parzialmente le fasi di svolgimento del progetto anche in casi complessi, ottimizzando il processo
С	Utilizza tecniche e strumenti per la gestione del progetto in modo meccanico solo	Applica tecniche e strumenti per la gestione del progetto in modo meccanico e	Applica tecniche e strumenti per la gestione del progetto con sufficiente sicurezza	Applica tecniche e strumenti per la gestione del progetto in modo	Applica con sicura padronanza in autonomia osservata in contesti numerosi e complessi le tecniche e

	nel medesimo	scarsamente	non sempre	consapevole e	strumenti per la
	contesto.	consapevole	autonoma	pertinente	gestione del progetto
D	Non è in grado di	Interpreta la	Interpreta la	Interpreta	Interpreta
	interpretare la	documentazione di	documentazione di	correttamente la	correttamente la
	documentazione	progetto e le scelte	progetto e le scelte	documentazione di	documentazione di
	di progetto né	progettuali in modo	progettuali e li	progetto e le scelte	progetto e individua
	riesce ad	frammentario e	commenta in modo	progettuali, ne	con prontezza e scelte
	individuare le	lacunoso	essenziale	coglie lo standard di	progettuali, espone in
	scelte progettuali			riferimento e	modo convincente con
				commenta in forma	ricchezza di riferimenti
				esauriente	

C4. Sviluppare applicazioni informatiche in modalità concorrente per reti locali o servizi a distanza.

- A. Comprensione della gestione di processi concorrenti e cooperanti nei moderni sistemi operativi
- B. Progettazione ed implementazione applicazioni operanti in modalità concorrente
- C. Identificazione e risoluzione di problematiche di accesso alle risorse in mutua esclusione

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Struttura parzialmente una strategia risolutiva solo se guidato, non è in grado di cogliere i principi fonfanti la gestione di processi concorrenti e cooperanti	Struttura parzialmente una strategia risolutiva, fatica a cogliere i principi fonfanti la gestione di processi concorrenti e cooperanti	Produce una strategia risolutiva coerente e la valida con semplici ragionamenti. Riconosce i principi fonfanti la gestione di processi concorrenti e cooperanti	Produce una strategia risolutiva coerente e la valida mediante argomentazioni essenziali. Identifica ed è consapevole di tutti i principi fonfanti la gestione di processi concorrenti e cooperanti	Produce una strategia risolutiva originale e coerente e la valida mediante argomentazioni esaurienti Identifica con sicura padronanza tutti i principi fonfanti la gestione di processi concorrenti e cooperanti
В	Implementare, in modo meccanico/ solo se guidato, semplici applicazioni in java/C++ operanti in modalità concorrente.	E' in grado di Implementare semplici applicazioni in java/C++ operanti in modalità concorrente.	E' in grado di Implementare applicazioni in java/C++ operanti in modalità concorrente di media complessità	E' Autonomo nell'individuazione delle soluzioni tecniche adeguate nello sviluppo di applicazioni in java/C++ operanti in modalità concorrente	Definisce la struttura dell'applicativo operante in modalità concorrente ed il progetto di dettaglio di componenti e con prontezza e capacità riflessiva, la codifica nel linguaggio java/C++. Individua e utilizza strumenti di simulazione dei moduli del software.
С	Applica in modo meccanico e lacunoso, le tecniche per la gestione di accesso alle risorse in mutua esclusione	Applica, in modo meccanico e scarsamente consapevole, le tecniche per la gestione di accesso alle risorse in mutua esclusione	Applica le tecniche per la gestione di accesso alle risorse in mutua esclusione con sufficiente sicurezza non sempre autonoma	Applica, in modo consapevole e pertinente, le tecniche per la gestione di accesso alle risorse in mutua esclusione	Applica con sicura padronanza in autonomia osservata in contesti numerosi e complessi le tecniche per la gestione di accesso alle risorse in mutua esclusione

C5. Progettare l'architettura di un servizio individuandone le componenti tecnologiche

- A. Raccolta, organizzazione e razionalizzazione delle esigenze architetturali.
- B. Progettazione dell'architettura funzionale rispondente alle esigenze espresse.
- C. Comprensione di schemi di modelli architetturali e riproposizione degli stessi con la simbologia e il linguaggio specifici.
- D. Progettare ed implementare applicazioni basate sui protocolli TCP ed UDP

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non sa elencare ed organizzare le esigenze architetturali del problema proposto ma ha difficoltà nel cogliere le caratteristiche salienti	Elenca ed organizza le esigenze architetturali del problema proposto ma ha difficoltà nel cogliere le caratteristiche salienti	Riconosce le esigenze architetturali prevalenti e seleziona il modello adeguato di rappresentazione.	Elabora, sintetizza e razionalizza le esigenze architetturali cogliendone le caratteristiche sia evidenti sia sottese applicando il modello adeguato	Razionalizza le esigenze architetturali ed opera con i dati in modo personale e flessibile, utilizzando con padronanza varie strategie di trattamento, evidenziando in modo efficace e comunicativo la struttura del problema mediante la rappresentazione delle sue caratteristiche distintive
В	Non sa individuare i componenti architetturali di un sistema software	Ha difficoltà nell'individuare i componenti architetturali di un sistema software	Individua i principali componenti architetturali di un sistema software	E' capace di descrivere un sistema in termini di componenti e flussi logici	Progetta ed integra architetture web di media/bassa complessità garantendo prestazioni, funzionalità e sicurezza.
С	Non conosce la struttura e la strategia risolutiva, e non sa cogliere gli elementi di uno schema di un modello architetturale	Struttura parzialmente una strategia risolutiva, fatica a cogliere gli elementi di uno schema di un modello architetturale	Produce una strategia risolutiva coerente e la valida con semplici ragionamenti. Riconosce gli elementi di uno schema di un modello architetturale	Produce una strategia risolutiva coerente e la valida mediante argomentazioni essenziali. Identifica ed è consapevole di tutti gli elementi presenti in uno schema di modello architetturale	Produce una strategia risolutiva originale e coerente e la valida mediante argomentazioni esaurienti. E' in grado di creare autonomamente uno schema di modello architetturale.
D	Non sa Implementare semplici applicazioni in java basate sui protocolli TPC e UDP.	E' in grado di Implementare semplici applicazioni in java basate sui protocolli TPC e UDP.	E' in grado di Implementare applicazioni basate sui protocolli TPC e UDP di media complessità.	E' Autonomo nell'individuazione delle soluzioni tecniche adeguate nello sviluppo di applicazioni basate sui protocolli TPC e UDP.	Definisce la struttura dell'applicativo ed il progetto di dettaglio di componenti e con prontezza e capacità riflessiva, lo codifica nel linguaggio appropriato utilizzando i protocolli TCP e UDP. Individua e utilizza strumenti di simulazione dei moduli del software.

C6. Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete e classificare e saper riconoscere le architetture distribuite

- A. Codifica applicazioni: client-server, web oriented, ecc.
- B. Utilizzo di Tool e CASE integrati di sviluppo.
- C. Identificare e risolvere le problematiche di interoperatività tra diversi sistemi e architetture di rete
- D. Verifica compatibilità e integrazione delle applicazioni

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
Α	Non E' in grado di	E' in grado di	E' in grado di	E' Autonomo	Definisce struttura
	Implementare	Implementare	Implementare	nell'individuazione	dell'applicativo e
	semplici	semplici	applicazioni	delle soluzioni	progetto di dettaglio di
	applicazioni	applicazioni	client/server e	tecniche adeguate	componenti e con
	client/server e	client/server e web	web oriented di	nello sviluppo di	prontezza e capacità
	web oriented	oriented.	media	applicazioni	riflessiva, lo codifica nel
			complessita'.	client/server e web	linguaggio appropriato.

		Mediocre conoscenza del linguaggio Java, PHP ed HTML.	Sufficiente conoscenza del linguaggio Java, PHP ed HTML.	oriented. Discreta conoscenza del linguaggio Java, PHP ed HTML.	Individua e utilizza strumenti di simulazione dei moduli del software. Ottima conoscenza del linguaggio Java, PHP ed HTML.
В	Non è in grado di utilizzare Tool e CASE integrati di sviluppo al contesto professionale	Utilizza meccanicamente e con scarsa consapevolezza i Tool e CASE integrati di sviluppo al contesto professionale	Utilizza consapevolmente i Tool e CASE integrati di sviluppo i nel contesto professionale	È in grado di implementare funzioni appropriate nel rappresentare e risolvere problemi professionali, mostrando padronanza nell'utilizzo dei Tool e CASE integrati di sviluppo	Rappresenta e risolve con prontezza e completezza i problemi professionali mostrando notevole padronanza nell'utilizzo dei Tool e CASE integrati di sviluppo, aggiungendo nuovi strumenti e plugin che possono facilitarlo nella scrittura del codice.
С	Non ha consapevolezza sulle relazioni e l'interoperatività dei componenti dei diversi sistemi e architetture di rete	Ha scarsa consapevolezza sulle relazioni e l'interoperatività dei componenti dei diversi sistemi e architetture di rete	Riconosce le relazioni ed è consapevole dell'interoperativi tà dei componenti dei diversi sistemi e architetture di rete	Riconosce le relazioni e fa utilizzo delle interfacce e delle funzionalità dei componenti dei diversi sistemi e architetture di rete	Fornisce con prontezza e chiarezza una rappresentazione dell'interoperatività dei sistemi. Identifica e risolve le problematiche di interoperatività.
D	Non Conosce i concetti relativi alle architetture distribuite	Conosce in maniera lacunosa i concetti relativi alle architetture distribuite	Ha una buona conoscenza degli aspetti relativi alle architetture distribuite.	Ha un'ottima conoscenza e sa classificare le architetture distribuite individuandone gli aspetti fondamentali.	Conoscenza piena e completa degli aspetti relativi alle architetture distribuite. Comprende con prontezza i fattori critici e le opportunità offerte dalle architetture distribuite.

C7. Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi

- A. Codifica applicazioni: client Soap, Client Restfull
 B. Utilizzo di Tool e CASE integrati di sviluppo.
 C. Individuazione tecnologia rispondente alle esigenze espresse.
 D. Configurazione e Ottimizzazione del servizi web e del Application Server

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non E' in grado di Implementare semplici web services.	E' in grado di Implementare semplici web services. Mediocre conoscenza del linguaggio Java, XML ed HTML.	E' in grado di Implementare web services di media complessita'. Sufficiente conoscenza del linguaggio Java, XML ed HTML.	E' Autonomo nell'individuazione delle soluzioni tecniche adeguate nello sviluppo di web services Discreta conoscenza del linguaggio Java, XML ed HTML.	Definisce struttura dell'applicativo e progetto di dettaglio di componenti e con prontezza e capacità riflessiva, lo codifica nel linguaggio appropriato. Individua e utilizza strumenti di simulazione dei moduli del software. Ottima conoscenza del linguaggio Java, XML ed HTML.
В	Non sa Utilizzare i	Utilizza	Utilizza	È in grado di	Rappresenta e risolve
	Tool e CASE integrati	meccanicamente e	consapevolmente	implementare	con prontezza e
	di sviluppo al	con scarsa	i Tool e CASE	funzioni	completezza i problemi
		consapevolezza i Tool	integrati di	appropriate nel	professionali

	contesto professionale	e CASE integrati di sviluppo al contesto professionale	sviluppo i nel contesto professionale	rappresentare e risolvere problemi professionali, mostrando padronanza nell'utilizzo dei Tool e CASE integrati di sviluppo	mostrando notevole padronanza nell'utilizzo dei Tool e CASE integrati di sviluppo, aggiungendo nuovi strumenti e plugin che possono facilitarlo nella scrittura del codice.
С	Non sa elenca ed organizzare le esigenze tecnologiche del problema proposto	Elenca ed organizza le esigenze tecnologiche del problema proposto ma ha difficoltà nel cogliere le caratteristiche salienti	Individua le esigenze espresse e seleziona la tecnologia adeguata	Elabora, sintetizza e razionalizza le esigenze espresse cogliendone le caratteristiche sia evidenti sia sottese applicando la tecnologia adeguata	Razionalizza le esigenze espresse ed opera con i dati in modo personale e flessibile, utilizzando con padronanza varie strategie di trattamento, evidenziando in modo efficace e comunicativo la tecnologia adeguata mediante la rappresentazione delle sue caratteristiche distintive
D	Non sa Identificare la tipologia di web services ma ha difficoltà nella configurazione ed installazione degli stessi.	Identificare la tipologia di web services ma ha difficoltà nella configurazione ed installazione degli stessi.	E' in grado di installare e configurare i web services.	Ha una discreta padronanza della installazione e configurazione dei web services. Adotta procedure per ottimizzare la configurazione dei web services. Riconosce e applica procedure per il monitoraggio degli stessi.	Ha una ottima padronanza relativamente all'installazione e configurazione dei web services. Adotta procedure, comandi e strumenti per la diagnosi di malfunzionamenti del server. Identifica un adeguato livello di protezione dei dati in termini di integrità, disponibilità, riservatezza, ecc.

INFORMATICA

VERIFICHE SCRITTE - ORALI - PRATICHE

ECCELLENTE: VOTO 10

- 1. conoscenza completa e profonda;
- 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità;
- 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

OTTIMO: VOTO 9

- 1. conoscenza organica ed esauriente;
- 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti;
- 3. esposizione fluida e ricca.

BUONO: VOTO 8

- 1. conoscenza ampia e sicura;
- 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti;
- 3. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti;

- 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti;
- 3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

- 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;
- 2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale;
- 3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

QUASI SUFFICIENTE: VOTO 5

- 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati;
- 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti;
- 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare

INSUFFICIENTE: VOTO 4

- 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione;
- 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali;
- 3. esposizione scorretta e stentata

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

- 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze / lacune fondamentali e / o pregresse;
- 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti;
- 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

- 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica;
- 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

SECONDA PROVA SCRITTA - ESAME DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

	INDICATORI MIUR Obiettivi Seconda Prova scritta	CONOSCENZE – ABILITA' (Descrittori)	COMPETENZE (Livello)	Punteggio (max 20)	
1	Padronanza delle	Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete, approfondite e professionali	Avanzato	4	
	conoscenze disciplinari relative ai nuclei oggetto	Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete e professionali	Intermedio	3	
'	della prova e	Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei negli aspetti essenziali	Base	2	
	caratterizzanti l'indirizzo.	Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> semplici e frammentarie relative ai nuclei	Parziale	1	
	Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di	Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi e con competenza professionale	Avanzato	6	
	indirizzo rispetto agli	Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi e appropriati	Intermedio	5	
2	obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione	Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti validi ma approssimati	Base	4	
	dei casi e/o delle situazioni problematiche	Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti superficiali	Parziale	3	
	proposte e alle metodologie, alle scelte effettuate e ai	Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti confusi e frammentari	Non adeguato	1-2	
	procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.				
3	Completezza nello svolgimento della traccia,	Completo, coerente e corretto nei risultati, elaborati e grafici	Avanzato	6	
	coerenza e correttezza dei	Completo, e corretto nei risultati, elaborati e grafici	Intermedio	5	

	risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici	Corretto nei risultati, elaborati e grafici essenziali	Base	4	
	prodotti.	Parzialmente corretto nei risultati, elaborati e grafici	Parziale	3	
		Completo, coerente e corretto nei risultati, elaborati e grafici	Non adeguato	1-2	
	Capacità di argomentare, collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, approfondito ed esauriente	Avanzato	4	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro	Intermedio	3	
4		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale e sufficiente	Base	2	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo superficiale e disorganico	Parziale	1	
No	te. (1) In grassetto il livello Base di sufficienz	Totale / 20			

COMPETENZE

Codice	Competenze			
C ₁	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare			
CI	situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni			
C2	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza			
Co	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione			
C3	della qualità e della sicurezza			
C ₄	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni			
C4	professionali			

C1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

- A. Comprensione del problema, individuazione dei fattori critici e delle opportunità
- B. Definizione di una strategia risolutiva tramite un procedimento logico e coerente
- C. Applicazione di strumenti logici nella rappresentazione e nella soluzione dei problemi, riflettendo sulle soluzioni proposte
- D. Spiegazione del procedimento seguito, convalidazione e argomentazione dei risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici
- E. Utilizzo di un linguaggio appropriato a descrivere il problema
- F. Scelta degli elementi essenziali per costruire una soluzione adeguata al problema

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non riconosce i dati essenziali di un problema in situazioni semplici se guidato dal docente	Riconosce i dati essenziali di un problema in situazioni semplici se guidato dal docente	Riconosce i dati essenziali di un problema relativamente a situazioni già affrontate	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi, comprende i fattori critici e le opportunità di problemi di natura diversa	Comprende con prontezza i fattori critici e le opportunità di problemi diversi ed inediti
В	Non individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo	Individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo	Individua le fasi del percorso risolutivo, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed essenziali	Individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, definisce una strategia risolutiva coerente tramite un procedimento logico ordinato	Individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento
С	Non conosce simboli e schemi semplici che utilizza in modo	Conosce simboli e schemi semplici che utilizza in modo meccanico e	Conosce simboli e schemi che applica in modo pertinente	Individua gli strumenti logici più opportuni al fine di portare a soluzione	Di fronte a problemi di varia natura, anche inediti, è in grado di elaborare una strategia

	meccanico e scarsamente consapevole	scarsamente consapevole	nella soluzione di problemi semplici	problemi differenti che applica in modo consapevole e coerente	di soluzione pertinente ed anche innovativa, scegliendola tra quelle possibili, sapendo dare ragione delle soluzioni proposte
D	Non commenta il procedimento seguito, utilizza un linguaggio pratico e frammentario	Commenta il procedimento seguito utilizzando un linguaggio pratico e frammentario	Illustra il procedimento seguito, fornendo una spiegazione attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico	Illustra in modo completo il procedimento seguito, fornendo una spiegazione corretta attraverso una buona padronanza del linguaggio specifico	Illustra e argomenta il procedimento seguito mostrando una piena padronanza della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso l'utilizzo di tecniche rappresentative e comunicative differenti
E	Non elenca le variabili relative al fenomeno che rappresenta in forma non adeguata alla sua comprensione	Elenca le variabili relative al fenomeno che rappresenta in forma non adeguata alla sua comprensione	Riconosce le variabili prevalenti e seleziona il modello adeguato di rappresentazione del fenomeno utilizzando una metodologia semplice riferita a variabili elementari	Riconosce le relazioni tra variabili di fenomeni appartenenti a differenti categorie per tipo e complessità selezionando e applicando il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato grafici e tabelle	Riconosce con prontezza le relazioni tra variabili di fenomeni differenti, anche inediti selezionando e utilizzando in modo appropriato un modello in grado di rappresentarne le funzioni relative alle sue molteplici dimensioni
F	Non interpreta il fenomeno di cui coglie alcuni aspetti attuali, non riuscendo a formulare previsioni sull'andamento futuro	Interpreta il fenomeno di cui coglie alcuni aspetti attuali, non riuscendo a formulare previsioni sull'andamento futuro	Interpreta i dati statistici relativi a fenomeni semplici, riuscendo a fare previsioni definite da continuità di tutti i fattori previsti, e li commenta in modo essenziale	Interpreta con correttezza i dati statistici relativi a fenomeni differenti, ne coglie il modello, prevede lo sviluppo futuro in modo corretto e lo espone in forma esauriente	Interpreta i dati e individua con prontezza il modello sotteso a fenomeni anche inediti, confrontando e proponendo ipotesi di previsione sul fenomeno osservato che espone in modo convincente con ricchezza di riferimenti

C2. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza

- A. Costruzione di script per accedere alle tabelle di un database in rete tramite pagine web
 B. Utilizzo di un linguaggio appropriato a descrivere il problema
 C. Scelta degli elementi essenziali per costruire una soluzione adeguata al problema

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non organizza i dati assegnati o rilevati secondo una sequenza semplice, ma ha difficoltà nel cogliere le caratteristiche salienti	Organizza i dati assegnati o rilevati secondo una sequenza semplice, ma ha difficoltà nel cogliere le caratteristiche salienti	Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati secondo una sequenza semplice e coglie le caratteristiche salienti del fenomeno	Elabora, sintetizza e interpreta i dati assegnati o rilevati, riferiti a fenomeni di differente natura e complessità, cogliendone le caratteristiche sia evidenti sia sottese	Mostra sicurezza nell'impostare e sviluppare soluzioni
В	Non elenca le variabili relative al fenomeno che rappresenta in forma non adeguata alla sua comprensione	Elenca le variabili relative al fenomeno che rappresenta in forma non adeguata alla sua comprensione	Riconosce le variabili prevalenti e seleziona il modello adeguato di rappresentazione del fenomeno utilizzando una metodologia	Riconosce le relazioni tra variabili di fenomeni appartenenti a differenti categorie per tipo e complessità selezionando e applicando il modello	Riconosce con prontezza le relazioni tra variabili di fenomeni differenti, anche inediti selezionando e utilizzando in modo appropriato un modello

			semplice riferita a variabili elementari	adeguato, utilizzando in modo appropriato grafici e tabelle	in grado di rappresentarne le funzioni relative alle sue molteplici dimensioni
С	Non interpreta il fenomeno di cui coglie alcuni aspetti attuali, non riuscendo a formulare previsioni sull'andamento futuro	Interpreta il fenomeno di cui coglie alcuni aspetti attuali, non riuscendo a formulare previsioni sull'andamento futuro	Interpreta i dati statistici relativi a fenomeni semplici, riuscendo a fare previsioni definite da continuità di tutti i fattori previsti, e li commenta in modo essenziale	Interpreta con correttezza i dati statistici relativi a fenomeni differenti, ne coglie il modello, prevede lo sviluppo futuro in modo corretto e lo espone in forma esauriente	Interpreta i dati e individua con prontezza il modello sotteso a fenomeni anche inediti, confrontando e proponendo ipotesi di previsione sul fenomeno osservato che espone in modo convincente con ricchezza di riferimenti

C3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- A. Definizione e manipolazione dei dati
- B. Utilizzo di un linguaggio appropriato a descrivere il problema
 C. Scelta degli elementi essenziali per costruire una soluzione adeguata al problema

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non organizza le istruzioni secondo una sequenza semplice, ma ha difficoltà nel cogliere le caratteristiche salienti	Organizza le istruzioni secondo una sequenza semplice, ma ha difficoltà nel cogliere le caratteristiche salienti	Elabora e sintetizza le istruzioni secondo una sequenza semplice e coglie le caratteristiche salienti del linguaggio	Elabora, sintetizza e interpreta le istruzioni cogliendone le caratteristiche sia evidenti sia sottese	Mostra sicurezza nell'impostare e sviluppare soluzioni
В	Non elenca le variabili relative al fenomeno che rappresenta in forma non adeguata alla sua comprensione	Elenca le variabili relative al fenomeno che rappresenta in forma non adeguata alla sua comprensione	Riconosce le variabili prevalenti e seleziona il modello adeguato di rappresentazione del fenomeno utilizzando una metodologia semplice riferita a variabili elementari	Riconosce le relazioni tra variabili di fenomeni appartenenti a differenti categorie per tipo e complessità selezionando e applicando il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato grafici e tabelle	Riconosce con prontezza le relazioni tra variabili di fenomeni differenti, anche inediti selezionando e utilizzando in modo appropriato un modello in grado di rappresentarne le funzioni relative alle sue molteplici dimensioni
С	Non interpreta il fenomeno di cui coglie alcuni aspetti attuali, non riuscendo a formulare previsioni sull'andamento futuro	Interpreta il fenomeno di cui coglie alcuni aspetti attuali, non riuscendo a formulare previsioni sull'andamento futuro	Interpreta i dati statistici relativi a fenomeni semplici, riuscendo a fare previsioni definite da continuità di tutti i fattori previsti, e li commenta in modo essenziale	Interpreta con correttezza i dati statistici relativi a fenomeni differenti, ne coglie il modello, prevede lo sviluppo futuro in modo corretto e lo espone in forma esauriente	Interpreta i dati e individua con prontezza il modello sotteso a fenomeni anche inediti, confrontando e proponendo ipotesi di previsione sul fenomeno osservato che espone in modo convincente con ricchezza di riferimenti

C4. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

D. Individuazione delle fasi della metodologia di sviluppo e descrizione per ogni fase di attività e dati

- E. Applicazione di strumenti logici nella rappresentazione e nella soluzione dei problemi, riflettendo sulle soluzioni ottenute
- F. Spiegazione del procedimento seguito, convalidazione e argomentazione dei risultati ottenuti, utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non organizza i dati assegnati o rilevati secondo una sequenza semplice, ma ha difficoltà nel cogliere le caratteristiche salienti	Organizza i dati assegnati o rilevati secondo una sequenza semplice, ma ha difficoltà nel cogliere le caratteristiche salienti	Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati secondo una sequenza semplice e coglie le caratteristiche salienti del fenomeno	Elabora, sintetizza e interpreta i dati assegnati o rilevati, riferiti a fenomeni di differente natura e complessità, cogliendone le caratteristiche sia evidenti sia sottese	Mostra sicurezza nell'impostare e sviluppare soluzioni
В	Non individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo	Individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo	Individua le fasi del percorso risolutivo, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed essenziali	Individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, definisce una strategia risolutiva coerente tramite un procedimento logico ordinato	Individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento
С	Non commenta il procedimento seguito utilizzando un linguaggio pratico e frammentario	Commenta il procedimento seguito utilizzando un linguaggio pratico e frammentario	Illustra il procedimento seguito, fornendo una spiegazione attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico	Illustra in modo completo il procedimento seguito, fornendo una spiegazione corretta attraverso una buona padronanza del linguaggio specifico	Illustra e argomenta il procedimento seguito mostrando una piena padronanza della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso l'utilizzo di tecniche rappresentative e comunicative differenti

GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA

VERIFICHE SCRITTE

ECCELLENTE		
1. conoscenza completa e profonda;		
2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità;		
3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.		
OTTIMO		
1. conoscenza organica ed esauriente;	9	
2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti;		
3. esposizione fluida e ricca.		
BUONO		
1. conoscenza ampia e sicura;	8	
2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti;		
3. esposizione sciolta e sicura.		

DISCRETO	
1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti;	7
2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti;	
3. esposizione abbastanza appropriata.	
SUFFICIENTE	
1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;	6
2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale;	
3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.	
QUASI SUFFICIENTE	
1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati;	5
2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti;	
3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare	
INSUFFICIENTE	
1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione;	4
2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali;	
3. esposizione scorretta e stentata	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze / lacune fondamentali e / o pregresse;	3
2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti;	
3. esposizione gravemente scorretta e confusa.	
TOTALMENTE INSUFFICIENTE	
1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica;	1-2
2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio	

VERIFICHE ORALI

ECCELLENTE	
1. conoscenza completa e profonda;	10
2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità;	
3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.	
OTTIMO	
1. conoscenza organica ed esauriente;	9
2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti;	
3. esposizione fluida e ricca.	
BUONO	
1. conoscenza ampia e sicura;	8
2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti;	
3. esposizione sciolta e sicura.	
DISCRETO	
1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti;	7
2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti;	
3. esposizione abbastanza appropriata.	
SUFFICIENTE	

1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;	6
2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale;	
3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.	
QUASI SUFFICIENTE	
1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati;	5
2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti;	
3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare	
INSUFFICIENTE	
1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione;	4
2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali;	
3. esposizione scorretta e stentata	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze / lacune fondamentali e / o pregresse;	3
2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti;	
3. esposizione gravemente scorretta e confusa.	
TOTALMENTE INSUFFICIENTE	
1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica;	1-2
2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio	

COMPETENZE

Codice	Competenze
C1	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
C2	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità.
С3	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
C4	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

- A. Principi e tecniche di Project ManagementB. Gestione dei progetti informatici

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	Riconosce le fasi di un progetto, gli obiettivi intermedi e finali, il tipo di struttura organizzativa. Ha conoscenza delle tecniche di pianificazione e controllo.	Riconosce le fasi di un progetto, gli obiettivi intermedi e finali, il tipo di struttura organizzativa. Ha conoscenza delle tecniche di pianificazione e controllo e riesce anche ad applicarle in maniera appropriata ed esaustiva	Riconosce le fasi di un progetto, gli obiettivi intermedi e finali, il tipo di struttura organizzativa. Ha conoscenza delle tecniche di pianificazione e controllo e riesce anche ad applicarle in maniera appropriata ed esaustiva avendone nozione di causa. È in grado di riconoscere ed eventualmente controllare e gestire i costi,

В	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	Riconosce le tipologie di progetti informatici; è in grado di pianificarne lo svolgimento avendo chiaro il processo di produzione, i ruoli, la conduzione, il rapporto con terze parti.	Riconosce le tipologie di progetti informatici; è in grado di pianificarne lo svolgimento avendo chiaro il processo di produzione, i ruoli, la conduzione, il rapporto con terze parti. Riconosce l'importanza della fattibilità e dell'analisi dei requisiti. Ha conoscenza delle tecniche di pianificazione e controllo e riesce anche ad applicarle in maniera appropriata ed esaustiva	valutando il rischio finanziario. Riconosce la validità di una produzione documentale puntuale ed esaustiva. Riconosce le tipologie di progetti informatici; è in grado di pianificarne lo svolgimento avendo chiaro il processo di produzione, i ruoli, la conduzione, il rapporto con terze parti. Riconosce l'importanza della fattibilità e dell'analisi dei requisiti. Ha conoscenza delle tecniche di pianificazione e controllo e riesce anche ad applicarle in maniera appropriata ed esaustiva avendone nozione di causa. È in grado di riconoscere ed eventualmente controllare e gestire i costi, valutando il rischio finanziario. Riconosce la validità di una produzione

C2. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità.

- A. Sapere individuare le modalità, le figure chiave, la documentazione e i costi per implementare un regime di qualità in azienda.
- B. Sapere individuare e implementare, nell'ambito operativo di appartenenza, i contenuti della documentazione relativa al SGQ (Sistema di Gestione della Qualità).
- C. Essere consapevole della ricaduta positiva dovuta allo svolgimento di attività/processi/prodotti in regime qualità
- D. Essere consapevole della importanza della produzione di documentazione secondo tecniche e metodi che garantiscono la sicurezza/riservatezza degli stessi, la tracciabilità nel tempo, la salvaguardia degli interessi dell'azienda, gli obblighi per il lavoratore.

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	Ha conoscenza delle modalità procedurali perché un'azienda passi in regime qualità.	Ha conoscenza delle modalità procedurali perché un'azienda passi in regime qualità. Identifica le figure chiave del regime qualità, interne e esterne all'azienda.	Ha conoscenza delle modalità procedurali perché un'azienda passi in regime qualità. Identifica le figure chiave del regime qualità, interne e esterne all'azienda, Sa valutare costi e impegni di un SGQ.
В	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	Ha conoscenza degli aspetti fondamentali del SGQ.	Ha conoscenza degli aspetti fondamentali del SGQ. Conosce e sa interpretare i documenti base di un SGQ	Ha conoscenza degli aspetti fondamentali del SGQ. Conosce e sa interpretare i documenti base di un SGQ Sa applicare e rendere operativo quanto descritto nella documentazione di un SGQ

С	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte. Non comprende l'utilità dell'applicazione di un SGQ	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	Accetta le regole del SGQ come un'imposizione, ma non le condivide.	Accetta e condivide le regole di un SGQ.	Accetta e condivide le regole di un SGQ. È consapevole dei benefici per l'azienda e per i lavoratori.
D	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	È consapevole che la documentazione è di fondamentale importanza in una struttura organizzativa complessa	È consapevole che metodi e tecniche usati per la raccolta e la conservazione delle informazioni, non sono un inutile appesantimento, ma sono finalizzati all'efficienza dell'intera organizzazione nel suo complesso.	Condivide ed accetta l'applicazione delle norme del SGQ in quanto salvaguardano gli aspetti di riservatezza, tracciabilità e reperibilità delle informazioni/documenta zioni all'interno di un'azienda.

C3. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi

- A. Sapere individuare le principali strutture organizzative.
 B. Identificare e valutare i costi di un'organizzazione aziendale.
 C. Sapere identificare e interpretare i principali processi che agiscono in un'azienda

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	Ha conoscenza delle principali strutture organizzative di un'azienda.	Identifica le figure/enti chiave di una struttura organizzativa aziendale.	Identifica le figure/enti chiave di una struttura organizzativa aziendale. Sa interpretare uno schema organizzativo e associare alle figure/enti coinvolti la mansione e il ruolo dovuto.
В	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	Ha conoscenza dei costi più ricorrenti per una struttura produttiva anche nel settore dei servizi.	Sa individuare e codificare i costi di un'azienda, sa fare delle previsioni e operare dei controlli facendone una verifica a consuntivo.	Sa individuare e codificare i costi di un'azienda, sa fare delle previsioni e operare dei controlli facendone una verifica a consuntivo. Sa operare intervenendo con azioni di correzione in itinere per contenere e rispettare le previsioni di costo fatte.
С	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte.	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	Ha conoscenza dei principali processi che agiscono in un'azienda	Sa individuare il flusso delle attività all'interno di un'azienda, i processi aziendali, i processi primari e di supporto, i processi produttivi e logistici.	Sa individuare il flusso delle attività all'interno di un'azienda, i processi aziendali, i processi primari e di supporto, i processi produttivi e logistici. Ha consapevolezza del ciclo di vita di un prodotto e della relativa gestione sia in termini di approvvigionamento che marketing/ commerciale.

C4. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

- A. Organizzazione della sicurezza sui luoghi di lavoroB. Pericoli e rischi sul lavoro
- C. La normativa relativa alla sicurezza
- D. La normativa relativa alla salvaguardia dell'ambiente e del territorio

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	Conosce ruoli e compiti delle figure chiave previste in un sistema di prevenzione, la cartellonistica di riferimento	Sa interpretare un organigramma individuando le figure chiave, le mansioni e il ruolo giuridico/istituzion ale.	Sa interpretare un organigramma individuando le figure chiave, le mansioni e il ruolo giuridico/istituzionale Sa riconoscere e interpretare la cartellonistica di riferimento
В	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	Conosce i principali rischi degli ambienti di lavoro in genere, di qualcuno specifico, in particolare	Sa riconoscere e interpretare la cartellonistica di riferimento	Sa riconoscere e interpretare la cartellonistica di riferimento. Sa identificare i rischi e i pericoli propri dei diversi contesti lavorativi, valutandoli in base alla gravità e alla probabilità di accadimento
С	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte.	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	Conosce la normativa di riferimento, in particolare il TU 81/08, i principali documenti di un sistema sicurezza.	Sa interpretare gli aspetti salienti della normativa di riferimento declinandone l'applicazione a seconda del contesto lavorativo e delle indicazioni di riferimento	Saper interpretare gli aspetti salienti della normativa di riferimento declinandone l'applicazione a seconda del contesto lavorativo e delle indicazioni di riferimento, avendo ben chiaro i diritti e i doveri di tutte le figure coinvolte in un sistema di gestione della sicurezza.
D	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte.	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	Conosce la normativa di riferimento, i principali documenti di un sistema per la tutela dell'ambiente e del territorio.	Sa interpretare gli aspetti salienti della normativa di riferimento declinandone l'applicazione a seconda del contesto lavorativo correlato all'ambientale e al territorio.	Saper interpretare gli aspetti salienti della normativa di riferimento declinandone l'applicazione a seconda del contesto lavorativo e delle indicazioni di riferimento, avendo ben chiaro i diritti, i doveri, gli aspetti formali, burocratici ed organizzativi per lo svolgimento di attività di impresa nel rispetto dell'ambiente e del territorio.

C5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- A. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- B. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	Conosce l'uso dei principali strumenti software per ben documentare/pres entare un progetto.	Sa documentare un'attività progettuale individuandone gli aspetti fondamentalmente più significativi in maniera tale da renderla fruibile a terze parti.	Sa documentare un'attività progettuale individuandone gli aspetti fondamentalmente più significativi in maniera tale da renderla fruibile a terze parti. Sa utilizzare strumenti multimediali per divulgare e condividere, con strategie espressive più incisive, le attività progettuali proprie e/o di un teamwork
В	Non è in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze superficiali e disarticolate.	È in grado di orientarsi nell'ambito delle attività proposte, conoscenze adeguate ma disarticolate.	Conoscere l'uso della rete per trarre ispirazione e/o diffondere le attività progettuali	Sa utilizzare la rete in modo profittevole per sviluppare/condurre le attività progettuali	Sa utilizzare la rete in modo profittevole per sviluppare/condurre le attività progettuali Sa utilizzare la rete in modo responsabile con la consapevolezza e la capacità di saper individuare e filtrare i contenuti da integrare e/o diffondere nello sviluppo delle proprie attività



ISTITUTO SUPERIORE "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)



Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale) www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

CURRICOLO DI ISTITUTO

Parte Terza Metodologia, strumenti e valutazione

Dipartimento Tecnologico Indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio

A.S. 2021/2022

DOCUMENTO INTEGRANTE IL PTOF PER IL TRIENNIO 2022/2025

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	
PROVE SCRITTE - ORALI - PRATICHE	3
COMPETENZE	
Topografia	6
COMPETENZE	
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	9
COMPETENZE	
TECNOLOGIA E TECNICA DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	13
PROVE SCRITTE - ORALI - PRATICHE	
COMPETENZE	14

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

Prove Scritte – Orali – Pratiche

ECCELLENTE: VOTO 10

- 1. conoscenza completa e profonda;
- 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità;
- 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

OTTIMO: VOTO 9

- 1. conoscenza organica ed esauriente;
- 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti;
- 3. esposizione fluida e ricca.

BUONO: VOTO 8

- 1. conoscenza ampia e sicura;
- 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti;
- 3. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

- 1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti;
- 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti;
- 3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

- 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;
- 2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale;
- 3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

QUASI SUFFICIENTE: VOTO 5

- 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati;
- 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti;
- 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare

INSUFFICIENTE: VOTO 4

- 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione;
- 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali;
- 3. esposizione scorretta e stentata

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

- 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze / lacune fondamentali e / o pregresse;
- 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti;
- 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

- 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica;
- 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

COMPETENZE

Codice	Competenze
C ₁	Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione
C2	Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
C3	Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
C4	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
C ₅	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

C1: Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione

- A. Proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali da costruzione, naturali e artificiali e loro classificazione.
- B. Criteri di utilizzo e processi di lavorazione dei materiali anche in rapporto all'impatto e alla sostenibilità ambientale.
- C. Principi, norme e metodi statistici di controllo di qualità di materiali ed artefatti.
- D. Elementi delle costruzioni ed evoluzione delle tecniche costruttive, in relazione ai materiali utilizzati.

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A.	Preparazione nulla	Conoscenza	Conoscenza degli	Conoscenza ampia	Conoscenza organica
B. C. D.	o carente con notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti e di esposizione.	frammentaria o superficiale dei contenuti con esposizione scorretta o imprecisa	elementi fondamentali con esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.	e sicura, rielaborazione precisa dei contenuti con esposizione sciolta e sicura.	ed esauriente esposizione fluida e brillante con rielaborazione critica e personale

C2: Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia

- A. Elementi di composizione architettonica degli spazi interni.
- B. Azioni sulle costruzioni, analisi dei carichi e calcolo.
- C. Processi di innovazione tecnologica nell'edilizia
- D. Tecniche costruttive e tecnologie per il risparmio energetico e sostenibilità.

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5.Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A.	Preparazione nulla	Conoscenza	Conoscenza degli	Conoscenza ampia e	Conoscenza organica
В.	o carente con	frammentaria o	elementi	sicura,	ed esauriente
C.	notevoli difficoltà	superficiale dei	fondamentali con	rielaborazione	esposizione fluida e
D.	nell'acquisizione	contenuti con	esposizione semplice	precisa dei contenuti	brillante con
	dei contenuti e di	esposizione	ma sostanzialmente	con esposizione	rielaborazione critica
	esposizione.	scorretta o	corretta.	sciolta e sicura	e personale
		imprecisa			

C3: Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi

- A. Norme, metodi e procedimenti della progettazione degli spazi interni.
- B. Norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici
- C. Tipologie degli interventi edilizi
- D. Tipi edilizi e cultura del costruire

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A.	Preparazione nulla	Conoscenza	Conoscenza degli	Conoscenza ampia e	Conoscenza organica
В.	o carente con	frammentaria o	elementi	sicura, rielaborazione	ed esauriente
C.	notevoli difficoltà	superficiale dei	fondamentali con	precisa dei contenuti	esposizione fluida e
D.	nell'acquisizione	contenuti con	esposizione	con esposizione sciolta	brillante con
	dei contenuti e di	esposizione	semplice ma	e sicura	rielaborazione critica
	esposizione.	scorretta o	sostanzialmente		e personale
		imprecisa	corretta.		

C4: Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

- A. Storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio-economici
- B. Norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici e manufatti
- C. Elementi strutturali in calcestruzzo armato
- D. Requisiti essenziali della progettazione edilizia

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A.	Preparazione nulla	Conoscenza	Conoscenza degli	Conoscenza ampia e	Conoscenza organica
В.	o carente con	frammentaria o	elementi	sicura, rielaborazione	ed esauriente
C.	notevoli difficoltà	superficiale dei	fondamentali con	precisa dei contenuti	esposizione fluida e
D.	nell'acquisizione	contenuti con	esposizione	con esposizione sciolta	brillante con
	dei contenuti e di	esposizione	semplice ma	e sicura	rielaborazione critica
	esposizione.	scorretta o	sostanzialmente		e personale
	_	imprecisa	corretta.		_

C5: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- A. Controllo dell'attività edilizia
- B. Principi della normativa urbanistica e territoriale
- C. Competenze istituzionali nella gestione del territorio
- D. Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A. B. C. D.	Preparazione nulla o carente con notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti e di esposizione.	Conoscenza frammentaria o superficiale dei contenuti con esposizione scorretta o imprecisa	Conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina con esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.	Conoscenza ampia e sicura, rielaborazione precisa dei contenuti con esposizione sciolta e sicura	Conoscenza organica ed esauriente esposizione fluida e brillante con rielaborazione critica e personale

TOPOGRAFIA

COMPETENZE

Codice	Competenze
C1	Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti
C2	Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
C 3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali a situazioni professionali
C4	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmi per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.

C1. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti

- A. Impostare ed eseguire un rilievo utilizzando le specifiche procedure.
- B. Individuare, in funzione del tipo di rilievo, le strategie appropriate per la risoluzione del problema.
- C. Eseguire correttamente e con precisione le operazioni di calcolo.
- D. Risolvere le varie situazioni problematiche, utilizzando opportunamente i dati del rilievo.

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non ha nessuna conoscenza delle tecniche di rilievo.	Ha una conoscenza delle tecniche di rilievo superficiale e riesce con difficoltà ad eseguire anche semplici operazioni	Conosce in modo sufficiente le tecniche di rilievo e riesce ad eseguire semplici operazioni.	Ha una conoscenza completa delle tecniche di rilievo e riesce ad eseguire senza problemi le operazioni	Ha una conoscenza completa e approfondita delle tecniche di rilievo. Sa eseguire rilievi anche più complessi.
В	Non riesce ad individuare le procedure di calcolo.	Riesce con difficoltà ad individuare le procedure di calcolo e talvolta risultano non adeguate.	Riesce ad individuare sufficientemente le procedure di calcolo, in particolare nei casi più semplici.	Individua le procedure di calcolo in modo adeguato e pertinente in quasi tutte le problematiche proposte.	Individua le procedure di calcolo in modo completo e originale anche in problematiche più complesse.
С	Esegue le operazioni di calcolo in modo confuse ed errate.	Esegue le operazioni di calcolo in modo parziale e spesso con una precisione incerta e discontinua.	Conosce sufficientemente le tecniche di calcolo e le esegue con una certa precisione ma solo nei casi semplici.	Esegue correttamente e con precisione le operazioni di calcolo, evidenzia qualche difficoltà in quelle più complesse.	Esegue correttamente, con precisione le operazioni di calcolo, talvolta in modo originale e in situazioni anche complesse.
D	Non riesce ad utilizzare i dati del rilievo per la risoluzione corretta di una problema. Commette errori di valutazione, di impostazione e calcoli.	Non sempre riesce ad utilizzare i dati del rilievo per la risoluzione corretta di una problema. Commette spesso errori di valutazione, di impostazione e calcoli.	Riesce ad utilizzare correttamente i dati del rilievo e sa risolvere semplici problemi.	Sa risolvere le varie situazioni problematiche utilizzando in modo appropriato i dati del rilievo, applicandoli in modo corretto.	Usa correttamente i dati del rilievo per risolvere, anche situazioni complesse, le varie problematiche connesse al rilievo.

C2: Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi

- A. Individuare, in funzione del progetto e/o del rilievo eseguito, la strumentazione grafica da usare
- B. Utilizzare le tecniche e le convenzioni di rappresentazione grafica di progetti e/o di rilievi
- C. Eseguire correttamente e con precisione la restituzione grafica di progetti e/o di rilievi.
- D. Risolvere le varie situazioni problematiche, utilizzando esclusivamente le tecniche di restituzione grafica.

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non conosce e non riesce ad individuare e a scegliere la strumentazione grafica da utilizzare.	Ha difficoltà ad individuare e scegliere la strumentazione grafica appropriata anche a casi semplici.	Conosce e individua sufficientemente la strumentazione grafica, in particolare ai casi semplici.	Conosce e Individua correttamente la strumentazione grafica, ma non sempre in operazioni più complesse.	Ha conoscenza completa e approfondita della strumentazione grafica. Sa eseguire operazioni anche ai casi più complessi.
В	Non conosce e non riesce ad utilizzare le tecniche e le convenzioni grafiche.	Ha difficoltà ad utilizzare le tecniche e le convenzioni grafiche, anche ai casi più semplici.	Utilizza le tecniche le e le convenzioni grafiche in modo adeguato ai casi semplici.	Sa utilizzare le tecniche e le convenzioni grafiche in modo completo, ma non ai casi più complessi.	Sa utilizzare le tecniche e le convenzioni grafiche modo completo e originale anche in quei casi più complessi.
С	Non riesce ad esegue le operazioni grafiche, anche quelle più semplici correttamente.	Esegue le operazioni grafiche in modo parziale e spesso con errori e imprecisioni.	Esegue correttamente le operazioni grafiche, principalmente ai casi semplici.	Esegue correttamente e con precisione le operazioni grafiche, ma evidenzia qualche difficoltà in quelle più complesse.	Esegue correttamente, con precisione le operazioni grafiche, talvolta in modo originale e in situazioni anche complesse.
D	Non riesce a risolvere nessun problema grafico proposto	Risolve in modo superficiale, i vari problemi grafici proposti. Commette spesso errori nel impostazione e nella precisione.	Sa risolvere sufficientemente le varie problematiche grafiche proposte	Sa risolvere graficamente le varie situazioni problematiche, utilizzando correttamente e con precisione le procedure	Sa risolvere correttamente e con precisioni le varie problematiche grafiche proposte, anche in situazioni complesse.

C3: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali a situazioni professionali.

- A. Usare un linguaggio tecnico appropriato e pertinente nel relazionare le varie attività.
- B. Descrivere con ordine e precisione le diverse attività da relazionare.
- C. Illustrare e documentare correttamente le attività di gruppo e/o individuali.
- D. Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili a documentare le varie attività

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	Non sa usare un linguaggio tecnico appropriato per descrivere le varie attività.	Usa un linguaggio tecnico non sempre appropriato e spesso non pertinente.	Si esprime sufficientemente, ma limitato ai casi più semplici.	Sa relazionare correttamente, con un linguaggio tecnico e pertinente ma non sempre professionale	Sa usare un linguaggio tecnico e pertinente, anche a situazioni particolari e professionale.
В	Non sa descrivere le varie attività,	Mostra difficoltà nel descrivere le varie attività,	Sa descrivere le varie attività e si esprime	Sa descrivere con ordine e precisione le	Sa descrivere con ordine e precisione le varie attività da

	risulta impreciso e	spesso impreciso e	sufficientemente con	varie attività da	relazionare, anche in
	non corretto.	non sempre	ordine e precisione.	relazionare.	situazioni complesse.
		ordinato.			
C	Illustra e	Illustra e	Illustra e documenta	Descrive e documenta	Descrive e
	documenta le	documenta le	le varia attività di	le varie attività	documenta le varie
	attività di gruppo e	attività di gruppo e	gruppo e	correttamente senza	attività di gruppo o
	individuali in	individuali in	individuali in modo	nessuno apporto	personali in modo
	modo non corretto	modo superficiale.	sufficiente, ma solo	personale e	completo e originali,
	e frammentario.		in quelle più	professionale.	anche in situazioni
			semplici.		complesse.
D	Non riesce a	Riesce con	Documenta e	Sa raccogliere,	Sa raccogliere,
	raccogliere,	difficoltà e con	raccoglie	selezionare	selezionare
	selezionare ed	superficialità a	informazioni in	informazioni	informazioni in
	utilizzare	raccogliere	modo sufficiente.	correttamente ma	modo completo,
	informazioni utili a	informazioni utili		non sempre in modo	corrette e
	documentare le	per documentare		completo e	approfondite.
	varie attività	un'attività anche		approfondite	
		semplice.			

C4: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmi per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.

- A. Capacità di applicare le conoscenze acquisite
- B. Saper organizzare con logica e razionalità il proprio lavoro
- C. Saper esaminare ed individuare la soluzione dei problemi con estrema sintesi
- D. Proprietà di linguaggio adatta alle tematiche tecnico-scientifiche

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	Non sa riconosce i dati essenziali di un problema e non ha le conoscenze necessarie per poterle applicare.	Riconosce i dati essenziali di un problema ma non riesce ad applicare le proprie conoscenze, anche a situazioni semplici	Riconosce i dati essenziali di un problema e applica le conoscenze acquisite a situazioni già affrontate.	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi, comprende i fattori critici e le opportunità di problemi di natura diversa	Comprende con prontezza i fattori critici e le opportunità di problemi diversi ed inediti
В	Non riesce ad Individuare le fasi del percorso risolutivo.	Individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo	Individua le fasi del percorso risolutivo, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed essenziali	Individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, definisce una strategia risolutiva coerente tramite un procedimento logico ordinato	Individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento
С	Non sa esaminare e individuare la soluzione di un problema in modo corretto.	Conosce simboli e schemi semplici che utilizza in modo meccanico e scarsamente consapevole	Conosce simboli e schemi che applica in modo pertinente nella soluzione di problemi semplici	Individua gli strumenti logici più opportuni al fine di portare a soluzione problemi differenti che applica in modo consapevole e coerente	Di fronte a problemi di varia natura, anche inediti, è in grado di elaborare una strategia di soluzione pertinente ed anche innovativa, scegliendola tra quelle possibili, sapendo dare ragione delle soluzioni proposte
D	Non sa commentare il procedimento seguito e utilizza un linguaggio non corretto.	Commenta il procedimento seguito utilizzando un linguaggio pratico e frammentario	Sa illustrare il procedimento, fornendo una spiegazione in modo essenziale e specifico.	Illustra in modo completo il procedimento seguito, fornendo una spiegazione corretta attraverso una buona	Illustra e argomenta il procedimento seguito mostrando una piena padronanza della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso l'utilizzo

	padronanza de	l di tecniche
	linguaggio spec	cifico rappresentative e
		comunicative differenti

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

COMPETENZE

Codice	Competenze
C1	Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente
C2	Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio
C3	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative
C4	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

C1: Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente

- A. Individuare e scegliere le aree più idonee ai diversi utilizzi del territorio nell'ambito dei diversi materiali derivanti dalle risorse naturali e in relazione agli elementi climatici
- B. Riconoscere le caratteristiche dei suoli, i limiti e i vincoli nell'uso del suolo
- C. Riconoscere le cause dei dissesti idrogeologici, individuare le tecniche per la prevenzione dei dissesti e la difesa del suolo
- D. Interpretare le carte tematiche per comprendere i fattori che condizionano l'ambiente e il paesaggio

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	L'Alunno non dà alcuna informazione su come individuare e scegliere le aree più idonee ai diversi utilizzi del territorio. Non coglie il senso del testo. La comunicazione è incomprensibile.	L'Alunno riferisce in modo frammentario e generico su come individuare e scegliere le aree più idonee ai diversi utilizzi del territorio. Produce comunicazioni poco chiare. Si avvale di un linguaggio povero	L'Alunno individua gli elementi essenziali su come individuare e scegliere le aree più idonee ai diversi utilizzi del territorio. Espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza. Si avvale, soprattutto di capacità memoniche	L'Alunno coglie la complessità su come individuare e scegliere le aree più idonee ai diversi utilizzi del territorio. Sviluppa analisi corrette; Espone con lessico appropriato e corretto	L'Alunno definisce e discute con competenza i termini della problematica su come individuare e scegliere le aree più idonee ai diversi utilizzi del territorio. Sviluppa sintesi concettuali, organiche ed anche personalizzate; Mostra proprietà, ricchezza e controllo
В	L'Alunno non dà alcuna informazione su come riconoscere le caratteristiche dei suoli, i limiti e i vincoli nell'uso del suolo. Non coglie il senso del testo; La comunicazione è incomprensibile	e/o improprio L'Alunno riferisce in modo frammentario e generico su come su come riconoscere le caratteristiche dei suoli, i limiti e i vincoli nell'uso del suolo. Produce comunicazioni poco chiare.	L'Alunno individua gli elementi essenziali su come riconoscere le caratteristiche dei suoli, i limiti e i vincoli nell'uso del suolo. Espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza.	L'Alunno coglie la complessità su come riconoscere le caratteristiche dei suoli, i limiti e i vincoli nell'uso del suolo. Sviluppa analisi corrette. Espone con lessico appropriato e corretto	dei mezzi espressivi. L'Alunno definisce e discute con competenza i termini della problematica su come riconoscere le caratteristiche dei suoli, i limiti e i vincoli nell'uso del suolo. Sviluppa sintesi concettuali, organiche ed anche personalizzate.

		Ci armala di un	C: armala		Magtus puopuistà
		Si avvale di un	Si avvale,		Mostra proprietà,
		linguaggio povero	soprattutto di		ricchezza e controllo
		e/o improprio	capacità memoniche		dei mezzi espressivi.
C	L'Alunno non dà	L'Alunno riferisce	L'Alunno individua	L'Alunno coglie la	L'Alunno definisce e
	alcuna	in modo	gli elementi	complessità su come	discute con
	informazione su	frammentario e	essenziali su come	riconoscere le cause	competenza i termini
	come riconoscere le	generico su come	riconoscere le cause	dei dissesti	della problematica su
	cause dei dissesti	su come	dei dissesti	idrogeologici,	come riconoscere le
	idrogeologici,	riconoscere le	idrogeologici,	individuare le	cause dei dissesti
	individuare le	cause dei dissesti	individuare le	tecniche per la	idrogeologici,
	tecniche per la	idrogeologici,	tecniche per la	prevenzione dei	individuare le
	prevenzione dei	individuare le	prevenzione dei	dissesti e la difesa	tecniche per la
	dissesti e la difesa	tecniche per la	dissesti e la difesa del	del suolo.	prevenzione dei
	del suolo. Non	prevenzione dei	suolo.		dissesti e la difesa del
		dissesti e la difesa		Sviluppa analisi corrette.	suolo.
	coglie il senso del		Espone con		
	testo.	del suolo. Produce	semplicità,	Espone con lessico	Sviluppa sintesi
	La comunicazione è	comunicazioni	sufficiente proprietà	appropriato e	concettuali,
	incomprensibile	poco chiare.	e correttezza.	corretto	organiche ed anche
		Si avvale di un	Si avvale,		personalizzate.
		linguaggio povero	soprattutto di		Mostra proprietà,
		e/o improprio	capacità memoniche		ricchezza e controllo
			_		dei mezzi espressivi
D	L'Alunno non dà	L'Alunno riferisce	L'Alunno individua	L'Alunno coglie la	L'Alunno definisce e
	alcuna	in modo	gli elementi	complessità su come	discute con
	informazione su	frammentario e	essenziali su come	interpretare le carte	competenza i termini
	come interpretare	generico su come	interpretare le carte	tematiche per	della problematica su
	le carte tematiche	su come	tematiche per	comprendere i	come interpretare le
	per comprendere i	interpretare le	comprendere i fattori	fattori che	carte tematiche per
	fattori che	carte tematiche per	che condizionano	condizionano	comprendere i fattori
	condizionano	comprendere i	l'ambiente e il	l'ambiente e il	che condizionano
	l'ambiente e il	fattori che	paesaggio.	paesaggio.	l'ambiente e il
	paesaggio; Non	condizionano	Espone con	Sviluppa analisi	paesaggio.
	coglie il senso del	l'ambiente e il	semplicità,	corrette.	Sviluppa sintesi
	testo.				
		paesaggio. Produce	sufficiente proprietà	Espone con lessico	concettuali,
	La comunicazione è	comunicazioni	e correttezza.	appropriato e	organiche ed anche
	incomprensibile	poco chiare.	Si avvale,	corretto	personalizzate.
		Si avvale di un	soprattutto di		Mostra proprietà,
		linguaggio povero	capacità memoniche		ricchezza e controllo
		e/o improprio			dei mezzi espressivi

C2: Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio

- A. Saper individuare i diversi aspetti economici, conoscere i principali procedimenti di stima e i compiti del perito
- B. Saper esprimere giudizi di stima relativi ai fabbricati, alle aree fabbricabili e al condominio
- C. Saper compiere le operazioni di conservazione del catasto dei terreni e del catasto dei fabbricati
- D. Saper applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione. Determinare il valore dei danni ai beni privati Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie. Saper valutare i beni immobili, mobili e i diritti in base all'attuale legislazione
- E. Saper applicare strumenti e metodi di valutazione a beni di interesse collettivo

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A	L'Alunno non è in grado di individuare i diversi aspetti economici e i procedimenti di stima.	L'Alunno riesce in modo frammentario e generico ad individuare i diversi aspetti economici e i procedimenti di stima.	L'Alunno individua gli elementi essenziali dei diversi aspetti economici ed i principali procedimenti di stima.	L'Alunno coglie la complessità su come interpretare i diversi aspetti di economici ed i principali procedimenti di stima.	L'Alunno definisce e discute con competenza i termini della problematica su come individuare i diversi aspetti economici ed i diversi procedimenti di stima.

В	L'alunno non è in grado di esprimere giudizi di stima relativi ai fabbricati, alle aree fabbricabili e al condominio	L'Alunno riesce in modo frammentario e generico ad esprimere giudizi di stima relativi ai fabbricati, alle aree fabbricabili e al condominio	L'Alunno individua gli elementi essenziali per esprimere giudizi di stima relativi ai fabbricati, alle aree fabbricabili e al condominio	L'Alunno coglie la complessità su come esprimere giudizi di stima relativi ai fabbricati, alle aree fabbricabili e al condominio	L'Alunno definisce e discute con competenza i termini della problematica su come esprimere giudizi di stima relativi ai fabbricati, alle aree fabbricabili e al condominio
С	L'alunno non conosce gli atti del Catasto e non sa operare nell'ambito catastale	L'Alunno conosce in modo frammentario e gli atti del Catasto e opera in modo generico nell'ambito catastale	L'Alunno individua gli elementi essenziali degli atti Catastali e opera in maniera essenziale nell'ambito Catastale	L'Alunno coglie la complessità su come esprimere gli atti Catastali e su come operare nell'ambito Catastale	L'Alunno definisce e discute con competenza i termini della problematica su come esprimere gli atti Catastale su come operare nell'ambito catastale
D	L'Alunno non conosce gli strumenti ed i metodi di valutazione dei beni e diritti individuali	L'Alunno conosce in modo frammentario gli strumenti ed i metodi di valutazione dei beni e diritti individuali	L'Alunno conosce in maniera essenziale gli strumenti ed i metodi di valutazione dei beni e diritti individuali	L'Alunno conosce la complessità su come utilizzare gli strumenti ed i metodi di valutazione dei beni e diritti individuali	L'Alunno conosce con competenza i termini della problematica su come utilizzare gli strumenti ed i metodi di valutazione dei beni e diritti individuali
E	L'Alunno non è in grado di riconoscere le finalità e applicare le procedure per la realizzazione di una valutazione di impatto ambientale.	L'Alunno riconosce in modo frammentario le finalità e applicare le procedure per la realizzazione di una valutazione di impatto ambientale.	L'Alunno riconosce in maniera essenziale le finalità e applicare le procedure per la realizzazione di una valutazione di impatto ambientale.	L'Alunno riconosce la complessità e le finalità su come applicare le procedure per la realizzazione di una valutazione di impatto ambientale	L'Alunno conosce con competenza i termini della problematica su come applicare le procedure per la realizzazione di una valutazione di impatto ambientale

C3: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative

- A. Utilizzare termini del linguaggio economico
- B. Applicare il calcolo matematico finanziario e l'elaborazione statistica dei dati nelle metodologie estimative
- C. Determinare il costo di produzione di un bene ed il reddito di un immobile

	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	L'Alunno non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio dell'economia	L'Alunno riesce in modo frammentario e generico ad utilizzare il linguaggio proprio dell'economia	L'Alunno riesce in maniera essenziale ad utilizzare il linguaggio proprio dell'economia	L'Alunno riesce e coglie la complessità su come utilizzare il linguaggio proprio dell'economia	L'Alunno definisce e discute con competenza i termini della problematica su utilizzare il linguaggio proprio dell'economia.
В	L'alunno non è in grado di utilizzare le formule e le tavole finanziarie	L'Alunno riesce in modo frammentario e generico ad utilizzare le formule e le tavole finanziarie	L'Alunno individua gli elementi essenziali per utilizzare le formule e le tavole finanziarie	L'Alunno coglie la complessità su come utilizzare le formule e le tavole finanziarie	L'Alunno definisce e discute con competenza i termini della problematica su come utilizzare le formule e le tavole finanziarie

ſ	С	L'alunno non è in	L'Alunno riesce in	L'Alunno riesce in	L'Alunno coglie la	L'Alunno definisce e
		grado di rilevare gli	modo frammentario	maniera essenziale	complessità su come	discute con
		aspetti economici	e generico a rilevare	a rilevare gli aspetti	rilevare gli aspetti	competenza i termini
		che caratterizzano	gli aspetti	economici che	economici che	della problematica su
		un contesto	economici che	caratterizzano un	caratterizzano un	come a rilevare gli
		produttivo	caratterizzano un	contesto produttivo	contesto produttivo	aspetti economici che
			contesto produttivo		_	caratterizzano un
						contesto produttivo

C4: Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi

- A. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'economia per organizzare e valutare le informazioni provenienti dai contesti del territorio di riferimento
- B. Individuare i settori economici principali delle varie realtà produttive
- C. Individuare gli elementi per postare una relazione di stima

		- D ' 1	- 12		
	1. Carente	2. Parziale	3. Essenziale	4. Intermedio	5. Avanzato
	(voto 1-3)	(voto 4-5)	(voto 6)	(voto 7-8)	(voto 9-10)
A	L'Alunno non è in grado di utilizzare il linguaggio ed i metodi propri dell'economia per organizzare e valutare le informazioni provenienti dai contesti del territorio di riferimento	L'Alunno riesce in modo frammentario e generico ad utilizzare il linguaggio ed i metodi propri dell'economia per organizzare e valutare le informazioni provenienti dai contesti del territorio di riferimento	L'Alunno riesce in maniera essenziale ad utilizzare il linguaggio ed i metodi propri dell'economia per organizzare e valutare le informazioni provenienti dai contesti del territorio di riferimento	L'Alunno riesce e coglie la complessità su come utilizzare il linguaggio ed i metodi propri dell'economia per organizzare e valutare le informazioni provenienti dai contesti del territorio di riferimento	L'Alunno definisce e discute con competenza i termini della problematica su utilizzare il linguaggio ed i metodi propri dell'economia per organizzare e valutare le informazioni provenienti dai contesti del territorio di riferimento
В	L'alunno non conosce il sistema creditizio e fiscale italiano; ed ai principi di economia dello Stato	L'Alunno conosce in modo frammentario e generico il sistema creditizio e fiscale italiano; ed ai principi di economia dello Stato	L'Alunno conosce gli elementi essenziali in merito al sistema creditizio e fiscale italiano; ed ai principi di economia dello Stato	L'Alunno coglie la complessità su come esprimere il sistema creditizio e fiscale italiano; ed i principi di economia dello Stato	L'Alunno definisce e discute con competenza i termini della problematica sul sistema creditizio e fiscale italiano; ed i principi di economia dello Stato
С	L'alunno non conosce i principi dell'estimo e non sa utilizzare le formule e le tavole finanziarie	L'Alunno riesce in modo frammentario e generico ad individuare i diversi aspetti dell'estimo ed a utilizzare le formule e le tavole finanziarie	L'Alunno riesce in maniera essenziale a rilevare i principi dell'estimo ed a utilizzare le formule e le tavole finanziarie	L'Alunno coglie la complessità su come rilevare i principi dell'estimo ed a utilizzare le formule e le tavole finanziarie	L'Alunno definisce e discute con competenza i termini della problematica su come a i principi dell'estimo ed a utilizzare le formule e le tavole finanziarie

TECNOLOGIA E TECNICA DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

PROVE SCRITTE - ORALI - PRATICHE

ECCELLENTE: VOTO 10

- 1. conoscenza completa e profonda;
- 2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità;
- 3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva.

OTTIMO: VOTO 9

- 1. conoscenza organica ed esauriente;
- 2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti;
- 3. esposizione fluida e ricca.

BUONO: VOTO 8

- 1. conoscenza ampia e sicura;
- 2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti;
- 3. esposizione sciolta e sicura.

DISCRETO: VOTO 7

- 1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti;
- 2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti;
- 3. esposizione abbastanza appropriata.

SUFFICIENTE: VOTO 6

- 1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;
- ${\tt 2.\ comprensione\ /\ considerazione\ semplice\ dei\ contenuti,\ senza\ particolare\ elaborazione\ personale;}$
- 3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta.

QUASI SUFFICIENTE: VOTO 5

- 1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati;
- 2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti;
- 3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare

INSUFFICIENTE: VOTO 4

- 1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione;
- 2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali;
- 3. esposizione scorretta e stentata

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

- 1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze / lacune fondamentali e / o pregresse;
- 2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti;
- 3. esposizione gravemente scorretta e confusa.

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

- 1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica;
- 2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio

COMPETENZE

Codice	Competenze
	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con
C1	l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le
	potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
C2	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e
C2	riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

C1: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

- A. Leggere rappresentazioni grafiche
- B. Usare strumenti di calcolo

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A.	Non comprende il linguaggio grafico	Comprende solo semplici elaborati grafici	Comprende il linguaggio grafico ma non è in grado di elaborarlo autonomamente	Comprende il linguaggio grafico e lo elabora autonomamente	Comprende il linguaggio grafico e lo elabora apportando contributi personali
В.	Non è in grado di usare strumenti di calcolo	Adopera semplici strumenti di calcolo solo se guidato	Adopera i fondamentali strumenti di calcolo	Adopera strumenti più complessi di calcolo opportunamente guidato	Adopera strumenti di calcolo in assoluta autonomia

C2: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

- A. Consultare dati
- B. Osservare, descrivere ed analizzare

	1. Carente (voto 1-3)	2. Parziale (voto 4-5)	3. Essenziale (voto 6)	4. Intermedio (voto 7-8)	5. Avanzato (voto 9-10)
A.	Non è in grado di consultare dati nemmeno se guidato	Consulta dati con la guida del docente	Consulta dati in maniera autonoma	Consulta ed elabora dati in maniera personale	Consulta ed elabora dati anche complessi in maniera autonoma
В.	Non è in grado di analizzare fenomeni	Osserva e analizza fenomeni solo se guidato	Osserva e analizza semplici fenomeni	Analizza e descrive fenomeni in autonomia	Osserva e analizza fenomeni anche complessi apportando personali contributi



ISTITUTO SUPERIORE "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)



Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale) www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

CURRICOLO DI ISTITUTO

Parte Terza Metodologia, strumenti e valutazione

Dipartimento Tecnologico Indirizzo Grafica e telecomunicazioni

A.S. 2021/2022

DOCUMENTO INTEGRANTE IL PTOF PER IL TRIENNIO 2022/2025

DIPARTIMENTO TECNOLOGICO PER L'INDIRIZZO "GRAFICA E COMUNICAZIONI"

DIPARTIMENTO TECNOLOGICO PER L'INDIRIZZO "GR	AFICA E
COMUNICAZIONI"	2
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE - GRAFICA	3
VERIFICHE SCRITTE	
VERIFICHE SCRITTE VERIFICHE ORALI	
COMPETENZE.	
COMPETENZE	
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	6
VERIFICHE SCRITTE	6
VERIFICHE ORALI	7
VERIFICHE PRATICHE	8
COMPETENZE	8
VALUTAZIONE PRODOTTO	10
ORGANIZZAZIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	11
VERIFICHE SCRITTE - ORALI – PRATICHE	
COMPETENZE	
COMPETENZE	11
FEORIA DELLA COMUNICAZIONE	13
VERIFICHE SCRITTE	13
COMPETENZE	14
LABORATORI TECNICI GRAFICI	14
Verifiche Scritte	
Verifiche Orali	
VERIFICHE PRATICHE	
COMPETENZE	
FECNOLOGIA DEI PROCESSI PRODUTTIVI	4.0
	_
VERIFICHE SCRITTE	
VERIFICHE ORALI	
VERIFICHE PRATICHE	
COMPETENZE	
VALUTAZIONE DEL PRODOTTO	

SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE - GRAFICA

VERIFICHE SCRITTE

	INDICATORI				
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO N/10	VOTO N/15	
Non dimostra di possedere conoscenze.	Non riesce ad applicare le poche conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici; non sa orientarsi neanche guidato e commette errori frequenti e gravissimi nella elaborazione grafica.	Non identifica i concetti principali, non è in grado di collegare le conoscenze, non ha capacità grafico-espressive, non sa presentare in modo adeguato gli elaborati grafici.	1-2	1-6	
Conoscenze frammentarie, superficiali, gravemente lacunose.	Riesce, con molta difficoltà, ad applicare le poche conoscenze in suo possesso; non sa orientarsi neanche guidato e commette errori frequenti e gravi nell'elaborazione grafica.	Non identifica i concetti principali, non è in grado di collegare le conoscenze, non ha capacità grafico-espressive e creative.	3	7	
Conoscenze gravemente insufficienti.	Commette gravi errori. Soltanto se guidato è in grado di comprendere e correggere gli errori più gravi nelle elaborazioni grafiche.	Identifica molto superficialmente i concetti principali che collega con difficoltà; ha insufficienti capacità grafico-espressive e creative.	4	8	
Conoscenze insufficienti	Riesce a seguire ma con qualche difficoltà. Gli elaborati grafici presentano imprecisioni ed errori. Applica le conoscenze con qualche incertezza.	Identifica superficialmente i concetti principali e collega in modo impreciso le conoscenze. Non sempre le capacità grafico-espressive e creative sono adeguate agli argomenti ed agli elaborati richiesti.	5	9	
Conoscenze sufficienti	Applica in modo superficiale acquisite; commette alcuni errori negli elaborati grafici più articolatile conoscenze con qualche incertezza.	Ha sufficienti capacità grafico- espressive; identifica i concetti principali e li collega tra di loro.	6	10	
Più che sufficiente/ Discreto	Applica in modo più che sufficiente, a volte discreto, le conoscenze acquisite; non commette errori; i suoi elaborati evidenziano soltanto alcune imprecisioni nella loro realizzazione grafica.	Ha capacità grafico-espressive e creative quasi discrete; identifica i concetti principali e li collega tra di loro in modo quasi discreto.	7	11-12	
Conoscenze buone	Applica con una certa sicurezza le competenze acquisite; è in grado di eseguire elaborati grafici complessi.	Ha buone capacità grafico- espressive e creative quasi discrete. Identifica i concetti principali che sa collegare con capacità critica ed autonomia.	8	13	
Conoscenze ottime/ Eccellenti	Applica con una molta sicurezza le competenze acquisite; è in grado di eseguire autonomamente elaborati grafici molto complessi.	Identifica con sicurezza i concetti principali che collega con ottime capacità critiche. Ha completa autonomia ed ottime capacità espressive e originalità creativa e comunicativa.	9-10	14-15	

VERIFICHE ORALI

	INDICATORI			PUNTI
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO N/10	VOTO N/30
Non conosce gli argomenti richiesti o li restituisce in modo Assolutamente inadeguato, non conosce la terminologia specifica.	Non sa argomentare per mancanza di applicazione nello studio e per difficoltà espositive.	Non coglie il significato delle richieste, non è in grado di effettuare collegamenti e ragionamenti sull'argomento e di applicare la teoria appresa a casi pratici.	<4	<12
Restituisce gli argomenti in modo frammentario e superficiale e non usa correttamente la terminologia appropriata.	Espone gli argomenti con difficoltà, solo se aiutato riesce ad esprimere alcuni concetti chiave.	Le conoscenze sono organizzate in modo frammentario e sono spesso slegate tra loro. E' in difficoltà ad applicare i concetti teorici acquisiti a casi pratici.	4/5	12/15
Restituisce in modo minimale e appena accettabile gli argomenti trattati con una terminologia adeguata.	Espone in modo semplice e non del tutto sicuro, descrive e contestualizza in modo accettabile ma scolastico.	Le conoscenze sono sufficienti ma schematiche ed essenziali. Sa applicare le conoscenze acquisite a casi pratici relativamente semplici.	5/6	16/18
Conosce con discreta certezza gli argomenti trattati utilizzando la terminologia appropriata in modo corretto.	Espone esaurientemente pur con qualche incertezza, decodifica e contestualizza gli argomenti n modo pertinente.	Le conoscenze sono più che sufficienti e spesso non si limitano agli aspetti essenziali. Senza eccellere sa applicare in modo adeguato le conoscenze apprese a casi pratici.	6/7	19/21
Conosce gli argomenti trattai e sa esporre i dati in modo completo utilizzando il lessico specifico in modo corretto.	Espone con scioltezza e precisione dimostrando una certa padronanza delle competenze acquisite.	Rielabora i contenuti esposti con competenza ed in modo sciolto e spigliato. Conosce gli aspetti teorici in modo approfondito sa porli in relazione con i casi pratici.	7/8	22/24
Conosce gli argomenti in modo completo approfondito e ampliato, padroneggiando la discussione con il lessico specifico della disciplina.	Espone con scioltezza lessicale, amplia le conoscenze, contestualizza argomentazioni originali e approfondite.	Interpreta autonomamente i significati instaurando collegamenti pertinenti con casi pratici. Sa argomentare producendo collegamenti con altri ambiti del sapere.	8/10	>24

TABELLA CORRISPONDENZE VALUTAZIONE / COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA'

	Valutazione COMPETENZA	Valutazione CONOSCENZA	Valutazione ABILITA'
COMPETENZA NON RAGGIUNTA LIVELLO NON ACCETTABILE	< 6	< 6	< 6
COMPETENZA ELEMENTARE LIVELLO BASE	6/7	6/7	6/7
COMPETENZA RAGGIUNTA LIVELLO INTERMEDIO	> 7	> 7	> 7
COMPETENZA APPROFONDITA LIVELLO AVANZATO	> 8	> 8	> 8

COMPETENZE

Codice	Competenze
C1	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
C2	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
С3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

- C1. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- **C2.** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- **C3.** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
 - A. Utilizza la grafica vettoriale per produrre strutture e forme complesse, applicando semplici principi di calcolo.
 - *B.* Comprende e applica i concetti di risoluzione nella grafica vettoriale e raster per produrre semplici elaborati grafici adatti alla stampa e al web.
 - C. Comprende e utilizza le funzioni dei dispositivi tecnologici per acquisire, e gli applicativi software per gestire ed elaborare le immagini digitali.

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
А.	Non utilizza la grafica vettoriale per produrre strutture e forme complesse, neanche attraverso un uso essenziale, non applica semplici principi di calcolo.	Utilizza in modo accettabile la grafica vettoriale per produrre strutture e forme complesse, fornendo la soluzione corretta, applicando semplici principi di calcolo.	Utilizza in modo corretto, la grafica vettoriale per produrre strutture e forme complesse, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso preciso dei principi di calcolo.	Utilizza autonomamente e argomenta in modo corretto ed avanzato, la grafica vettoriale per produrre con un uso accurato, strutture e forme complesse, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso preciso dei principi di calcolo, anche attraverso le nuove tecnologie.
В.	Non comprende e non applica, i concetti di risoluzione nella grafica vettoriale e raster neanche produce semplici elaborati grafici adatti alla stampa e al web.	Comprende e applica, fornendo la soluzione accettabile e alquanto corretta, i concetti di risoluzione nella grafica vettoriale e raster per produrre semplici elaborati grafici adatti alla stampa e al web.	Comprende e applica, in modo corretto, i concetti di risoluzione nella grafica vettoriale e raster per produrre precisi elaborati grafici adatti alla stampa e al web.	Comprende, argomenta ed applica autonomamente, in modo corretto ed avanzato, i concetti di risoluzione nella grafica vettoriale e raster per produrre con un uso accurato, strutture e forme complesse, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso preciso di elaborati grafici adatti alla stampa e al web, anche attraverso le nuove tecnologie.
C.	Non comprende e non utilizza, attraverso un uso essenziale, le funzioni dei dispositivi tecnologici per acquisire, non applica attraverso i software e non gestisce, non elabora le immagini digitali.	Comprende e utilizza abbastanza, fornendo la soluzione accettabile, le funzioni dei dispositivi tecnologici per acquisire, e gli applicativi software per gestire ed elaborare le immagini digitali.	Comprende e utilizza, in modo corretto, le funzioni dei dispositivi tecnologici per acquisire, e gli applicativi software per gestire ed elaborare le immagini digitali, in modo preciso.	Comprende, argomenta ed utilizza autonomamente, in modo corretto,le funzioni dei dispositivi tecnologici per acquisire, e gli applicativi software per gestire ed elaborare le immagini digitali, in modo preciso e consono in riferimento all'esigenze richieste.

PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE

VERIFICHE SCRITTE

	PUNTI	PUNTI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO N/10	VOTO N/15
Non dimostra di possedere conoscenze.	Non riesce ad applicare le poche conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici; non sa orientarsi neanche guidato e commette errori frequenti e gravissimi nella elaborazione grafica.	Non identifica i concetti principali, non è in grado di collegare le conoscenze, non ha capacità grafico-espressive, non sa presentare in modo adeguato gli elaborati grafici.	1-2	1-6
Conoscenze frammentarie, superficiali, gravemente lacunose.	Riesce, con molta difficoltà, ad applicare le poche conoscenze in suo possesso; non sa orientarsi neanche guidato e commette errori frequenti e gravi nell'elaborazione grafica.	Non identifica i concetti principali, non è in grado di collegare le conoscenze, non ha capacità grafico-espressive e creative.	3	7
Conoscenze gravemente insufficienti.	Commette gravi errori. Soltanto se guidato è in grado di comprendere e correggere gli errori più gravi nelle elaborazioni grafiche.	Identifica molto superficialmente i concetti principali che collega con difficoltà; ha insufficienti capacità grafico-espressive e creative.	4	8
Conoscenze insufficienti	Riesce a seguire ma con qualche difficoltà. Gli elaborati grafici presentano imprecisioni ed errori. Applica le conoscenze con qualche incertezza.	Identifica superficialmente i concetti principali e collega in modo impreciso le conoscenze. Non sempre le capacità grafico-espressive e creative sono adeguate agli argomenti ed agli elaborati richiesti.	5	9
Conoscenze sufficienti	Applica in modo superficiale acquisite; commette alcuni errori negli elaborati grafici più articolatile conoscenze con qualche incertezza.	Ha sufficienti capacità grafico- espressive; identifica i concetti principali e li collega tra di loro.	6	10
Più che sufficiente/ Discreto	Applica in modo più che sufficiente, a volte discreto, le conoscenze acquisite; non commette errori; i suoi elaborati evidenziano soltanto alcune imprecisioni nella loro realizzazione grafica.	Ha capacità grafico-espressive e creative quasi discrete; identifica i concetti principali e li collega tra di loro in modo quasi discreto.	7	11-12
Conoscenze buone	Applica con una certa sicurezza le competenze acquisite; è in grado di eseguire elaborati grafici complessi.	Ha buone capacità grafico- espressive e creative quasi discrete. Identifica i concetti principali che sa collegare con capacità critica ed autonomia.	8	13
Conoscenze ottime/ Eccellenti	Applica con una molta sicurezza le competenze acquisite; è in grado di eseguire autonomamente elaborati grafici molto complessi.	Identifica con sicurezza i concetti principali che collega con ottime capacità critiche. Ha completa autonomia ed ottime capacità espressive e originalità creativa e comunicativa.	9-10	14-15

VERIFICHE ORALI

INDICATORI				PUNTI
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO N/10	VOTO N/30
Non conosce gli argomenti richiesti o li restituisce in modo Assolutamente inadeguato, non conosce la terminologia specifica.	Non sa argomentare per mancanza di applicazione nello studio e per difficoltà espositive.	Non coglie il significato delle richieste, non è in grado di effettuare collegamenti e ragionamenti sull'argomento e di applicare la teoria appresa a casi pratici.	<4	<12
Restituisce gli argomenti in modo frammentario e superficiale e non usa correttamente la terminologia appropriata.	Espone gli argomenti con difficoltà, solo se aiutato riesce ad esprimere alcuni concetti chiave.	Le conoscenze sono organizzate in modo frammentario e sono spesso slegate tra loro. E' in difficoltà ad applicare i concetti teorici acquisiti a casi pratici.	4/5	12/15
Restituisce in modo minimale e appena accettabile gli argomenti trattati con una terminologia adeguata.	Espone in modo semplice e non del tutto sicuro, descrive e contestualizza in modo accettabile ma scolastico.	Le conoscenze sono sufficienti ma schematiche ed essenziali. Sa applicare le conoscenze acquisite a casi pratici relativamente semplici.	5/6	16/18
Conosce con discreta certezza gli argomenti trattati utilizzando la terminologia appropriata in modo corretto.	Espone esaurientemente pur con qualche incertezza, decodifica e contestualizza gli argomenti n modo pertinente.	Le conoscenze sono più che sufficienti e spesso non si limitano agli aspetti essenziali. Senza eccellere sa applicare in modo adeguato le conoscenze apprese a casi pratici.	6/7	19/21
Conosce gli argomenti trattai e sa esporre i dati in modo completo utilizzando il lessico specifico in modo corretto.	Espone con scioltezza e precisione dimostrando una certa padronanza delle competenze acquisite.	Rielabora i contenuti esposti con competenza ed in modo sciolto e spigliato. Conosce gli aspetti teorici in modo approfondito sa porli in relazione con i casi pratici.	7/8	22/24
Conosce gli argomenti in modo completo approfondito e ampliato, padroneggiando la discussione con il lessico specifico della disciplina.	Espone con scioltezza lessicale, amplia le conoscenze, contestualizza argomentazioni originali e approfondite.	Interpreta autonomamente i significati instaurando collegamenti pertinenti con casi pratici. Sa argomentare producendo collegamenti con altri ambiti del sapere.	8/10	>24

TABELLA CORRISPONDENZE VALUTAZIONE / COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA'

	Valutazione COMPETENZA	Valutazione CONOSCENZA	Valutazione ABILITA'
COMPETENZA NON RAGGIUNTA LIVELLO NON ACCETTABILE	< 6	< 6	< 6
COMPETENZA ELEMENTARE LIVELLO BASE	6/7	6/7	6/7
COMPETENZA RAGGIUNTA LIVELLO INTERMEDIO	> 7	> 7	> 7
COMPETENZA APPROFONDITA LIVELLO AVANZATO	> 8	> 8	> 8

VERIFICHE PRATICHE

INDICATORI	DESCRITTORI	Voto Corrispond ente	Voto Attribuito
	Aderenza completa e approfondita dell'iter adottato alla prassi progettuale	2,5	
Completezza dell'iter	Aderenza completa all'iter alla prassi progettuale	2	
progettuale (coerenza e	Adeguata aderenza dell'iter alla prassi progettuale	1,5	
chiarezza del processo	Aderenza superficiale dell'iter alla prassi progettuale	1,25	
progettuale)	Inesistente aderenza dell'iter alla prassi progettuale	1	
	Utilizzo personale e maturo degli elementi del linguaggio grafico	2,5	
Competenza	Utilizzo maturo ma impersonale degli elementi del linguaggio grafico	2	
nella fase ideativa (qualità	Utilizzo incerto degli elementi del linguaggio grafico	1,5	
della proposta creativa)	Utilizzo impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1,25	
	Utilizzo molto impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1	
	Utilizzo personale e maturo degli elementi del linguaggio grafico	2,5	
Competenza nella fase	Utilizzo maturo ma impersonale degli elementi del linguaggio grafico	2	
esecutiva (qualità	Utilizzo incerto degli elementi del linguaggio grafico	1,5	
dell'esecutivo)	Utilizzo impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1,25	
	Utilizzo molto impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1	
	Elaborato pienamente efficace nella resa grafica della comunicazione visiva	2,5	
77.00°	Elaborato abbastanza efficace nella resa grafica della comunicazione visiva	2	
Efficacia complessiva del	Elaborato limitato nella resa grafica e nella comunicazione visiva	1,5	
layout	Elaborato molto superficiale nella res grafica e nella comunicazione visiva	1,25	
	Elaborato del tutto inefficace nella comunicazione e nella resa grafica	1	
	TOTALE		
	VOTO ATTRIBUITO		/10

COMPETENZE

Codice	Competenze
C ₁	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
CI	intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
C2	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
Co	Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo
C3	strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione
C4	Utilizzare pacchetti informatici dedicati
C5	Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti

C6	Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web
C 7	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
C8	Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi
С9	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

- **C1.** Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- C2. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- **C3.** Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione
- C4. Utilizzare pacchetti informatici dedicati
- C5. Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti
- C6. Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web
- **C7.** Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- C8. Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi
- **C9.** Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
 - A. Sceglie i mezzi di comunicazione adeguati, utilizza gli strumenti per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, realizzare una soluzione di comunicazione integrata di testo e immagini.
 - B. Verifica e ottimizzare i flussi per la produzione grafica e audiovisiva.
 - C. Progetta, realizza e presenta prodotti grafici, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato	
А.	Non sceglie i mezzi di comunicazione adeguati, non utilizza gli strumenti, attraverso un uso essenziale, per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, non realizza, nemmeno in modo semplice, una soluzione di comunicazione integrata di testo e immagini.	Sceglie i mezzi di comunicazione adeguati se guidato, utilizza gli strumenti in modo accettabile, per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, realizza una soluzione di comunicazione integrata di testo e immagini accettabile.	Sceglie i mezzi di comunicazione adeguati, utilizza gli strumenti, in modo corretto, per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, realizza una soluzione di comunicazione adeguata, integrata di testo e immagini.	Sceglie bene e autonomamente i mezzi di comunicazione adeguati, utilizza efficacemente gli strumenti, in modo corretto, per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, realizza una soluzione di comunicazione avanzata ed efficace, integrata di testo e immagini.	
В.	Non verifica e non ottimizza attraverso un uso essenziale, i flussi per la produzione grafica e audiovisiva.	Se guidato, verifica e ottimizza in modo accettabile, i flussi per la produzione grafica e audiovisiva.	Verifica e ottimizza in modo corretto ed efficace, i flussi per la produzione grafica e audiovisiva	Verifica e ottimizza autonomamente in modo avanzato e consapevole, i flussi per la produzione grafica e audiovisiva	
C.	Non riesce a progettare, nemmeno attraverso un uso essenziale, non realizza nemmeno in modo semplice e non presenta prodotti grafici, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.	Se guidato, progetta, realizza in modo semplice e presenta prodotti grafici accettabili, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.	Comprende e utilizza, in modo corretto, progetta correttamente e realizza, presenta prodotti grafici, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.	Comprende, argomenta ed utilizza autonomamente, in modo corretto ed avanzato, progetta realizzando efficaci prodotti grafici, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.	

VALUTAZIONE PRODOTTO

Rubrica valutazione del prodotto					
Criteri	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Base- Iniziale	
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e sono collegate tra loro in forma organica.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e sono collegate tra loro.	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
Tempi	ll periodo necessario per la realizzazione è stato conforme a quanto stabilito; il tempo a disposizione è stato utilizzato in modo efficace	Il periodo necessario per la realizzazione è stato di poco più ampio rispetto a quanto stabilito; il tempo a disposizione è stato utilizzato in modo efficace, se pur lento.	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	Non sono stati rispettati i tempi relativi alle consegne assegnate; nonostante le sollecitazioni il tempo a disposizione è stato disperso	
Strumenti e tecnologie	L'alunno ha usato con precisione, destrezza e efficienza; ha trovato soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza; ha trovato soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie, solo con l'aiuto del docente e in modo non del tuto adeguato	
Riflessione	L'alunno ha riflettuto su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che ha affrontato in modo particolarmente critico.	L'alunno ha riflettuto su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto.	L'alunno ha colto gli aspetti essenziali di ciò cha ha imparato e del proprio lavoro	L'alunno, grazie alle continue sollecitazioni, è riuscito a cogliere alcuni aspetti del proprio lavoro	
Motivazione	L'alunno ha mostrato una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si è lanciato alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema; ha posto domande.	L'alunno ha mostrato una buona motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Ha ricercato informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.	L'alunno ha mostrato una motivazione minima all' esplorazione del compito. Ha ricercato informazioni / dati ed elementi essenziali	L'alunno ha mostrato una motivazione minima al compito. Solo su sollecitazioni ha ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
Autonomia	L'alunno ha dimostrato autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove; è stato di supporto agli altri in tutte le fasi	L'alunno ha dimostrato autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	L'alunno ha dimostrato poca autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	L'alunno, per svolgere il compito, ha avuto bisogno di spiegazioni integrative e di guida	

ORGANIZZAZIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI

VERIFICHE SCRITTE - ORALI - PRATICHE

INDICATORI	DESCRITTORI	Voto Corrispond ente	Voto Attribuito
	Aderenza completa e approfondita dell'iter adottato alla prassi progettuale	2,5	
Completezza dell'iter	Aderenza completa all'iter alla prassi progettuale	2	
progettuale (coerenza e	Adeguata aderenza dell'iter alla prassi progettuale	1,5	
chiarezza del processo	Aderenza superficiale dell'iter alla prassi progettuale	1,25	
progettuale)	Inesistente aderenza dell'iter alla prassi progettuale	1	
	Utilizzo personale e maturo degli elementi del linguaggio grafico	2,5	
Competenza	Utilizzo maturo ma impersonale degli elementi del linguaggio grafico	2	
nella fase ideativa (qualità	Utilizzo incerto degli elementi del linguaggio grafico	1,5	
della proposta creativa)	Utilizzo impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1,25	
	Utilizzo molto impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1	
	Utilizzo personale e maturo degli elementi del linguaggio grafico	2,5	
Competenza nella fase	Utilizzo maturo ma impersonale degli elementi del linguaggio grafico	2	
esecutiva (qualità	Utilizzo incerto degli elementi del linguaggio grafico	1,5	
dell'esecutivo)	Utilizzo impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1,25	
	Utilizzo molto impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1	
	Elaborato pienamente efficace nella resa grafica della comunicazione visiva	2,5	
	Elaborato abbastanza efficace nella resa grafica della comunicazione visiva	2	
Efficacia complessiva del	Elaborato limitato nella resa grafica e nella comunicazione visiva	1,5	
layout	Elaborato molto superficiale nella res grafica e nella comunicazione visiva	1,25	
	Elaborato del tutto inefficace nella comunicazione e nella resa grafica	1	
	TOTALE		
	VOTO ATTRIBUITO		/10

COMPETENZE

Codice	Competenze
C1	Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali digestione della qualità e della sicurezza

C2	Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento
C3	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
C4	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
C5	Utilizzare pacchetti informatici dedicati

- **C1** Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali digestione della qualità e della sicurezza
- C2 Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento
- C3 Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- C4 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- C5 Utilizzare pacchetti informatici dedicati
 - A. Gestisce tempi, metodi e costi di segmenti produttivi nell'ambito di una struttura industriale o di una impresa artigiana.
 - B. Elabora un preventivo di spesa in base ai costi aziendali.
 - C. Applica i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro.

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A.	Non gestisce i tempi, metodi e costi di segmenti produttivi, neanche attraverso un uso essenziale, nell'ambito di una struttura industriale o di un'impresa artigiana.	Gestisce abbastanza i tempi, metodi e costi di segmenti produttivi in modo accettabile, nell'ambito di una struttura industriale o di una impresa artigiana.	Gestisce tempi, metodi e costi di segmenti produttivi in modo corretto ed efficace, nell'ambito di una struttura industriale o di una impresa artigiana.	Gestisce tempi, metodi e costi di segmenti produttivi, in modo corretto, giusto, consapevole e funzionale, nell'ambito di una struttura industriale o di una impresa artigiana.
В.	Non elabora un preventivo di spesa, in modo essenziale, neanche in base ai costi aziendali.	Elabora un preventivo di spesa, in modo accettabile, in base ai costi aziendali.	Elabora un preventivo di spesa, in modo corretto ed efficace, in base ai costi aziendali.	Elabora un preventivo di spesa, in modo corretto, giusto, consapevole, in base ai costi aziendali.
C.	Non applica in modo essenziale, i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Applica in modo corretto, i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro	Applica in modo corretto ed efficace, i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro	Applica in modo corretto, giusto, consapevole ed efficace, i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro

Rubrica valutazione del prodotto					
Criteri	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Base- Iniziale	
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e sono collegate tra loro in forma organica.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e sono collegate tra loro.	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
Tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è stato conforme a quanto stabilito; il tempo a disposizione è stato utilizzato in modo efficace	Il periodo necessario per la realizzazione è stato di poco più ampio rispetto a quanto stabilito; il tempo a disposizione è stato utilizzato in modo efficace, se pur lento.	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso	Non sono stati rispettati i tempi relativi alle consegne assegnate; nonostante le sollecitazioni il tempo a disposizione è stato disperso	

			il tempo a disposizione	
Strumenti e tecnologie	L'alunno ha usato con precisione, destrezza e efficienza; ha trovato soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza; ha trovato soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie, solo con l'aiuto del docente e in modo non del tuto adeguato
Riflessione	L'alunno ha riflettuto su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che ha affrontato in modo particolarmente critico.	L'alunno ha riflettuto su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto.	L'alunno ha colto gli aspetti essenziali di ciò cha ha imparato e del proprio lavoro	L'alunno, grazie alle continue sollecitazioni, è riuscito a cogliere alcuni aspetti del proprio lavoro
Motivazione	L'alunno ha mostrato una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si è lanciato alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema; ha posto domande.	L'alunno ha mostrato una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ha ricercato informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.	L'alunno ha mostrato una motivazione minima all' esplorazione del compito. Ha ricercato informazioni / dati ed elementi essenziali	L'alunno ha mostrato una motivazione minima al compito. Solo su sollecitazioni ha ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema
Autonomia	L'alunno ha dimostrato autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove; è stato di supporto agli altri in tutte le fasi	L'alunno ha dimostrato autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	L'alunno ha dimostrato poca autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	L'alunno, per svolgere il compito, ha avuto bisogno di spiegazioni integrative e di guida

TEORIA DELLA COMUNICAZIONE

VERIFICHE SCRITTE

DESCRITTORI	VOTO
Mancate conoscenze relative all'argomento proposto. Scarsissima comprensione degli argomenti trattati	3
Conoscenza e comprensione frammentaria o insufficiente dell'argomento proposto.	4
Conoscenza superficiale e comprensione adeguata dell'argomento proposto.	5/6
Piena comprensione degli argomenti proposti. Discreta correttezza grammaticale e sintattiche.	7/8
Piena comprensione del testo proposto e corretta riproduzione, con spunti personali	9/10

COMPETENZE

Codice	Competenze		
C1	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze		
CI	comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici		
C ₂	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento		
C2	alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete		
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appr			
C3	intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento		
C4	Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento		

Conoscenze	Competenze	Capacità	Voto	Livello
Nella presentazione dell'argomento rivela gravi lacune conoscitive	Confonde i concetti fondamentali, esponendoli in un linguaggio impreciso	Evidenzia una scadente capacità logico-argomentativa	1-2-3	Non acquisito
Conosce in modo superficiale i contenuti	Applica le conoscenze minime solo se guidato e commette errori. Si esprime in modo non sempre corretto	Commette frequenti errori nell'esposizione delle conoscenze. Deve migliorare il metodo di studio	4-5	Parzialmente acquisito
Conosce in modo parziale i contenuti.	Si esprime con qualche incertezza.	Utilizza un linguaggio semplice. Evidenzia un metodo di studio adeguato	6	Livello base
Conosce discretamente i contenuti disciplinari e utilizza un linguaggio chiaro e corretto	Coglie il significato dell'informazione. Sa esporre con correttezza e precisione le conoscenze.	Possiede un buon linguaggio specifico Possiede un metodo di studio adeguato	7-8-	Livello intermedio
Conosce in maniera approfondita ed organica gli argomenti e apporta giudizi critici	Sa contestualizzare con sicurezza. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato	Dimostra sicurezza nell'esposizione delle conoscenze e capacità critica. Possiede un metodo di studio autonomo e ben strutturato	9-10	Livello avanzato

LABORATORI TECNICI GRAFICI

VERIFICHE SCRITTE

	PUNTI	PUNTI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO N/10	VOTO N/15
Non dimostra di possedere conoscenze.	Non riesce ad applicare le poche conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici; non sa orientarsi neanche guidato e commette errori frequenti e gravissimi nella elaborazione grafica.	Non identifica i concetti principali, non è in grado di collegare le conoscenze, non ha capacità grafico-espressive, non sa presentare in modo adeguato gli elaborati grafici.	1-2	1-6
Conoscenze frammentarie, superficiali,	Riesce, con molta difficoltà, ad applicare le poche conoscenze in suo possesso; non sa orientarsi neanche	Non identifica i concetti principali, non è in grado di collegare le	3	7

gravemente lacunose.	guidato e commette errori frequenti e gravi nell'elaborazione grafica.	conoscenze, non ha capacità grafico-espressive e creative.		
Conoscenze gravemente insufficienti.	Commette gravi errori. Soltanto se guidato è in grado di comprendere e correggere gli errori più gravi nelle elaborazioni grafiche.	Identifica molto superficialmente i concetti principali che collega con difficoltà; ha insufficienti capacità grafico-espressive e creative.	4	8
Conoscenze insufficienti	6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		5	9
Conoscenze sufficienti	Applica in modo superficiale acquisite; commette alcuni errori negli elaborati grafici più articolatile conoscenze con qualche incertezza.	Ha sufficienti capacità grafico- espressive; identifica i concetti principali e li collega tra di loro.	6	10
Più che sufficiente/ acquisite; non commette errori; i suoi creative quasi discrete; identifica		Ha capacità grafico-espressive e creative quasi discrete; identifica i concetti principali e li collega tra di loro in modo quasi discreto.	7	11-12
Conoscenze buone	Applica con una certa sicurezza le competenze acquisite; è in grado di eseguire elaborati grafici complessi.	Ha buone capacità grafico- espressive e creative quasi discrete. Identifica i concetti principali che sa collegare con capacità critica ed autonomia.	8	13
Conoscenze ottime/ Eccellenti	Applica con una molta sicurezza le competenze acquisite; è in grado di eseguire autonomamente elaborati grafici molto complessi.	Identifica con sicurezza i concetti principali che collega con ottime capacità critiche. Ha completa autonomia ed ottime capacità espressive e originalità creativa e comunicativa.	9-10	14-15

VERIFICHE ORALI

	PUNTI	PUNTI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO N/10	VOTO N/30
Non conosce gli argomenti richiesti o li restituisce in modo Assolutamente inadeguato, non conosce la terminologia specifica.	Non sa argomentare per mancanza di applicazione nello studio e per difficoltà espositive.	Non coglie il significato delle richieste, non è in grado di effettuare collegamenti e ragionamenti sull'argomento e di applicare la teoria appresa a casi pratici.	<4	<12
Restituisce gli argomenti in modo frammentario e superficiale e non usa correttamente la terminologia appropriata.	Espone gli argomenti con difficoltà, solo se aiutato riesce ad esprimere alcuni concetti chiave.	Le conoscenze sono organizzate in modo frammentario e sono spesso slegate tra loro. E' in difficoltà ad applicare i concetti teorici acquisiti a casi pratici.	4/5	12/15
Restituisce in modo minimale e appena accettabile gli argomenti trattati con una terminologia adeguata.	Espone in modo semplice e non del tutto sicuro, descrive e contestualizza in modo accettabile ma scolastico.	Le conoscenze sono sufficienti ma schematiche ed essenziali. Sa applicare le conoscenze acquisite a casi pratici relativamente semplici.	5/6	16/18
Conosce con discreta certezza gli argomenti trattati utilizzando la terminologia appropriata in modo corretto.	Espone esaurientemente pur con qualche incertezza, decodifica e contestualizza gli argomenti n modo pertinente.	Le conoscenze sono più che sufficienti e spesso non si limitano agli aspetti essenziali. Senza eccellere sa applicare in modo adeguato le conoscenze apprese a casi pratici.	6/7	19/21

Conosce gli argomenti trattai e sa esporre i dati in modo completo utilizzando il lessico specifico in modo corretto.	Espone con scioltezza e precisione dimostrando una certa padronanza delle competenze acquisite.	Rielabora i contenuti esposti con competenza ed in modo sciolto e spigliato. Conosce gli aspetti teorici in modo approfondito sa porli in relazione con i casi pratici.	7/8	22/24
Conosce gli argomenti in modo completo approfondito e ampliato, padroneggiando la discussione con il lessico specifico della disciplina.	Espone con scioltezza lessicale, amplia le conoscenze, contestualizza argomentazioni originali e approfondite.	Interpreta autonomamente i significati instaurando collegamenti pertinenti con casi pratici. Sa argomentare producendo collegamenti con altri ambiti del sapere.	8/10	>24

TABELLA CORRISPONDENZE VALUTAZIONE / COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' Valutazione Valutazione Valutazione **COMPETENZA CONOSCENZA** ABILITA' COMPETENZA < 6 < 6 < 6 NON RAGGIUNTA LIVELLO NON **ACCETTABILE** COMPETENZA 6/7 6/7 6/7 ELEMENTARE LIVELLO BASE COMPETENZA > 7 > 7 > 7 RAGGIUNTA LIVELLO **INTERMEDIO** COMPETENZA > 8 > 8 > 8 APPROFONDITA

VERIFICHE PRATICHE

INDICATORI	DESCRITTORI	Voto Corrispond ente	Voto Attribuito
	Aderenza completa e approfondita dell'iter adottato alla prassi progettuale	2,5	
Completezza dell'iter	Aderenza completa all'iter alla prassi progettuale	2	
progettuale (coerenza e	Adeguata aderenza dell'iter alla prassi progettuale	1,5	
chiarezza del processo	Aderenza superficiale dell'iter alla prassi progettuale	1,25	
progettuale)	Inesistente aderenza dell'iter alla prassi progettuale	1	
	Utilizzo personale e maturo degli elementi del linguaggio grafico	2,5	
Competenza	Utilizzo maturo ma impersonale degli elementi del linguaggio grafico	2	
nella fase ideativa (qualità	Utilizzo incerto degli elementi del linguaggio grafico	1,5	
della proposta creativa)	Utilizzo impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1,25	
	Utilizzo molto impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1	

LIVELLO AVANZATO

	Utilizzo personale e maturo degli elementi del linguaggio grafico	2,5	
Competenza nella fase	Utilizzo maturo ma impersonale degli elementi del linguaggio grafico	2	
esecutiva (qualità	Utilizzo incerto degli elementi del linguaggio grafico	1,5	
dell'esecutivo)	Utilizzo impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1,25	
	Utilizzo molto impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1	
	Elaborato pienamente efficace nella resa grafica della comunicazione visiva	2,5	
T.00	Elaborato abbastanza efficace nella resa grafica della comunicazione visiva	2	
Efficacia complessiva del layout	Elaborato limitato nella resa grafica e nella comunicazione visiva	1,5	
layout	Elaborato molto superficiale nella res grafica e nella comunicazione visiva	1,25	
	Elaborato del tutto inefficace nella comunicazione e nella resa grafica	1	
	TOTALE		
		/10	

COMPETENZE

Codice	Competenze		
C1	Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione		
C2	Utilizzare pacchetti informatici dedicati		
C3	Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti		
C4	Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi		
C5	Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web		
C6	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete		
C 7	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti		

- **C1** Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione
- C2 Utilizzare pacchetti informatici dedicati
- C3 Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti
- C4 Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi
- C5 Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web
- **C6** Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- C7 Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
 - A. Sceglie i mezzi di comunicazione adeguati, utilizza gli strumenti per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, realizzare una soluzione di comunicazione integrata di testo e immagini.
 - B. Verifica e ottimizzare i flussi per la produzione grafica e audiovisiva.
 - C. Progetta, realizza e presenta prodotti grafici, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A.	Non sceglie i mezzi di	Sceglie i mezzi di	Sceglie i mezzi di	Sceglie bene e autonomamente
	comunicazione adeguati,	comunicazione adeguati	comunicazione	i mezzi di comunicazione
	non utilizza gli	se guidato, utilizza gli	adeguati, utilizza gli	adeguati, utilizza efficacemente
	strumenti, attraverso un	strumenti in modo	strumenti, in modo	gli strumenti, in modo corretto,

Parte III

	uso essenziale, per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, non realizza, nemmeno in modo semplice, una soluzione di comunicazione integrata di testo e immagini.	accettabile, per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, realizza una soluzione di comunicazione integrata di testo e immagini accettabile.	corretto, per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, realizza una soluzione di comunicazione adeguata, integrata di testo e immagini.	per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, realizza una soluzione di comunicazione avanzata ed efficace, integrata di testo e immagini.
В.	Non verifica e non ottimizza attraverso un uso essenziale, i flussi per la produzione grafica e audiovisiva.	Se guidato, verifica e ottimizza in modo accettabile, i flussi per la produzione grafica e audiovisiva.	Verifica e ottimizza in modo corretto ed efficace, i flussi per la produzione grafica e audiovisiva	Verifica e ottimizza autonomamente in modo avanzato e consapevole, i flussi per la produzione grafica e audiovisiva
C.	Non riesce a progettare, nemmeno attraverso un uso essenziale, non realizza nemmeno in modo semplice e non presenta prodotti grafici, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.	Se guidato, progetta, realizza in modo semplice e presenta prodotti grafici accettabili, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.	Comprende e utilizza, in modo corretto, progetta correttamente e realizza, presenta prodotti grafici, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.	Comprende, argomenta ed utilizza autonomamente, in modo corretto ed avanzato, progetta realizzando efficaci prodotti grafici, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.

TECNOLOGIA DEI PROCESSI PRODUTTIVI

VERIFICHE SCRITTE

	PUNTI	PUNTI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO N/10	VOTO N/15
Non dimostra di possedere conoscenze.	Non riesce ad applicare le poche conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici; non sa orientarsi neanche guidato e commette errori frequenti e gravissimi nella elaborazione grafica.	Non identifica i concetti principali, non è in grado di collegare le conoscenze, non ha capacità grafico-espressive, non sa presentare in modo adeguato gli elaborati grafici.	1-2	1-6
Conoscenze frammentarie, superficiali, gravemente lacunose.	Riesce, con molta difficoltà, ad applicare le poche conoscenze in suo possesso; non sa orientarsi neanche guidato e commette errori frequenti e gravi nell'elaborazione grafica.	Non identifica i concetti principali, non è in grado di collegare le conoscenze, non ha capacità grafico-espressive e creative.	3	7
Conoscenze gravemente insufficienti.	Commette gravi errori. Soltanto se guidato è in grado di comprendere e correggere gli errori più gravi nelle elaborazioni grafiche.	Identifica molto superficialmente i concetti principali che collega con difficoltà; ha insufficienti capacità grafico-espressive e creative.	4	8
Conoscenze insufficienti	Riesce a seguire ma con qualche difficoltà. Gli elaborati grafici presentano imprecisioni ed errori. Applica le conoscenze con qualche incertezza.	Identifica superficialmente i concetti principali e collega in modo impreciso le conoscenze. Non sempre le capacità grafico-espressive e creative sono adeguate agli argomenti ed agli elaborati richiesti.	5	9
Conoscenze sufficienti	Applica in modo superficiale acquisite; commette alcuni errori negli elaborati grafici più articolatile conoscenze con qualche incertezza.	Ha sufficienti capacità grafico- espressive; identifica i concetti principali e li collega tra di loro.	6	10

Più che sufficiente/ Discreto	Applica in modo più che sufficiente, a volte discreto, le conoscenze acquisite; non commette errori; i suoi elaborati evidenziano soltanto alcune imprecisioni nella loro realizzazione grafica.	Ha capacità grafico-espressive e creative quasi discrete; identifica i concetti principali e li collega tra di loro in modo quasi discreto.	7	11-12
Conoscenze buone	Applica con una certa sicurezza le competenze acquisite; è in grado di eseguire elaborati grafici complessi.	Ha buone capacità grafico- espressive e creative quasi discrete. Identifica i concetti principali che sa collegare con capacità critica ed autonomia.	8	13
Conoscenze ottime/ Eccellenti	Applica con una molta sicurezza le competenze acquisite; è in grado di eseguire autonomamente elaborati grafici molto complessi.	Identifica con sicurezza i concetti principali che collega con ottime capacità critiche. Ha completa autonomia ed ottime capacità espressive e originalità creativa e comunicativa.	9-10	14-15

VERIFICHE ORALI

INDICATORI				PUNTI
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO N/10	VOTO N/30
Non conosce gli argomenti richiesti o li restituisce in modo Assolutamente inadeguato, non conosce la terminologia specifica.	Non sa argomentare per mancanza di applicazione nello studio e per difficoltà espositive.	Non coglie il significato delle richieste, non è in grado di effettuare collegamenti e ragionamenti sull'argomento e di applicare la teoria appresa a casi pratici.	<4	<12
Restituisce gli argomenti in modo frammentario e superficiale e non usa correttamente la terminologia appropriata.	nmentario e difficoltà, solo se aiutato e non usa ricese ad coprimere alcuni		4/5	12/15
Restituisce in modo minimale e appena accettabile gli argomenti trattati con una terminologia adeguata.	na accettabile gli descrive e contestualizza in mode accettabile mode accettabile mode accettabile mode accettabile made accettabile mode accentrabile mode accentrabi		5/6	16/18
Conosce con discreta certezza gli argomenti trattati utilizzando la terminologia appropriata in modo corretto.	Espone esaurientemente pur con qualche incertezza, decodifica e contestualizza gli argomenti n modo pertinente.	Le conoscenze sono più che sufficienti e spesso non si limitano agli aspetti essenziali. Senza eccellere sa applicare in modo adeguato le conoscenze apprese a casi pratici.	6/7	19/21
Conosce gli argomenti trattai e sa esporre i dati in modo completo utilizzando il lessico specifico in modo corretto.	Espone con scioltezza e precisione dimostrando una certa padronanza delle competenze acquisite.	Rielabora i contenuti esposti con competenza ed in modo sciolto e spigliato. Conosce gli aspetti teorici in modo approfondito sa porli in relazione con i casi pratici.	7/8	22/24
Conosce gli argomenti in modo completo approfondito e ampliato, padroneggiando la discussione con il lessico specifico della disciplina.	Espone con scioltezza lessicale, amplia le conoscenze, contestualizza argomentazioni originali e approfondite.	Interpreta autonomamente i significati instaurando collegamenti pertinenti con casi pratici. Sa argomentare producendo collegamenti con altri ambiti del sapere.	8/10	>24

TABELLA CORRISPONDENZE VALUTAZIONE / COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA' Valutazione Valutazione Valutazione **COMPETENZA CONOSCENZA** ABILITA' COMPETENZA < 6 < 6 < 6 NON RAGGIUNTA LIVELLO NON **ACCETTABILE** COMPETENZA 6/7 6/7 6/7 **ELEMENTARE** LIVELLO BASE COMPETENZA > 7 > 7 > 7 RAGGIUNTA **LIVELLO** INTERMEDIO COMPETENZA > 8 > 8 > 8 APPROFONDITA LIVELLO AVANZATO

VERIFICHE PRATICHE

INDICATORI DESCRITTORI		Voto Corrispond ente	Voto Attribuito
	Aderenza completa e approfondita dell'iter adottato alla prassi progettuale	2,5	
Completezza dell'iter	Aderenza completa all'iter alla prassi progettuale	2	
progettuale (coerenza e	Adeguata aderenza dell'iter alla prassi progettuale	1,5	
chiarezza del processo	Aderenza superficiale dell'iter alla prassi progettuale	1,25	
progettuale)	Inesistente aderenza dell'iter alla prassi progettuale	1	
	Utilizzo personale e maturo degli elementi del linguaggio grafico	2,5	
Competenza	Utilizzo maturo ma impersonale degli elementi del linguaggio grafico	2	
nella fase ideativa (qualità	Utilizzo incerto degli elementi del linguaggio grafico	1,5	
della proposta creativa)	Utilizzo impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1,25	
	Utilizzo molto impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1	
	Utilizzo personale e maturo degli elementi del linguaggio grafico	2,5	
Competenza nella fase	Utilizzo maturo ma impersonale degli elementi del linguaggio grafico	2	
esecutiva (qualità	Utilizzo incerto degli elementi del linguaggio grafico	1,5	
dell'esecutivo)	Utilizzo impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1,25	
	Utilizzo molto impersonale ed incerto di alcuni elementi del linguaggio grafico	1	
	Elaborato pienamente efficace nella resa grafica della comunicazione visiva	2,5	
	Elaborato abbastanza efficace nella resa grafica della comunicazione visiva	2	

Efficacia complessiva del	Elaborato limitato nella resa grafica e nella comunicazione visiva	1,5	
layout	Elaborato molto superficiale nella res grafica e nella comunicazione visiva	1,25	
	Elaborato del tutto inefficace nella comunicazione e nella resa grafica	1	
	TOTALE		
	VOTO ATTRIBUITO		/10

COMPETENZE

Codice				
C1	Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi			
C2	Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza			
С3	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare riferimento alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio			
C4	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi			
C5	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali			

- C1. Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi
- C4 Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- C5. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
 - Sceglie i mezzi di comunicazione adeguati, utilizza gli strumenti per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, realizzare una soluzione di comunicazione integrata di testo e immagini. Verifica e ottimizzare i flussi per la produzione grafica e audiovisiva.

 - C. Progetta, realizza e presenta prodotti grafici, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A.	Non sceglie i mezzi di comunicazione adeguati, non utilizza gli strumenti, attraverso un uso essenziale, per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, non realizza, nemmeno in modo semplice, una soluzione di comunicazione integrata di testo e immagini.	Sceglie i mezzi di comunicazione adeguati se guidato, utilizza gli strumenti in modo accettabile, per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, realizza una soluzione di comunicazione integrata di testo e immagini accettabile.	Sceglie i mezzi di comunicazione adeguati, utilizza gli strumenti, in modo corretto, per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, realizza una soluzione di comunicazione adeguata, integrata di testo e immagini.	Sceglie bene e autonomamente i mezzi di comunicazione adeguati, utilizza efficacemente gli strumenti, in modo corretto, per acquisire e elaborare testi e immagini per prodotti grafici, realizza una soluzione di comunicazione avanzata ed efficace, integrata di testo e immagini.
В.	Non verifica e non ottimizza attraverso un	Se guidato, verifica e ottimizza in modo	Verifica e ottimizza in modo corretto ed	Verifica e ottimizza autonomamente in modo
	uso essenziale, i flussi per	accettabile, i flussi per la	efficace, i flussi per la	avanzato e consapevole, i flussi

	la produzione grafica e audiovisiva.	produzione grafica e audiovisiva.	produzione grafica e audiovisiva	per la produzione grafica e audiovisiva
C.	Non riesce a progettare, nemmeno attraverso un uso essenziale, non realizza nemmeno in modo semplice e non presenta prodotti grafici, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.	Se guidato, progetta, realizza in modo semplice e presenta prodotti grafici accettabili, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.	Comprende e utilizza, in modo corretto, progetta correttamente e realizza, presenta prodotti grafici, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.	Comprende, argomenta ed utilizza autonomamente, in modo corretto ed avanzato, progetta realizzando efficaci prodotti grafici, fotografici e video sulla base dell'analisi dei contenuti.

C2.Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali digestione della qualità e della sicurezza

- A. Gestisce tempi, metodi e costi di segmenti produttivi nell'ambito di una struttura industriale o di una impresa artigiana.
- B. Elabora un preventivo di spesa in base ai costi aziendali.
- C. Applica i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4.Avanzato
A.	Non gestisce i tempi, metodi e costi di segmenti produttivi, neanche attraverso un uso essenziale, nell'ambito di una struttura industriale o di un'impresa artigiana.	Gestisce abbastanza i tempi, metodi e costi di segmenti produttivi in modo accettabile, nell'ambito di una struttura industriale o di una impresa artigiana.	Gestisce tempi, metodi e costi di segmenti produttivi in modo corretto ed efficace, nell'ambito di una struttura industriale o di una impresa artigiana.	Gestisce tempi, metodi e costi di segmenti produttivi, in modo corretto, giusto, consapevole e funzionale, nell'ambito di una struttura industriale o di una impresa artigiana.
В.	Non elabora un preventivo di spesa, in modo essenziale, neanche in base ai costi aziendali.	Elabora un preventivo di spesa, in modo accettabile, in base ai costi aziendali.	Elabora un preventivo di spesa, in modo corretto ed efficace, in base ai costi aziendali.	Elabora un preventivo di spesa, in modo corretto, giusto, consapevole, in base ai costi aziendali.
C.	Non applica in modo essenziale, i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Applica in modo corretto, i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro	Applica in modo corretto ed efficace, i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro	Applica in modo corretto, giusto, consapevole ed efficace, i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro

C3 Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare riferimento alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

- A. Applica i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro
- B. Identificare un esempio di tecnologia come risposta ad un bisogno.
- C. Riconoscere un problema pratico e identifica possibili soluzioni.

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A.	Non applica in modo essenziale, i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Applica in modo corretto, i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro	Applica in modo corretto ed efficace, i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro	Applica in modo corretto, giusto, consapevole ed efficace, i principi fondamentali di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro
В.	Identifica un esempio di tecnologia che risponde ad un bisogno suggerito.	Identifica un esempio di tecnologia che risponde ad un bisogno evidente.	Identifica un esempio di tecnologia esistente che risponde a bisogni della vita quotidiana.	Identifica la tecnologia più adatta, in risposta ad un bisogno valutandone criticamente la convenienza
C.	Riconosce un problema e	Riconosce un problema e,	Identifica un problema	Identifica i possibili problemi
	comprende.	propone soluzioni.	e indica la soluzione più	di un processo, stabilisce

	opportuna rispetto al caso specifico.	Risolverli studiando gli eventuali percorsi di miglioramento.
--	---------------------------------------	---

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Rubrica valutazione del prodotto					
Criteri	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Base- Iniziale	
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e sono collegate tra loro in forma organica.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e sono collegate tra loro.	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	
Tempi	ll periodo necessario per la realizzazione è stato conforme a quanto stabilito; il tempo a disposizione è stato utilizzato in modo efficace	Il periodo necessario per la realizzazione è stato di poco più ampio rispetto a quanto stabilito; il tempo a disposizione è stato utilizzato in modo efficace, se pur lento.	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	Non sono stati rispettati i tempi relativi alle consegne assegnate; nonostante le sollecitazioni il tempo a disposizione è stato disperso	
Strumenti e tecnologie	L'alunno ha usato con precisione, destrezza e efficienza; ha trovato soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza; ha trovato soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie, solo con l'aiuto del docente e in modo non del tuto adeguato	
Riflessione	L'alunno ha riflettuto su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che ha affrontato in modo particolarmente critico.	L'alunno ha riflettuto su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto.	L'alunno ha colto gli aspetti essenziali di ciò cha ha imparato e del proprio lavoro	L'alunno, grazie alle continue sollecitazioni, è riuscito a cogliere alcuni aspetti del proprio lavoro	
Motivazione	L'alunno ha mostrato una forte motivazione all' esplorazione e all'approfondimento del compito. Si è lanciato alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema; ha posto domande.	L'alunno ha mostrato una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ha ricercato informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema.	L'alunno ha mostrato una motivazione minima all' esplorazione del compito. Ha ricercato informazioni / dati ed elementi essenziali	L'alunno ha mostrato una motivazione minima al compito. Solo su sollecitazioni ha ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema	
Autonomia	L'alunno ha dimostrato autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove; è stato di supporto agli altri in tutte le fasi	L'alunno ha dimostrato autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	L'alunno ha dimostrato poca autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	L'alunno, per svolgere il compito, ha avuto bisogno di spiegazioni integrative e di guida	



ISTITUTO SUPERIORE "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)



Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale) www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

CURRICOLO DI ISTITUTO

Parte Terza Metodologia, strumenti e valutazione

Dipartimento Tecnologico Indirizzo *Elettronica ed elettrotecnica*

A.S. 2021/2022

DOCUMENTO INTEGRANTE IL PTOF PER IL TRIENNIO 2022/2025

SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE - ELETTRONICA	3
VERIFICHE SCRITTE	
VERIFICHE ORALI	4
COMPETENZE	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	
COMPETENZE	6
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	
COMPETENZE	9
SISTEMI AUTOMATICI	12
COMPETENZE	
ROBOTICA	15
COMPETENZE	
Telecomunicazioni	17
VERIFICHE SCRITTE - ORALI – PRATICHE	
GRIGLIA UNIFORME CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPETENZE	17
COMPETENZE	18

SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE - ELETTRONICA

VERIFICHE SCRITTE

	PUNTI	PUNTI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO N/10	VOTO N/15
Non dimostra di possedere conoscenze.	Non riesce ad applicare le poche conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici; non sa orientarsi neanche guidato e commette errori frequenti e gravissimi nella elaborazione grafica.	Non identifica i concetti principali, non è in grado di collegare le conoscenze, non ha capacità grafico-espressive, non sa presentare in modo adeguato gli elaborati grafici.	1-2	1-6
Conoscenze frammentarie, superficiali, gravemente lacunose.	Riesce, con molta difficoltà, ad applicare le poche conoscenze in suo possesso; non sa orientarsi neanche guidato e commette errori frequenti e gravi nell'elaborazione grafica.	Non identifica i concetti principali, non è in grado di collegare le conoscenze, non ha capacità grafico-espressive e creative.	3	7
Conoscenze gravemente insufficienti.	Commette gravi errori. Soltanto se guidato è in grado di comprendere e correggere gli errori più gravi nelle elaborazioni grafiche.	Identifica molto superficialmente i concetti principali che collega con difficoltà; ha insufficienti capacità grafico-espressive e creative.	4	8
Conoscenze insufficienti	Riesce a seguire ma con qualche difficoltà. Gli elaborati grafici presentano imprecisioni ed errori. Applica le conoscenze con qualche incertezza.	Identifica superficialmente i concetti principali e collega in modo impreciso le conoscenze. Non sempre le capacità grafico-espressive e creative sono adeguate agli argomenti ed agli elaborati richiesti.	5	9
Conoscenze sufficienti	I nogli alaborati gratici nili articolatila I genreceive: identitica il concetti I		6	10
Più che sufficiente/ Discreto			7	11-12
Applica con una certa sicurezza le Conoscenze buone Conoscenze buone Applica con una certa sicurezza le competenze acquisite; è in grado di eseguire elaborati grafici complessi. Ha buone capacità grafico-espressive e creative quasi discrete. Identifica i concetti principali che sa collegare con capacità critica ed autonomia.		8	13	
		9-10	14-15	

VERIFICHE ORALI

	PUNTI	PUNTI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO N/10	VOTO N/30
Non conosce gli argomenti richiesti o li restituisce in modo Assolutamente inadeguato, non conosce la terminologia specifica.	Non sa argomentare per mancanza di applicazione nello studio e per difficoltà espositive.	Non coglie il significato delle richieste, non è in grado di effettuare collegamenti e ragionamenti sull'argomento e di applicare la teoria appresa a casi pratici.	<4	<12
Restituisce gli argomenti in modo frammentario e superficiale e non usa correttamente la terminologia appropriata.	Espone gli argomenti con difficoltà, solo se aiutato riesce ad esprimere alcuni concetti chiave.	Le conoscenze sono organizzate in modo frammentario e sono spesso slegate tra loro. E' in difficoltà ad applicare i concetti teorici acquisiti a casi pratici.	4/5	12/15
Restituisce in modo minimale e appena accettabile gli argomenti trattati con una terminologia adeguata.	Espone in modo semplice e non del tutto sicuro, descrive e contestualizza in modo accettabile ma scolastico.	Le conoscenze sono sufficienti ma schematiche ed essenziali. Sa applicare le conoscenze acquisite a casi pratici relativamente semplici.	5/6	16/18
Conosce con discreta certezza gli argomenti trattati utilizzando la terminologia appropriata in modo corretto.	Espone esaurientemente pur con qualche incertezza, decodifica e contestualizza gli argomenti n modo pertinente.	Le conoscenze sono più che sufficienti e spesso non si limitano agli aspetti essenziali. Senza eccellere sa applicare in modo adeguato le conoscenze apprese a casi pratici.	6/7	19/21
Conosce gli argomenti trattai e sa esporre i dati in modo completo utilizzando il lessico specifico in modo corretto.	Espone con scioltezza e precisione dimostrando una certa padronanza delle competenze acquisite.	Rielabora i contenuti esposti con competenza ed in modo sciolto e spigliato. Conosce gli aspetti teorici in modo approfondito sa porli in relazione con i casi pratici.	7/8	22/24
Conosce gli argomenti in modo completo approfondito e ampliato, padroneggiando la discussione con il lessico specifico della disciplina.	Espone con scioltezza lessicale, amplia le conoscenze, contestualizza argomentazioni originali e approfondite.	Interpreta autonomamente i significati instaurando collegamenti pertinenti con casi pratici. Sa argomentare producendo collegamenti con altri ambiti del sapere.	8/10	>24

TABELLA CORRISPONDENZE VALUTAZIONE / COMPETENZE-CONOSCENZE-ABILITA'

	Valutazione COMPETENZA	Valutazione CONOSCENZA	Valutazione ABILITA'
COMPETENZA NON RAGGIUNTA LIVELLO NON ACCETTABILE	< 6	< 6	< 6
COMPETENZA ELEMENTARE LIVELLO BASE	6/7	6/7	6/7
COMPETENZA RAGGIUNTA LIVELLO INTERMEDIO	> 7	> 7	> 7
COMPETENZA APPROFONDITA LIVELLO AVANZATO	> 8	> 8	> 8

COMPETENZE

Codice	Competenze			
C1	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi			
C2	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità			
С3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate			

C1. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

- A. Riuscire a identificare le strategie giuste per la risoluzione dei problemi
- B. Comprendere e applicare strategie appropriate per la risoluzione di problemi
- C. Analizzare i punti di forza e debolezza delle varie scelte alla base della risoluzione dei problemi

*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato	
A	Non riesce a identificare le tecniche e le strategie appropriate per risolvere anche un semplice problema	Identifica le strategie appropriate nella risoluzione dei problemi ma non riesce a identificarne altre che possano risultare più efficienti.	Identifica in modo corretto, le strategie utili affinché possa portare a termine l'analisi del problema presentato e cerca di identificarne altre tali da portare vantaggi in termini di tempo ed efficacia alla risoluzione stessa	Argomenta in modo corretto, la scelta delle strategie più congeniali per risolvere un problema per produrre con un uso accurato, strutture e forme complesse, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso preciso dei principi di calcolo.	
В	Non riesce a comprendere e applicare le strategie necessarie per riuscire a risolvere i problemi seppur di semplice risoluzione,	Comprende e applica le strategie idonee, fornendo la soluzione corretta nella risoluzione degli elaborati proposti	Comprende e applica, in modo corretto le strategie appropriate rendendo lo studio coerente con quanto appreso	Comprende ed applica, in modo corretto le tecniche e le strategie, attraverso una scelta accurata, fornendo la soluzione corretta. Riesce a proporre nuove strategie fornendo una motivazione tecnica a tale scelta.	
C	Non comprende quali siano i punti di forza e di debolezza alla base di una scelta mirata per risolvere un problema e non utilizza neanche in maniera essenziale, le funzioni dei dispositivi tecnologici utili per trovare una soluzione.	Fornisce un'analisi seppur superficiale dei punti di forza e di debolezza delle scelte strategiche utili per risolvere i diversi problemi tipici del settore elettronico	In modo corretto analizza le strategie utili per risolvere i diversi problemi nell'ambito dell'elettronica ed elettrotecnica ponendo particolare attenzione ai punti di forza e di debolezza sulle scelte fatte.	Comprende, argomenta ed utilizza, in modo corretto, le tecnologie utili per acquisire tutte le informazioni che portano ad un'attenta e puntuale analisi dei punti di forza e di debolezza delle scelte effettuate per la risoluzione dei diversi problemi	

C2. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

- A. Riconoscere i fenomeni che descrivono la realtà naturale e artificiale
- B. Saper individuare gli elementi e gli aspetti rilevanti di un fenomeno naturale e artificiale
- C. Saper analizzare un fenomeno attraverso i concetti di sistema e complessità

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Riconosce un fenomeno di diversa natura solo se guidato.	Riconosce i diversi fenomeni naturali e artificiali e mette in relazione i concetti fondamentali se aiutato	Individua e correla autonomamente i diversi aspetti di un fenomeno sia esso naturale o artificiale	Individua e correla in piena autonomia gli aspetti di un fenomeno modellizzandolo

	Trova estrema difficoltà	Con qualche difficoltà	È in grado di	È dotato di una capacità
	nell'individuare gli	riesce a identificare gli	individuare con	spiccata nell'individuare gli
	elementi e gli aspetti	elementi e gli aspetti	adeguate strategie gli	elementi e gli aspetti salienti
В	caratteristici di un	necessari per descrivere	elementi e gli aspetti	di un fenomeno analizzando
	fenomeno	un fenomeno sia esso	tipici dei fenomeni	nello specifico anche gli
		naturale o artificiale.	presi in esame	aspetti qualitativi e
				quantitativi
	Non riesce ad analizzare	Riesce ad analizzare un	Analizza con discrete	Individua analogie e
	un fenomeno neanche di	fenomeno di semplice	capacità e fornisce una	differenze tra i diversi
	semplice complessità e	complessità e avvalendosi	giusta interpretazione	fenomeni e coglie
C	neanche avvalendosi del	del concetto di sistema	del fenomeno in esame	autonomamente relazioni in
	concetto di sistema		anche sfruttando i	situazioni complesse.
			concetti di sistema e	
			complessità	

C3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

- A. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali
- B. Cercare informazioni attraverso la rete
- C. Calcolare e rappresentare dati con tabelle e grafici

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato	
A	Conosce ma non sa utilizzare i software più comuni quali word e power point	Conosce e utilizza in maniera semplice i software utili per la produzione dei testi e per le comunicazioni multimediali	Utilizza con modesta capacità sia software per produrre testi, sia per comunicare in maniera multimediale.	Utilizza in modo rigorosamente corretto software per produrre testi e comunicazioni multimediali a struttura più complessa, in modo autonomo	
В	Non sa utilizzare correttamente le diverse fonti fornite dalla rete internet.	Guidato, cerca e seleziona informazioni in rete in modo sostanzialmente funzionale allo scopo	È capace di comunicare e selezionare in rete le informazioni utili per un'analisi corretta della richiesta fatta	Cerca, seleziona e comunica le informazioni in rete in maniera critica ed efficace	
С	Solo se costantemente guidato, calcola e rappresenta dati in modo sostanzialmente corretto	Anche se con qualche difficoltà è capace di calcolare e rappresentare dati senza commettere troppi errori.	Anche se con qualche piccola imprecisione riesce a calcolare e rappresentare dati in maniera autonoma	Calcola e rappresenta dati in modo rigorosamente corretto, selezionando di propria iniziativa le modalità più opportune	

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

COMPETENZE

Codice*	Competenze		
C1	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi		
C2	Gestire progetti		
C3	Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali		
C4	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali		
C5	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio		

C1. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi

- A. Conoscere e utilizzare la strumentazione di laboratorio analogica e digitale, utilizzare schede di acquisizione dati (software e hardware) per misure.
- B. Applicare i metodi di misura per effettuare verifiche dirette e indirette nei circuiti e controllare la corrispondenza fra valori calcolati di progetto e i valori misurati.
- C. Conoscere e applicare le norme di verifica, di controllo e di collaudo dei circuiti e delle macchine elettriche

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Conosce ma non sa utilizzare la strumentazione di laboratorio per effettuare verifiche e controlli.	Conosce la strumentazione di laboratorio analogica e digitale.	Conosce ed utilizza la strumentazione di laboratorio per le misure sui vari componenti elettrici ed elettronici.	Conosce ed utilizza sia gli strumenti laboratorio, ma utilizzare in modo appropriato le schede di acquisizione dati per rilavare informazioni periodiche sui circuiti.
В	Non sa applicare i metodi di misura diretti e indiretti.	Conosce i metodi di misura diretti dei parametri dei componenti elettrici ed elettronici.	Conosce e applica i metodi di misura diretti e indiretti dei parametri dei componenti e macchine elettriche ed elettroniche.	Conosce i metodi e applica i metodi di misura diretti e indiretti e verifica l'errore ammissibile tra i valori calcolati da progetto e quelli misurati.
С	Non conosce le norme di verifica e controllo dei circuiti e delle macchine elettriche.	Conosce le norme di verifica e di collaudo dei circuiti elettrici.	Conosce ed applica le norme di verifica e di controllo dei circuiti e macchine elettriche	Conosce ed applica le norme di verifica, di controllo e di collaudo dei circuiti e delle macchine elettriche.

C2. Gestire progetti

- A. Saper gestire la realizzazione dei circuiti basato sui microcontrollori
- B. Pianificare e dirigere un piano di lavoro sia in logica cablata e sia in quella programmabile
- C. Redigere uno schema a blocchi di un controllo per la realizzazione di un progetto e applicare le buone norme di tempificazione senza interferenza di operazioni da realizzare nello stesso spazio e luogo

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non sa realizzare i circuiti gestiti da un microcontrollore	Sa realizzare semplici circuiti sui microcontrollori	Sa gestire e realizzare i circuiti sui microcontrollori	Sa gestire e realizzare circuiti complessi utilizzando i microcontrollori
В	Non sa pianificare un piano di lavoro in logica cablata e sia in quella programmabile	Sa pianificare un piano di lavoro in logica cablata	Sa gestire e pianificare un piano di lavoro semplice sia in logica cablata e sia in quella programmabile	Sa gestire pianifica ed ottimizza un piano di lavoro sia in logica cabla e sia in logica programmabile (domotica).
С	Non sa redigere uno schema a blocchi di controllo per la realizzazione del progetto.	Sa redigere uno schema a blocchi di controllo per progetti semplici	Sa redigere uno schema a blocchi di controllo sa evitare interferenza sui lavori da eseguire.	Sa redigere lo schema a blocchi, anche per progetti complessi, e applica le buone norme sulla interferenza del lavoro inoltre ottimizza i tempi e inoltre applica le norme sulla sicurezza del lavoro.

C3. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- A. Conoscere i punti di forza e di debolezza delle varie forme aziendali per la produzione.
- B. Utilizzare le informazioni e gli strumenti a disposizione per relazionare sull'attività di alternanza scuola-lavoro.
- C. Saper leggere un organigramma aziendale e individuare gli elementi essenziali per la stesura di un mansionario

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non conosce le varie differenze dell'organizzazione aziendale	Conosce le principali strutture organizzative ma non sono chiari i principali vantaggi di ogni struttura aziendale di produzione.	Conosce e sa dedurre le differenze delle diverse strutture organizzative aziendali.	Conosce le strutture aziendali e la suddivisione in aree omogenee per ambito di attività e inoltre riconosce i principali vantaggi e svantaggi di ogni modello aziendale dovuti sia alla natura dell'impresa che alla sua complessità.
В	Non sa utilizzare le informazioni aziendali per presentare l'azienda tramite i modelli studiati nella relazione finale sull'attività alternanza scuola/lavoro.	Sa utilizzare in modo semplice le informazioni dell'azienda dell'alternanza scuola / lavoro nella relazione ma non gli è chiara la struttura dell'azienda.	Sa utilizzare i modelli studiati per rappresentare l'azienda e la struttura dove ha operato e la mansione assunta dedotta dalla relazione finale sull'alternanza.	Relaziona l'attività dell'alternanza scuola lavoro mettendo in evidenza sia la struttura che i punti di forza dell'azienda e i punti di debolezza nel settore dove ha operato.
С	Non sa leggere e individuare gli elementi e la finalità di un organigramma	Sa leggere e gli elementi di un organigramma.	Sa leggere e individuare e la finalità di un organigramma.	Sa leggere un organigramma e individua gli elementi essenziali per la stesura di un mansionario.

C4. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- A. Redigere un rapporto di verifica dell'impianto elettrico.
- B. Progettare e redigere una relazione analitica per il dimensionamento di un impianto elettrico e di illuminazione per impianti civili, industriali e di automazione.
- C. Redigere disegni degli schemi elettrici sia a mano e sia utilizzando un programma CAD.

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non sa redigere un rapporto di verifica e quali verifiche fare su un impianto elettrico.	Sa redigere un rapporto sugli impianti civili ma non in quelli in zone pericolose e delle scariche atmosferiche.	Sa redigere un rapporto di verifica in impianti semplici.	Sa redigere un rapporto di verifica e i tempi di attualizzazione delle verifiche
В	Non sa progettare un impianto elettrico	Sa redigere una relazione solo sugli impianti civili.	Sa dimensionare e redigere una relazione sugli impianti civili e industriali.	Sa progettare e redigere una relazione analitica sugli impianti civili industriali e di automazione.
С	Non conosce i simboli per disegnare gli schemi elettrici	Conosce i simboli elettrici per disegnare gli impianti e riesce a disegnarli a mano ma non avvezzo a nessun programma CAD	Sa redigere schemi elettrici bidimensionali e sa utilizzare almeno un programma CAD	Sa redigere schemi quadri elettrici a mano e sia utilizzando programma sia in formato bidimensionale che tridimensionale.

C5. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

- A. Conoscere e applicare le principali norme sulla sicurezza del settore elettrico.
- B. Conoscere e utilizzare i dispositivi di protezioni adatte per la sicurezza degli impianti, per le persone e per la tutela degli ambienti.
- C. Analizzare la pericolosità e gli effetti della corrente elettrica sul corpo umano e sull'ambiente esterno e i danni che possono causare le macchine elettriche.

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non conosce le principali norme di sicurezza nel campo elettrico	Conosce in modo mnemonico le principali norme sulla sicurezza ma trova difficoltà nell'applicarle nei casi pratici.	Conosce le principali norme di sicurezza e le applica in casi semplici civili e industriali.	Conosce ed applica in maniera critica le norme sulla sicurezza sia negli impianti civili, industriali e automazione. Utilizza le protezioni adottate in modo appropriato per la sicurezza degli impianti e delle persone
В	Conosce ma non utilizza in modo appropriato i dispositivi di protezione degli impianti elettrici.	Utilizza e applica i dispositivi elementari per la sicurezza nei casi semplici.	Conosce, utilizza e applica i dispositivi per la sicurezza negli impianti civili e industriali standard.	Conosce, sceglie e applica i dispositivi per la sicurezza negli impianti elettrici civili, industriali e di automazione.
C	Conosce poco gli effetti della corrente sul corpo umano e sull'ambiente.	Conosce la pericolosità della corrente ma non le utilizza nella progettazione e non applica le norme di prevenzione.	Conosce il pericolo della corrente e dell'istallazione di macchine elettriche sull'uomo e sull'ambiente.	Conosce ed analizza gli effetti e le cause sull'uomo, sull'ambiente, sui materiali e sulle macchine. Applica le norme di prevenzione.

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

COMPETENZE

Codice*	Competenze
C1	Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica
C2	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
С3	Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento
C4	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C5	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

C1. Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica

- A. Saper identificare le procedure da seguire nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche
- B. Saper applicare i principi generali dell'elettronica ed elettrotecnica nello studio di componenti, circuiti e progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche

C.	Saper scegliere i procedimenti più efficaci per realizzare progetti di impianti e apparecchiature di
	settore

		-		
	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non riesce a identificare neanche le più semplici procedure nell'esecuzione di progetti di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche	Riesce con difficoltà e se guidato a identificare le procedure utili per progettare impianti e dispositivi elettronici ed elettrici	È in grado di identificare le procedure utili per progettare impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche	In piena autonomia è in grado di identificare le procedure necessarie per realizzare progetti di impianti e dispositivi elettrici ed elettronici
В	Non conosce i principi fondamentali specifici del settore elettronico ed elettrotecnico	Riesce, seppur con qualche difficoltà ad applicare i principi basilari utili per la progettazione di impianti e nello studio dei circuiti che compongono questi ultimi	Ha discrete capacità applicative riguardo i principi fondamentali dell'elettronica e dell'elettrotecnica necessari nella fase progettuale	È dotato di uno spiccato senso critico nell'applicare le regole e i principi necessari per ottenere progetti efficaci
С	Anche se sollecitato non riesce a realizzare progetti anche di semplice complessità	Riesce a realizzare semplici progetti ma ha difficoltà nell'identificare il procedimento che risulta più efficace	Ha capacità buone nello scegliere quali procedimenti risultano efficaci per la realizzazione di progetti di impianti e apparecchiature elettroniche	Autonomo e risolutivo riesce sempre a ricavare dopo attenta analisi la scelta più idonea per realizzare progetti di impianti di media complessità

C2. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi

- A. Conoscere e utilizzare la strumentazione di laboratorio analogica e digitale, utilizzare schede di acquisizione dati (software e hardware) per misure.
- B. Applicare i metodi di misura per effettuare verifiche dirette e indirette nei circuiti e controllare la corrispondenza fra valori calcolati di progetto e i valori misurati.
- C. Conoscere e applicare le norme di verifica, di controllo e di collaudo dei circuiti e delle macchine elettriche

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Conosce ma non sa utilizzare la strumentazione di laboratorio per effettuare verifiche e controlli.	Conosce la strumentazione di laboratorio analogica e digitale.	Conosce ed utilizza la strumentazione di laboratorio per le misure sui vari componenti elettrici ed elettronici.	Conosce ed utilizza sia gli strumenti di laboratorio e utilizza in modo appropriato le schede di acquisizione dati per rilevare informazioni periodiche sui circuiti.
В	Non sa applicare i metodi di misura diretti e indiretti.	Conosce i metodi di misura diretti dei parametri dei componenti elettrici ed elettronici.	Conosce e applica i metodi di misura diretti e indiretti dei parametri dei componenti e macchine elettriche ed elettroniche.	Conosce i metodi e riesce ad applicarli in misure dirette e indirette e verifica l'errore ammissibile tra i valori calcolati da progetto e quelli misurati.
С	Non conosce le norme di verifica e controllo dei circuiti e delle macchine elettriche.	Conosce le norme di verifica e di collaudo dei circuiti elettrici.	Conosce ed applica le norme di verifica e di controllo dei circuiti e macchine elettriche	Conosce ed applica le norme di verifica, di controllo e di collaudo dei circuiti e delle macchine elettriche.

C3. Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento

- A. Saper effettuare una classificazione in base alle caratteristiche delle macchine elettriche
- B. Saper applicare i principi alla base delle macchine elettriche utili per il loro utilizzo
- C. Saper analizzare le caratteristiche tecniche delle macchine e apparecchiature elettroniche utili per il loro impiego e le scelte alla base dell'interfacciamento

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Ha difficoltà nel riconoscere e quindi classificare le macchine elettriche	Riesce seppur guidato a riconoscere le caratteristiche fondamentali delle macchine elettriche	Riesce a descrivere e interpretare le caratteristiche delle macchine elettriche	Dotato di precisione nell'identificare le caratteristiche delle macchine e interpreta le differenze tra esse
В	Non conosce i principi dell'elettromagnetismo utili per l'analisi delle macchine elettriche	Riconosce i principi fondamentali utili per lo studio delle macchine elettriche	È in grado di applicare con una discreta autonomia i principi che regolano il funzionamento delle macchine elettriche	Sa come applicare i principi e le regole dell'elettromagnetismo utili per comprendere l'uso delle macchine, approfondendo anche dai manuali tecnici
c	Non è in grado, nemmeno se guidato a interpretare le caratteristiche tecniche di apparecchiature e macchine con conseguente difficoltà anche nella scelta dell'interfacciamento	Interpreta le caratteristiche tecniche delle apparecchiature e delle macchine, ma ha mediocri capacità nella scelta di	Riesce ad analizzare le caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e riconosce anche le strategie utili per interfacciarle con altri dispositivi	Autonomo e d efficace nell'interpretare le caratteristiche delle macchine e correttezza logica nella scelta dell'interfacciamento dei diversi dispositivi

C4. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

- A. Conoscere e applicare le principali norme sulla sicurezza del settore elettrico.
- B. Conoscere e utilizzare i dispositivi di protezioni adatte per la sicurezza degli impianti, per le persone e per la tutela degli ambienti.
- C. Analizzare la pericolosità e gli effetti della corrente elettrica sul corpo umano e sull'ambiente esterno e i danni che possono causare le macchine elettriche

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non conosce le principali norme di sicurezza nel campo elettrico	Conosce in modo mnemonico le principali norme sulla sicurezza ma trova difficoltà nell'applicarle nei casi pratici.	Conosce le principali norme di sicurezza e le applica in casi semplici civili e industriali.	Conosce ed applica in maniera critica le norme sulla sicurezza sia negli impianti civili, industriali e automazione. Utilizza le protezioni adottate in modo appropriato per la sicurezza degli impianti e delle persone
В	Conosce ma non utilizza in modo appropriato i dispositivi di protezione degli impianti elettrici.	Utilizza e applica i dispositivi elementari per la sicurezza nei casi semplici.	Conosce, utilizza e applica i dispositivi per la sicurezza negli impianti civili e industriali standard.	Conosce, sceglie e applica i dispositivi per la sicurezza negli impianti elettrici civili, industriali e di automazione.
c	Conosce poco gli effetti della corrente sul corpo umano e sull'ambiente.	Conosce la pericolosità della corrente ma non le utilizza nella progettazione e non applica le norme di prevenzione.	Conosce il pericolo della corrente e dell'istallazione di macchine elettriche sull'uomo e sull'ambiente.	Conosce ed analizza gli effetti e le cause sull'uomo, sull'ambiente, sui materiali e sulle macchine. Applica le norme di prevenzione.

C5. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- A. Saper redigere la relazione di laboratori negli aspetti essenziali.
- B. Saper redigere correttamente i documenti delle attività progettuali.
- C. Saper relazionare le conclusioni e risultati dell'esperienza di laboratorio

1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato

A	Non è grado di redigere una relazione tecnica neanche negli aspetti essenziali	Riesce a redigere una relazione tecnica attraverso uno schema stabilito ma in maniera del tutto sommaria	Ha buone capacità nell' organizzare la stesura di una relazione tecnica in tutte le sue parti	Ha un linguaggio tecnico specifico per redigere relazioni laboratoriali
В	Non riesce a comprendere e quindi redigere documenti di elaborati progettuali	È in grado di comprendere gli aspetti salienti di un'attività di progetto, ma non sempre riesce a mettere a fuoco i concetti per redigere correttamente una relazione	È in grado di analizzare gli aspetti del progetto e le sue criticità	Ha un'eccellente capacità nel redigere i documenti dopo un'attenta analisi delle attività progettuali proposte
С	Non riesce a portare a termine un'esperienza laboratoriale con conseguente incapacità di relazionare quanto fatto	Riesce a redigere documenti inerenti all'attività progettuale in maniera superficiale	Redige i documenti delle varie attività laboratoriali in maniera discreta ed esaustiva	Ha capacità di risolvere progetti complessi attraverso decisioni autonome consapevoli anche in merito alla stesura dei documenti tecnici.

SISTEMI AUTOMATICI

COMPETENZE

Codice*	Competenze
C1	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
C2	Utilizzare linguaggi di programmazione di diversi livelli riferiti ad ambiti specifici di applicazione
C3	Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici
C4	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C5	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

C1. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi

- A. Conoscere e utilizzare la strumentazione di laboratorio analogica e digitale, utilizzare schede di acquisizione dati (software e hardware) per misure.
- B. Applicare i metodi di misura per effettuare verifiche dirette e indirette di settore e controllare la
- corrispondenza fra valori calcolati di progetto e i valori misurati. Saper Conoscere e applicare le norme di verifica, di controllo e di collaudo dei sistemi automatici e di controllo

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Conosce ma non sa utilizzare la strumentazione di laboratorio per effettuare verifiche e controlli.	Conosce la strumentazione di laboratorio analogica e digitale.	Conosce ed utilizza la strumentazione di laboratorio per le misure sui vari componenti di un sistema di diversa natura	Conosce ed utilizza sia gli strumenti di laboratorio sia in modo appropriato le schede di acquisizione dati per rilevare informazioni periodiche sui sistemi
В	Non sa applicare i metodi di misura diretti e indiretti.	Conosce i metodi di misura diretti dei parametri dei componenti alla base del sistema analizzato	Conosce e applica i metodi di misura diretti e indiretti dei parametri di un sistema	Conosce i metodi e riesce ad applicarli in misure dirette e indirette e verifica l'errore ammissibile tra i valori

				calcolati da progetto e quelli
				misurati.
	Non conosce le norme di	Conosce le norme di	Conosce ed impiega le	Conosce ed applica in modo
	verifica e controllo dei	verifica e di collaudo dei	norme di verifica e di	appropriato le norme di
C	diversi sistemi e delle	dispositivi di controllo e	controllo dei sistemi	verifica, di controllo e di
	macchine elettriche.	dei sistemi di riferimento	raggiungendo livelli più	collaudo dei sistemi e delle
			che sufficienti	macchine elettriche.

C2. Utilizzare linguaggi di programmazione di diversi livelli riferiti ad ambiti specifici di applicazione

- A. Saper realizzare semplici programmi relativa alla gestione di sistemi automatici
- B. Saper gestire e programmare componenti e sistemi programmabili in contesti specifici
- C. Saper utilizzare software dedicati per la progettazione di sistemi di controllo

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non riesce a realizzare semplici programmi per la gestione dei sistemi automatici	Realizza anche se raggiunge risultati non superiori alla sufficienza, semplici programmi di gestione dei sistemi	Sa individuare le informazioni essenziali e le impiega in modo corretto per ottenere semplici programmi per gestire i diversi sistemi programmabili	Apporta valutazioni e contributi personali significativi sul come realizzare programmi di gestione dei diversi sistemi
В	No sa gestire e programmare componenti e sistemi programmabili in contesti specifici	Riesce a individuare le informazioni essenziali per gestire e programmare sia i componenti che i sistemi ad essi associati	Attraverso i contenuti appresi è capace di gestire e programmare i diversi sistemi di automazione	Impiega le informazioni con chiarezza e applica correttamente tutte le procedure necessarie per gestire e programmare sistemi di diversa natura
С	Non sa utilizzare i software dedicati per la progettazione di sistemi di controllo	Utilizza le diverse informazioni in maniera frammentaria e non sa individuare se non solo superficialmente i software dedicati per i sistemi di controllo	Sa utilizzare i diversi software e li impiega in maniera coerente	Conosce i contenuti relativi ai software d' impiego per i sistemi di controllo e li utilizza in modo rigoroso e puntuale

C3. Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici

- A. Saper riconoscere le differenze tra sistemi cablati e sistemi programmabili
- B. Saper utilizzare la teoria degli automi e dei sistemi a stati finiti
- C. Saper progettare semplici sistemi di controllo

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non conosce la differenza tra un sistema cablato e sistema programmabile	Riconosce un sistema cablato da uno programmabile, ma presenta difficoltà nell'identificare le differenze tra i due	Ha discrete capacità nel riconoscere le caratteristiche e quindi le differenze tra sistemi cablati e sistemi programmabili quali a microprocessore e a microcontrollore	Dotato di un'attenta analisi sulle caratteristiche delle diverse tipologie di sistemi è in grado di individuarne le differenze analizzandole in tutti gli aspetti
В	Ha concetti confusi sulla teoria degli automi e dei sistemi a stati finiti	Attraverso l'intervento del docente identifica i concetti teorici alla base dello studio dei sistemi a stati finiti e degli automi	Conosce la teoria delle diverse tipologie di sistemi, da quelli reazionati a quelli di controllo analogico e a microcontrollore	Conosce ed utilizza la teoria degli automi necessaria per analizzare un sistema e quindi classificarlo
C	Non riesce a progettare neanche se guidato un	In cooperarive learning riesce a progettare	È capace di progettare semplici sistemi di controllo, ma si	È capace di autogestire tutte le fasi della progettazione di un sistema che abbia anche

semplice sistema di	semplici sistemi di	evidenziano delle	un livello di complessità
controllo	controllo	difficoltà se il livello di	maggiore
		complessità aumenta	

C4. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

- A. Conoscere e applicare le principali norme sulla sicurezza del settore d'interesse
- B. Conoscere e utilizzare i dispositivi di protezione adatti per la sicurezza degli impianti, per le persone e per la tutela degli ambienti.
- C. Analizzare la pericolosità e gli effetti della corrente elettrica sul corpo umano e sull'ambiente esterno e i danni che possono causare le macchine elettriche.

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non conosce le principali norme di sicurezza nel settore specifico	Conosce in modo mnemonico le principali norme sulla sicurezza ma trova difficoltà nell'applicarle nei casi pratici.	Conosce le principali norme di sicurezza e le applica in casi semplici civili e industriali.	Conosce ed applica in maniera critica le norme sulla sicurezza sia negli impianti civili, industriali e automazione. Utilizza le protezioni adottate in modo appropriato per la sicurezza degli impianti e delle persone
В	Conosce ma non utilizza in modo appropriato i dispositivi di protezione degli impianti elettrici e dei sistemi	Utilizza e applica i dispositivi elementari per la sicurezza nei casi semplici.	Conosce, utilizza e applica i dispositivi per la sicurezza negli impianti civili e industriali standard.	Conosce, sceglie e applica i dispositivi per la sicurezza negli impianti elettrici civili, industriali e di automazione.
c	Conosce poco gli effetti della corrente sul corpo umano e sull'ambiente.	Conosce la pericolosità della corrente ma non le utilizza nella progettazione e non applica le norme di prevenzione.	Conosce il pericolo della corrente e dell'istallazione di macchine elettriche sull'uomo e sull'ambiente.	Conosce ed analizza gli effetti e le cause sull'uomo, sull'ambiente, sui materiali e sulle macchine. Applica le norme di prevenzione.

C5. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- A. Saper redigere la relazione di laboratori negli aspetti essenziali.
- B. Saper redigere correttamente i documenti delle attività progettuali.
- C. Saper relazionare le conclusioni e risultati dell'esperienza di laboratorio nel rispetto delle dinamiche del gruppo

_					
		1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
	A	Non riesce a redigere una relazione tecnica neanche negli aspetti essenziali	Riesce a redigere una relazione tecnica attraverso uno schema stabilito ma in maniera del tutto sommaria	Ha buone capacità nell' organizzare la stesura di una relazione tecnica in tutte le sue parti	Ha un linguaggio tecnico specifico per redigere relazioni laboratoriali
	В	Non riesce a comprendere e quindi redigere documenti di elaborati progettuali	È in grado di comprendere gli aspetti salienti di un'attività di progetto ma non sempre riesce a mettere a fuoco i concetti per redigere correttamente una relazione	È in grado di analizzare gli aspetti del progetto e le sue criticità	Ha un'eccellente capacità nel redigere i documenti dopo un'attenta analisi delle attività progettuali proposte
	С	Non riesce a portare a termine un'esperienza laboratoriale con conseguente incapacità	Riesce a redigere documenti inerenti all'attività progettuale in maniera superficiale	Redige i documenti delle varie attività di laboratorio in maniera discreta ed esaustiva	Ha capacità di risolvere progetti complessi attraverso decisioni autonome consapevoli anche in merito alla stesura dei documenti

di relazionare quanto		tecnici e riesce ad essere
fatto		leader in un contesto gruppo

ROBOTICA

COMPETENZE

Codice*	Competenze
C1	Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai
CI	processi produttivi
	Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del
C2	prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione,
	documentazione e controllo
C 3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
	professionali

C1. Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi

- A. Saper definire e classificare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi
- B. Saper programmare sistemi di automazione integrata con l'ausilio dell'elettronica
- C. Saper utilizzare software dedicati per la progettazione di sistemi

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Ha difficoltà nel riconoscere e quindi classificare i diversi sistemi di automazione	Riesce seppur guidato a riconoscere le caratteristiche fondamentali dei diversi sistemi di automazione	Riesce a descrivere e interpretare le caratteristiche dei diversi sistemi di automazione	Dotato di precisione nell'identificare le caratteristiche dei sistemi di automazione e interpreta le differenze tra essi
В	No sa gestire e programmare sistemi di automazione in contesti specifici	Riesce a individuare le informazioni essenziali per gestire e programmare sia i componenti che i sistemi ad essi associati	Attraverso i contenuti appresi è capace di gestire e programmare i diversi sistemi di automazione	Impiega le informazioni con chiarezza e applica correttamente tutte le procedure necessarie per gestire e programmare sistemi di diversa natura
С	Non sa utilizzare i software dedicati per la progettazione di sistemi	Utilizza le diverse informazioni in maniera frammentaria e sa individuare superficialmente i software dedicati	Sa utilizzare i diversi software e li impiega in maniera coerente	Conosce i contenuti relativi ai software d' impiego per i sistemi e li utilizza in modo rigoroso e puntuale

C2. Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo

- A. Saper ideare un processo produttivo e relativa documentazione
- B. Saper progettare e controllare un processo produttivo
- C. Saper intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, utilizzando gli strumenti di documentazione e controllo

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non riesce a identificare	Identifica le strategie	Identifica in modo	Argomenta in modo corretto,
	le tecniche e le strategie	appropriate	corretto, le strategie	la scelta delle strategie più
	appropriate per ideare un	nell'ideazione di un	utili affinché possa	congeniali per ideare un
	processo produttivo.	processo produttivo, ma	ideare un processo	processo produttivo strutture

В	Non riesce a identificare le tecniche e le strategie appropriate per risolvere anche un semplice problema	non riesce a identificarne altre che possano risultare più efficienti. Identifica le strategie appropriate nella risoluzione dei problemi ma non riesce a identificarne altre che possano risultare più efficienti.	produttivo cerca di identificarne altre idee tali da portare vantaggi in termini di tempo ed efficacia Identifica in modo corretto, le strategie utili affinché possa portare a termine l'analisi del problema presentato e cerca di identificarne altre tali da portare vantaggi in termini di tempo ed efficacia alla risoluzione stessa	e forme complesse, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso preciso dei principi di calcolo. Argomenta in modo corretto, la scelta delle strategie più congeniali per risolvere un problema per produrre con un uso accurato, strutture e forme complesse, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso preciso dei principi di calcolo.
C	Non sa intervenire nelle diverse fasi di un processo produttivo	Utilizza le diverse informazioni in maniera frammentaria e sa intervenire solo se guidato nelle diverse fasi di un processo produttivo	Sa utilizzare i diversi strumenti di controllo e li impiega in maniera coerente	Conosce i contenuti relativi agli strumenti di controllo per i processi produttivi e li utilizza in modo rigoroso e puntuale

C3. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- A. Saper redigere relazioni tecniche sulle attività progettuali svolte
 B. Saper documentare le attività progettuali svolte
 C. Conoscere i requisiti e saper applicare le normative sulla sicurezza dei robot industriali

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non riesce a redigere una relazione tecnica neanche sugli aspetti essenziali	Riesce a redigere una relazione tecnica attraverso uno schema stabilito ma in maniera del tutto sommaria	Ha buone capacità nell' organizzare la stesura di una relazione tecnica in tutte le sue parti	Ha un linguaggio tecnico specifico per redigere relazioni sulle attività laboratori ali svolte
В	Non riesce a comprendere e quindi redigere documenti su un'attività svolta neanche negli aspetti essenziali	È in grado di comprendere gli aspetti salienti di un'attività di progetto, ma non sempre riesce a mettere a fuoco i concetti per redigere correttamente una relazione.	Ha buone capacità nel realizzare la documentazione delle attività progettuali svolte in tutte le sue parti	Ha un'eccellente capacità nel redigere i documenti dopo un'attenta analisi delle attività progettuali proposte
С	Non riesce eseguire correttamente un'esperienza laboratoriale con conseguente incapacità di applicare le relative norme di sicurezza	Riesce a d applicare le normative sulla sicurezza nell'attività progettuale in maniera superficiale	Redige i documenti delle varie attività dimostrando di conoscere in maniera discreta ed esaustiva le normative sulla sicurezza dei robot industriali	Ha un linguaggio tecnico specifico per redigere relazioni sulle attività svolte dimostrando di conoscere e saper applicare in ogni circostanza le normative sulla sicurezza dei robot industriali

TELECOMUNICAZIONI

VERIFICHE SCRITTE - ORALI - PRATICHE

Voto	Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi)					
9/10	Conoscenze ampie, approfondite, esaustive, correlate. Esposizione fluida, ricca e personale.					
8	Conoscenze autonomamente applicate, esposizione sicura.					
7	Conoscenze discrete e pertinenti, esposizione corretta.					
6	Conoscenze essenziali, esposizione generica					
5	Conoscenze superficiali, esposizione incerta e incompleta.					
4	Conoscenze lacunose ed esposizione impropria.					
3	Conoscenze frammentarie gravemente lacunose.					
1-2	Rifiuto del colloquio, compito in bianco					

GRIGLIA UNIFORME CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPETENZE

Voto	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
1-2-3	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio o consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare le conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

COMPETENZE

Codice	Competenze
C ₁	Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
C2	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
С3	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
C4	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C ₅	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
C6	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

C1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- A. Saper scegliere componenti e strumenti in base al progetto da realizzare.
- B. Saper scegliere i vari componenti tramite i data sheets.
- C. Saper analizzare i circuiti e inserire la strumentazione idonea.

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non individua i componenti e gli strumenti del progetto	Sa individuare i componenti e gli strumenti per realizzare il progetto	Sceglie e utilizza in modo efficiente i vari componenti per realizzare il progetto	Ha padronanza nella scelta dei componenti e della strumentazione utilizzata
В	Ha difficoltà a leggere i data sheets	Legge i data sheets appropriati per la scelta dei componenti	Utilizza i parametri tecnici e specifici per la progettazione	Ha padronanza nella scelta dei componenti e degli strumenti di misura
c	Non sa analizzare i circuiti tramite gli strumenti di misura	Sa analizzare i circuiti tramite gli strumenti di misura	Sa analizzare i circuiti e sceglie le varie strumentazioni per verificare il corretto utilizzo.	Autonomo nella verifica e nella scelta degli strumenti da utilizzare, alterna la scelta di strumenti inserendoli nel circuito senza creare alterazioni dei parametri richiesti.

C2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione

- A. Saper distinguere e descrivere i segnali analogici e digitali di ingresso di uscita dei dispositivi, utilizza i dispositivi e gli strumenti adatti.
- B. Saper distinguere e utilizzare dispositivi e strumenti analogici e digitali
- C. Saper comparare le caratteristiche dei dispositivi e il loro utilizzo ai fini delle telecomunicazioni

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non è in grado di distinguere un segnale analogico da uno digitale con conseguente difficoltà nella scelta degli strumenti utili per la lettura delle	è in grado di distinguere un segnale analogico da uno digitale ma non sempre riesce a distinguere l'uso della strumentazione appropriata per l'analisi delle loro caratteristiche	È in grado di effettuare differenze tra segnali analogici e digitali ed operare scelte opportune per l'analisi delle caratteristiche dei segnali modificandone	Conosce i campi di applicazione degli strumenti in contesti reali in presenza di segnali di ingresso sia di natura analogica che digitale

	caratteristiche degli stessi		quando opportuno i parametri	
В	Non è in grado di distinguere e di utilizzare i dispositivi e gli strumenti analogici e digitali	È in grado di distinguere strumenti analogici e digitali e gli strumenti utili per le varie verifiche sperimentali ma presenta difficoltà nell'utilizzo degli stessi.	È in grado di distinguere e utilizzare strumenti e dispositivi analogici e digitali e rispetta tutte le prassi da seguire per portare a termine la verifica sperimentale.	Ha padronanza nell'uso degli strumenti analogici e digitali e dei dispositivi ed è in grado di distinguere quali di essi sono appropriati nel caso sia richiesta l'analisi di un compito di realtà
c	Non è in grado di comparare le caratteristiche dei dispositivi e il loro utilizzo	È in grado di comparare le caratteristiche dei componenti, ma ha competenze frammentarie in merito all'utilizzo degli apparati di interesse	È in grado di confrontare le caratteristiche dei dispositivi e dell'impiego degli apparati di telecomunicazioni	Ha ottima capacità critica nel comparare le caratteristiche dei componenti, apparati elettronici e di telecomunicazioni ed è in grado in piena autonomia di effettuare scelte in base al problema da risolvere

C3. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

- A. Interazione attiva nel gruppo di lavoro di esercitazione didattiche.
 B. Impegno e collaborazione nei lavori di gruppo e nell'alternanza scuola lavoro.
 C. Competenze digitali dei programmi utilizzati e degli strumenti di simulazione con l'ausilio di internet.

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non è in grado di rispettare le regole del gruppo e non fornisce alcun contributo per il raggiungimento dell'obiettivo richiesto	È in grado di rispettare le regole del gruppo, ma non sempre partecipa in modo attivo alla risoluzione del lavoro richiesto	Interagisce in maniera attiva alle dinamiche del gruppo fornendo costantemente il suo contributo	È in grado di svolgere un ruolo principale nel contesto gruppo come guida e stimolatore di tutti i componenti che ne fanno parte
В	Non collabora nella risoluzione di un problema in cooperative learning ed è disinteressato all'attività inerente all'alternanza scuola-lavoro	Collabora nella richiesta di un Problem Solving, ma resta passivo all'interno delle dinamiche del gruppo e nella partecipazione dei progetti relativi all'alternanza scuola- lavoro	Si impegna nella collaborazione attiva con il gruppo e si rende partecipe alle attività inerenti all'alternanza scuola- lavoro	Ha capacità spiccate nel coordinare e gestire il gruppo di lavoro sia durante le attività proposte in classe, sia per quelle in alternanza scuola-lavoro
C	Non ha le competenze minime richieste sia nella scelta dei programmi da utilizzare, sia per i simulatori proposti in rete per la verifica dei circuiti teorici	È in grado di utilizzare i simulatori per la risoluzione dei circuiti, ma non sempre utilizza la rete in maniera appropriata per approfondire il funzionamento dei dispositivi impiegati	Utilizza in modo appropriato sia i programmi che i simulatori per verificare quanto in teoria è stato proposto, organizzando l'analisi della stesura delle relazioni tecniche con l'uso appropriato delle fonti di internet	È capace di gestire il lavoro dall'analisi teorica dei circuiti alla simulazione e infine alla comparazione delle notizie reperite dalla rete necessarie utili ad ampliare il campo delle proprie competenze digitali

C4. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

- A. Saper reperire in rete data sheets specifici per applicazioni didatticheB. Saper utilizzare il pacchetto office
- Capacità di ricerca per approfondire gli argomenti trattati

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non è in grado di reperire in rete il data sheet con difficoltà nella lettura del manuale	È in grado di reperire in rete il manuale tecnico di alcuni parametri e componenti, ma non sempre è in grado di comprenderne il contenuto	Riesce a reperire con l'ausilio di internet i data sheet senza riscontrare difficoltà nella lettura dello stesso	Riesce ad operare scelte critiche sui componenti poiché dotato di una notevole capacità nell'utilizzo sia dei manuali che nelle risorse fornite in rete
В	Non è in grado di utilizzare il pacchetto office	È in grado di utilizzare il pacchetto office utilizzando le funzioni base	Utilizza il pacchetto office a livello intermedio	Ha padronanza nell'utilizzo del pacchetto office ed è capace di utilizzare i software per realizzare programmi inerenti al campo d'interesse
С	Non ha capacità di ricerca e non approfondisce gli argomenti trattati	Riesce a reperire informazioni attraverso ricerche in rete ma l'analisi resta modesta	Riesce a ricercare e ad analizzare gli argomenti trattati avvalendosi di tutte le nozioni messe in campo	Ha un'ottima capacità critica nella scelta delle risorse utili per rendere efficiente ed efficace l'oggetto in analisi

C5. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- A. Saper redigere la relazione di laboratori negli aspetti essenziali.B. Saper redigere correttamente i documenti delle attività progettuali.
- Saper relazionare le conclusioni e risultati dell'esperienza di laboratorio.

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non è grado di redigere una relazione tecnica neanche negli aspetti essenziali	Riesce a redigere una relazione tecnica attraverso uno schema stabilito ma in maniera del tutto sommaria	Ha buone capacità nell' organizzare la stesura di una relazione tecnica in tutte le sue parti	Ha un linguaggio tecnico specifico per redigere relazioni laboratoriali
В	Non riesce a comprendere e quindi redigere documenti in elaborati progettuali	È in grado di comprendere gli aspetti salienti di un'attività di progetto, ma non sempre riesce a mettere a fuoco i concetti per redigere correttamente una relazione	È in grado di analizzare gli aspetti del progetto e le sue criticità	Ha un'eccellente capacità nel redigere i documenti dopo un'attenta analisi delle attività progettuali proposte
С	Non riesce a portare a termine un'esperienza laboratoriale con conseguente incapacità di relazionare quanto fatto	Riesce a redigere documenti inerenti l'attività progettuale in maniera superficiale	Redige i documenti delle varie attività laboratoriali in maniera discreta ed esaustiva	Ha capacità di risolvere progetti complessi attraverso decisioni autonome consapevoli anche in merito alla stesura dei documenti tecnici.

C6. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- Saper riconoscere i sistemi aziendali di gestione Saper realizzare sistemi di telecomunicazioni convenienti per la riduzione dei costi (compatibili con più sistemi odierni)
- C. Saper stilare una procedura per la gestione della qualità e della sicurezza

	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A	Non riconosce i più semplici sistemi di gestione aziendale	È capace di riconoscere e distinguere le due macroaree di gestione aziendale	Mostra le necessarie conoscenze e abilità per identificare tutte le caratteristiche di un sistema aziendale di gestione	Mostra padronanza nell' implementazione di sistemi di gestione aziendale
В	Ha difficoltà nel valutare i costi e di conseguenza la scelta più congeniale per realizzare i sistemi di tlc	È in grado di valutare in modo sommario i costi di realizzazione dei sistemi di tlc	Effettua una valutazione precisa sui costi per minimizzarli al meglio in funzione del sistema di tlc	È capace di ottimizzare l'analisi dei costi nella realizzazione di sistemi di tlc in maniera efficiente
С	Non è in grado di riconoscere le situazioni nei contesti aziendali al fine di elaborare una procedura per la gestione della qualità e sicurezza	Ha capacità basilari nella stesura di procedure per gestire la qualità e la sicurezza dei sistemi aziendali	Applica in modo consapevole tutte le nozioni acquisite dagli Standard internazionali e le normative di riferimento per la stesura di una procedura che miri alla gestione della qualità e della sicurezza	Ha competenze tali da identificare e gestire criticità durante la stesura di procedure trovando le opportune soluzioni



ISTITUTO SUPERIORE "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)



Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale) www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

CURRICOLO DI ISTITUTO

Parte Terza Metodologia, strumenti e valutazione

Dipartimento Professionale Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica

A.S. 2021/2022

DOCUMENTO INTEGRANTE IL PTOF PER IL TRIENNIO 2022/2025

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (MANCA)	4
VERIFICHE SCRITTE	4
VERIFICHE ORALI	4
COMPETENZE	
INGLESE (MANCA)	
VERIFICHE SCRITTE	
VERIFICHE ORALI	5
COMPETENZE	5
STORIA (MANCA)	6
VERIFICHE SCRITTE	
VERIFICHE ORALI	6
COMPETENZE	
DIRITTO ED ECONOMIA (MANCA)	
VERIFICHE SCRITTE	
VERIFICHE ORALI	
COMPETENZE	
CEOCRAPIA CENERALE EN ECONOMIA (MANCA)	_
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMIA (MANCA) VERIFICHE SCRITTE	
VERIFICHE SCRITTE VERIFICHE ORALI	
VERIFICHE ORALI COMPETENZE	
COMPETENZE	
SCIENZE MOTORIE (MANCA)	
VERIFICHE SCRITTE	10
VERIFICHE ORALI	10
COMPETENZE	10
RELIGIONE (MANCA)	11
VERIFICHE SCRITTE	
VERIFICHE ORALI	
COMPETENZE	
MATEMATICA (MANCA)	13
VERIFICHE SCRITTE	
VERIFICHE GERITIE VERIFICHE ORALI	
COMPETENZE	
SCIENZE DELLA TERRA (MANCA)	14
VERIFICHE SCRITTE	14
VERIFICHE ORALI	
COMPETENZE	14
FISICA (MANCA)	15
VERIFICHE SCRITTE	
VERIFICHE ORALI	
COMPETENZE	
CHIMICA (MANCA)	16
VERIFICHE SCRITTE	
VERIFICHE ORALI	
COMPETENZE	

18
18
18
18
19
19
19
19
20
20
20
20

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (MANCA)

VERIFICHE SCRITTE

VERIFICHE ORALI

Co	dice	Competenze							
	C 1								
(C 2								
	C 3								
C1.									
	A								
	B C	•••							
	C								
*	1. Ba	se non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato				
A									
В									
С									
					1				
C ₂	C2.								
	A								
	B C								
	C								
*	1. Ba	se non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato				
A									
В									
C									
~									
C3.	C3.								

	C				
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato	
A					
В					
С					

INGLESE (MANCA)

VERIFICHE SCRITTE

VERIFICHE ORALI

Codice	Competenze
C ₁	
C2	
C3	

C1.				
	D E F			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
С				

C2.	
D E F	

*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
c				
	1	l	1	

C3 .	•			
	D E F			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
С				

STORIA (MANCA)

VERIFICHE SCRITTE

VERIFICHE ORALI

Codice	Competenze
C ₁	
C2	
С3	

C1.			
G			
Н			
I			

*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
С				
C2.				
	G H I			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
C				
С3.				
	G H I			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				

DIRITTO ED ECONOMIA (MANCA)

VERIFICHE SCRITTE

C

VERIFICHE ORALI

COMPETENZE

Co	dice	Cor	npetenze	
	C1	COL	прессиие	
	C2			
	C3			
C1.				
	J K L			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
C				
C2.	•			
	J K L			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
c				
С3.	,			
	J K L			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato

 \mathbf{A}

В		
c		

GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMIA (MANCA)

VERIFICHE SCRITTE

VERIFICHE ORALI

COMPETENZE

Competenze

(C2 C3			
	~ ∪			
C1.				
	M			
	N			
	O			
*	, B	o Bass	o It	

*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
С				

C ₂				
C2.	•			
	M			
	N			
	O			
			T	T
	_			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
* A	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato

Codice

С							
С3.	•						
	M N O						
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato			
A							
В							
C							
	S	SCIENZE MOTOR	TIE (MANCA)				
		Verifiche					
		VERIFICHE	E ORALI				
	COMPETENZE						
	dice	Cor	npetenze				
	C1 C2						
	c_3						
C1.	<u>C1</u>						
	P Q R						
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato			
A							

В

C2	•			
	P Q R			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
c				
C3.	•			
	P Q R			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
C				

RELIGIONE (MANCA)

VERIFICHE SCRITTE

VERIFICHE ORALI

Codice	Competenze
C ₁	
C2	
C3	

C1.				
	S T U			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
С				
C2.				
	S T U			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
C				
С3.				
	S T U			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
C				

MATEMATICA (MANCA)

VERIFICHE SCRITTE

VERIFICHE ORALI

COMPETENZE

Co	dice	Competenze				
	C 1					
	2					
(3					
C1.						
	V W X					
*	1. Ba	se non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato	
A						
В						
C						
G -						
C2.						
	V W X					
*	1. Ba	se non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato	
A						
В						
C						
				,		

C3.

	W X					
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato		
A						
В						
С						

SCIENZE DELLA TERRA (MANCA)

VERIFICHE SCRITTE

VERIFICHE ORALI

Codice	Competenze
C1	
C2	
C3	

C1.	C1.				
	Y Z AA				
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato	
A					
В					
C					

C2.			

Y			
Z AA			
AA			

*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
C				

С3.	C3.				
	Y Z AA				
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato	
A					
В					
С					

FISICA (MANCA)

VERIFICHE SCRITTE

VERIFICHE ORALI

Codice	Competenze
C ₁	
C2	
C3	

C1.				
	BB CC DD			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato

A				
В				
С				
C2.	•			
	BB CC DD			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
С				
С3.	,			
	BB CC DD			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
С		_		

CHIMICA (MANCA)

VERIFICHE SCRITTE

VERIFICHE ORALI

Codice	Competenze
C1	
C2	
C3	

C1.				
	EE FF GG			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
c				
C ₂	•			
	EE FF GG			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
С				
L				
C 3	•			
	EE FF GG			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				

C		

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (MANCA)

VERIFICHE SCRITTE

VERIFICHE ORALI

COMPETENZE

Competenze

	C 2				
(C3				
C1.					
310					
	нн				
	II				
	JJ				
*	1. Base non raggi	unto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A					
В					
C					
C ₂	•				

	НН II JJ			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				

Codice

C3	•			
	HH II JJ			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
C				
	TECNOLOG	GIA E TECNICA I GRAFICA(M Verifiche	IANCA)	FAZIONE
		Verifiche	E ORALI	
		Сомрет	ENZE	
Co	dice	Con	npetenze	
	C1			
	C2 C3			
C1.				
	KK LL MM			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
1	1	İ	İ	1

В

C								
C2 .								
	KK LL MM							
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato				
A								
В								
C								
C3.	C3.							
	KK LL MM							
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato				
A								
В								
С								

LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (MANCA)

VERIFICHE SCRITTE

VERIFICHE ORALI

Codice	Competenze
C ₁	

C2	
C3	

C1.				
	NN OO PP			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
C				
C2.	•			
	NN OO PP			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
C				
				,
С3.	,			
- 0	NN OO PP			
*	1. Base non raggiunto	2. Base	3. Intermedio	4. Avanzato
A				
В				
C				