

# ANNO SCOLASTICO 2021/2022

|  |
| --- |
| SCHEDA PROGRAMMAZIONE**ATTIVITà EDUCATIVE E DIDATTICHE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDIRIZZO** |  |
|  |  |  |  |
| **CLASSE** |  | **Sezione** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prof. Coordinatore** |  |

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

**1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **CONTINUITA’ DIDATTICA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2) COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numero alunni **\_\_\_\_\_\_** | Di cui maschi **\_\_\_\_\_\_\_** | Di cui femmine **\_\_\_\_\_\_\_** |
| Di cui diversamente abili **\_\_\_\_\_** | Da altre sezioni \_\_\_\_\_\_ | Da altri Istituti \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Alunni con disabilità certificate (DA - DSA)** |
| **Nome e cognome** | **Tipologia (DA/DSA)** | **PEI/PDP (si/no)** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Alunni con BES** |
| **Nome e Cognome** | **Note** |
|  |  |
|  |  |

**3) SITUAZIONE DI PARTENZA\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| [ ] vivace e propositiva[ ] tranquilla[ ] collaborativa[ ] poco collaborativa[ ] poco motivata[ ] demotivata[ ] poco rispettosa delle regole[ ] poco scolarizzata[ ] problematica[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | [ ] medio-alto[ ] medio[ ] medio- basso[ ] basso[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_ | [ ] sostenuto[ ] regolare[ ] lento[ ] \_\_\_\_\_\_\_[ ] \_\_\_\_\_\_\_ | [ ] sereno[ ] buono[ ] a volte conflittuale[ ] problematico[ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Strumenti utilizzati per l’analisi della situazione di partenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | test d’ingresso | [ ]  | osservazione | [ ]  | verifiche alla lavagna |
| [ ]  | questionari | [ ]  | dialogo | [ ]  | altro       |

**4) INTERVENTI DI RECUPERO\***

|  |
| --- |
| [ ] Riepilogo degli argomenti trattati nei precedenti anni scolastici. |
| [ ] Recupero in itinere |
| [ ] Interventi IDEI  |

**ACCOGLIENZA**

**OBIETTIVI**

* Facilitare l'inserimento dello studente all'interno dell'istituto, favorendo la capacità di:
* orientarsi per mezzo della conoscenza dell'ambiente, delle regole, dei diritti e dei doveri
* relazionarsi con i compagni, i docenti e le figure istituzionali.
* Portare a conoscenza dello studente la programmazione didattica – educativa.
* Stabilire un rapporto di collaborazione con i genitori.
* Fornire ad allievi e genitori informazioni su obiettivi, metodi e criteri di valutazione.

**ATTIVITà**

* All'inizio dell'anno scolastico
* le classi prime ricevono informazioni sul funzionamento della scuola, sui servizi e sulla componente Dirigenza, Amministrativa, Docenti di classe, personale ATA nonché sulla formazione culturale di base necessaria alla crescita e allo sviluppo
* alle terze classi viene presentata la componente Docenti del triennio e illustrato in dettaglio il profilo professionale del diplomato
* In occasione dell’elezione della componente genitori
* incontro tra i genitori e il Coordinatore di Classe delle prime, per esporre la programmazione didattica - educativa del CdC stesso e per raccogliere maggiori informazioni sulle problematiche degli alunni

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

* Favorire la crescita e la valorizzazione della persona dello studente, quale elemento centrale del processo educativo di istruzione e formazione
* Educare al rispetto delle regole e alla partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica, nonché al rispetto delle cose come beni di fruizione comune e dell’ambiente di lavoro (fisico, digitale e misto)
* Educare al dialogo e alla valorizzazione della diversità
* Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
* Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
* Partecipare alle attività didattiche con impegno serio e responsabile
* Eseguire i compiti con puntualità e completezza
* Sapersi assumere responsabilità (nei confronti dell’ambiente scolastico, dell’orario e delle scadenze)

**OBIETTIVI DIDATTICO - FORMATIVI**

* Acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona
* Acquisire le conoscenze fondamentali relative alle diverse discipline favorendo le capacità di collegamento fra i vari saperi.
* Migliorare le abilità di lettura e di comprensione dei testi
* Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
* Potenziare e/o valorizzare le capacità logico-critiche e metodologiche per acquisire chiarezza di pensiero e rigore espositivo
* Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni
* Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
* Valorizzazione e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
* Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

Al fine di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, il CdC si impegna a promuovere le seguenti “*Competenze chiave di Cittadinanza*” (D.M.139/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline

* Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare
* Collaborare e partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione

Le competenze chiave di cittadinanza si conseguono -all’interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento- attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali.

**U.d.A Trasversale**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ARGOMENTO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| … |  |  |

**OBIETTIVI relativi all’assolvimento dell’obbligo d’istruzione**

Nel rispetto delle Linee guida per gli istituti tecnici e delle Indicazioni nazionali dei licei, e tenuto conto della programmazione di materia, ciascuna disciplina concorre, inoltre, a sviluppare conoscenze, competenze ed abilità in base alla propria specificità, nell’ambito degli assi culturali definiti dal DM 139/2007.

Il CdC indica di seguito quali competenze ciascuna disciplina sviluppa:

|  |
| --- |
| **Competenze a conclusione dell’obbligo scolastico** |
| **Assi culturali** | **Discipline coinvolte** |
| **Area dei linguaggi** |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; |  |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |  |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |  |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi  |  |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |  |
| Utilizzare e produrre testi multimediali |  |
| **Area matematica** |
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |  |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |  |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |  |
| Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |  |

|  |
| --- |
| **Area scientifico-tecnologica** |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |  |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza |  |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  |
| **Area storico-sociale** |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |  |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |  |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |  |

**OBIETTIVI EDUCAZIONE CIVICA**

Con DM 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, il Profilo educativo, culturale e professionale di cui all’Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005 viene integrato con i seguenti obiettivi:

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Partecipare al dibattito culturale.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I nuclei tematici dell’insegnamento sono:

1. **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **cittadinanza digitale**

In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari si evidenzia il principio della trasversalità dell’educazione civica.

Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, al docente delle discipline giuridiche economiche sarà affidato l’insegnamento di educazione civica di cui curerà il coordinamento.

**Docente coordinatore di ed. civica**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività trasversali di Ed. civica**:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Adesione al Concorso PlayEnergy: rispetto dell’ambiente ed economia circolare (16 ore) | [ ] Educazione stradale (20 ore)  |
| [ ]  UDA\* (indicare titolo e n° di ore) | [ ] Altro *(specificare):* |

\*si acclude scheda in allegato

**METODOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Lezione frontale e dialogata | [ ] Peer education |
| [ ] Didattica laboratoriale | [ ] Cooperative learning |
| [ ] Lavori di ricerca o individuali o di gruppo | [ ] Flipped classroom |
| [ ] Esercitazioni guidate e autonome | [ ] Problem solving |
| [ ] Attività sincrone e asincrone | [ ] Brainstorming |
| [ ] Didattica breve | [ ] Storytelling e digital storytelling |
| [ ] Debate | [ ] Partecipazioni ad iniziative culturali  |
| [ ] Jigsaw | [ ] Viaggi di istruzione |
| [ ] Interventi di riequilibrio e di recupero | [ ] Visite sul territorio |
| [ ] Condivisione di materiali su piattaforma |  |

**STRUMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Libri di testo/ebook | [ ] PPT e altri sussidi audiovisivi |
| [ ] Articoli e saggi in riviste | [ ] Google Drive |
| [ ] Ricerche in rete | [ ] Google Classroom |
| [ ] Materiale didattico elaborato personalmente | [ ] Office |
| [ ] Supporti informatici e multimediali | [ ] Mappe concettuali |
| [ ] Risorse case editrici | [ ] Software di simulazione specifici  |
| [ ] Device: LIM/PC/Tablet/Smartphone | [ ] Altro….. |

**STRATEGIE DA ATTUARE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO\***

Nel caso di necessità d'interventi di recupero vengono proposte le seguenti strategie.

**IN ORARIO CURRICULARE:**

[ ] Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare

[ ] Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in

 altre attività

[ ] Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente

[ ] Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati

[ ] Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni

[ ] Effettuazione di frequenti verifiche formative

[ ] Altro

**IN ORARIO EXTRACURRICULARE**

[ ] Corsi IDEI

[ ] Sportello didattico

[ ] Altro

**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Per i parametri valutativi del rendimento scolastico (obiettivi cognitivi e comportamentali):

|  |  |
| --- | --- |
| **Didattica in presenza** | **Didattica digitale integrata** |
| [ ] il C.d.C. aderisce ai criteri di valutazione presenti nel PTOF | [ ] il C.d.C. aderisce ai criteri di valutazione presenti nel PTOF e nel Piano scolastico per la DDI |
| [ ] il C.d.C. propone diversi criteri di valutazione (da allegare) | [ ] il C.d.C. propone diversi criteri di valutazione (da allegare) |

####

#### NUMERO MINIMO DI PROVE PER QUADRIMESTRE

|  |  |
| --- | --- |
| Prove per materia: I quadrimestre  |  |
|  |  |
| Prove per materia: II quadrimestre  |  |

####  FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

|  |
| --- |
| * Acquisizione di comportamenti idonei
 |
| * Interazione e partecipazione al lavoro di classe
 |
| * Motivazione
 |
| * Interesse
 |
| * Impegno
 |
| * Raggiungimento degli obiettivi
 |
| * Progressione nell'apprendimento
* Autonomia
* Responsabilità personale e sociale
 |

**IMPEGNI RICHIESTI AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| * Puntualità ed assiduità nella frequenza
 |
| * Rispetto delle norme della buon educazione e della civile convivenza
 |
| * Rispetto dell'ambiente e del patrimonio scolastico
 |
| * Pratica del confronto e della tolleranza delle idee diverse
 |
| * Corretto utilizzo delle assemblee e dei collettivi di classe
 |
| * Partecipazione responsabile ai corsi di recupero
 |
| * Svolgimento dei compiti assegnati per casa
 |

**IMPEGNI RICHIESTI ALLE FAMIGLIE**

* Conoscenza del "Regolamento d'Istituto", del Piano scolastico per la didattica digitale integrata e del Regolamento per la DDI
* Controllo delle assenze dei ritardi e delle uscite anticipate, con immediata giustificazione per gli alunni minorenni
* Collaborazione con i docenti sul piano educativo, anche attraverso gli incontri periodici individuali e collegiali
* Altro …..

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

Sono previsti n \_\_\_\_\_ di PEI (Si acclude in allegato)

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE COMPLEMENTARI**

Per attività integrative complementari si intendono tutte quelle attività che richiedono una partecipazione non episodica, ma continuativa, oppure che prevedano l’elaborazione di materiali o la produzione di lavori. (*Ad esempio: Olimpiadi, Certificazioni linguistiche, Concorsi, Ciclo di conferenze con attestato, Gruppo teatrale, Giornalino scolastico, rappresentanza studentesca, Partecipazione alle attività di accoglienza/orientamento in entrata, Progetti*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE ATTIVITA’** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE PROGETTO** | **ALUNNI PARTECIPANTI** | **N° ORE****EXTRACURRICULARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ATTIVITA' EXTRACURRICULARI[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| [ ] Partecipazione a spettacoli teatrali |
| [ ] Partecipazioni a conferenze, incontri organizzati da Enti ed Istituzioni territoriali |
| [ ] Presenze alle manifestazioni civili e culturali della città |
| [ ] Visite didattiche brevi ad aziende, associazioni di categoria, sedi universitarie sul territorio |
| [ ] Visite d’istruzione a luoghi di interesse economico, artistico, storico, entro e fuori dal territorio |
| [ ] Viaggi di più giorni di interesse culturale |
| [ ] Altro       |

IL COORDINATORE

1.  Spuntare le voci che interessano [↑](#footnote-ref-1)