

ISTITUTO TECNICO STATALE "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Costruzioni, Ambiente e Territorio - Grafica e Comunicazione -Informatica e Telecomunicazioni

Via Sicilia, 60 — 80021 Afragola (NA)



Cod. Fiscale: 93025660635 - Cod. Mecc: NATD33000R - Serale: NATD330506 - http://www.itsdallachiesa.gov.it / ds@itsdallachiesa.gov.it - dsga@itsdallachiesa.gov.it asgreteria@itsdallachiesa.gov.it - natd33000r@istruzione.it - PEC : natd33000r@pec.istruzione.it Tel./Fax: 0818523161 - 0818527616

I. T. S. "C. A. DALLA CHIESA" AFRAGOLA (NA) **Prot. 0005312 del 29/05/2020** (Entrata)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE A - CORSO SERALE INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE INFORMATICA

Il Coordinatore

Prof. Giancarlo Tufano

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vincenzo Montesano

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

SEZIONE I	3
INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO	3
Breve descrizione del contesto	3
Presentazione Istituto	3
Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	3
QUADRO ORARIO SETTIMANALE	5
LA CLASSE	6
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	
COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE	
OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	9
INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA	9
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	_
CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO	_
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	
ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	
ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	
INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI	11
IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO	12
SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE	12
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	12
STORIA	13
LINGUA INGLESE	
MATEMATICA	
INFORMATICA GENERALE E APPLICAZIONI	
SISTEMI E RETI	
TECNOLOGIA, PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI	
GESTIONE, ORGANIZZAZIONE E PROGETTO DI IMPRESA	
RELIGIONE	
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO	
ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO (ES. SIMULAZIONI COLLOQUIO)	24
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	25
Criteri di valutazione	25
Criteri attribuzione crediti	26
ALLEGATI	29

SEZIONE I

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'ITS 'C.A. DALLA CHIESA' si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socio economico; particolarmente alto è il grado di disoccupazione dei giovani alla ricerca del primo lavoro.

La provenienza socioeconomica e culturale è medio-bassa; infatti l'economia sommersa si configura come una vera e propria economia parallela che s'intreccia con quella della microcriminalità. In riferimento al rapporto alunni insegnanti la percentuale risulta adeguata.

In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e possibili sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. la percentuale di studenti svantaggiati è pari a 1%. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

PRESENTAZIONE ISTITUTO

ITS C.A Dalla Chiesa si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

L'istituto presenta 44 aule dotate di LIM e di pc connessi ad internet, 1 laboratorio mobile, 1 palestra, 5 lab. informatica, 1 di grafica, 1 chimica e fisica e 1 di topografia e costruzione 1 lab. di elettronica e 1 auditorium. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato, che vengono utilizzate per il funzionamento generale, e dalla UE, utilizzate per l'ammodernamento delle infrastrutture. La scuola non presenta alcun tipo di barriere architettoniche.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il profilo del Settore Tecnologico¹ si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- O individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- O orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- O utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- O orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- O intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- O riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- O analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- O riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- O riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- O ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- O ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale orientato ai servizi per i sistemi dedicati "incorporati";
- O collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- O collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- O collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;

¹ Si è fatto riferimento alla "**Guida alla nuova scuola secondaria superiore**" pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210

- O esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- O utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- O definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- O Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- O Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- O Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- O Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- O Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- O Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

		Ore settimanali			
MATERIE DI INSEGNAMENTO	2° biennio		5° anno		
	3^	4^	5^		
Religione	1	-	1		
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3		
Storia	2	2	2		
Lingua Inglese	2	2	2		
Matematica	3	3	3		
Informatica	5	6	4		
Gestione progetto organizzazione impresa	-	-	2		
Sistemi e Reti	3	3	3		
Tecnologie progettazione sistemi informatici e telecomunicazioni	2	2	3		
Telecomunicazioni	2	2	-		
Totale ore settimanali*	23	23	23		

^{*}Orario ridotto per le scuole serali (CPIA – Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti) in vigore da ottobre 2016.

LA CLASSE

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

			CONTIL	NUITA' DID	ATTICA
COGNOME E NOME	RUOLO	DISCIPLINA/E	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ALTOPIEDI SIMONA	Docente	Informatica	NO	SI	SI
GAUTIERI TOMMASO	Docente	Matematica	SI	SI	SI
IOVINO IRENE	ITP	Tecnologie progettazione sistemi informatici e telecomunicazioni Informatica	NO	NO	SI
LEPORE VITO	Docente	Gestione progetto organizzazione impresa	NO	NO	SI
MAKOUTABRA WENYATIGA	Docente	Religione	NO	NO	SI
PIPOLO PAOLA	Docente	Lingua Inglese	NO	NO	SI
PULCRANO LUIGIA	Docente	Lingua e Letteratura Italiana Storia	NO	NO	SI
SEGGIOTTI REMO	ITP	Sistemi e Reti Gestione progetto organizzazione impresa	NO	NO	SI
TUFANO GIANCARLO	Docente	Sistemi e Reti Tecnologie progettazione sistemi informatici e telecomunicazioni	SI	SI	SI

Il consiglio di classe, nella riunione del 27 Aprile 2020, ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

DOCENTE	MATERIA
ALTOPIEDI SIMONA	INFORMATICA
GAUTIERI TOMMASO	MATEMATICA
LEPORE VITO	GESTIONE PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE IMPRESA
PIPOLO PAOLA	LINGUA INGLESE
PULCRANO LUIGIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
TUFANO GIANCARLO	SISTEMI E RETI

COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione				
Composizione	La classe 5 A Informatica è composta da 29 alunni, di cui 2 alunni non hanno mai frequentato (Cerbone Pacifico, Pizzo Sergio). Dei 27 frequentanti, 6 sono di sesso femminile e 21 di sesso maschile. Sette allievi sono provenienti dalla classe 4 A. Quattro allievi erano in possesso di idoneità di accesso alla classe mentre i restanti (diciotto) hanno avuto accesso alla classe mediante esame di idoneità sostenuto ad inizio anno scolastico.				
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 20 17, prot.10719)	Nella classe non so	Nella classe non sono presenti alunni con situazioni particolari.			
Situazione di partenza	una formazione so modesto, per cui I supporto culturale di Nel corso dei tre an la sua composizion ha comportato una per adattare e calibidirezione del recupi Per l'analisi dei live test in classe degli a le capacità logico meccanismi sottesi I risultati delle provi Alcuni alunni si presi Il Consiglio di Classi al potenziamento di conoscenze sistem analizzare e risolve in situazioni nuove. Il lavoro di coordina aiutare tutti gli aluni di recuperare care conoscenze e comp	ani (secondo biennio e, sia dal punto di vis rimodulazione, in pa prare gli interventi de ero di difficoltà e criticili di partenza, ci si è alunni, volti ad indaga prinferenziali, la con ad ogni disciplina. Ve sono stati accettal sentavano con un buse si è orientato verse elle capacità logico-ir atiche dei vari procestre problemi, applicar amento e di interazioni a superare situazio enze e lacune e di petenze. Tutti i docendo le stesse nozion cniche.	enea e per gran par sentato soprattutto p e 5° anno) il gruppo o sta dei discenti che d irte, dei tempi dell'att el processo didattico cità sul piano degli ap avvalsi di osservazio are le competenze lin imprensione ed il bili per alcuni alunni, on livello di istruzione o scelte metodologich interpretative, linguisti esi, nonché allo svilupado autonomamente one del Consiglio di Coni di difficoltà, per pe migliorare il propri ti si sono impegnati a i in modo pluridiscipli	classe ha modificato ei docenti. Tutto ciò ività programmatica educativo, anche in oprendimenti. In dirette, colloqui e guistico-espressive, riconoscimento dei deficitarie per altri. En e e didattiche volte co-espressive, delle opo delle capacità di principi e procedure Classe ha mirato ad rmettere a ciascuno o livello iniziale di a revisionare le unità inare e avvalendosi	
	Basso	Medio	Alto	Eccellente	
Livelli di profitto	(voti inferiori a 6)	(voti 6)	(voti 7/8)	(voti 9/10)	
generali	n. alunni: 0	n. alunni: 10	n. alunni: 17	n. alunni: 0	
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo sia	comportamento, la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per interesse, stile, ritmi di apprendimento e per competenze espressive. L'intensità maggiore o minore nell'impegno, oltre alla presenza di				

in presenza che a distanza

la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina. Alcuni hanno risposto positivamente nel rendimento delle singole materie, raggiungendo valutazioni buone, altri invece hanno conseguito risultati sufficienti nella totalità delle discipline. Quasi tutti gli alunni hanno partecipato in modo accettabile alle lezioni in classe e sono stati abbastanza attenti e motivati. Diverso è stata la partecipazione alla didattica a distanza dove solo un gruppo di essi ha partecipato con assiduità alle lezioni dei docenti e mostrato interesse consultando totalmente i materiali di studio proposti e svolgendo i test di verifica assegnati con puntualità.

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- O Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- O Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- O Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- O Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- O Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé:

- O Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- O Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- O Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- O Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- O Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- O Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- O Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- O Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- O educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- O educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;

- O rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- O esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- O programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- O suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

- O comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- O conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- O conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- O conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d'esame
- O competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- O capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche
- O capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale
- O capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza).

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: video lezioni programmate e concordate con gli alunni in modalità sincrona; invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti mediante la piattaforma Weschool. Correzione degli esercizi attraverso mail, immagini su Whatsapp e Weschool con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico scaricabile in rete, Power Point con audio, registrazione di micro-lezioni in modalità asincrona, video tutorial su YouTube.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà

di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Non essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non ha attivato percorsi con metodologia CLIL.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Ricordando che il Corso Serale è destinato prevalentemente a studenti-lavoratori, in accordo e su direttive del CPIA (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti), non sono stati presentati progetti per percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Trattazione di tematiche afferenti temi di attualità, a carattere storico politico e approfondimenti di articoli della Costituzione italiana, integrata nell'insegnamento di Storia.

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Titolo del progetto	Obiettivi – Tempi – Spazi – Metodologie	N° partecipanti	Annualità
PON	Diritto	6	2017/2018
PON	Italiano	6	2017/2018
PON	Matematica	6	2017/2018
PON	Informatica	6	2017/2018
CISCO	Certificazione CCNA1	6	2019/2020

	ED ESPERIEN						
La classe non annullate in se	ha partecipato a eguito all'emerge	d iniziative cult nza Covid-19.	urali, sociali e	sportive propo	ste dal Consigli	o di classe in	quant

IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

Alla luce della revisione della programmazione iniziale al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze, come da Nota MIUR 388 del 17 marzo 2020

DISCIPLINA:	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	 Contestualizzare autore e opera Stabilire collegamenti e confronti Comprendere ed interpretare testi Argomentare il proprio punto di vista

NODI CONCETTUALI	1	L'età dell'Illuminismo. U. Foscolo tra Illuminismo e
(anche attraverso UDA o moduli)		Preromanticismo
	2.	I caratteri generali del Romanticismo. G. Leopardi e A. Manzoni
(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II – Contenuti	3.	Il secondo Ottocento: Positivismo, Naturalismo e Verismo. G. Verga
disciplinari)	4.	L'età del Decadentismo. G. Pascoli e G. D'Annunzio
	5.	Tra '800 e '900. L. Pirandello
	6.	Libera attività di studio/ricerca e apprendimento in collegamento
ABILITA':	0 0	Orientarsi nel contesto storico-culturale dell'autore Saper costruire nel tempo l'evoluzione delle forme poetiche e narrative
	0	Saper cogliere le novità dei diversi autori
	0	Saper collegare l'opera alla poetica degli autori
METODOLOGIE:	0	Lezione frontale e dialogata
(inserire anche quelle riferibili	0	Studio guidato in classe con lettura e commento del testo
alla DAD)	0	Esercitazioni guidate per la comprensione ed analisi del testo
,	0	Discussioni guidate
	0	Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni) su
		piattaforma Weschool e su gruppo Whatsapp
	0	Colloqui telefonici
TIPOLOGIE DI VERIFICA:	0	Interrogazioni orali
(inserire anche quelle riferibili	0	Prove scritte di produzione
alla DAD)	0	Risoluzione di problemi
	0	Questionari a risposta aperta/multipla su Weschool
STRUMENTI ADOTTATI:	0	Materiale informativo (riviste, documenti, articoli di giornale)
(inserire anche quelli riferibili alla	0	Fotocopie
DAD)	0	Schemi e mappe
	0	Sintesi concettuali strutturate
	0	LIM
TESTI e MATERIALI	0	Di Sacco – La scoperta della letteratura vol. 3 - Mondadori

DISCIPLINA:	STORIA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	 Conoscere gli eventi di un periodo storico Comprendere le cause e gli effetti di un evento

NODI CONCETTUALI	1. L'età dell'Illuminismo. Le grandi rivoluzioni del '700
(anche attraverso UDA o moduli)	2. La rivoluzione francese. L'età napoleonica
(Per il programma dettagliato si	3. Il Congresso di Vienna e la divisione politico-territoriale dell'Europa e dell'Italia
rimanda alla Sezione II – Contenuti	4. La stagione dei moti insurrezionali
disciplinari)	5. Le guerre d'indipendenza
	 Il risorgimento italiano. Le alleanze internazionali. Rivalità ed equilibri strategici. L'Italia post unitaria
	7. Le imprese coloniali e gli imperialismi
	8. II '900
	9. Il I conflitto mondiale. Cause, fasi e conseguenze. I trattati di pace
	10.La Germania dal trattato di pace alla Repubblica di Weimar
	11.II biennio rosso. Il fascismo. Il nazismo
	12.La II guerra mondiale. Cause fronti di guerra e conclusioni. L'armistizio. La Resistenza.
ABILITA':	Saper mettere in relazione tra loro gli avvenimentiSaper collocare gli eventi nel periodo storico
METODOLOGIE:	Lezione frontale e dialogata
(inserire anche quelle riferibili	Studio guidato in classe con lettura e commento del testo Forgitazioni guidato per la comprensione ed applici del testo
alla DAD)	 Esercitazioni guidate per la comprensione ed analisi del testo Discussioni guidate
	 Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni) su
	piattaforma Weschool e su gruppo Whatsapp
	Colloqui telefonici
TIPOLOGIE DI VERIFICA:	Interrogazioni oraliProve scritte di produzione
(inserire anche quelle riferibili	Prove scritte ai produzione Risoluzione di problemi
alla DAD)	Questionari a risposta aperta/multipla su Weschool
STRUMENTI ADOTTATI:	Materiale informativo (riviste, documenti, articoli di giornale)
(inserire anche quelli riferibili alla	o Fotocopie
DAD)	o Schemi e mappe
,	Sintesi concettuali strutturate
	o LIM
TESTI e MATERIALI	o De Luna G., Meriggi M Sulle tracce del tempo 3 - Paravia

DISCIPLINA:	INGLESE
	 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico-giuridico- aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del QCER.
COMPETENZE RAGGIUNTE	 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali relative a situazioni professionali
alla fine dell'anno:	 Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team- working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
	 Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli)	1.	The basics of ICT systems: Computer terms and acronyms; Definitions of computer terms; An on-line advertisement; The Internet and more computer terms; The programmer's activities; The computer programmer's skills; Phishing
(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II – Contenuti disciplinari)	2.	Hardware and its Evolution: Computer systems; An on-line letter; The main types of computers; The history of the computer; The Personal Computer; Computers at work; Internal memories; Backing store: the hard disk; Input devices; Output devices
	3.	Uses of the computer: Databases; Spreadsheets; Email; The Internet connection and services; Surfing the Net; Internet protocols; Surfing safely
	4.	Operating systems and programming: Operating system functions and components; Types of operating system
	5.	Telecommunication and networks: The OSI model; Network protocols
	6.	ICT and security: Mobile phones; Safety and healt in schools
	7.	Literature: Mary Shelley; "Frankenstein"; James Joyce: "The Dubliners"; Kazuo Ishiguro: "Never let me go"; George Orwell "1984"
ABILITA':	0 0 0 0 0	TALKING ABOUT THE INTERNET TALKING ABOUT SYSTEMS SECURITY TALKING ABOUT DATABASE TALKING ABOUT NETWORKS MASTERING BASIC COMPETENCES TALKING ABOUT THE 19TH AND 20TH CENTURIES
METODOLOGIE:	0	lezione frontale e dialogata
(inserire anche quelle riferibili alla DAD)	0 0 0 0 0 0	attività di laboratorio lavori di ricerca o individuali o di gruppo interventi di riequilibrio e di recupero esercitazioni guidate e autonome videolezioni sincrone o asincrone condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni) su piattaforma

o cooperative learning
ar i i i
• •
o problem solving
o Brainstorming
o interrogazioni orali
o prove scritte di produzione
prove scritte di traduzione
prove strutturate e semistrutturate
o ricerche individuali
o risoluzione di problemi
o traduzioni
o colloquio in videoconferenza collettiva
o questionari a risposta aperta/multipla su WeSchool o altre
piattaforme
o restituzione di attività su libri e/o testi
o restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
o Libri di testo
Articoli e saggi in riviste
Ricerche in rete
Supporti informatici e multimediali
 Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente
Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi
Materiali da siti dedicati alla didattica
Risorse case editrici
○ Siti specialistici
 Libro di testo "New I-Tech"; E-Books; Scuolabook (risorse aggiuntive)

DISCIPLINA:	MATEMATICA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	 Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico Individuare le funzioni periodiche e luoghi geometrici Utilizzare le opportune tecniche risolutive per individuare l'insieme di definizione delle funzioni Comprendere il significato di funzione reale di una variabile reale

Calcolo della lunghezza di un segmento. Equazione della passante per due punti. Equazione di una retta in forma implice esplicita. Rette parallele e perpendicolari. Posizione di 2 ret piano: rappresentazione grafica di un sistema lineare. 3. TRIGONOMETRIA UdA 5 - Sistemi di misura: grado e radiante. UdA 6 - Definizione di: seno, coseno e tangente di un angolo. I notevoli. Prima relazione fondamentale della trigonometria. UdA 7 - Applicazioni ai triangoli rettangoli. Equazioni di 2° grad. 4. STUDIO DELLE FUNZIONI UdA 9 - Funzioni elementari: la retta, la Parabola e le fu trigonometriche. ABILITA': Gli alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconos funzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determi l'insieme di esistenza. METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) Nettodo della lunghezza di un aretta in forma implice esplicita. Rette parallele e perpendicolari. Posizione di 2 ret piano: e della trigonometriche. ABILITA': Gli alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconos funzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determi l'insieme di esistenza. METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) ITIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) interrogazioni orali o prove scritte di produzione risoluzione di problemi o colloquio in videoconferenza collettiva			
(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II – Contenuti disciplinari) 2. GEOMETRIA ANALITICA UdA 4 - Piano cartesiano. Calcolo del punto medio di un segn Calcolo della lunghezza di un segmento. Equazione della passante per due punti. Equazione di una retta in forma implice esplicita. Rette parallele e perpendicolari. Posizione di 2 ret piano: rappresentazione grafica di un sistema lineare. 3. TRIGONOMETRIA UdA 5 - Sistemi di misura: grado e radiante. UdA 6 - Definizione di: seno, coseno e tangente di un angolo. I notevoli. Prima relazione fondamentale della trigonometria. UdA 7 - Applicazioni ai triangoli rettangoli. Equazioni di 2° grad. 4. STUDIO DELLE FUNZIONI UdA 8 - Concetto di relazione e funzione. UdA 9 - Funzioni elementari: la retta, la Parabola e le fu trigonometriche. ABILITA: Gli alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconos funzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determi l'insieme di esistenza. METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) Di IPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) O littori prove scritte di produzione risoluzione di problemi colloquio in videoconferenza collettiva questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme O questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme O restituzione di attività su libri e/o testi	NODI CONCETTUALI	1.	EQUAZIONI E DISEQUAZIONI
(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II – Contenuti disciplinari) UdA 3 - Disequazioni di 2º grado 2. GEOMETRIA ANALITICA UdA 4 - Piano cartesiano. Calcolo del punto medio di un segm Calcolo della lunghezza di un segmento. Equazione della passante per due punti. Equazione di una retta in forma implice esplicita. Rette parallele e perpendicolari. Posizione di 2 ret piano: rappresentazione grafica di un sistema lineare. 3. TRIGONOMETRIA UdA 5 - Sistemi di misura: grado e radiante. UdA 6 - Definizione di: seno, coseno e tangente di un angolo. I notevoli. Prima relazione fondamentale della trigonometria. UdA 7 - Applicazioni ai triangoli rettangoli. Equazioni di 2º grad. 4. STUDIO DELLE FUNZIONI UdA 8 - Concetto di relazione e funzione. UdA 9 - Funzioni elementari: la retta, la Parabola e le fu trigonometriche. ABILITA: Gli alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconos funzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determi l'insieme di esistenza. METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) o lezione con impiego di software Power Point e GeoGebra esercitazioni guidate e autonome videolezioni sincrone o asincrone su piattaforma Zoom condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni. piattaforma Weschool TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) o interrogazioni orali produzione risoluzione di problemi colloquio in videoconferenza collettiva questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme o restituzione di attività su libri e/o testi	(anche attraverso UDA o moduli)		UdA 1 - Equazioni di 2° grado
imanda alla Sezione II – Contenuti disciplinari) 2. GEOMETRIA ANALITICA UdA 4 - Piano cartesiano. Calcolo del punto medio di un segmanto. Equazione della passante per due punti. Equazione di una retta in forma implice esplicita. Rette parallele e perpendicolari. Posizione di 2 ret piano: rappresentazione grafica di un sistema lineare. 3. TRIGONOMETRIA UdA 5 - Sistemi di misura: grado e radiante. UdA 6 - Definizione di: seno, coseno e tangente di un angolo. I notevoli. Prima relazione fondamentale della trigonometria. UdA 7 - Applicazioni ai triangoli rettangoli. Equazioni di 2° grad. 4. STUDIO DELLE FUNZIONI UdA 8 - Concetto di relazione e funzione. UdA 9 - Funzioni elementari: la retta, la Parabola e le fu trigonometriche. ABILITA: Gli alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconos funzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determi l'insieme di esistenza. METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) DIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) O lezione con impiego di software Power Point e GeoGebra e sercitazioni giudate e autonome videolezioni sincrone o asincrone su piattaforma Zoom condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni. piattaforma Weschool TIPOLOGIE DI VERIFICA: o interrogazioni orali produzione risoluzione di problemi colloquio in videoconferenza collettiva questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme o restituzione di attività su libri e/o testi			UdA 2 - Disequazioni di 1° grado
disciplinari) 2. GEOMETRIA ANALITICA UdA 4 - Piano cartesiano. Calcolo del punto medio di un segmento. Equazione della passante per due punti. Equazione di un aretta in forma implice esplicita. Rette parallele e perpendicolari. Posizione di 2 ret piano: rappresentazione grafica di un sistema lineare. 3. TRIGONOMETRIA UdA 5 - Sistemi di misura: grado e radiante. UdA 6 - Definizione di: seno, coseno e tangente di un angolo. I notevoli. Prima relazione fondamentale della trigonometria. UdA 7 - Applicazioni ai triangoli rettangoli. Equazioni di 2° grad. 4. STUDIO DELLE FUNZIONI UdA 8 - Concetto di relazione e funzione. UdA 9 - Funzioni elementari: la retta, la Parabola e le fu trigonometriche. ABILITA: Gli alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconos funzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determi l'insieme di esistenza. METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) METOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) O interrogazioni orali prove scritte di produzione risoluzione di problemi colloquio in videoconferenza collettiva questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme o restituzione di attività su libri e/o testi			UdA 3 - Disequazioni di 2° grado
Calcolo della lunghezza di un segmento. Equazione della passante per due punti. Equazione di una retta in forma implic esplicita. Rette parallele e perpendicolari. Posizione di 2 ret piano: rappresentazione grafica di un sistema lineare. 3. TRIGONOMETRIA UdA 5 - Sistemi di misura: grado e radiante. UdA 6 - Definizione di: seno, coseno e tangente di un angolo. I notevoli. Prima relazione fondamentale della trigonometria. UdA 7 - Applicazioni ai triangoli rettangoli. Equazioni di 2° grad. 4. STUDIO DELLE FUNZIONI UdA 8 - Concetto di relazione e funzione. UdA 9 - Funzioni elementari: la retta, la Parabola e le fur trigonometriche. ABILITA: Gli alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconos funzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determi l'insieme di esistenza. METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) O lezione frontale e dialogata lezione con impiego di software Power Point e GeoGebra esercitazioni guidate e autonome videolezioni sincrone o asincrone su piattaforma Zoom condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni. piattaforma Weschool TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) o interrogazioni orali prove scritte di produzione risoluzione di risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme restituzione di attività su libri e/o testi		2.	GEOMETRIA ANALITICA
UdA 5 - Sistemi di misura: grado e radiante. UdA 6 - Definizione di: seno, coseno e tangente di un angolo. I notevoli. Prima relazione fondamentale della trigonometria. UdA 7 - Applicazioni ai triangoli rettangoli. Equazioni di 2° grad. 4. STUDIO DELLE FUNZIONI UdA 8 - Concetto di relazione e funzione. UdA 9 - Funzioni elementari: la retta, la Parabola e le fui trigonometriche. ABILITA': Gli alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconos funzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determi l'insieme di esistenza. METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) O lezione frontale e dialogata O lezione con impiego di software Power Point e GeoGebra esercitazioni guidate e autonome Videolezioni sincrone o asincrone su piattaforma Zoom O condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni piattaforma Weschool TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) O interrogazioni orali O prove scritte di produzione O risoluzione di problemi O colloquio in videoconferenza collettiva O questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme O restituzione di attività su libri e/o testi			UdA 4 - Piano cartesiano. Calcolo del punto medio di un segmento. Calcolo della lunghezza di un segmento. Equazione della retta passante per due punti. Equazione di una retta in forma implicita ed esplicita. Rette parallele e perpendicolari. Posizione di 2 rette nel piano: rappresentazione grafica di un sistema lineare.
UdA 6 - Definizione di: seno, coseno e tangente di un angolo. I notevoli. Prima relazione fondamentale della trigonometria. UdA 7 - Applicazioni ai triangoli rettangoli. Equazioni di 2° gradi. 4. STUDIO DELLE FUNZIONI UdA 8 - Concetto di relazione e funzione. UdA 9 - Funzioni elementari: la retta, la Parabola e le fu trigonometriche. ABILITA': Gli alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconos funzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determi l'insieme di esistenza. METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) o lezione frontale e dialogata o lezione con impiego di software Power Point e GeoGebra esercitazioni guidate e autonome o videolezioni sincrone o asincrone su piattaforma Zoom o condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni piattaforma Weschool TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) o interrogazioni orali o risoluzione di problemi colloquio in videoconferenza collettiva o questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme o restituzione di attività su libri e/o testi		3.	TRIGONOMETRIA
notevoli. Prima relazione fondamentale della trigonometria. UdA 7 - Applicazioni ai triangoli rettangoli. Equazioni di 2° grad 4. STUDIO DELLE FUNZIONI UdA 8 - Concetto di relazione e funzione. UdA 9 - Funzioni elementari: la retta, la Parabola e le fui trigonometriche. ABILITA': Gli alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconos funzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determini l'insieme di esistenza. METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) Descriptione di esistenza di software Power Point e GeoGebra e esercitazioni guidate e autonome videolezioni sincrone o asincrone su piattaforma Zoom condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni piattaforma Weschool TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) o interrogazioni orali prove scritte di produzione risoluzione di problemi colloquio in videoconferenza collettiva questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme restituzione di attività su libri e/o testi			UdA 5 - Sistemi di misura: grado e radiante.
4. STUDIO DELLE FUNZIONI UdA 8 - Concetto di relazione e funzione. UdA 9 - Funzioni elementari: la retta, la Parabola e le fui trigonometriche. ABILITA': Gli alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconos funzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determi l'insieme di esistenza. METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) Dezione frontale e dialogata lezione con impiego di software Power Point e GeoGebra esercitazioni guidate e autonome videolezioni sincrone o asincrone su piattaforma Zoom condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni piattaforma Weschool TIPOLOGIE DI VERIFICA: o interrogazioni orali prove scritte di produzione risoluzione di problemi colloquio in videoconferenza collettiva questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme restituzione di attività su libri e/o testi			UdA 6 - Definizione di: seno, coseno e tangente di un angolo. I valori notevoli. Prima relazione fondamentale della trigonometria.
UdA 8 - Concetto di relazione e funzione. UdA 9 - Funzioni elementari: la retta, la Parabola e le fui trigonometriche. ABILITA': Gli alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconos funzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determi l'insieme di esistenza. METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) olimitario di materiale e dialogata olezione con impiego di software Power Point e GeoGebra esercitazioni guidate e autonome olimitario videolezioni sincrone o asincrone su piattaforma Zoom ocondivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni piattaforma Weschool TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) olimitario di produzione risoluzione di problemi ocolloquio in videoconferenza collettiva oquestionari a risposta aperta/multipla su weschool opiattaforme orestituzione di attività su libri e/o testi			UdA 7 - Applicazioni ai triangoli rettangoli. Equazioni di 2° grado.
UdA 9 - Funzioni elementari: la retta, la Parabola e le funtigonometriche. ABILITA': Gli alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconos funzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determi l'insieme di esistenza. METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) o lezione frontale e dialogata o lezione con impiego di software Power Point e GeoGebra o esercitazioni guidate e autonome o videolezioni sincrone o asincrone su piattaforma Zoom o condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni piattaforma Weschool TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) o interrogazioni orali o prove scritte di produzione o risoluzione di problemi o colloquio in videoconferenza collettiva o questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme o restituzione di attività su libri e/o testi		4.	STUDIO DELLE FUNZIONI
trigonometriche. ABILITA': Gli alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconos funzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determi l'insieme di esistenza. METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) Discriptione di problemi colloquio in videoconferenza collettiva questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme restituzione di attività su libri e/o testi			UdA 8 - Concetto di relazione e funzione.
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) lezione frontale e dialogata lezione con impiego di software Power Point e GeoGebra esercitazioni guidate e autonome videolezioni sincrone o asincrone su piattaforma Zoom condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni piattaforma Weschool meterio piattaforma Weschool prove scritte di produzione risoluzione di problemi colloquio in videoconferenza collettiva questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme restituzione di attività su libri e/o testi			UdA 9 - Funzioni elementari: la retta, la Parabola e le funzioni trigonometriche.
(inserire anche quelle riferibili alla DAD) lezione con impiego di software Power Point e GeoGebra esercitazioni guidate e autonome videolezioni sincrone o asincrone su piattaforma Zoom condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni piattaforma Weschool TIPOLOGIE DI VERIFICA:	ABILITA':	fur	i alunni in termini di abilità, sono in grado di: Definire e riconoscere nzioni e le loro proprietà; Classificare le funzioni e determinare sieme di esistenza.
esercitazioni guidate e autonome videolezioni sincrone o asincrone su piattaforma Zoom condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni piattaforma Weschool TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) interrogazioni orali prove scritte di produzione risoluzione di problemi colloquio in videoconferenza collettiva questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme restituzione di attività su libri e/o testi	METODOLOGIE:	0	lezione frontale e dialogata
 videolezioni sincrone o asincrone su piattaforma Zoom condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni, piattaforma Weschool TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD) colloquio in videoconferenza collettiva questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme restituzione di attività su libri e/o testi 	(inserire anche quelle riferibili		, -
 condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni piattaforma Weschool TIPOLOGIE DI VERIFICA: interrogazioni orali prove scritte di produzione risoluzione di problemi colloquio in videoconferenza collettiva questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme restituzione di attività su libri e/o testi 	alla DAD)		•
(inserire anche quelle riferibili alla DAD) o prove scritte di produzione o risoluzione di problemi o colloquio in videoconferenza collettiva o questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme o restituzione di attività su libri e/o testi		0	condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni) su piattaforma Weschool
alla DAD) orisoluzione di problemi ocolloquio in videoconferenza collettiva oquestionari a risposta aperta/multipla su weschool opiattaforme orestituzione di attività su libri e/o testi	TIPOLOGIE DI VERIFICA:	0	•
o colloquio in videoconferenza collettiva o questionari a risposta aperta/multipla su weschool o piattaforme o restituzione di attività su libri e/o testi	•		·
piattaforme o restituzione di attività su libri e/o testi	alla DAD)		·
o restituzione di attività su libri e/o testi		0	questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre
		0	·
	STRUMENTI ADOTTATI:		
Altri testi per gli esercizi		0	Altri testi per gli esercizi

(inserire anche quelli riferibili alla DAD)	Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmenteGrafici
-	"METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA" VOL. A e B – TONOLINI L., F., G. e AA.VV. – ED- MINERVA ITALICA

DISCIPLINA:	INFORMATICA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	 Sviluppo del modello concettuale dei dati come strumento di progettazione e di comunicazione Progettazione di un database Utilizzo di un software DBMS per creare e gestire un database

NODI CONCETTUALI	
(anche attraverso UDA o moduli) (Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II – Contenuti disciplinari)	 L'evoluzione dei database Progettazione di un database Il Modello Relazionale L'SQL
ABILITA':	 Progettazione di un data base Realizzazione di un database utilizzando un software DBMS Definire una query – creare un report
METODOLOGIE:	 lezione frontale e dialogata videolezioni sincrone o asincrone
(inserire anche quelle riferibili alla DAD)	 videolezioni sincrone o asincrone condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni) su piattaforma
TIPOLOGIE DI VERIFICA:	o Interrogazioni orali
(inserire anche quelle riferibili alla DAD)	 Prove scritte di produzione Risoluzione di problemi Colloquio in videoconferenza collettiva Questionari a risposta aperta/multipla su Weschool
STRUMENTI ADOTTATI:	o Libri di testo
(inserire anche quelli riferibili alla DAD)	 Ricerche in rete Supporti informatici e multimediali Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi Materiali da siti dedicati alla didattica Risorse case editrici Siti specialistici
TESTI e MATERIALI	EPROGRAM - INFORMATICA Volume per il 5° anno - Minerva Italica

DISCIPLINA:	SISTEMI E RETI
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	 Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Saper utilizzare applicazioni e tecnologie Web più comuni, delle reti e degli apparati di comunicazione Saper configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti Saper scegliere dispositivi e strumenti di rete in base alle loro caratteristiche funzionali Individuare problematiche di sicurezza e relative soluzioni in riferimento al contesto proposto

_	
NODI CONCETTUALI	
(anche attraverso UDA o moduli)	 Organizzazione in livelli del software di rete Sicurezza di un sistema informatico
(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II – Contenuti disciplinari)	3. II Cloud Computing
ABILITA':	Configurare e gestire reti locali cablate e wireless
	 Integrare dispositivi mobili in una rete cablata
	o Identificare le caratteristiche di sicurezza riguardanti i dati, l'accesso
	alle risorse e lo scambio di informazione in rete
	 Scegliere la tecnica di crittografia in relazione all'applicazione per la quale si rende necessaria
	 Gestire reti in riferimento alla privatezza, alla sicurezza e all'accesso
	ai servizi
	o Configurare e gestire reti private virtuali
METODOLOGIE:	o lezione frontale e dialogata
(inserire anche quelle riferibili	o video lezioni sincrone o asincrone
alla DAD)	o condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni) su
	piattaforma WeSchool
TIPOLOGIE DI VERIFICA:	o Interrogazioni orali
(inserire anche quelle riferibili	Prove scritte di produzione
alla DAD)	o Risoluzione di problemi
	 Colloquio in videoconferenza collettiva
	 Questionari a risposta aperta/multipla su WeSchool
STRUMENTI ADOTTATI:	o Libri di testo
(inserire anche quelli riferibili alla	o Ricerche in rete
DAD)	 Supporti informatici e multimediali
	 Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente
	 Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi
	 Materiali da siti dedicati alla didattica
	Risorse case editrici
TESTI e MATERIALI	Anelli, Macchi, Angiani - GATEWAY SISTEMI E RETI Volume 3 - Petrini

DISCIPLINA:	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DELLE TELECOMUNICAZIONI
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	 Classificare e saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti ed individuare i benefici della distribuzione Progettare l'architettura di un servizio individuandone le componenti tecnologiche

NODI CONCETTUALI	
(anche attraverso UDA o moduli) (Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II – Contenuti disciplinari)	 Architetture centralizzate e architetture distribuite Servizi di rete per gli utenti e per l'azienda Livello di trasporto e protocollo TCP
ABILITA':	 Individuare i benefici dei sistemi distribuiti rispetto ai sistemi centralizzati Saper riconoscere i diversi protocolli ed i rispettivi funzionamenti Saper associare le porte ai protocolli
METODOLOGIE:	o lezione frontale e dialogata
(inserire anche quelle riferibili alla DAD)	 video lezioni sincrone o asincrone condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni) su piattaforma WeSchool
TIPOLOGIE DI VERIFICA:	o Interrogazioni orali
(inserire anche quelle riferibili alla DAD)	 Prove scritte di produzione Risoluzione di problemi Colloquio in videoconferenza collettiva Questionari a risposta aperta/multipla su WeSchool
STRUMENTI ADOTTATI:	o Libri di testo
(inserire anche quelli riferibili alla DAD)	 Ricerche in rete Supporti informatici e multimediali Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi Materiali da siti dedicati alla didattica Risorse case editrici
TESTI e MATERIALI	Lorenzi, Colleoni - Tecnologie e Progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni classe 5 – Atlas

DISCIPLINA:	GESTIONE, PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA (GOP)
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	 Identificazione e applicazione delle metodologie e delle tecniche di gestione dei progetti. Redazione di relazioni tecniche relative alla valutazione e gestione dei rischi aziendali.

NODI CONCETTUALI	
(anche attraverso UDA o moduli)	
	Processi e progetti aziendali.
(Per il programma dettagliato si rimanda alla Sezione II – Contenuti disciplinari)	2. La gestione della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro.
ABILITA':	 Analisi e rappresentazione, anche grafica, circa l'organizzazione de processi produttivi e gestionali delle aziende.
	 Individuazione delle cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.
METODOLOGIE:	Lezione frontale e dialogata.
(inserire anche quelle riferibili alla DAD)	 Videolezioni sincrone o asincrone. Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni) su piattaforma Weschool.
TIPOLOGIE DI VERIFICA:	o Interrogazioni orali
(inserire anche quelle riferibili alla DAD)	 Prove scritte di produzione Risoluzione di problemi Colloquio in videoconferenza collettiva Questionari a risposta aperta/multipla su Weschool
STRUMENTI ADOTTATI:	o Ricerche in rete
(inserire anche quelli riferibili alla DAD)	 Supporti informatici e multimediali Consulenza di esperti Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi Risorse case editrici
TESTI e MATERIALI	 II Project management nella scuola superiore (A. Dell'Anna – M. Dell'Anna) - ISBN: 9788896354827 Dispense fornite dal docente

DISCIPLINA:	RELIGIONE
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	 Al termine dell'intero percorso di studio, l' IRC metterà lo studente in condizione di: interrogarsi sulla propria identità confrontandosi con il messaggio cristiano, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.

NODI CONCETTUALI		
(anche attraverso UDA o moduli)	 METODO DI LAVORO DELL'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) 	
	2. IL VALORE DELLO STUDIO (Metodo del Divano)	
(Per il programma dettagliato si	3. ECONOMIA CAPITALISTA	
rimanda alla Sezione II – Contenuti	4. ETICA PER LA SOCIETA: OPZIONE PER I POVERI	
disciplinari)	5. I 3 PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA	
	6. IL LAVORO	
	7. LE NUOVE FORME DI SCHIAVITÙ	
	8. LE DIPENDENZE	
	9. TERRORISMO E GUERRA, DIO DA CHE PARTE STA	
	10. SALVAGUARDIA DEL CREATO	
	11. DOCUMENTO PONTIFICIO	
	12. RELIGIONI IN DIALOGO	
	13. SCIENZA E FEDE	
	14. QUESTIONI DI BIOETICA	
	15. MAFIA, CIVILTÀ DELLA MORTE	
ABILITA':	 Interrogarsi sull'assoluto mettendo a confronto diverse prospettive e sistemi di significato Saper riconoscere e valutare criticamente modelli di vita nei loro fondamenti e nella capacità di risposta alle domande di senso Cogliere rischi ed opportunità dello sviluppo scientifico, tecnologico e dei mezzi di comunicazione 	
	 Essere in grado di elaborare indicazioni per un corretto agire morale alla luce dei principi e dei valori evangelici 	
METODOLOGIE:	lezione frontale e dialogata	
(inserire anche quelle riferibili alla DAD)	 condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni) si piattaforma 	
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	 interrogazioni orali prove scritte di produzione 	

STRUMENTI ADOTTATI:	0	Libri di testo
(inserire anche quelli riferibili alla	0	Articoli e saggi in riviste
DAD)	0	Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)
DAD)	0	Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente
	0	Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi
TESTI e MATERIALI	0	Lettura guidata di giornali, testi e documenti.
	0	Lettura di libri e libro forum.
	0	Visione di film, documentari e brevi filmati e ascolto di canzoni.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO

Passi scelti in versi e prosa dei seguenti autori:

- C. Beccaria: "Dei delitti e delle pene" (stralci significativi)
- **U. Foscolo**: "Alla sera", "A Zacinto", Presentazione dell'argomento "Le ultime lettere di Jacopo Ortis", "Dei sepolcri"
- G. Leopardi: "A Silvia", "L' infinito"
- **A. Manzoni**: Da "I Promessi Sposi" La madre di Cecilia, Stralci scelti per la caratterizzazione è l'analisi dei personaggi principali del romanzo
- **G. Verga**: Rosso malpelo, La lupa, Jeli il pastore, Stralci scelti per la caratterizzazione e l'analisi dei personaggi del romanzo "I Malavoglia"
- G. Pascoli: "Il lampo", "Il tuono", "X agosto"
- G. D'Annunzio: "La pioggia nel pineto"
- L. Pirandello: "Il fu Mattia Pascal", "Il treno ha fischiato", Passo scelto dall' Enrico IV

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO (ES. SIMULAZIONI COLLOQUIO)

I docenti designati commissari interni, hanno seguito gli studenti nella preparazione agli Esami di Stato, attraverso colloqui telefonici individuali e video lezioni mediante l'uso di piattaforme quali WeSchool, Zoom e Meet, attuando simulazioni del colloquio per le diverse discipline coinvolte.

Argomento/i assegnato/i alla classe/a gruppi/a singoli alunni

Discipline di indirizzo seconda prova scritta: Informatica e Sistemi e Reti

Argomento	Candidati	Data di assegnazione dell'argomento
Quotidianamente si utilizza la rete per la consultazione di banche dati e la fruizione di diversi servizi con il conseguente scambio di dati, per motivi lavorativi, sociali, familiari e personali.		
Il candidato, partendo dalla propria esperienza, illustri un caso relativo ai contenuti disciplinari trattati nell'ambito dei database e dei sistemi di trasmissione delle informazioni focalizzandosi eventualmente sulle criticità e sulle possibili contromisure inerenti la sicurezza e la protezione dei dati.	Classe	29.05.2020

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curricolo di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

Elementi di classificazione	Voto
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1/3
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5
L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

- LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;
- FREQUENZA SCOLASTICA intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;
- PARTECIPAZIONE intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;
- IMPEGNO inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi
- METODO DI STUDIO inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- 1. Partecipazione
 - O Assiduità nella frequenza agli appuntamenti con i Docenti
 - O Capacità relazionali di collaborazione, cooperazione e confronto
- 2. Impegno
 - O Responsabilità, flessibilità
- 3. Osservanza delle consegne
 - O Capacità di gestione e pianificazione delle attività
 - O Rispetto dei tempi flessibili di consegna
- 4. Interazione
 - O Interazione comunicativa adeguata al contesto operativo
- 5. Qualità e completezza delle evidenze
 - O Capacità di esposizione
 - O Capacità di rielaborazione
 - O Padronanza dei nuclei fondanti della discussione

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

(PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI SECONDO LIVELLO)

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di Il grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti del III e IV anno, i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello,

- a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico.
- b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è convertito sulla base delle fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A della presente ordinanza. Il credito così ottenuto è moltiplicato per due e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 39 punti. il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A alla presente ordinanza, in misura non superiore a 21 punti.

Media dei voti		IV ANNO	V ANNO
M < 6	•	-	+=======+ 7-8 +
M = 6		8-9	9-10
6< M \le 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10			14-15

Per quanto riguarda l'anno scolastico in corso i punteggi sono attribuiti sulla base delle Tabelle previste dall'O.M. n. 10 del 16 Maggio 2020 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dall'O.M. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione allegata) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI IN SEDE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Tabelle C e D – Allegato A (di cui all'articolo 10, commi 2 e 7c) dell'O.M. n. 10 del 16 Maggio 2020

Media dei voti	siano in possesso o per la classe terza o	rni/esterni che non di credito scolastico per la classe quarta ella D)	Fasce di credito classe quinta
	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta	(Tabella C)
M < 5			9 – 10
5 ≤ M < 6			11 – 12
M = 6	11 – 12	12 – 13	13 – 14
6 < M ≤ 7	13 – 14	14 – 15	15 – 16
7 < M ≤ 8	15 – 16	16 – 17	17 – 18
8 < M ≤ 9	16 – 17	18 – 19	19 – 20
9 < M ≤ 10	17 – 18	19 – 20	21 – 22

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLE CLASSI TERZA E QUARTA

Tabelle A e B – Allegato A (di cui all'articolo 10, comma 2) dell'O.M. n. 10 del 16 Maggio 2020

Credito conseguito ai sensi del D.M. n.99/2009	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attributo per la classe terza	Credito conseguito per la classe quarta	Nuovo credito attributo per la classe quarta
3	7	11	8	12
4	8	12	9	14
5	9	14	10	15
6	10	15	11	17
7	11	17	12	18
8	12	18	13	20

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti: Media dei voti di profitto:

da 6.10 a 6.30 attribuzione punteggio minimo della fascia di appartenenza;

da 6.40 a 6.70 discrezionalità al consiglio di attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia di appartenenza;

da 6.80 a 7.00 attribuzione punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Tali criteri si estendono a tutte le altre fasce corrispondenti alla media dei voti riportati nell'ambito della banda di oscillazione.

CREDITO FORMATIVO

E' possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, rappresentanze studentesche in ambiti collegiali o territoriali); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta.

ALLEGATI

Allegato n.1: Elenco alunni

Allegato n. 2: Griglia di valutazione colloquio (ministeriale)

Allegato n. 3: Sezione II - Contenuti disciplinari

Allegato n. 4: Sezione III (da allegare a fine anno scolastico)

Allegato n. 5: Relazioni finali per singola disciplina (in formato elettronico)

ALLEGATO N. 1 - ELENCO ALUNNI

- 1. Caccavale Gaetano
- 2. Catalano Maria
- 3. Catapano Francesco
- 4. Cerbone Pacifico
- 5. Cerrito Ugo
- 6. Conchiglia Tommaso
- 7. De Angelis Simone
- 8. De Chiara Luigi (27.11.1975)
- 9. De Chiara Luigi (23.06.1999)
- 10. Di Lena Gioia
- 11. Esposito Giovanni
- 12. Esposito Giuseppe
- 13. Fusco Antimo
- 14. Giugliano Teresa
- 15. Guidotti Roberta
- 16. Improta Giovanni
- 17. Laperuta Domenico
- 18. Lo Tufo Antonio
- 19. Maturino Ignazio
- 20. Papaccio Mauro
- 21. Parisi Vincenzo
- 22. Pizzo Giuseppe
- 23. Pizzo Sergio
- 24. Rossoni Gaetano
- 25. Russo Gaetano
- 26. Russo Salvatore
- 27. Terracciano Cristina
- 28. Tomacelli Marco
- 29. Vosa Daniela

ALLEGATO N. 2 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO (MINISTERIALE)

Indicatori	Livelli	Descritton	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti	ı	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentano e lacunoso.	1-2	
e dei metodi delle diverse	Ħ	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
discipline del curricolo, con	Ħ	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	2-9	
particolare riferimento a	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
quelle d'indirizzo	Λ	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
conoscenze acquisite e di	Ħ	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
collegarie tra loro	Ħ	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	M	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione plunidisciplinare articolata	8-9	
	Λ	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
maniera critica e personale,	п	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
rielaborando i contenuti	Ħ	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta nelaborazione dei contenuti acquisiti	2-9	
acquisiti	M	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	Λ	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , nelaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza	H	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
lessicale e semantica, con	Ħ	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
specifico riferimento al	Ħ	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
inguaggio tecnico e/o di	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
settore, anche in Imgua straniera	Δ	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e	н	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
comprensione della realtà	Ħ	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
in chiave di cittadinanza	Ħ	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta niflessione sulle proprie esperienze personali	9	
attiva a partire dalla	M	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
ntlessione suue espenenze personali	Δ	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
		Punteggio totale della prova		

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA/E	FIRMA
ALTOPIEDI SIMONA	Informatica	
GAUTIERI TOMMASO	Matematica	
IOVINO IRENE	Tecnologie progettazione sistemi informatici e telecomunicazioni Informatica	
LEPORE VITO	Gestione progetto organizzazione impresa	
MAKOUTABRA WENYATIGA	Religione	
PIPOLO PAOLA	Lingua Inglese	
PULCRANO LUIGIA	Lingua e Letteratura Italiana Storia	
SEGGIOTTI REMO	Sistemi e Reti Gestione progetto organizzazione impresa	
TUFANO GIANCARLO	Sistemi e Reti Tecnologie progettazione sistemi informatici e telecomunicazioni	

Contenuti disciplinari: IRC

Docente: Prof. Makoutabra Wenyatiga

Classe: 5 A Informatica Corso Serale - Anno Scolastico: 2019–2020

L'insegnamento della religione cattolica intende concorrere a promuovere l'acquisizione della cultura religiosa per la formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi del cattolicesimo e del patrimonio storico del nostro paese; offre, inoltre, contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale in cui i nostri giovani vivono; viene incontro ad esigenze di verità e di ricerca sul senso della vita; contribuisce alla formazione della coscienza morale ed offre elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.

- METODO DI LAVORO DELL'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)
- IL VALORE DELLO STUDIO (Metodo del Divano)
- ECONOMIA CAPITALISTA
- ETICA PER LA SOCIETA: OPZIONE PER I POVERI
- I 3 PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA
- IL LAVORO
- LE NUOVE FORME DI SCHIAVITÙ
- LE DIPENDENZE
- TERRORISMO E GUERRA, DIO DA CHE PARTE STA
- SALVAGUARDIA DEL CREATO
- DOCUMENTO PONTIFICIO
- RELIGIONI IN DIALOGO
- SCIENZA E FEDE
- QUESTIONI DI BIOETICA
- MAFIA, CIVILTÀ DELLA MORTE

Il Docente

Prof. Makoutabra Wenyatiga