ISTITUTO SUPERIORE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Informatica - Elettronica Automazione - Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale ind. Manutenzione ed Assistenza Tecnica
Via Sicilia, 60 - 80021 Afragola (NA)

Cod Fiscale: 93076680631 - Cod. Mecc. NAIS13800C - NATD13801P (tecnico) - NARI138014 (professionale) - NATD138514 (serale)
www.itsdallachiesa.edu.it - nais13800c@istruzione.it - nais13800c@pec.istruzione.it Tel. 0818527616 Fax 0818527616

ISTITUTO SUPERIORE STATALE - "C. A. DALLA CHIESA"-AFRAGOLA
Prot. 0005979 del 14/05/2021
(Entrata)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE B

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE INFORMATICA

Il Coordinatore

Prof. Paolo Oliva

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vincenzo Montesano

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

SEZIONE I 2

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO 2

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO 2
PRESENTAZIONE ISTITUTO 2
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF) 2
QUADRO ORARIO SETTIMANALE 4

LA CLASSE 6

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE 6
COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE 7
OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI 8
OBIETTIVI RAGGIUNTI 9

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA 10

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE 10
CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO 10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO 11
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO 12
ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" ... **ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.**
ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA 12
ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 14
INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI 14

IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO 15

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE 15
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO 43
ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO (ES. SIMULAZIONI COLLOQUIO)... **ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI 47

CRITERI DI VALUTAZIONE 47
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI 48

ALLEGATI 51

SEZIONE I

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.T.S. "C.A. DALLA CHIESA" si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socio economico. Le radici culturali, le tradizioni e le usanze locali convivono con un presente caratterizzato da un'esplosione urbanistica caotica che, a partire dagli anni 70/80, ne ha stravolto l'originario aspetto agricolo. In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone residenziali in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. Nel territorio sono presenti delle risorse potenziali, con le quali ci si pone in continuità: Comune, A.S.L., C.O.P. di Afragola, scuole medie inferiori e superiori, associazioni culturali locali, associazioni di volontariato, centri di formazione e l'Università Parthenope con il corso di Ingegneria Gestionale delle Reti di Servizio. Il Comune spesso d'estate organizza eventi musicali, mentre associazioni culturali locali si occupano soprattutto di feste rionali. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

PRESENTAZIONE ISTITUTO

ITS C.A Dalla Chiesa si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

L'istituto presenta 44 aule dotate di LIM e di pc connessi ad internet, 1 palestra, 6 lab. informatica, 1 laboratorio linguistico, 1 di grafica, 1 di chimica e fisica , 1 di topografia e costruzione ,1 lab. di elettronica e 1 auditorium. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato, che vengono utilizzate per il funzionamento generale, e dalla UE, utilizzate per l'ammodernamento delle infrastrutture. La scuola non presenta alcun tipo di barriere architettoniche. In relazione alle certificazioni possedute dalla scuola si fa presente che i certificati di prevenzione incendio e agibilità sono stati rilasciati dai Vigili del Fuoco di Napoli e sono agli atti dell'Istituto.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il profilo del Settore Tecnologico[1] si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;

---

[1] Si è fatto riferimento alla "**Guida alla nuova scuola secondaria superiore"** pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210

- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	3	3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Tecnologia e Tecnica Grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Diritto ed Economia	2	2			
Informatica			6	6	6
Gestione progetto organizzazione impresa					3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e Reti			4	4	4
Tecnologie progettazione sistemi informatici e telecomunicazioni			3	3	4
Telecomunicazioni			3	3	

Geografia	1				
* Educazione civica/Cittadinanza e Costituzione			1	1	1

*Come da delibera del collegio docenti

LA CLASSE

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E	CONTINUITA' DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Monticoli Rosalba	Docente	Italiano	SI	SI	SI
Monticoli Rosalba	Docente	Storia	SI	SI	SI
Scarpato Patrizia	Docente	Inglese	SI	SI	SI
Aruta Anna Maria	Docente	Matematica	SI	SI	SI
Silvestri Stefano	Docente	Sistemi e Reti	SI	SI	SI
Paolone Daniela	Docente	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	NO	NO	SI
Oliva Paolo	Docente	Informatica	NO	NO	SI
Del Prete Enzo Salvatore	ITP	Laboratorio di Informatica	NO	NO	SI
Orizzonte Pasquale	ITP	Laboratorio di G.P.O.I. Laboratorio Sistemi e Reti	X SI	X SI	SI SI
Crisci Alfonso	Docente	Gestione Progetto e Organizzazione Impresa	X	X	SI
Fusco Rosa	Docente	Scienze Motorie	SI	SI	SI
Genova Andrea	Docente	Cittadinanza e Costituzione	SI	SI	SI
Pepe Giampiero	Docente	Religione	SI	SI	SI
Di Girolamo Antonio	ITP	Laboratorio di T.P.S.	NO	NO	SI

Il consiglio di classe, nella riunione del 09/03/2021, ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

DOCENTE	MATERIA
Monticoli Rosalba	Italiano/Storia
Oliva Paolo	Informatica
Crisci Alfonso	G.P.O.I.
Scarpato Patrizia	Inglese
Paolone Daniela	T.P.S.
Silvestri Stefano	Sistemi e Reti

COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	***Descrizione***			
Composizione	La classe risulta composta da 21 allievi, tutti maschi. Tutti gli allievi sono provenienti dalla classe quarta della sezione B, tranne 3 allievi che provengono dalla quarta sez. F, perché la classe VFi nell'a.s. in corso non si è costituita			
Eventuali situazioni particolari *(facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 20 17, prot.10719)*	Nella classe è presente un alunno BES certificato dalla competente ASL (nell'allegato 9 è presente la documentazione) che segue una programmazione curriculare con obiettivi minimi per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato. Pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso.			
Situazione di partenza	La classe V sez. Bi è composta da ventuno alunni. Gli allievi presentano una formazione socio-culturale eterogenea. Nel corso del quinquennio il gruppo classe ha modificato poco la sua composizione dal punto di vista degli studenti e dal punto di vista dei docenti i cambi sono stati contenuti, come si può osservare dal quadro sinottico delle materie e degli insegnanti. Ne ha beneficiato la continuità didattica e, anche grazie alla maturità degli alunni, lo svolgimento della programmazione. I recuperi di difficoltà e criticità sul piano degli apprendimenti si sono quindi limitati ad un gruppo ristretto di allievi. Tale situazione ha dato modo agli studenti di crescere e di misurarsi con modalità positive e con una sana competizione in un'ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.			
Livelli di profitto generali	***Basso*** *(voti inferiori a 6)* ***n. alunni: 1***	***Medio*** *(voti 6)* ***n. alunni: 4***	***Alto*** *(voti 7/8)* ***n. alunni: 11***	***Eccellente*** *(voti 9/10)* ***n. alunni: 5***
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo sia in presenza che a distanza	Il lavoro svolto dal C.d.C. all'inizio di quest'anno è stato quello di proseguire il positivo solco tracciato negli anni precedenti. Pochissimi alunni non sono stati ligi nell'osservare il rispetto degli orari facendo registrare un congruo numero di assenze. La partecipazione al dialogo didattico-educativo è stato, solo per queste poche unità, discontinua e superficiale ma la ricaduta sul piano didattico si può considerare comunque soddisfacente. I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente si possono distinguere tre gruppi al suo interno: - Un primo gruppo, che nel corso di tutto il triennio ha mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, è riuscito a conseguire la totalità degli obiettivi programmati, sviluppando delle eccellenti capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione; - Un secondo gruppo più numeroso, dotato di adeguate abilità cognitive ed operative, ha necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze e per maturare ed utilizzare le competenze operative e ha ottenuto risultati molto soddisfacenti; - Un ultimo gruppo di alunni, numericamente limitato, pur possedendo conoscenze modeste in alcune discipline, ha raggiunto un livello di preparazione complessivamente sufficiente.			

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé:

- Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;
- rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

- comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del ‘900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d’esame
- competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche
- capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l’aggiornamento richiesto dall’evoluzione della figura professionale
- capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, attività di DaD (Didattica a distanza) e di Ddi (didattica digitale interata).

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, a causa dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni in modalità sincrona mediante la piattaforma GSuite; invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete, Power Point con audio scaricate nel materiale didattico, registrazione di micro-lezioni in modalità asincrona, video tutorial su YouTube.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Non essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non ha attivato percorsi con metodologia CLIL.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola-lavoro) riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)			
CLASSE: III Anno scolastico: 2018/2019			
Ente/ Impresa	**Progetto**	**Attività**	**Monte ore**
FORTEC(Pomigliano)	**"Amministratore di Sistemi Informatici"**	Assemblaggio e Dis-assemblaggio PC	**25**
I.T.S. "C. A. Dalla Chiesa"	**"Salute e sicurezza degli studenti coinvolti nei percorsi PCTO"**	Sicurezza nei luoghi di lavoro	**10**
APPLE Marcianise	**"Percorsi Multimediali alla Apple"**	Percorsi Multimediali	**15**
CLASSE: IV Anno scolastico: 2019/2020			
Ente/ Impresa	**Progetto**	**Attività**	**Monte ore**
CLASSE: V Anno scolastico: 2020/2021			
Ente/ Impresa	**Progetto**	**Attività**	**Monte ore**
CISCO Networking Academy	**CISCO CCNA2 Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0**	I contenuti del corso Cisco CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials v7.0, sono orientati alla formazione di un Amministratore di rete specializzato nella progettazione, nell'installazione, nella configurazione e risoluzione dei problemi di rete con esame finale per il conseguimento della certificazione Cisco CCNA2.	**70**
Svetatour	**PCTO Digital Citizenship**	L'obiettivo del progetto è quello di promuovere l'educazione formando cittadini attivi e responsabili nel mondo digitale.	**20**

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA/CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(Selezionare i moduli svolti)

X Modulo:1 Lo Stato, forme di Stato e forme di governo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper distinguere le diversità di status giuridico fra un cittadino e uno straniero - Saper esemplificare i principali compiti svolti dallo Stato - Identificare le date principali che hanno segnato il processo di formazione dello Stato di diritto - Saper operare un raffronto fra i diversi tipi di Stato - Saper operare un'analisi delle diverse forme di governo	- Comprendere il concetto di Stato e gli elementi che lo costituiscono - Conoscere il ruolo della cittadinanza quale status giuridico - Saper distinguere le diverse forme di Stato - Conoscere i viversi modi in cui è ripartito il potere sovrano tra gli organi dello Stato.	- Riconoscere il ruolo dello Stato nell'organizzazione dei popoli; - Cogliere la complessità dell'excursus storico di passaggio dallo statuto Albertino alla Costituzione repubblicana; - Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolari. -

X Modulo:2 Impianto istituzionale dello Stato italiano

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio - Saper confrontare i due principali modelli elettorali e saperne valutare gli effetti - Saper delineare il procedimento legislativo ordinario e aggravato - Saper distinguere la funzione legislativa del Parlamento dal potere normativo del Governo - Saper mettere in relazione il ruolo del P.d.R. nei confronti degli alti poteri dello stato - Saper delineare un'ipotesi di processo attraverso i tre gradi di giudizio	- Conoscere la distinzione fra i diversi poteri dello Stato e individuare gli organi cui sono attribuiti - Comprendere le funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione - Conoscere il procedimento di formazione del Governo, l'attività e l'organizzazione dello stesso - Distinguere le fonti del diritto provenienti dal Parlamento e dal Governo - Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni	- Riconoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale, nazionale ed europeo. -

- Saper mettere in relazione la Corte costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti	- Conoscere la funzione giurisdizionale e i principi che regolano l'amministrazione della giustizia - Saper delineare l'organizzazione della Magistratura - Conoscere struttura e funzioni della Corte costituzionale	

X Modulo: 3 Unione europea e altre organizzazioni internazionali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
- Saper ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato alla costituzione dell'Unione europea - Saper distinguere le ragioni politiche ed economiche che giustificano un'Europa unita - Saper analizzare i vantaggi e gli eventuali svantaggi dell'adesione all'Unione europea - Saper individuare le sedi degli organismi internazionali e delle istituzioni dell'Unione europea - Saper individuare l'organizzazione alla quale far riferimento per la soluzione di un problema internazionale e nazionali	- Conoscere struttura e finalità degli organismi internazionali - Conoscere il diritto internazionale quale garante della pace e dello sviluppo delle comunità mondiale - Conoscere le disposizioni costituzionali relative al diritto internazionale - Conoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione europea - Conoscere la struttura e le funzioni delle sette istituzioni dell'Unione europea: - Commissione europea; - Parlamento europeo; - Consiglio dell'UE; - Consiglio europeo; - Corte di giustizia; - Corte dei conti europea; - Banca centrale europea. - Le fonti del diritto europeo	- Riconoscere il ruolo delle singole organizzazioni internazionali e individuare la struttura e le funzioni delle Istituzioni dell'Unione europea. -

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Titolo del progetto	Obiettivi – Tempi – Spazi – Metodologie	N° partecipanti	Annualità
PON - Inglese B1	*Certificazione B1*	*7*	*2018/2019*
PON - Inglese B2	*Certificazione B2*	*6*	*2018/2019*
PON - Dublino	*Corso Trinity College*	*5*	*2019*
PON - Karate e autodifesa	*Autodifesa*	*10*	*2019/2020*
Alternanza Bulgaria	*Alternanza scuola/lavoro presso Sofia*	*3*	*2019*
PON - Costruiamo i veicoli a guida autonoma	*Informatica*	*2*	*2018/2019*

INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe e di seguito elencate.

Attività di orientamento scolastico e professionale con Università pubbliche e private

Nel corso del quinquennio la classe ha partecipato ad incontri e iniziative culturali di interesse didattico quali:

- Attività di orientamento scolastico e professionale con Università pubbliche e private
- Olimpiadi di Informatica
- Spettacoli teatrali
- Viaggi di istruzione

IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA:	**ITALIANO**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell"anno:	Comprende il significato letterale e profondo di testi sia letterari sia non letterari (racconti / romanzi / articoli) afferenti sia al periodo trattato nello studio della letteratura sia al mondo contemporaneo ed adeguati all'età - Analizza (anche con esercizi guidati) testi letterari e non, orali e scritti, per comprenderne senso e struttura, compiendo le inferenze necessarie alla sua comprensione e alla sua collocazione nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento - Comprende le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, commento (= analisi di un testo), relazione e tema espositivo, saggio argomentativo, con particolare riguardo ai testi di argomento letterario e, ove possibile, ad argomenti trattati in altre materie con cui si stabiliscano collegamenti. - Analizza un testo letterario secondo le sue caratteristiche precipue: riconoscimento degli elementi minimi di analisi testuale del testo poetico (verso, strofe, principali figure retoriche, parole chiave, struttura espositiva, temi) e del testo narrativo (fabula e intreccio, temi, caratteristiche dei personaggi, parole chiave, temi e significato letterale e simbolico)

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	**Il Positivismo e Il Naturalismo** **Il romanzo in Europa:** Flaubert, Zola, Stendhal, Dickens, Dostoevskij e Tolstoj. **L'Italia postunitaria: una cultura e una lingua.** ● Carlo Collodi: Pinocchio **La Scapigliatura e il melodramma.** Caratteri generali, la produzione letteraria e i protagonisti.

	Il Verismo in Italia: caratteri e protagonisti. **Verga, la vita, pensiero e la produzione letteraria.** **I protagonisti del Decadentismo italiano** ● G.D'Annunzio (vita e poetica) ● G. Pascoli (vita e poetica) **La poesia simbolista:** C. Baudelaire **L'Estetismo:** Joris-Karl Huysmans e Oscar Wilde **Le avanguardie storiche.** ● Futurismo con Filippo Tommaso Marinetti. ● Crepuscolarismo con Guido Gozzano **La prosa italiana del primo Novecento:** ● Tozzi, biografia e produzione letteraria. ● Moravia, biografia e produzione letteraria. **Svevo: poetica:** pensiero e produzione letteraria **Pirandello:** vita, poetica e produzione letteraria. **Ungaretti:** vita e poetica e produzione letteraria. **L'Ermetismo:** poetica e linguaggio. Tenuto conto dei tempi contingentati causa emergenza COVID-19
ABILITA":	Collega i dati individuati o studiati. - Sa fare confronti fra testi e problemi - Sa organizzare una scaletta o una mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato -Formula ipotesi -Sa individuare problematiche e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua soluzione; - Sa scegliere la struttura e il registro linguistico adatto alla tipologia di scrittura richiesta (riassunto, tema, saggio, analisi ecc.) - Sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo: riesce ad collegare i testi correttamente nella storia letteraria di cui si devono sapere almeno le linee essenziali; - Sa elaborare una propria tesi, individuando gli argomenti utili a suo sostegno e quelli utili a confutare una tesi diversa

METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (documenti, presentazioni power point) su piattaforma ○ flipped classroom ○ problem solving
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ prove strutturate e semistrutturate ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool ○ restituzione di attività su libri e/o testi
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Articoli e saggi ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici
TESTI e MATERIALI	**Fresca rosa novella** **Autori: C. Bologna; P. Rocchi Loescher Editore Torino vol.3**

DISCIPLINA:	**STORIA**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell"anno:	-Rielabora ed espone i temi trattati cogliendo le loro relazioni (affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale) in quanto conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'Ottocento alla Resistenza, con riferimenti a momenti salienti, relativi alla storia mondiale - Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Guarda alla storia come una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente - Discute criticamente e confronta prospettive e interpretazioni per individuare le matrici della civiltà contemporanea.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	La Belle Epoque ● Il difficile equilibrio tra potenze continentali. ● Oltre l'Europa :Stati Uniti d'America e Giappone L 'Italia postunitaria: ● Questione meridionale, sociale e cattolica. L'età di Giolitti. ● La guerra di Libia e la fine dell'età giolittiana La Prima Guerra Mondiale: ● Lo scoppio della guerra ● La Conferenza di Parigi La Rivoluzione russa del 1917: ● La guerra civile e la nascita dell'Unione Sovietica ● La dittatura di Stalin Il difficile dopoguerra in Italia: ● Il biennio rosso ● L'impresa di Fiume Il Fascismo al potere: ● Mussolini al Governo ● L'omicidio Matteotti L'Italia sotto il regime fascista: ● Fascismo, Chiesa e Patti lateranensi ● Interventismo economico ● La vita quotidiana ● La guerra d' Etiopa e le leggi razziali La crisi della Repubblica di Weimar: ● Il partito nazista ● Hitler al potere in Germania

	● La vita al tempo del nazismo ● Il razzismo: la persecuzione degli ebrei La Grande Crisi del 1929: ● Roosevelt e il New Deal Dittature e democrazie in Europa: ● Spagna ● Regno Unito ● Francia ● Turchia ● Giappone L'Europa verso la Seconda Guerra Mondiale: ● 1939-41 il dominio della Germania ● Il crollo della Francia ● La guerra parallela dell'Italia fascista ● L'invasione dell'Unione Sovietica 1942: l'anno della svolta ● La disfatta dell'Italia ● L'armistizio ● La vittoria degli alleati ● La resa del Giappone La guerra contro gli uomini: ● Le stragi di civili ● La resistenza in Europa e in Italia La Guerra fredda: ● Stati Uniti e Unione Sovietica, padroni del mondo e nemici.

	● La cortina di ferro ● Il piano Marshall ● La divisione della Germania ● L'Unione Sovietica di Kruscev ● L'equilibrio del terrore. Tenuto conto dei tempi contingentati causa emergenza COVID-19
ABILITA":	-Ricostruisce la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti. - Ha la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate

	sulla base di fatti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici. - Consolida l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari. - Riconosce e valuta gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva, cogliendo la dimensione storica del presente. - Acquisisce la consapevolezze che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato

METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ viaggi di istruzione ○ visite sul territorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (documenti, presentazioni POWER POINT) su piattaforma ○ flipped classroom ○ problem solving
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove strutturate e semistrutturate ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su Classroom ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente

	○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici
TESTI e MATERIALI	Nuovi Orizzonti Autori: M.Onnis; L.Crippa Loescher Editore Torino Vol.3 Materiali Su Piattaforma Mondadori per la DAD

DISCIPLINA:	**GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**
COMPETENZE RAGGIUNTE (Alla fine dell'anno)	- Essere in grado di identificare la tipologia di struttura organizzativa aziendale, tracciandone l'organigramma e le motivazioni che hanno determinato la configurazione organizzativa; - Saper identificare le tipologie di costo aziendali; - Distinguere i processi primari da quelli di supporto, essere in grado di riconoscere i processi che caratterizzano l'operatività di una azienda e individuare e valutare le prestazioni dei processi aziendali e modellare un processo aziendale; - Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto software.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	**Elementi di economia e organizzazione aziendale.** - L'informazione e l'organizzazione; - Micro e macro struttura aziendale; - Le strutture organizzative: semplici, funzionali, divisionali, ibride e a matrice. -Tipologie di costo di un'azienda: costi di prodotto, costi di periodo, fissi e variabili, evitabili e non evitabili. **I processi Aziendali** - Processi primari e processi di supporto aziendali; **Gestione dei progetti informatici** - Il processo di produzione del software; - Progetto: fattibilità ed analisi dei requisiti; - Progettazione: pianificazione del progetto.
ABILITA':	- Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organigramma aziendale, l'organizzazione dei processi produttivi delle aziende. - Classificare le tecnologie di informazione utilizzate nelle organizzazioni aziendali. Identificare i meccanismi di coordinamento all'interno di un organizzazione; - Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali;

	- Disegnare un processo, distinguerne gli input, attività, output e cliente, definirne gli indicatori delle prestazioni, effettuarne la scomposizione; - Individuare le attività dell'ingegneria del software.
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	o Lezione frontale e dialogata; o Attività di laboratorio; o Lavori di ricerca o individuali o di gruppo; o Interventi di riequilibrio e di recupero; o Esercitazioni guidate e autonome; o Videolezioni sincrone o asincrone; o Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma; o Cooperative Learning.
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	o Interrogazioni orali (in classe, da remoto in modo sincrono); o Prove scritte (attraverso consegna sulla piattaforma classroom); o Restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare.
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	o Libri di testo; o Ricerche in rete; o Appunti e altro materiale elaborato personalmente.
TESTI e MATERIALI	o Autori: Maria Conte, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy; o Titolo: "Gestione del progetto e organizzazione d'impresa" per l'indirizzo informatica e telecomunicazioni degli istituti tecnici settore tecnologico. o Casa editrice: Hoepli

DISCIPLINA:	**MATEMATICA**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	1. Funzioni 2. Limiti 3. Derivate
ABILITA':	○ Desumere dai grafici le caratteristiche delle funzioni ○ Calcolare derivate di funzioni semplici e composte. ○ Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e tracciarne il grafico
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su classroom ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente

	○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici.
TESTI e MATERIALI	Testo: Bergamini, Barozzi, Trifone "Matematica.verde" seconda edizione Zanichelli ○ Lim ○ Jamboard ○ Internet ○ Appunti ○ Schede di lavoro

DISCIPLINA:	**RELIGIONE**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	Conoscenze acquisite per orientarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa, spirituale. Capacità di orientarsi nelle relazioni affettive: la famiglia, l'amicizia, l'amore. Conoscenza dei valori della solidarietà, della pace, dell'uguaglianza, dell'ecologia, del rispetto reciproco, dell'onestà, secondo il messaggio cristiano.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	• Le relazioni di coppia. Dall'io al tu al noi. • Le relazioni con sé e con gli altri: ostacoli alla relazione sana. • La relazione con gli altri alla luce del massaggio del Vangelo. • L'esperienza personale di vita come momento di maturazione personale ed esistenziale. • Le emozioni nel dinamismo esperienziale dell'individuo. • Il senso della vita per un'esistenza piena di significato. • Come valorizzare le proprie risorse e capacità personali. • La sessualità: conoscerla, viverla in armonia nella totalità della propria persona e dei personali valori di vita; secondo i valori del cristianesimo. • L'ottimismo: importante caratteristica umana e cristiana. • L'incredibile storia di un giovane cantante rap • Cosa significa aver fede e il ruolo della fede in tempo del Covid-19. • Un'esperienza di vita e testimonianza di fede: Carlo Acutis.
ABILITA':	Argomentare le scelte etico-religiose proprie e altrui. Giustificare e sostenere le proprie scelte di vita personali dando un senso e direzione ben precisi. Riflettere criticamente sull'esperienza della crisi, sulla ricerca del significato dell'esistenza, sulle dimensioni costitutive dell'essere umano. Collegare la storia umana e la storia della salvezza cristiana, raggiungendo una profonda comprensione dell'esistenza dell'uomo in questo tempo odierno.
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	• lezione frontale e dialogata • lavori di ricerca o individuali o di gruppo • partecipazioni ad iniziative culturali interne • esercitazioni guidate e autonome • videolezioni sincrone o asincrone • condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) • cooperative learning • problem solving • Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	• interrogazioni orali • prove scritte di produzione • prove scritte di comprensione ed analisi • prove strutturate e semistrutturate • ricerche individuali • risoluzione di problemi • colloquio in videoconferenza collettiva • questionari a risposta aperta/multipla

	• restituzione di attività su libri e/o testi • restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	• Libri di testo • Articoli e saggi in riviste • Ricerche in rete • Supporti informatici e multimediali • Consulenza di esperti • Materiale audiovisivo disponibile in rete • Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente • Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi • Materiali da siti dedicati alla didattica • Risorse case editrici • Siti specialistici
TESTI e MATERIALI	Manganotti-Incampo, Tiberiade, Ed. La Scuola.

DISCIPLINA:	**SISTEMI E RETI**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	• Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Saper procedere alla classificazione e astrazione di una tematica tecnico- scientifica complessa riportandola in termini sistemici. • Sviluppare capacità di problem posing/problem solving finalizzandone l'implementazione mediante l'ausilio degli strumenti Hw, Sw e FW più idonei. • Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. • Saper scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. • Saper configurare, installare (in maniera virtuale) e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. • Saper integrare differenti sistemi operativi in rete • Progettare e gestire reti in riferimento alla privatezza, alla sicurezza informatica e all'accesso ai servizi/dati. • Comprendere e risolvere i problemi legati alla continuità del servizio. • Sviluppare semplici applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	**UD1** **Il World Wide Web** Il World Wide Web, i linguaggi, i servizi Il livello di applicazione e il protocollo HTTP Servizi di Internet **UD2** **Sicurezza di un sistema informatico** Generalità sulla sicurezza informatica Gestione della sicurezza aziendale Sicurezza in rete Sicurezza perimetrale e applicazioni per la sicurezza **UD3**

	Macchine e servizi virtuali Dall'host fisico alla macchina virtuale Data center e cloud computing
ABILITA':	• Conoscere l'architettura delle applicazioni di rete • Configurare e gestire reti • Conoscere l'interfaccia di comunicazione di applicazioni client/server • Progettare reti interconnesse con particolare riferimento alla privacy e alla sicurezza • Conoscere le tecniche di crittografia • Conoscere le tecniche di autenticazione • Comprendere il funzionamento dei protocolli sicuri • Integrare differenti sistemi operativi in rete • Installare, configurare e gestire reti, in riferimento alla privatezza, alla sicurezza e all'accesso ai servizi • Comprendere i problemi legati alla continuità del servizio
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	• Lezione frontale e dialogata • Attività di laboratorio • Lavori di ricerca o individuali o di gruppo • Interventi di riequilibrio e di recupero • Esercitazioni guidate e autonome • Videolezioni sincrone o asincrone • Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma • Cooperative learning • Flipped classroom • Problem solving • Brainstorming • Fad su piattaforma Cisco System
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	• Interrogazioni orali • Prove scritte di produzione • Prove scritto-grafico-laboratoriali • Ricerche individuali • Risoluzione di problemi • Colloquio in videoconferenza collettiva • Questionari a risposta multipla su "google" • Restituzione di attività su libri e/o testi • Restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare • Video tutorial tratti da internet • Video di approfondimento in lingua inglese
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	• Libri di testo • Ricerche in rete • Supporti informatici e multimediali • Materiale audiovisivo disponibile in rete • Presentazioni powerpoint ed altri sussidi audiovisivi

	• Materiali da siti dedicati alla didattica • Risorse case editrici • Siti specialistici • Piattaforma NetAcademy CISCO System • Software di simulazione specifici della disciplina • Programmi di editing
TESTI e MATERIALI	• Gateway "Sistemi e Reti" – S. Anelli – G. Angiani – P. Macchi – G. Zicchieri – DeA Scuola. • Uso del simulatore di reti Packet Tracer della Cisco Systems. • Analisi e soluzione implementativa delle tracce date nei precedenti Esami di Stato. • Approfondimenti tematici tratti dalla rete, in lingua inglese, sui temi trattati.

DISCIPLINA:	**INFORMATICA**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	• Progetto database attraverso l'utilizzo dello schema E-R • Utilizzo dello schema logico • Rispetto regole integrità • Progettazione ed utilizzo modello fisico del database • Utilizzo del linguaggio SQL per la gestione e utilizzo del database • Utilizzo database MySql • Connessione al DB attraverso linguaggio PHP • Realizzazione pagine web persistenti in PHP • Big Data • Realtà virtuale e simulazioni • Cenni su alcune tecniche di IA

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	1. Progetto database 2. Gestione DBMS 3. Il linguaggio SQL 4. Programmazione lato server con PHP 5. L'evoluzione dell'Informatica
ABILITA':	• Progettare basi di dati relazionali • Rappresentare i dati mediante tabelle • Applicare i comandi SQL ed i relativi operatori • Utilizzo di query • Applicare istruzioni PHP, script per la gestione di tabelle, script per l'utilizzo di form
METODOLOGIE:	○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ problem solving
TIPOLOGIE DI VERIFICA:	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritto-grafico-laboratoriali

	○ prove strutturate e semistrutturate ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su Classroom o altre piattaforme ○ restituzione di attività su libri e/o testi
STRUMENTI ADOTTATI:	○ Libri di testo ○ Supporti informatici e multimediali ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi
TESTI e MATERIALI	○ Libro di testo adottato: P. Camagni, R. Nikolassy "Database SQL & PHP ○ Data Base Access (Microsoft) ○ MySQL in ambiente XAMPP ○ Esercitazioni svolte su precedenti esami di Stato

DISCIPLINA:	**TECNOLOGIA E PROGRAMMAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	• Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete e classificare e saper riconoscere le architetture distribuite • Progettare l'architettura di un servizio individuandone le componenti tecnologiche

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	6. Le architetture distribuite 7. I socket
ABILITA':	• Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche. • Progettare semplici protocolli di comunicazione • Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete.
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ problem solving
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritto-laboratoriali ○ prove strutturate e semistrutturate ○ risoluzione di problemi

	○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su Google G suite ○ restituzione di esercitazioni su Google G suite
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Supporti informatici e multimediali ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi
TESTI e MATERIALI	Libro di testo adottato: P. Camagni R. Nikolassy "Tecnologi e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni"

DISCIPLINA:	**LINGUA E CULTURA INGLESE**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	- **C1** Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico-giuridico-aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1/B2 del QCER**.** - **C2** Redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali relative a situazioni professionali. - **C3** Individuare ed utilizzare semplici strumenti di comunicazione e di team-working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - **C4** Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	**LITERATURE/CIVILIZATION:** 1 The 20th century 2 Oscar Wilde 3 James Joyce 4 George Orwell **COMPUTER SCIENCE:** 1. The Internet 2. Networks 3. Computer threats 4. Systems Security 5. Databases
ABILITA':	- Saper interagire in modo spontaneo ed appropriato nelle varie situazioni, anche professionali; - Saper comprendere ed utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuali idee principali e dettagli; - Saper esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi; - Sapere utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia; - Saper redigere testi professionali utilizzando il lessico specifico;

	- Saper comprendere globalmente correnti letterari ed autori.
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ viaggi di istruzione ○ visite sul territorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ prove scritte di traduzione ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ traduzioni ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Consulenza di esperti ○ Materiale audiovisivo d’istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina

TESTI e MATERIALI	**Bit by Bit ‘ English for Information and Communications Technology’ed.Edisco D.Ardu-M.G.Bellino-G.Di Giorgio** “Visions and Perspectives – Literature, Language and Culture in the English Speaking World” – Cinzia Medaglia and Beverley Anne Young Vol. 1-2 Ed. Loescher **“Successful Invalsi” Vivian S. Rossetti, ed Pearson Longman**

DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale Saper praticare e applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali. Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e contagio da malattie infettive e per creare una coscienza etica dello sport e del benessere psicofisico.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	**1.** Capacità condizionale e coordinative **2.** Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport **3.** La salute del corpo
ABILITA':	Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative. Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di arbitraggio. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività sportiva dei compagni. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria o sportiva. Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti o potenzialmente pericolosi. Applicare principi per un corretto stile di vita (raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus, attività motoria e sportiva, attività in ambiente naturale, rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente).
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	• lezione frontale e dialogata • attività di laboratorio • lavori di ricerca o individuali o di gruppo • partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne • esercitazioni guidate e autonome • condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma google classroom • cooperative learning • flipped classroom • problem solving
TIPOLOGIE DI VERIFICA:	• interrogazioni orali

(inserire anche quelle riferibili alla DAD)	• ricerche individuali • risoluzione di problemi in contesti di gioco • questionari a risposta aperta/multipla su classroom • restituzione di attività su libri e/o testi
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	• Libri di testo • Articoli e saggi in riviste • Ricerche in rete • Supporti informatici e multimediali • Materiale audiovisivo esterno disponibile in rete • Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente • Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi • Materiali da siti dedicati alla didattica • Risorse case editrici
TESTI e MATERIALI	*A360°Scienze Motorie e sportive/A. Mondatori scuola.*

DISCIPLINA:	**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	Saper maneggiare la Costituzione segnatamente i principi fondamentali e la parte prima (diritti e doveri dei cittadini). Orientarsi tra i principali organi dell'Unione Europea.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	8. La Costituzione: i principi fondamentali e la parte prima 9. Impianto istituzionale dello Stato italiano 10. Unione europea e altre organizzazioni internazionali
ABILITA':	• Comprendere il concetto di Stato e gli elementi che lo costituiscono • Conoscere il ruolo della cittadinanza quale status giuridico • Saper distinguere le diverse forme di Stato • Conoscere il diritto internazionale quale garante della pace e dello sviluppo delle comunità mondiale • Correlare l'art. 32 cost. (tutela della salute) con altri articoli che sanciscono libertà fondamentali dei cittadini, compresse o limitate a causa del covid 19
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	• lezione frontale e dialogata • lavori di ricerca o individuali o di gruppo • videolezioni sincrone • condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ ricerche individuali ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI:	

(inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali
TESTI e MATERIALI	CITTADINANZA E COSTITUZIONE COTENA SUSANNA AGORÀ / EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO S613 SIMONE PER LA SCUOLA

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO

Positivismo

- I fondamenti della teoria evolutiva , C. Darwin ,L'origine della specie, Introduzione

Romanzo in Europa

- Romanzo e inchiesta sociale , E. e J. De Goncourt ,Germinie Lacerteux, Prefazione.
- Il romanzo e scienza: uno stesso metodo, E. Zolà ,Il romanzo sperimentale.
- Il suicidio di Anna, Tolstoj , Anna Karenina, parte VII.
- Un bassofondo londinese, Dickens, Le avventure di Oliver Twist.
- All'hotel de La Mole, Stendhal, Il rosso e il nero, parte II.
- L'incontro con Rodolphe, G. Flaubert, Madame Bovary, parte II.

L'Italia post-unitaria: produzione letteraria

- C'era una volta , Collodi, Le avventure di Pinocchio, cap. I.
- Va pensiero … , G , Verdi , Nabucco, coro

Verga

Le novelle**.**

Parte antologica:

- La lupa, Vita dei campi.
- La roba, Novelle rusticane.

I Malavoglia

Parte antologica:

- Il ciclo dei Vinti, Prefazione
- La famiglia Malavoglia, cap. I
- La tragedia, cap. III
- L'addio, cap. XV.

Mastro – don Gesualdo

Parte antologica

- L'asta delle terre comunali, cap. I , parte II.
- La morte di Gesualdo, parte VI, cap. V.

Il Simbolismo.

Charles Baudelaire

Parte antologica:

- La caduta dell'aureola, Lo Spleen di Parigi.
- L'albatro, I fiori del male.

Joris-Karl Huysmans , padre dell'Estetismo

Parte antologica:

- La casa del dandy, Controcorrente, cap.I

Oscar Wilde

Parte antologica:

- La finalità dell'arte, Il ritratto di Dorian Gray.

D'Annunzio

Parte antologica:

- L'attesa, Il Piacere, libro I.
- Il ritratto di Andrea Sperelli, il Piacere libro I
- La confessione, L'Innocente, Prologo
- Il superuomo e la macchina, Forse che si forse che no, libro I.

D'Annunzio, poeta.

Parte antologica:

- Il cieco veggente, Il Notturno, Prima Offerta.
- La sera fiesolana , Alcyone.

- La pioggia nel pineto, Alcyone.

Pascoli poeta.

Parte antologica:

- Lavandare, Myricae.
- X Agosto, Myricae.
- Novembre, Myricae.
- Il lampo e il tuono, Myiricae.
- Il gelsomino notturno, Canti di Castelvecchio.
- La mia sera , Canti di Castelvecchio.

L'inquietudine di inizio secolo: Freud

Parte antologica:

- Il sogno fra mito e medicina, Il sogno, S. Freud

Le avanguardie storiche.

Parte antologica:

- Primo manifesto del Futurismo, F.T. Marinetti
- Manifesto tecnico della letteratura futurista, Marinetti.
- Bombardamento di Adrianopoli, da Zang Tumb Tumb , di Marinetti
- All'automobile da corsa, da la città carnale , di Marinetti.
- Totò Merùmeni, di Gozzano

La prosa italiana del primo Novecento: Tozzi e Moravia

Parte antologica:

- Un padre tirannico, F. Tozzi, Con gli occhi chiusi.
- Gruppo di famiglia in un interno, A. Moravia, Gli indifferenti.

Svevo:

Parte antologica :

- “Prefazione", La coscienza di Zeno.
- "Preambolo", La coscienza di Zeno.
- "Il fumo", La coscienza di Zeno.
- Un matrimonio sbagliato, La coscienza di Zeno.
- Il funerale mancato, La coscienza di Zeno.
- Il finale, La coscienza di Zeno.

Pirandello

Le Novelle

Parte antologica:

- Ciàula scopre la luna

I romanzi

Parte antologica:

- Prima e seconda premessa, Il fu Mattia Pascal.
- Cambio treno!, Il fu Mattia Pascal
- Lo strappo nel cielo di carta, Il fu Mattia Pascal
- Il fu Mattia Pascal, cap.XVIII, Il fu Mattia Pascal.
- Serafino, lo sguardo, la scrittura e la macchina, I quaderni di Serafino Gubbio
- Tutto comincia da un naso, Uno nessuno e centomila.
- Non conclude, Uno nessuno e centomila.

Ungaretti

Parte antologica

- Soldati
- San Martino del Carso
- Veglia
- Il Porto Sepolto
- In memoria.
- Sentimento del Tempo
- Non gridate più
- Cori descrittivi di stati d’animo di Didone.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curricolo di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

Elementi di classificazione	***Voto***
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1 / 3
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;

FREQUENZA SCOLASTICA intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;

PARTECIPAZIONE intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;

IMPEGNO inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi

METODO DI STUDIO inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

1. Partecipazione
   - Assiduità nella frequenza agli appuntamenti con i Docenti
   - Capacità relazionali di collaborazione, cooperazione e confronto
2. Impegno
   - Responsabilità, flessibilità
3. Osservanza delle consegne
   - Capacità di gestione e pianificazione delle attività
   - Rispetto dei tempi flessibili di consegna
4. Interazione
   - Interazione comunicativa adeguata al contesto operativo
5. Qualità e completezza delle evidenze
   - Capacità di esposizione
   - Capacità di rielaborazione
   - Padronanza dei nuclei fondanti della discussione

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove d'esame per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti del III e IV anno, i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per quanto riguarda l'anno scolastico in corso i punteggi sono attribuiti sulla base delle Tabelle previste dall'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dall'O.M. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione allegata) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI
IN SEDE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO
Tabelle C e D – Allegato A (di cui all'articolo 11, comma 2) dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021

Media dei voti	Per i candidati interni/esterni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta *(Tabella D)*		Fasce di credito classe quinta *(Tabella C)*
	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta	
M < 6	---	---	11 – 12
M = 6	11 – 12	12 – 13	13 – 14
6 < M ≤ 7	13 – 14	14 – 15	15 – 16
7 < M ≤ 8	15 – 16	16 – 17	17 – 18
8 < M ≤ 9	16 – 17	18 – 19	19 – 20
9 < M ≤ 10	17 – 18	19 – 20	21 – 22

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO
AL TERMINE DELLE CLASSI TERZA E QUARTA
Tabelle A e B – Allegato A (di cui all'articolo 11, comma 2) dell'O.M. n. 53 del 3 Marzo 2021

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs. 62/2017 **classe terza**	**Nuovo credito attribuito per la classe terza**	Fasce di credito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020 **classe quarta**	**Nuovo credito attribuito per la classe quarta**
M < 6	---	**---**	6-7	**10-11**
M = 6	7-8	**11-12**	8-9	**12-13**
6 < M ≤ 7	8-9	**13-14**	9-10	**14-15**
7 < M ≤ 8	9-10	**15-16**	10-11	**16-17**
8 < M ≤ 9	10-11	**16-17**	11-12	**18-19**
9 < M ≤ 10	11-12	**17-18**	12-13	**19-20**

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti: Media dei voti di profitto:

da 6.10 a 6.30 attribuzione punteggio minimo della fascia di appartenenza;

da 6.40 a 6.70 discrezionalità al consiglio di attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia di appartenenza;

da 6.80 a 7.00 attribuzione punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Tali criteri si estendono a tutte le altre fasce corrispondenti alla media dei voti riportati nell'ambito della banda di oscillazione.

CREDITO FORMATIVO

E' possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, rappresentanze studentesche in ambiti collegiali o territoriali); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta.

Il Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	***RUOLO***	***DISCIPLINA/E***	***FIRMA***
Monticoli Rosalba	Docente	ITALIANO - STORIA	
Scarpato Patrizia	Docente	Inglese	
Aruta Anna Maria	Docente	Matematica	
Silvestri Stefano	Docente	Sistemi e Reti	
Paolone Daniela	Docente	TPS	
Oliva Paolo	Docente	Informatica	
Del Prete Enzo Salvatore	ITP	Lab. Informatica	
Orizzonte Pasquale	ITP	Lab. G.P.O.I. Lab. Sistemi e Reti	
Crisci Alfonso	Docente	GPOI	
Fusco Rosa	Docente	Scienze Motorie	
Genova Andrea	Docente	Cittadinanza e Costituzione	
Pepe Giampiero	Docente	Religione	
Di Girolamo Antonio	ITP	Lab. TPS	

ALLEGATI

Allegato n.1: Elenco alunni

Allegato n. 2: Verbale di assegnazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a) ai candidati esterni

Allegato n. 3: Relazione PCTO

Allegato n. 4: Sezione II – Contenuti disciplinari

Allegato n. 5: Sezione III – Modifiche ed integrazioni (da allegare a fine anno scolastico)

Allegato n. 6: Relazioni finali per singola disciplina (in formato elettronico depositate su drive di Istituto)

Allegato n. 7: Tracce prova materie di indirizzo

Allegato n. 8: Programmazione iniziale del Consiglio di Classe

Allegato n. 9: PEI/PDP

Allegato n. 10: Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano educativo Individualizzato differenziato, contenente indicazioni sia per l'assistenza alla persona e alle prove d'esame sia sulle modalità di svolgimento di prove equipollenti, sulla base dell'esperienza condotta a scuola durante il percorso formativo (art.17, comma 1, dell'O.M. n.29/2001)

Allegato n. 11: Griglia di valutazione colloquio (ministeriale)