

# ANNO SCOLASTICO 2020/2021

|  |
| --- |
| SCHEDA PROGRAMMAZIONE **ATTIVITà EDUCATIVE E DIDATTICHE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO** |  | | |
|  |  |  |  |
| **CLASSE** |  | **Sezione** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prof. Coordinatore** |  |

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

**1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **CONTINUITA’ DIDATTICA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2) COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numero alunni \_\_\_\_\_\_ | Di cui maschi \_\_\_\_\_\_\_ | Di cui femmine \_\_\_\_\_\_\_ |
| Da altre sezioni \_\_\_\_\_\_ | Da altri Istituti \_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alunni con disabilità certificate (DA - DSA)** | | |
| **Nome e cognome** | **Tipologia (DA/DSA)** | **PEI ICF/PDP (si/no)** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni con BES non certificati** | |
| **Nome e Cognome** | **Note** |
|  |  |
|  |  |

**3) SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| vivace e propositiva  tranquilla  collaborativa  poco collaborativa  motivata  poco motivata  demotivata  rispettosa delle regole e scolarizzata  poco rispettosa delle regole  poco scolarizzata  problematica  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | alto  medio-alto  medio  medio-basso  basso  \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_ | sostenuto  regolare  lento  \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_ | sereno  buono  a volte conflittuale  problematico  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Strumenti utilizzati per l’analisi della situazione di partenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | test d’ingresso |  | osservazione |  | verifiche alla lavagna |
|  | questionari |  | dialogo |  | altro |

**4) INTERVENTI DI RECUPERO\***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Riepilogo degli argomenti trattati nei precedenti anni scolastici. |
|  | Recupero in itinere |
|  | Interventi IDEI |

**ACCOGLIENZA**

**OBIETTIVI**

* Facilitare l'inserimento dello studente all'interno dell'istituto, favorendo la capacità di:
* orientarsi per mezzo della conoscenza dell'ambiente, delle regole, dei diritti e dei doveri
* relazionarsi con i compagni, i docenti e le figure istituzionali.
* Portare a conoscenza dello studente la programmazione didattica – educativa.
* Stabilire un rapporto di collaborazione con i genitori.
* Fornire ad allievi e genitori informazioni su obiettivi, metodi e criteri di valutazione.

**ATTIVITà**

* All'inizio dell'anno scolastico
* le classi prime ricevono informazioni sul funzionamento della scuola, sui servizi e sulla componente Dirigenza, Amministrativa, Docenti di classe, personale ATA nonché sulla formazione culturale di base necessaria alla crescita e allo sviluppo
* alle terze classi viene presentata la componente Docenti del triennio e illustrato in dettaglio il profilo professionale del diplomato
* In occasione dell’elezione della componente genitori
* incontro tra i genitori e il Coordinatore di Classe delle prime, per esporre la programmazione didattica - educativa del CdC stesso e per raccogliere maggiori informazioni sulle problematiche degli alunni

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

* Favorire la crescita e la valorizzazione della persona dello studente, quale elemento centrale del processo educativo di istruzione e formazione
* Educare al rispetto delle regole e alla partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica, nonché al rispetto delle cose come beni di fruizione comune e dell’ambiente di lavoro (fisico, digitale e misto)
* Educare al dialogo e alla valorizzazione della diversità
* Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
* Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
* Partecipare alle attività didattiche con impegno serio e responsabile
* Eseguire i compiti con puntualità e completezza
* Sapersi assumere responsabilità (nei confronti dell’ambiente scolastico, dell’orario e delle scadenze)

**OBIETTIVI DIDATTICO - FORMATIVI**

* agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
* utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
* padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
* riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento sopratutto a tematiche di tipo scientifico,tecnologico ed economico;
* riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
* stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
* utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
* riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
* individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
* riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
* collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
* utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
* riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
* padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
* collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
* utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
* padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;
* utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
* cogliere l’importanza dell’orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell’etica e della deontologia professionale;
* Acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona

**PECUP A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO**

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Nell’intero percorso curricolare le singole discipline del consiglio di classe concorrono a sviluppare il seguente profilo culturale, educativo e professionale, delineato dal Regolamento degli Istituti tecnici (D.P.R. 88 del 15 marzo 2010).

|  |  |
| --- | --- |
| **Profilo culturale ed educativo** | |
| **Competenze** | **Discipline coinvolte** |
| Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali |  |
| Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine |  |
| Utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi |  |
| Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; |  |
| Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; |  |
| Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; |  |
| Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita |  |
| Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali |  |
| Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza nella propria attività lavorativa |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profilo Professionale – “Informatica e telecomunicazioni”** | |
| **Competenze** | **Discipline coinvolte** |
| Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. |  |
| Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione. |  |
| Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. |  |
| Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. |  |
| Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. |  |
| Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profilo Professionale – “Grafica e Comunicazione”** | |
| **Competenze** | **Discipline coinvolte** |
| Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d’uso e alle tecniche di produzione. |  |
| Utilizzare pacchetti informatici dedicati. |  |
| Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l’uso di diversi supporti. |  |
| Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi. |  |
| Realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione. |  |
| Realizzare prodotti multimediali. |  |
| Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web. |  |
| Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. |  |
| Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profilo Professionale – “Costruzione Ambiente e territorio”** | |
| **Competenze** | **Discipline coinvolte** |
| Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione. |  |
| Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti. |  |
| Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell’edilizia |  |
| Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. |  |
| Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente |  |
| Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all’edilizia e al territorio. |  |
| Gestire la manutenzione ordinaria e l’esercizio di organismi edilizi. |  |
| Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profilo Professionale – “Elettronica ed elettrotecnica”** | |
| **Competenze** | **Discipline coinvolte** |
| Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell’elettrotecnica e dell’elettronica. |  |
| Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. |  |
| Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento. |  |
| Gestire progetti. |  |
| Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. |  |
| Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione. |  |
| Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. |  |

*(ELIMINARE LA TABELLA CHE NON INTERESSA)*

**OBIETTIVI EDUCAZIONE CIVICA**

Con DM 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, il Profilo educativo, culturale e professionale di cui all’Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005 viene integrato con i seguenti obiettivi:

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Partecipare al dibattito culturale.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I nuclei tematici dell’insegnamento sono:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. cittadinanza digitale

In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si evidenzia il principio della trasversalità dell’educazione civica.

Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, al docente delle discipline giuridiche economiche sarà affidato l’insegnamento di educazione civica per 33h annue mentre al docente di storia per 7 h annue. Il docente delle discipline giuridiche economiche curerà il coordinamento.

Docente coordinatore di ed. civica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

UdA di Educazione civica (si acclude in allegato)

**OBIETTIVI PCTO**

* Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
* Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.
* Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
* Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.
* Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Le Linee guida PCTO emanate ai sensi dell’art.1 c.784 della legge 30 dicembre 2018, n. 145, individuano nelle *competenze chiave per l’apprendimento permanente* l’obiettivo formativo dei PCTO. Per rispondere alle esigenze individuali e a quelle di innovazione e competitività dei sistemi economici, la scuola deve sviluppare un’azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali potenziando la centralità dello studente nell’azione educativa e incrementando la collaborazione con il contesto territoriale.

Le 8 competenze chiave sono tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino. Tra esse, le Linee Guida per i PCTO individuano le seguenti competenze trasversali che hanno il pregio di riassumere in una unica matrice le varie competenze:

* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per la progettazione dei PCTO, il CdC adotta le indicazioni presenti nel PTOF

**STRATEGIE DA ATTUARE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO\***

Nel caso di necessità d'interventi di recupero vengono proposte le seguenti strategie.

**IN ORARIO CURRICULARE:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare |
|  | Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività |
|  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente |
|  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati |
|  | Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni |
|  | Effettuazione di frequenti verifiche formative |
|  | Altro |

**IN ORARIO EXTRACURRICULARE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Corsi IDEI |
|  | Sportello didattico |
|  | Altro |

**METODOLOGIE\***

|  |  |
| --- | --- |
| Lezione frontale e dialogata | Peer education |
| Didattica laboratoriale | Cooperative learning |
| Lavori di ricerca o individuali o di gruppo | Flipped classroom |
| Esercitazioni guidate e autonome | Problem solving |
| Attività sincrone e asincrone | Brainstorming |
| Didattica breve | Storytelling e digital storytelling |
| Debate | Partecipazioni ad iniziative culturali |
| Jigsaw | Viaggi di istruzione |
| Interventi di riequilibrio e di recupero | Visite sul territorio |
| Condivisione di materiali su piattaforma | CLIL |

**STRUMENTI\***

|  |  |
| --- | --- |
| Libri di testo/ebook | PPT e altri sussidi audiovisivi |
| Articoli e saggi in riviste | Google Drive |
| Ricerche in rete | Google Classroom |
| Materiale didattico elaborato personalmente | Office |
| Supporti informatici e multimediali | Mappe concettuali |
| Risorse case editrici | Software di simulazione specifici |
| Device: LIM/PC/Tablet/Smartphone | Altro….. |

**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Per i parametri valutativi del rendimento scolastico (obiettivi cognitivi e comportamentali):

|  |  |
| --- | --- |
| **Didattica in presenza** | **Didattica digitale integrata** |
| il C.d.C. aderisce ai criteri di valutazione presenti nel PTOF | il C.d.C. aderisce ai criteri di valutazione presenti nel PTOF e nel Piano scolastico per la DDI |
| il C.d.C. propone diversi criteri di valutazione (da allegare) | il C.d.C. propone diversi criteri di valutazione (da allegare) |

#### NUMERO MINIMO DI PROVE PER QUADRIMESTRE

|  |  |
| --- | --- |
| Prove per materia: I quadrimestre |  |
|  |  |
| Prove per materia: II quadrimestre |  |

#### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

|  |
| --- |
| * Acquisizione di comportamenti idonei |
| * Interazione e partecipazione al lavoro di classe |
| * Motivazione |
| * Interesse |
| * Impegno |
| * Raggiungimento degli obiettivi |
| * Progressione nell'apprendimento * Autonomia * Responsabilità personale e sociale |

**IMPEGNI RICHIESTI AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| * Puntualità ed assiduità nella frequenza |
| * Rispetto delle norme della buon educazione e della civile convivenza |
| * Rispetto dell'ambiente e del patrimonio scolastico |
| * Pratica del confronto e della tolleranza delle idee diverse |
| * Corretto utilizzo delle assemblee e dei collettivi di classe |
| * Partecipazione responsabile ai corsi di recupero |
| * Svolgimento dei compiti assegnati per casa |

**IMPEGNI RICHIESTI ALLE FAMIGLIE**

* Conoscenza del "Regolamento d'Istituto", del Piano scolastico per la didattica digitale integrata e del Regolamento per la DDI
* Controllo delle assenze dei ritardi e delle uscite anticipate, con immediata giustificazione per gli alunni minorenni
* Collaborazione con i docenti sul piano educativo, anche attraverso gli incontri periodici individuali e collegiali
* Altro …..

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

Sono previsti n \_\_\_\_\_ di PEI (Si acclude in allegato)

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE COMPLEMENTARI**

Per attività integrative complementari si intendono tutte quelle attività che richiedono una partecipazione non episodica, ma continuativa, oppure che prevedano l’elaborazione di materiali o la produzione di lavori. (*Ad esempio: Olimpiadi, Certificazioni linguistiche, Concorsi, Ciclo di conferenze con attestato, Gruppo teatrale, Giornalino scolastico, rappresentanza studentesca, Partecipazione alle attività di accoglienza/orientamento in entrata, Progetti*).

**RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE ATTIVITA’** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE PROGETTO** | **ALUNNI PARTECIPANTI** | **N° ORE**  **EXTRACURRICULARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ATTIVITA' EXTRACURRICULARI[[1]](#endnote-1)\***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Partecipazione a spettacoli teatrali |
|  | Partecipazioni a conferenze, incontri organizzati da Enti ed Istituzioni territoriali |
|  | Presenze alle manifestazioni civili e culturali della città |
|  | Visite didattiche brevi ad aziende, associazioni di categoria, sedi universitarie sul territorio |
|  | Visite d’istruzione a luoghi di interesse economico, artistico, storico, entro e fuori dal territorio |
|  | Viaggi di più giorni di interesse culturale |
|  | Altro |

IL COORDINATORE

1. \* Spuntare le voci che interessano [↑](#endnote-ref-1)