

# ANNO SCOLASTICO 2021/2022

|  |
| --- |
| SCHEDA PROGRAMMAZIONE **ATTIVITà EDUCATIVE E DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO** |  | | |
|  |  |  |  |
| **CLASSE** |  | **Sezione** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prof. Coordinatore** |  |

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

**1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **CONTINUITA’ DIDATTICA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2) COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numero alunni **\_\_\_\_\_\_** | Di cui maschi **\_\_\_\_\_\_\_** | Di cui femmine **\_\_\_\_\_\_\_** |
| Di cui diversamente abili **\_\_\_\_\_** | Da altre sezioni \_\_\_\_\_\_ | Da altri Istituti \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunni con disabilità certificate (DA - DSA)** | | |
| **Nome e cognome** | **Tipologia (DA/DSA)** | **PEI/PDP (si/no)** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni con BES** | |
| **Nome e Cognome** | **Note** |
|  |  |
|  |  |

**3) SITUAZIONE DI PARTENZA\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| vivace e propositiva  tranquilla  collaborativa  poco collaborativa  poco motivata  demotivata  poco rispettosa delle regole  poco scolarizzata  problematica  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | medio-alto  medio  medio- basso  basso  \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_ | sostenuto  regolare  lento  \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_ | sereno  buono  a volte conflittuale  problematico  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Strumenti utilizzati per l’analisi della situazione di partenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | test d’ingresso |  | osservazione |  | verifiche alla lavagna |
|  | questionari |  | dialogo |  | altro |

**4) INTERVENTI DI RECUPERO\***

|  |
| --- |
| Riepilogo degli argomenti trattati nei precedenti anni scolastici. |
| Recupero in itinere |
| Interventi IDEI |

**ACCOGLIENZA**

**OBIETTIVI**

* Facilitare l'inserimento dello studente all'interno dell'istituto, favorendo la capacità di:
* orientarsi per mezzo della conoscenza dell'ambiente, delle regole, dei diritti e dei doveri
* relazionarsi con i compagni, i docenti e le figure istituzionali.
* Portare a conoscenza dello studente la programmazione didattica – educativa.
* Stabilire un rapporto di collaborazione con i genitori.
* Fornire ad allievi e genitori informazioni su obiettivi, metodi e criteri di valutazione.

**ATTIVITà**

* All'inizio dell'anno scolastico
* le classi prime ricevono informazioni sul funzionamento della scuola, sui servizi e sulla componente Dirigenza, Amministrativa, Docenti di classe, personale ATA nonché sulla formazione culturale di base necessaria alla crescita e allo sviluppo
* alle terze classi viene presentata la componente Docenti del triennio e illustrato in dettaglio il profilo professionale del diplomato
* In occasione dell’elezione della componente genitori
* incontro tra i genitori e il Coordinatore di Classe delle prime, per esporre la programmazione didattica - educativa del CdC stesso e per raccogliere maggiori informazioni sulle problematiche degli alunni

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

* Favorire la crescita e la valorizzazione della persona dello studente, quale elemento centrale del processo educativo di istruzione e formazione
* Educare al rispetto delle regole e alla partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica, nonché al rispetto delle cose come beni di fruizione comune e dell’ambiente di lavoro (fisico, digitale e misto)
* Educare al dialogo e alla valorizzazione della diversità
* Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
* Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
* Partecipare alle attività didattiche con impegno serio e responsabile
* Eseguire i compiti con puntualità e completezza
* Sapersi assumere responsabilità (nei confronti dell’ambiente scolastico, dell’orario e delle scadenze)

**OBIETTIVI DIDATTICO - FORMATIVI**

* Acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona
* Acquisire le conoscenze fondamentali relative alle diverse discipline favorendo le capacità di collegamento fra i vari saperi.
* Migliorare le abilità di lettura e di comprensione dei testi
* Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
* Potenziare e/o valorizzare le capacità logico-critiche e metodologiche per acquisire chiarezza di pensiero e rigore espositivo
* Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni
* Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
* Valorizzazione e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
* Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

Al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, il CdC si impegna a promuovere le seguenti “*Competenze chiave di Cittadinanza*” (D.M.139/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline

* Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare
* Collaborare e partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione

Le competenze chiave di cittadinanza si conseguono -all’interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento- attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

**U.d.A Trasversale**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ARGOMENTO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| … |  |  |

**OBIETTIVI relativi all’assolvimento dell’obbligo d’istruzione**

Nel rispetto delle Linee guida per gli istituti tecnici e delle Indicazioni nazionali dei licei, e tenuto conto della programmazione di materia, ciascuna disciplina concorre, inoltre, a sviluppare conoscenze, competenze ed abilità in base alla propria specificità, nell’ambito degli assi culturali definiti dal DM 139/2007.

Il CdC indica di seguito quali competenze ciascuna disciplina sviluppa:

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze a conclusione dell’obbligo scolastico** | |
| **Assi culturali** | **Discipline coinvolte** |
| **Area dei linguaggi** | |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; |  |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |  |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |  |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi |  |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |  |
| Utilizzare e produrre testi multimediali |  |
| **Area matematica** | |
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |  |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |  |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |  |
| Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Area scientifico-tecnologica** | |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |  |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza |  |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  |
| **Area storico-sociale** | |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |  |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |  |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |  |

**OBIETTIVI EDUCAZIONE CIVICA**

Con DM 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, il Profilo educativo, culturale e professionale di cui all’Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005 viene integrato con i seguenti obiettivi:

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Partecipare al dibattito culturale.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I nuclei tematici dell’insegnamento sono:

1. **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **cittadinanza digitale**

In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari si evidenzia il principio della trasversalità dell’educazione civica.

Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, al docente delle discipline giuridiche economiche sarà affidato l’insegnamento di educazione civica di cui curerà il coordinamento.

**Docente coordinatore di ed. civica**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività trasversali di Ed. civica**:

|  |  |
| --- | --- |
| Adesione al Concorso PlayEnergy: rispetto dell’ambiente ed economia circolare (16 ore) | Educazione stradale (20 ore) |
| UDA\* (indicare titolo e n° di ore) | Altro *(specificare):* |

\*si acclude scheda in allegato

**METODOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| Lezione frontale e dialogata | Peer education |
| Didattica laboratoriale | Cooperative learning |
| Lavori di ricerca o individuali o di gruppo | Flipped classroom |
| Esercitazioni guidate e autonome | Problem solving |
| Attività sincrone e asincrone | Brainstorming |
| Didattica breve | Storytelling e digital storytelling |
| Debate | Partecipazioni ad iniziative culturali |
| Jigsaw | Viaggi di istruzione |
| Interventi di riequilibrio e di recupero | Visite sul territorio |
| Condivisione di materiali su piattaforma |  |

**STRUMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| Libri di testo/ebook | PPT e altri sussidi audiovisivi |
| Articoli e saggi in riviste | Google Drive |
| Ricerche in rete | Google Classroom |
| Materiale didattico elaborato personalmente | Office |
| Supporti informatici e multimediali | Mappe concettuali |
| Risorse case editrici | Software di simulazione specifici |
| Device: LIM/PC/Tablet/Smartphone | Altro….. |

**STRATEGIE DA ATTUARE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO\***

Nel caso di necessità d'interventi di recupero vengono proposte le seguenti strategie.

**IN ORARIO CURRICULARE:**

Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare

Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in

altre attività

Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente

Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati

Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni

Effettuazione di frequenti verifiche formative

Altro

**IN ORARIO EXTRACURRICULARE**

Corsi IDEI

Sportello didattico

Altro

**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Per i parametri valutativi del rendimento scolastico (obiettivi cognitivi e comportamentali):

|  |  |
| --- | --- |
| **Didattica in presenza** | **Didattica digitale integrata** |
| il C.d.C. aderisce ai criteri di valutazione presenti nel PTOF | il C.d.C. aderisce ai criteri di valutazione presenti nel PTOF e nel Piano scolastico per la DDI |
| il C.d.C. propone diversi criteri di valutazione (da allegare) | il C.d.C. propone diversi criteri di valutazione (da allegare) |

#### 

#### NUMERO MINIMO DI PROVE PER QUADRIMESTRE

|  |  |
| --- | --- |
| Prove per materia: I quadrimestre |  |
|  |  |
| Prove per materia: II quadrimestre |  |

#### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

|  |
| --- |
| * Acquisizione di comportamenti idonei |
| * Interazione e partecipazione al lavoro di classe |
| * Motivazione |
| * Interesse |
| * Impegno |
| * Raggiungimento degli obiettivi |
| * Progressione nell'apprendimento * Autonomia * Responsabilità personale e sociale |

**IMPEGNI RICHIESTI AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| * Puntualità ed assiduità nella frequenza |
| * Rispetto delle norme della buon educazione e della civile convivenza |
| * Rispetto dell'ambiente e del patrimonio scolastico |
| * Pratica del confronto e della tolleranza delle idee diverse |
| * Corretto utilizzo delle assemblee e dei collettivi di classe |
| * Partecipazione responsabile ai corsi di recupero |
| * Svolgimento dei compiti assegnati per casa |

**IMPEGNI RICHIESTI ALLE FAMIGLIE**

* Conoscenza del "Regolamento d'Istituto", del Piano scolastico per la didattica digitale integrata e del Regolamento per la DDI
* Controllo delle assenze dei ritardi e delle uscite anticipate, con immediata giustificazione per gli alunni minorenni
* Collaborazione con i docenti sul piano educativo, anche attraverso gli incontri periodici individuali e collegiali
* Altro …..

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

Sono previsti n \_\_\_\_\_ di PEI (Si acclude in allegato)

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE COMPLEMENTARI**

Per attività integrative complementari si intendono tutte quelle attività che richiedono una partecipazione non episodica, ma continuativa, oppure che prevedano l’elaborazione di materiali o la produzione di lavori. (*Ad esempio: Olimpiadi, Certificazioni linguistiche, Concorsi, Ciclo di conferenze con attestato, Gruppo teatrale, Giornalino scolastico, rappresentanza studentesca, Partecipazione alle attività di accoglienza/orientamento in entrata, Progetti*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE ATTIVITA’** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE PROGETTO** | **ALUNNI PARTECIPANTI** | **N° ORE**  **EXTRACURRICULARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ATTIVITA' EXTRACURRICULARI[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| Partecipazione a spettacoli teatrali |
| Partecipazioni a conferenze, incontri organizzati da Enti ed Istituzioni territoriali |
| Presenze alle manifestazioni civili e culturali della città |
| Visite didattiche brevi ad aziende, associazioni di categoria, sedi universitarie sul territorio |
| Visite d’istruzione a luoghi di interesse economico, artistico, storico, entro e fuori dal territorio |
| Viaggi di più giorni di interesse culturale |
| Altro |

IL COORDINATORE

1.  Spuntare le voci che interessano [↑](#footnote-ref-1)