ISTITUTO TECNICO STATALE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Costruzioni, Ambiente e Territorio - Grafica e Comunicazione - Informatica e Telecomunicazioni
Via Sicilia, 60 — 80021 Afragola (NA)

Cod. Fiscale: 93025660635 - Cod. Mecc: NATD33000R - Serale: NATD330506 - http://www.itsdallachiesa.gov.it / ds@itsdallachiesa.gov.it - dsga@itsdallachiesa.gov.it
segreteria@itsdallachiesa.gov.it - natd33000r@istruzione.it - PEC : natd33000r@pec.istruzione.it Tel./Fax: 0818523161 - 0818527616

# ESITI QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO

# DIDATTICA A DISTANZA

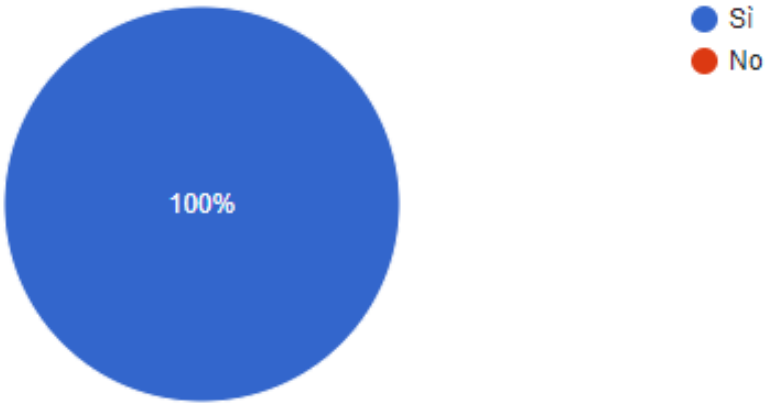
Periodo Marzo - Aprile

a.s. 2019-2020

**MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA – CURRICULARE**

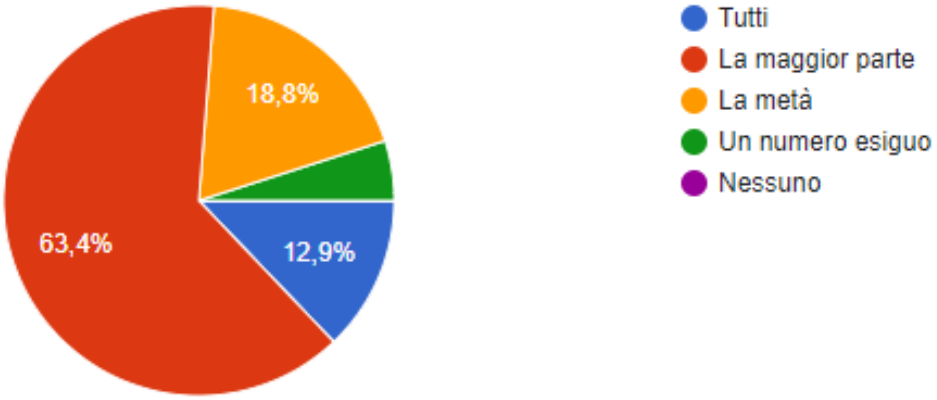
Hai progettato la didattica a distanza?

101 risposte



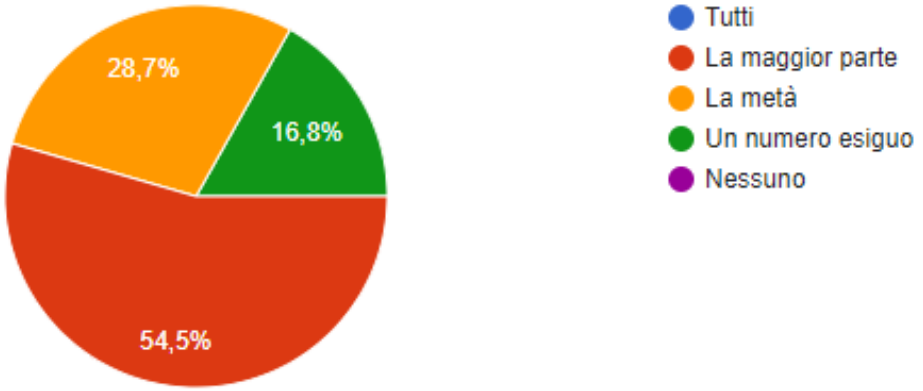

Quanti alunni della classe partecipano alle attività a distanza?

101 risposte

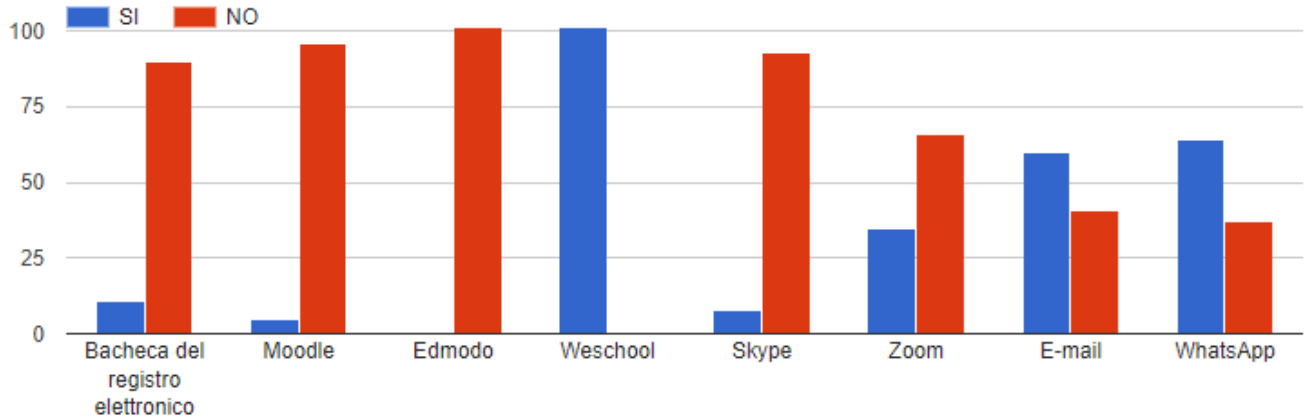


Quanti alunni della classe partecipano con interesse alle attività a distanza?

101 risposte




Quali tipi di piattaforme / servizi utilizzi?




Eventuali altri tipi di piattaforme/servizi utilizzati

18 risposte

YouTube

Google Classroom

GSuite

nessuna per non confondere gli allievi, anche se durante l'anno usavo la suite di google

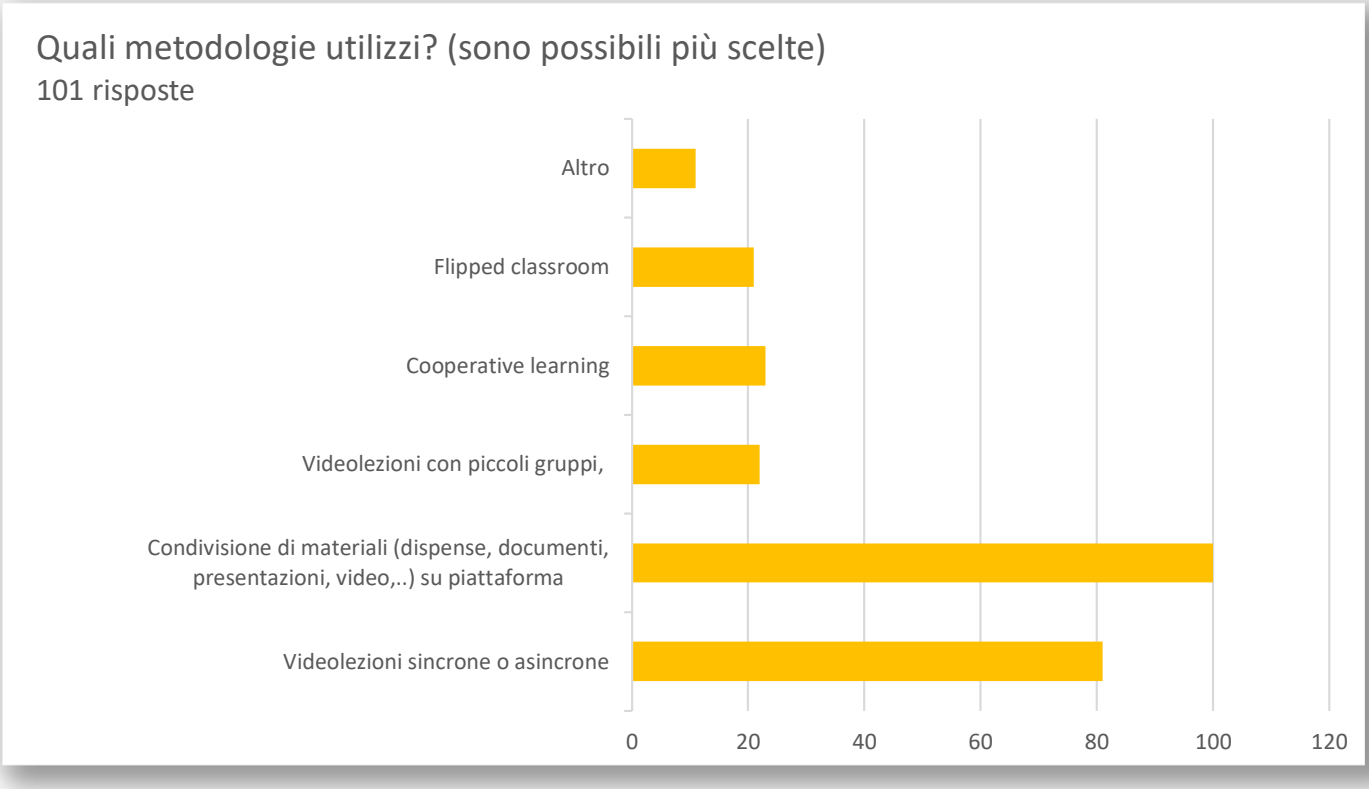
Cisco webex

screencast-o-matic

cisco webex meetings

Registrazione vocale

CISCO NetAcad




ALTRO

Lezioni via skype

Audiolezioni, videotutorial

esercizi e test per verificare gli apprendimenti e mantenere un vivo interesse

E-MAIL

interazione diretta su piattaforma

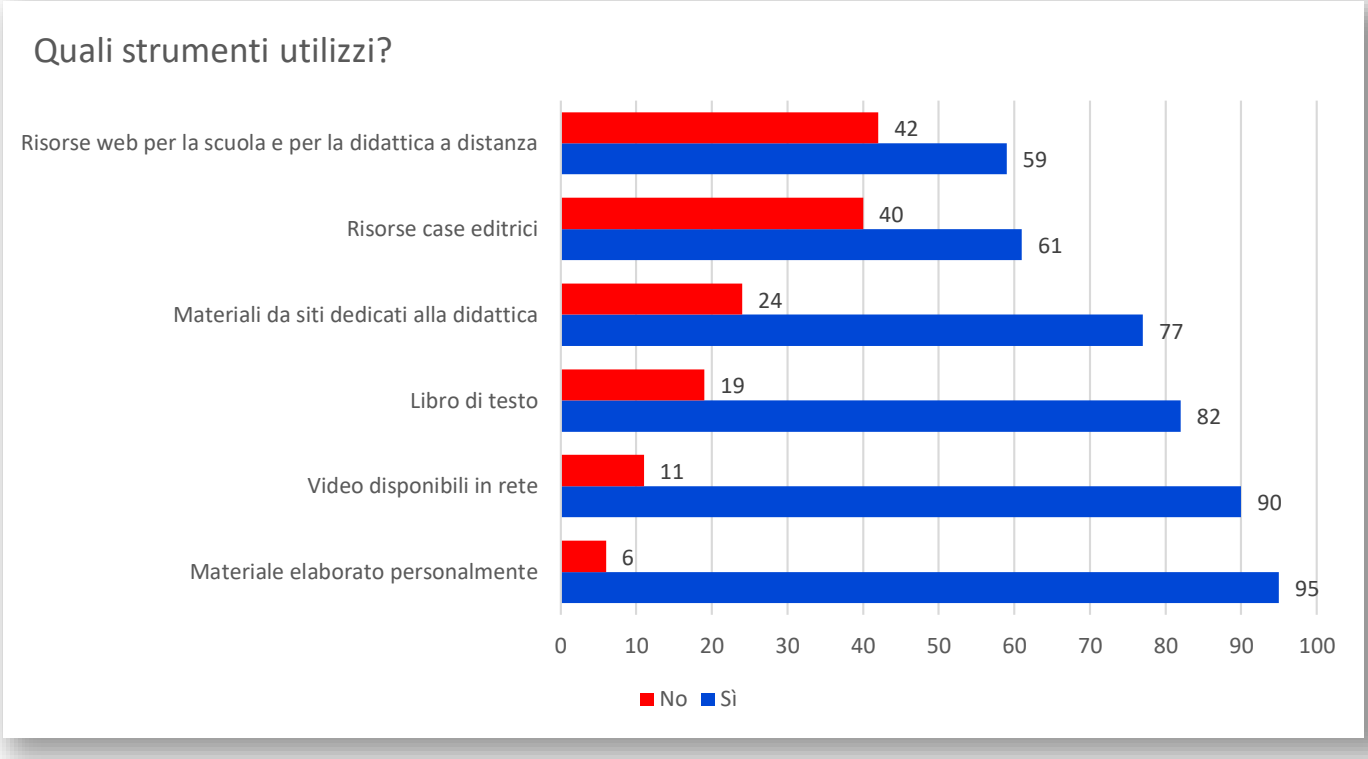
VIDEOCHIAMATE

AUDIO DI SPIEGAZIONI CON WATHSAPP

spiegazioni su whatsapp

Piattaforma NetaAcad della CISCO

LEZIONI CON TAVOLETTA GRAFICA



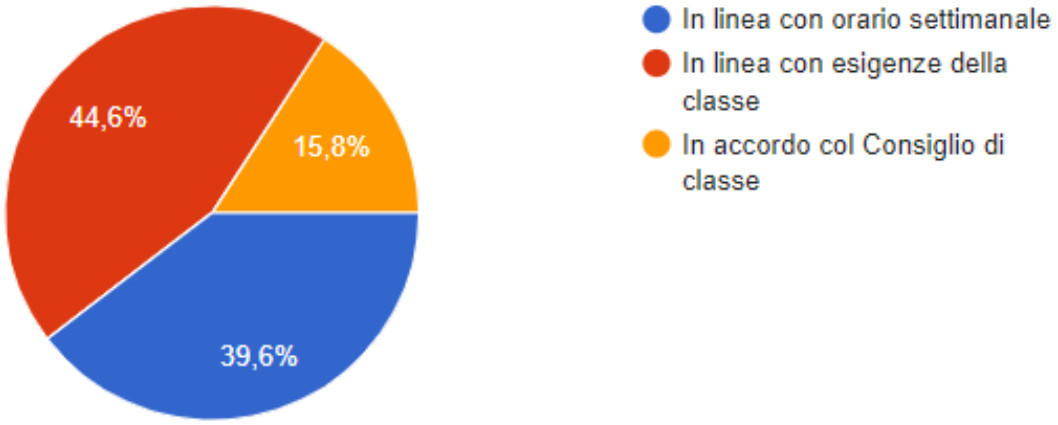

## Eventuali altri strumenti utilizzati

9 risposte

- Sintesi del libro di testo
- No
- siti specialistici di elettronica ex https://www.tinkercad.com/
- No
- MAPPE CONCETTUALI, RIASSUNTI
- Piattaforma CISCO - NetAcad per certificazione CCNA1
- ESEMPIO DI ESERCIZI DA ME SVOLTI E SCANNERIZZATI
- Software di simulazione specifici della disciplina.
- Esercitazioni previste dalla piattaforma Weschool

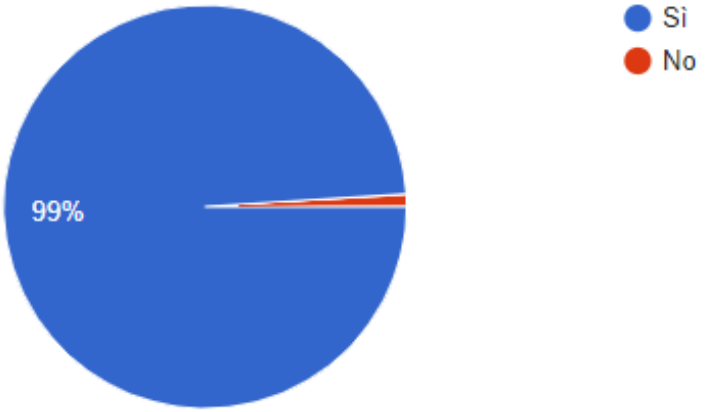
Quale tempistica utilizzi per l'interazione?

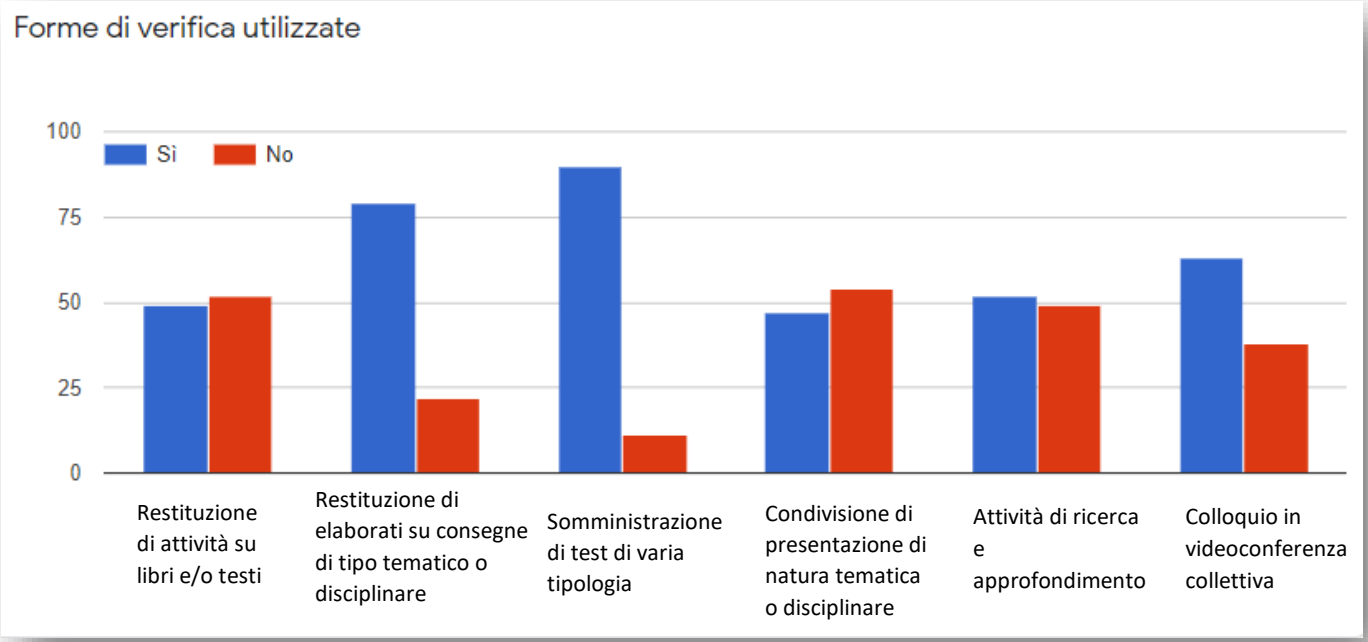
101 risposte




Hai previsto forme di verifica durante l'attività a distanza ?

101 risposte

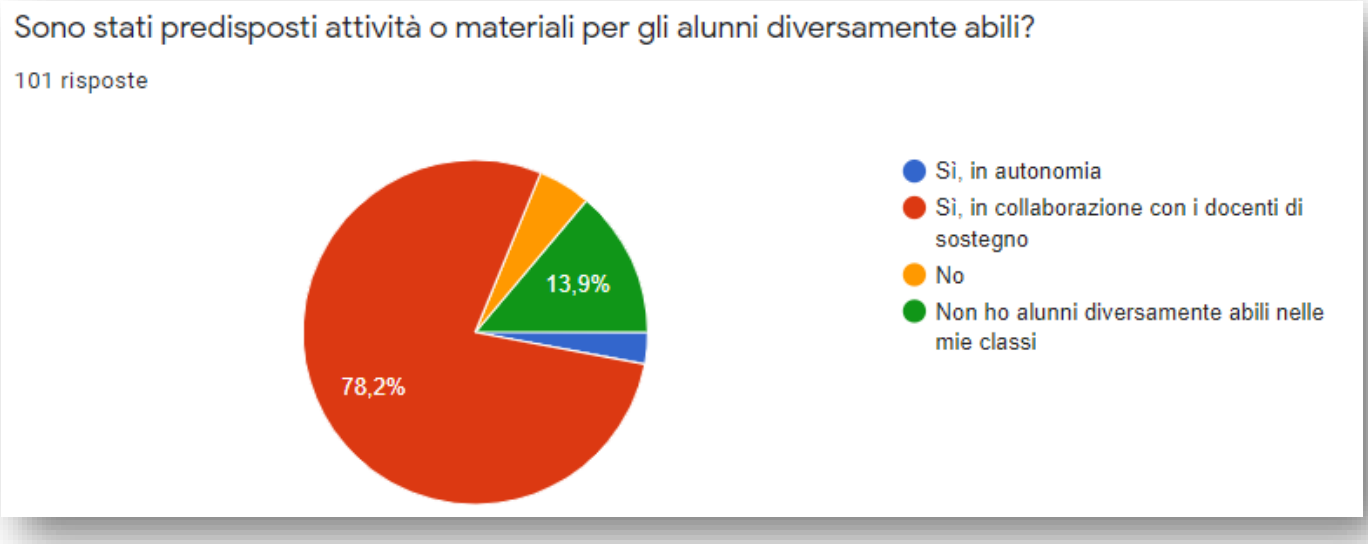





## Eventuali altre forme di verifica utilizzate

10 risposte

- No
- Elaborati personalizzati su tematiche date
- Consegna di esercizi assegnati anche per mail
- verifiche orali
- simulazione di esercizi di simulazione online
- Elaborati grafici
- Tutte le forme di verifica sono finalizzate alla valorizzazione del positivo, della capacità di sperimentazione, dell'impegno, e della partecipazione del singolo allievo.
- Verifica su piattaforma Weschool
- Svolgimento di esercizi attraverso l'uso di software di simulazione.




## Eventuali tipi di attività o materiali per alunni diversamente abili

30 risposte

Personalizzati alunno per alunno

Mappe, schemi, sintesi

Materiale didattico simplificato con video e domande guida

Schede sintetizzate e mappe concettuali

Materiale ed esercizi/test semplificati

Mappe, slide e nessuna restrizione di tempo

in accordo al PEI

youtube

PEI , schede di riformulazione

Elaborazione di materiali all'occorrenza in accordo con il docente di teoria e\o sostegno

Schemi con parti da completare e mappe concettuali semplificate.

Domande a scelta multipla, mappe concettuali

3B:  Iscrizione al gruppo classe, Chat personale, Condivisione di siti specifici. Proposta di usare AlgoBuild

Materiale semplificato

Attività predisposte nel PEI e nella scheda di riformulazione

Percorsi facilitati e mappe concettuali di sintesi

In linea con la rimodulazione del PEI

mappe, schemi, schede e materiali semplificati

Video lezione interattiva individuale. Materiale didattico personalizzato.

Vedi programmazione del docente di sostegno.

Sono stati predisposti attività o materiali per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento?

101 risposte

## Eventuali tipi di attività o materiali per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento

34 risposte

Audiolezioni, schemi, mappe

Le attivita' sono state realizzate attraverso una personalizzazione dei percorsi individuati nel PDP

Tutto quello che è stato pianificato nel PDP dal consiglio di classe

Mappe concettuali e riassunti facilmente comprensibili

Mappe concettuali, slides, esercizi svolti e commentati, tutorial e supporto continuo

Esercitazioni semplificate

Test semplificati affiancati da esempi

facendo riferimento al PEI

In accordo con l'insegnante di sostegno

Mappe, slide e nessuna restrizione di tempo

in accordo al PDP del singolo alunno

Svolgono le stesse attività senza limiti di tempo

Elaborazione di materiali all'occorrenza in accordo con il docente di teoria e\o sostegno

In caso di difficoltà si prediligono videochiamate e/o telefonate

Tempi prolungati per la consegna dei compiti, e contenuti essenziali nella proposta didattica.

Maggiore tolleranza nel rispetto degli impegni programmati. Eventuale riduzione del carico di attività, tempi di consegna più lunghi.

Materiale semplificato

V. PDP percorso facilitato e tempi di consegna differenziati

La piattaforma Weschool di per sé è uno strumento compensativo. Si adottano in ogni caso tutti gli strumenti compensativi e dispensativi individuati nel PDP.

Percorso facilitato con rimodulazione delle richieste. Vedi PDP

Sono adottate le attività e i materiali in linea con i PDP dei singoli alunni

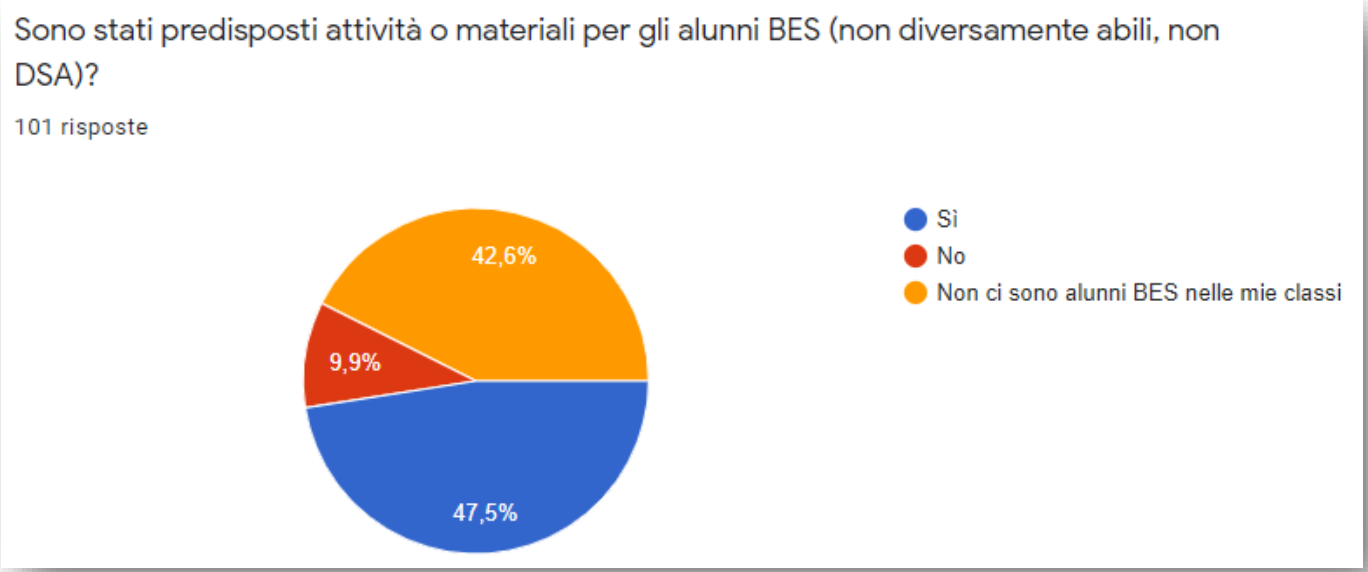
mappe, schemi, tempi più lunghi e verifiche programmate

MATERIALI IN ACCORDO COL DOCENTE DI SOSTEGNO

Interazione asincrona attraverso la chat di weschool.

Percorsi facilitati, rimodulazione delle richieste, tempi di consegna  differenziati anche con il supporto dei docenti di sostegno

Vedi programmazione di competenza.




Eventuali tipi di attività o materiali per alunni BES (non diversamente abili, non DSA)

28 risposte

Attività con obiettivi minimi

Mappe concettuali, tutorial, slides

Esercitazioni semplificate

Test semplificati affiancati da esempi

In accordo con l'insegante di sostegno

In accordo al PDP del singolo alunno

Tempi e contenuti diversi

Riduzione dei compiti assegnati, tempistiche più lunghe.

Elaborazione di materiali all'occorrenza in accordo con il docente di teoria e\o sostegno

In caso di difficoltà si prediligono videochiamate e/o telefonate

programmazione con obiettivi minimi

Domande a risposta breve, domande a scelta multipla

Maggiore tolleranza nel rispetto degli impegni programmati. Eventuale riduzione del carico di attività, tempi di consegna più lunghi.

Materiale semplificato

Percorso facilitato, rimodulazione delle richieste, uso di strumenti compensativi e dispensativi

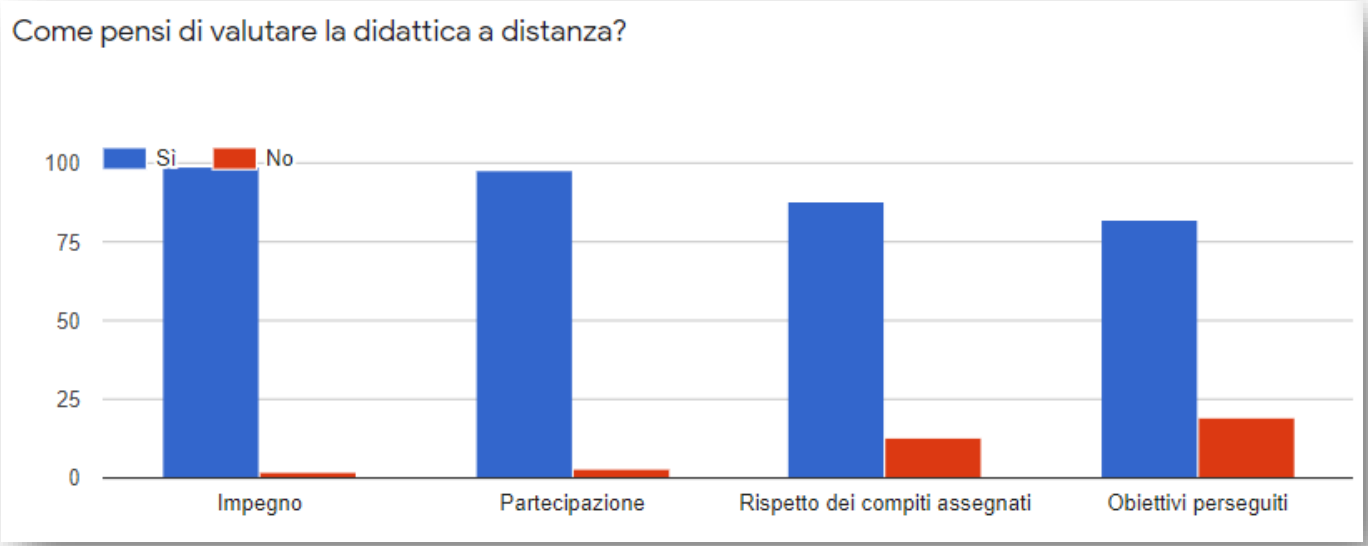
Sono adottate le attività e i materiali in linea con i PDP dei singoli alunni.

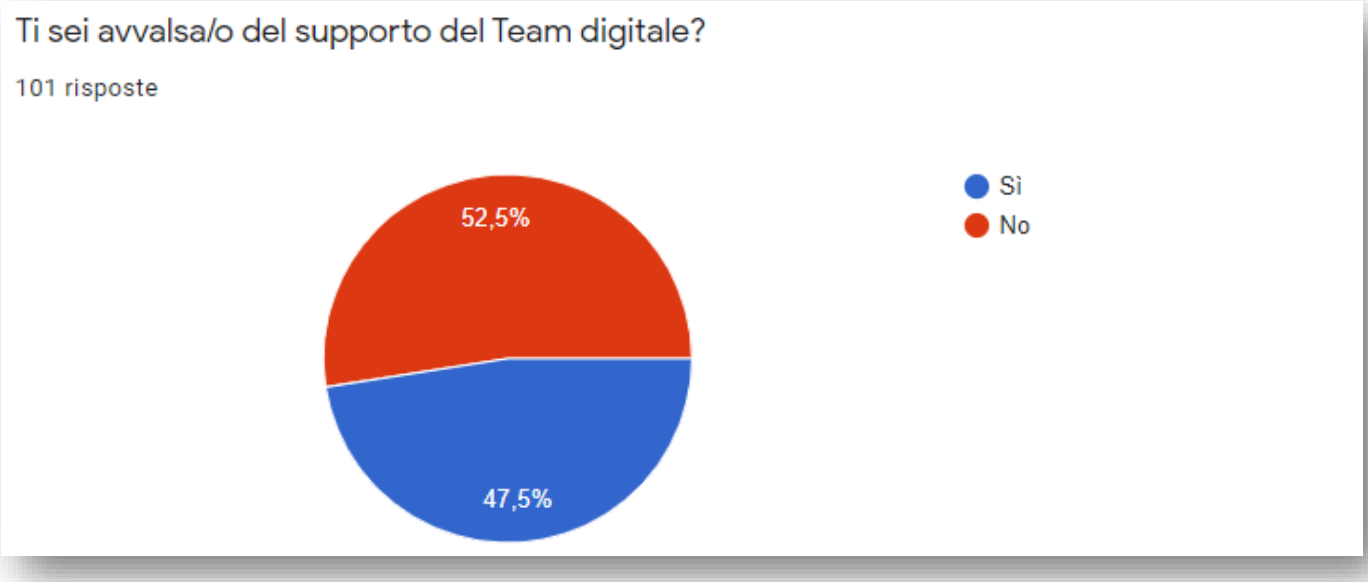
mappe, schemi, verifiche programmate

Vedi programmazione di competenza.

misure compensative e dispensative, tempi di consegna più lunghi

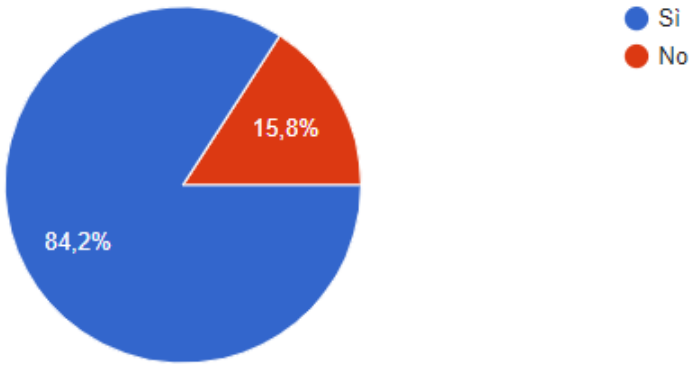
Esercizi di tipo cloze



Ritieni importante prevedere una formazione docenti sulla didattica a distanza?

101 risposte




Quali difficoltà hai riscontrato nella realizzazione della didattica a distanza?

101 risposte

La partecipazione di alcuni alunni che si sottraggono.

Rendere maggiormente partecipi gli alunni

Mancanza di device degli alunni , poca copertura della linea internet

Quello di cercare di coinvolgere gli allievi costantemente, i risultati sono buoni, ma è un compito molto stressante.

Nessuna tranne per le lezioni live con gli allievi

La difficoltà maggiore, è stata quella di far interfacciare alla didattica a distanza, quegli alunni da sempre poco studiosi e disinteressati.

SUPPORTI ELETTRONICI E  DEVICE DEGLI ALUNNI

Difficoltà a rendere partecipi attivamente i ragazzi. La DaD purtroppo è solo un surrogato della didattica curricolare.

Molto spesso risulta complessa e difficile la connessione

Difficoltà relativa alla connessione in alcuni orari della giornata.

nei live con i ragazzi

Nessuna difficoltà tecnica. Unica difficoltà la risposta da parte degli studenti, difficoltà nella spiegazione di nuovi argomenti e difficoltà nelle attività di laboratorio.

Ho avuto difficoltà inizialmente a coinvolgere gli alunni e ho dovuto fare gruppi di whatsapp

Partecipazione discontinua di alcuni alunni , talvolta mancanza di strumenti da parte di alcuni alunni

La connessione degli alunni

Scarsa partecipazione degli alunni dovuta anche al mancato possesso di PC

Manca quel rapporto stretto e quella sintonia che si creava in classe

La piattaforma weschool per le discipline scientifiche nell'area test non la ritengo molto flessibile, piuttosto statica.

Difficoltà di connessione per i dispositivi audio e video

MOLTI ALUNNI SONO SPROVVISTI DI STRUMENTI INFORMATICI, ( COMPUTER, CONNESSIONE ALLA RETE).

Irreperibilità degli alunni, manca di strumenti tecnologici da parte

Nessuna

Difficoltà nei collegamenti video

Alcuni alunni non si sono iscritti alla piattaforma oppure l'hanno utilizzata raramente per carenza di supporti informatici o di connessione alla rete internet.

Valutazione alunni

La partecipazione di diversi allievi è, purtroppo, ancora molto scarsa

Purtroppo non tutta la classe partecipa

Nei test di verifica o nelle esercitazioni di solito gli alunni si passano le risposte e diventano esercitazioni non valutabili, o le risposte a volte risultano uguali prove delle volte gli studenti si passano le risposte

risposta iniziale degli studenti, spiegazione nuovi argomenti, verifica degli apprendimenti

Spesso la connessione mi ha impedito di fare lezione nel giorno e nell'ora stabilita a causa della connessione mancante.

Strumenti per la connessione a internet degli alunni; orari per le lezioni.

Connessione,  interazione con la classe, valutazione oggettiva.

Non sempre è possibile raggiungere tutti gli studenti per problemi sia dal punto di vista tecnico, dovuti alla difficoltà di connessione, sia dal punto di vista del coinvolgimento degli studenti, specialmente quelli che già in presenza necessitavano di stimoli particolari per partecipare attivamente alle lezioni.

Sicurezza  piattaforma

Trovare l'accordo sull'orario delle video lezioni

Necessari tentativi

Alcuni alunni hanno difficoltà nel connettersi o consegnare compiti.

La disponibilità dei mezzi di comunicazione digitali da parte degli alunni.

Nessuna In quanto docente di corso serale avevo già predisposto attività di didattica a distanza

Problemi dovuti a poca dimestichezza personale con la tecnologia

PROBLEMI DI CONNESSIONE

La disponibilità di mezzi da parte degli alunni, molto disomogenea, sia in termini di connettività che di hardware.

Scarseggia il supporto informatico

scarsa connessione e di strumenti inf.

Scarsa partecipazione

DISPONIBILITA' DI PC PRESSO GLI STUDENTI PER ATTIVITA' DI LABORATORIO - SPIEGAZIONI/CHIARIMENTI ARGOMENTI NUOVI

Scarsa partecipazione allievi; difficoltà nella valutazione ; problematiche per la connessione;  alunni sprovvisti di rete e computer

L'indisponibilità da parte degli alunni di una connessione internet stabile e veloce. Sovente, registro interruzioni di comunicazione imputabili a connessione intermittente.

Purtroppo gran parte degli alunni non avevano pc o hanno difficoltà con internet.

Difficoltà iniziale per problematiche di rete

La conduzione di una lezione live, a causa delle difficoltà dichiarate dagli alunni circa l'efficienza degli strumenti informatici.

Rimodulazione e rivisitazione delle attività didattiche: selezione delle fonti, organizzazione e somministrazione. Monitoraggio e controllo dei processi di apprendimento. Scarso impegno da parte di alcuni studenti, solo in parte giustificabile dal “Divario Digitale”.

La comunicazione

Problemi di connessione da parte degli studenti

Difficoltà di connessione, molti alunni non rispettano i tempi di consegna e si rendono disponibili solo in orario pomeridianoettano i tempi di consegna, confusione sulla piattaforma

Il raggiungimento ed il coinvolgimento di ogni singolo alunno, in quanto non tutti gli allievi la usano in modo consono.

Alcuni ragazzi finiscono i giga a disposizione

Difficoltà di connessione da parte degli studenti

Interazione con i ragazzi

Problemi di connessione, molti alunni non rispettano i tempi delle consegne e inoltre si rendono disponibili alle lezioni on line solo in orario pomeridiano.

La didattica a distanza aiuta e in questa emergenza siamo costretti a ricorrere ad un modo differente di fare scuola. È faticoso dover familiarizzare con tutto quello che la rete offre in tempi rapidi per diventare super tecnologici. L'eccezionalità del momento ha fatto emergere però una serie di punti di debolezza circa la didattica a distanza: 1. i collegamenti sulle piattaforme spesso saltano, il server Aule Virtuali va spesso in sovraccarico; 2. non tutti gli studenti sono dotati di device adeguati, è difficile lavorare da un cellulare; 3. molti alunni non hanno una connessione veloce. I sistemi privati, per molti, risultano ancora inadeguati o non adatti a rispondere alle lezioni online; 4. la mancanza di un controllo diretto sulla classe nonostante i feedback positivi dei ragazzi. Pertanto il risultato è che la didattica si fa insieme in classe e nasce dall'interazione e dal confronto. Qualunque strategia a distanza non è una formazione efficace per i ragazzi ma uno strumento per potenziare le nostre metodologie.

1. difficoltà nel raggiungere tutti gli alunni, 2. difficoltà nel coinvolgere gli studenti ad una partecipazione attiva e responsabile, 3. difficoltà da parte del docente di controllare gli studenti che possono quindi avvalersi di una serie di ausili e supporti che possono falsare la prestazione, 4. incremento della fase progettuale 5. necessità di nuova modalità di coordinamento del consiglio di classe, 6. difficoltà nel raggiungere le famiglie

1)Difficoltà nel raggiungere tutti gli alunni; 2) Difficoltà nel coinvolgere gli studenti ad una partecipazione attiva e responsabile; 3) Difficoltà da parte del docente di controllare gli studenti che possono quindi avvalersi di ausili che possono falsare la prestazione; 4) Incremento della fase progettuale; Necessità di nuova modalità di coordinamento del Consiglio di Classe; Difficoltà nel raggiungere le famiglie.

difficoltà nel coinvolgere tutti gli alunni sia per lo scarso inteesse di alcuni, sia per problematiche legate alla qualità della connessione di altri. inoltre la piattaforma utilizzata risulta a volte difficilmente consultabile, non è agevole per quanto riguarda il controllo di quanto fatto da parte degli alunni e a volte è molto congestionata.

Problemi di connessione legati alla linea di casa nelle ore di punta

la maggior parte dei ragazzi tendono a non accendere la webcam rendendo impossibile capire se realmente presenti o se veramente hanno capito gli argomenti trattati

Non tutti gli alunni hanno i supporti tecnologici. È difficile non avere un contatto diretto con loro soprattutto per le materie di laboratorio dove c'era molta vicinanza nella spiegazione pratica

Non tutti gli alunni sono dotati di device appropriati limitando lo svolgimento di una parte della didattica

NON AVERE NESSUN DATO CON CUI COLLEGARSI CON GLI ALUNNI

OTTENERE LA FREQUENZA E L' ATTENZIONE DEGLI ALUNNI

Ottenere la frequenza e l'attenzione degli alunni.

mancanza di partecipazione da parte degli alunni, vari annunci nel mese di aprile di promozione all'anno successivo hanno completamente ridotto il numero dei partecipanti

partecipazione attiva degli alunni

Talvolta problemi legati alla mia connessione ad Internet non particolarmente performante, altre volte probabili problemi legati al sovraccarico della piattaforma di video meeting.

Problemi di collegamento

Problemi di connessione sia per gli alunni che per la docente. Non tutti gli allievi sono dotati di PC. La piattaforma in uso presenta confusione poiché si accavallano gli esercizi svolti dagli alunni di tutte le classi e di tutte le discipline. Molti alunni si rendono reperibili per le lezioni online solo in orario pomeridiano o comunque secondo le loro personali abitudini/esigenze.

Raggiungere gli alunni meno volenterosi

Mancanza di computer, microfono, telecamera per alcuni alunni, problemi di connessione , problema della valutazione legata alla necessità/impossibilità della sorveglianza e , di conseguenza, all'attendibilità delle prove somministrate e dei risultati conseguiti.

Essendo una realtà virtuale, non si è sempre sicuri del reale progresso del discente.

La difficoltà più grande è stata la connessione internet non sempre a livello per tutti

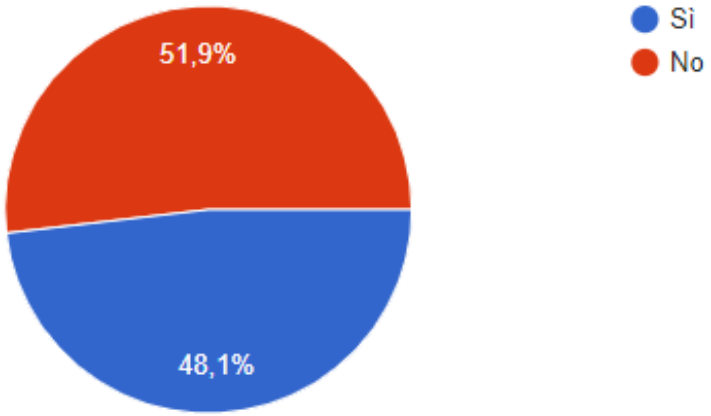
Ci sono problemi sia tecnici perchè alcuni studenti non riescono a collegarsi sia di cattiva volontà da parte di alcuni che già mostravano gravi difficoltà in classe

Problemi di sovraffollamento della rete, problemi di wifi

**MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA – SOSTEGNO**

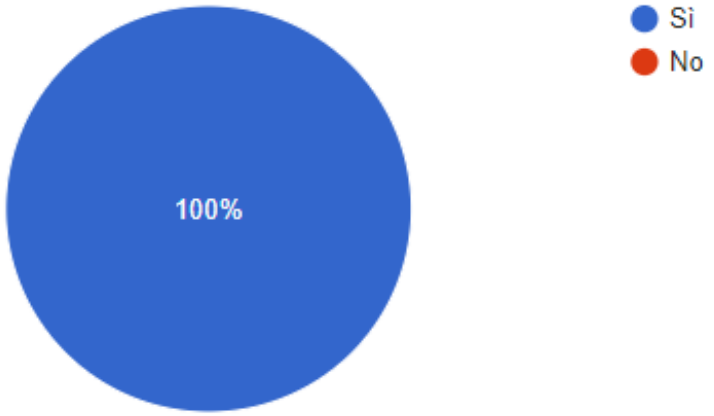
L'alunno/a segue la programmazione curriculare?

27 risposte



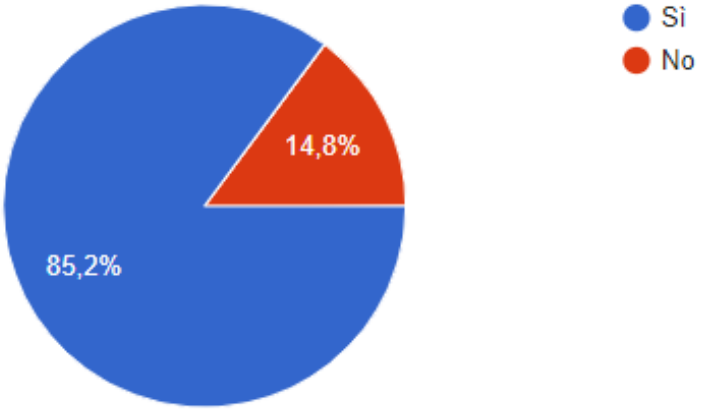

Hai progettato la didattica a distanza?

27 risposte



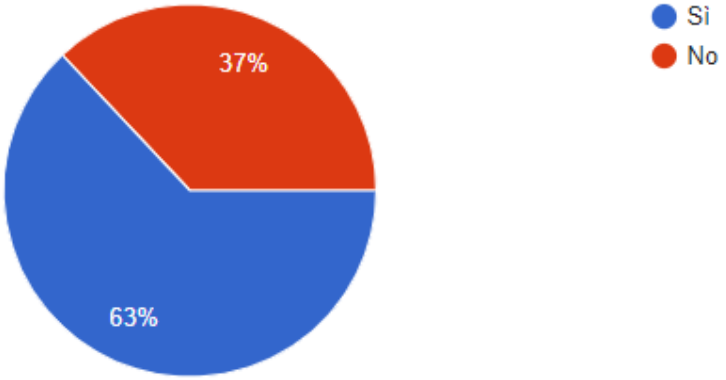
L' alunno partecipa alle attività a distanza?

27 risposte



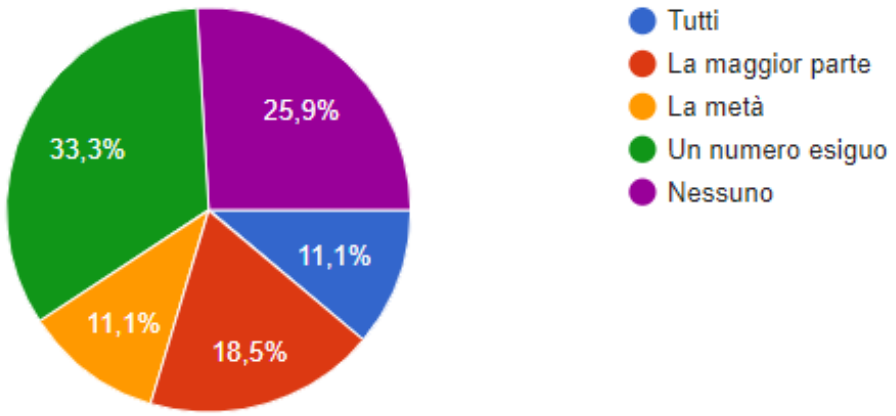

L' alunno partecipa con interesse alle attività a distanza?

27 risposte



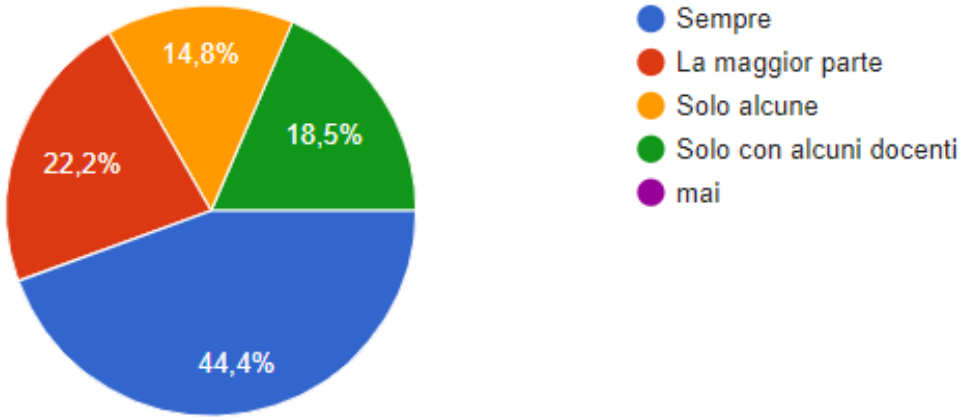
Quanti compagni della classe sono stati coinvolti nelle attività che hai proposto?

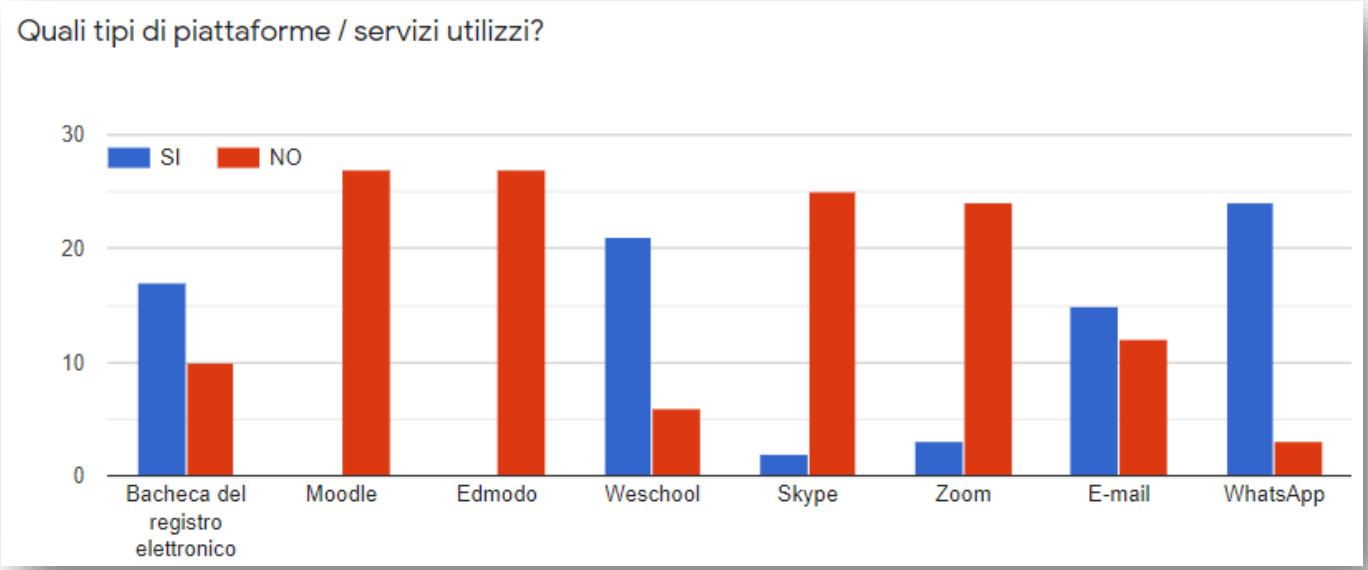
27 risposte




Le attività proposte sono state concordate con gli insegnanti curriculari?

27 risposte

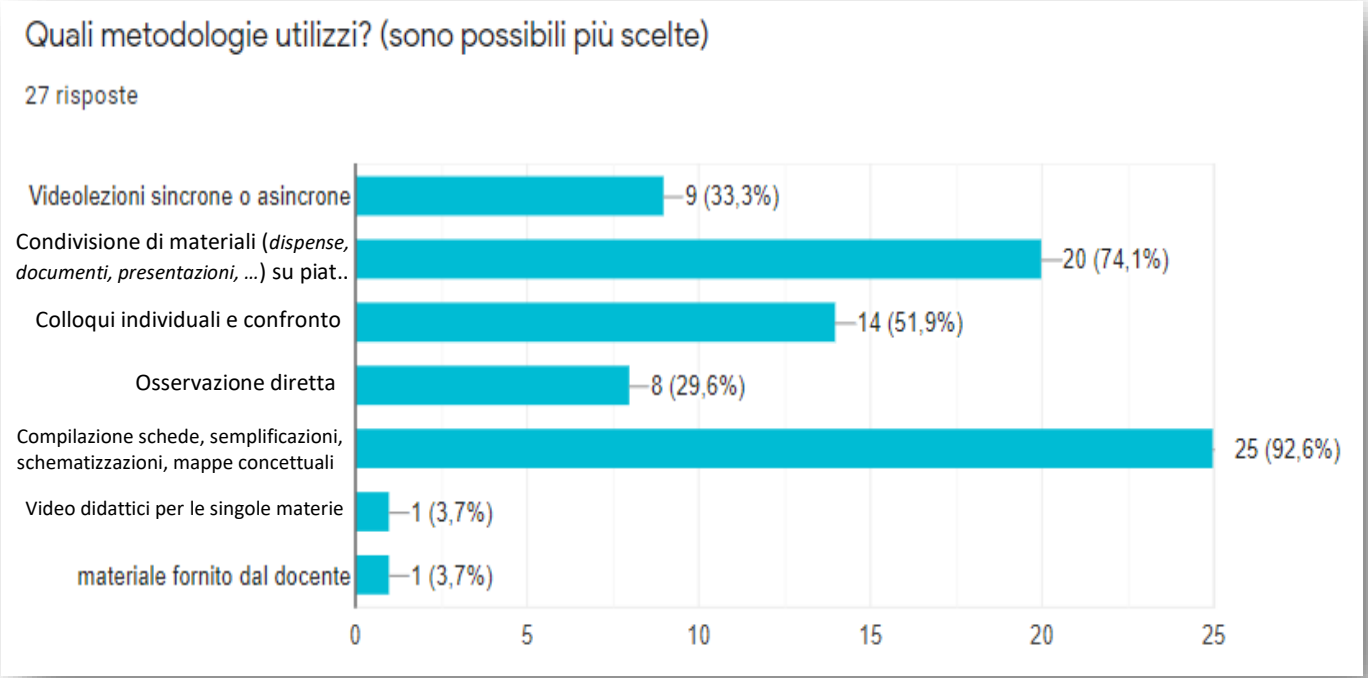


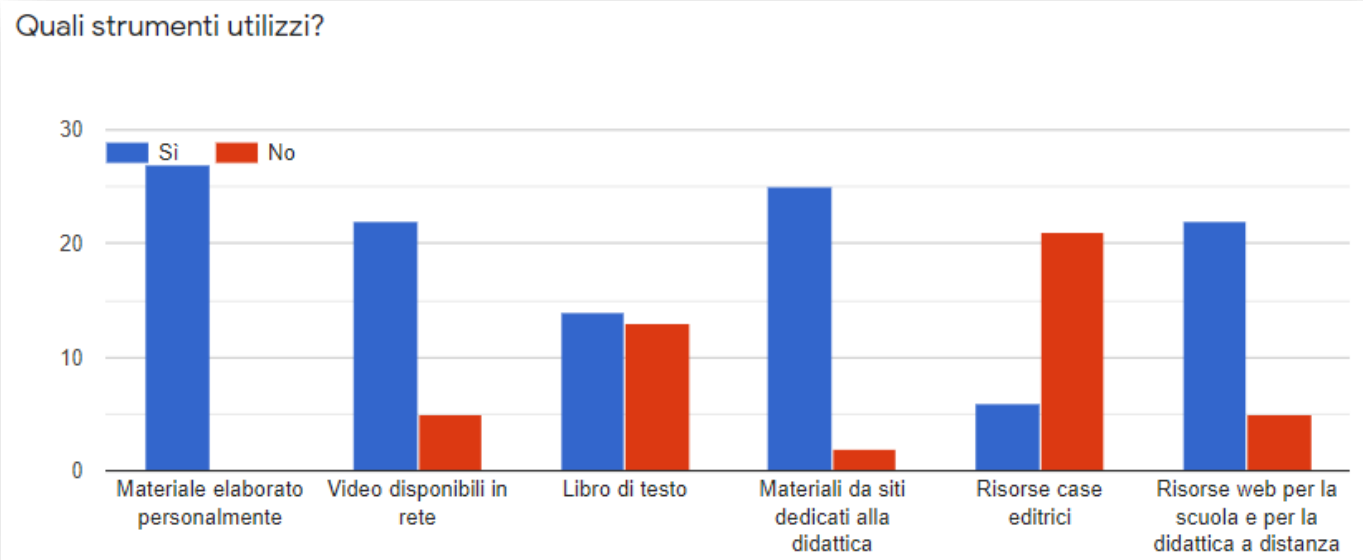



## Eventuali altri tipi di piattaforme/servizi utilizzati

3 risposte

- cellulare privato
- nessuna
- Cisco Webex Meetings

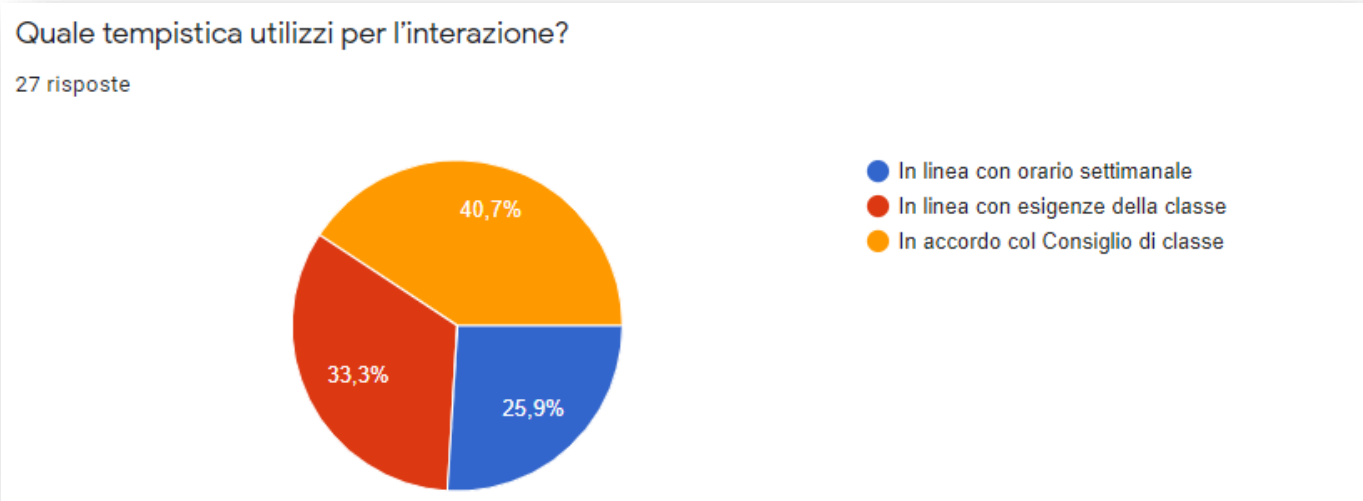





## Eventuali altri strumenti utilizzati

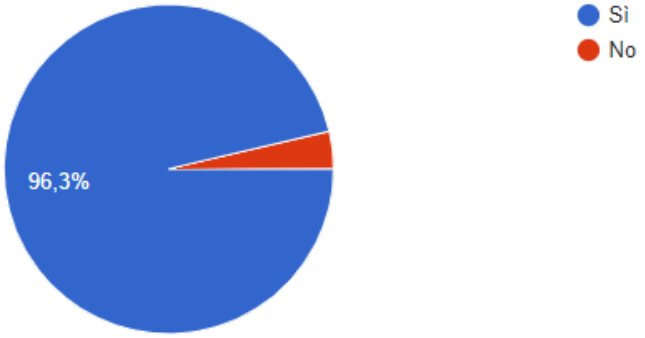
4 risposte

- YouTube
- libri di narrativa e/o storici per riflessioni sul del tragico momento
- MATERIALI FORNITI DAI DOCENTI DI DISCIPLINA
- DISPENSE E APPUNTI ELABORATI PERSONALMENTE

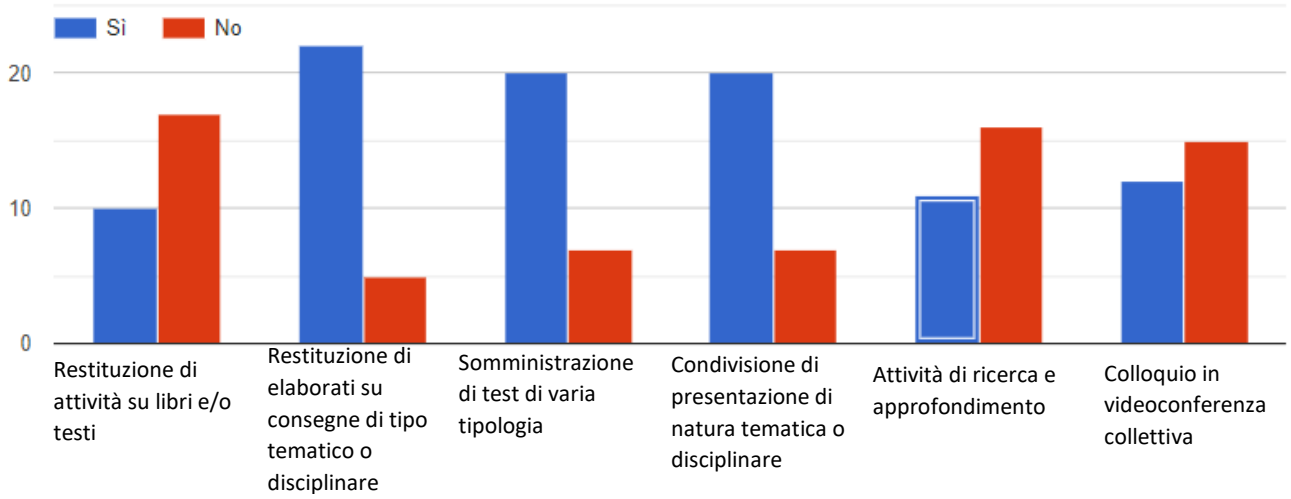


Hai previsto forme di verifica durante l'attività a distanza ?

27 risposte




Forme di verifica utilizzate




Eventuali altre forme di verifica utilizzate

3 risposte

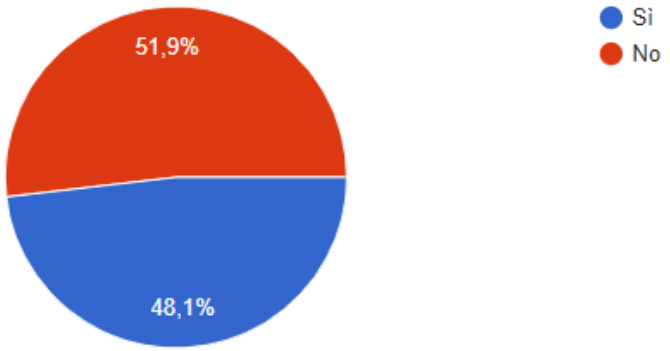
contatti telefonici - WhatApp

Spiegazioni per telefono e live

nessuna

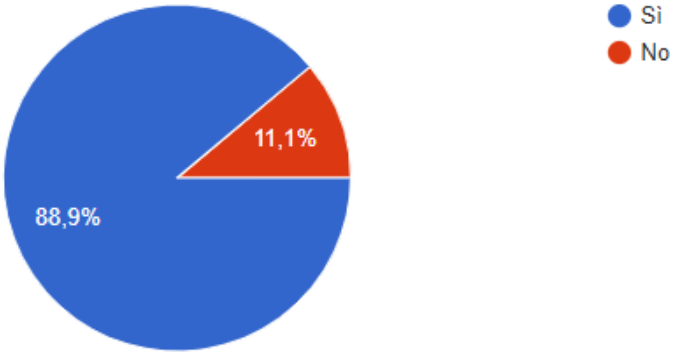
Ti sei avvalsa/o del supporto del Team digitale?

27 risposte




Ritieni importante prevedere una formazione docenti sulla didattica a distanza?

27 risposte




Quali difficoltà hai riscontrato nella realizzazione della didattica a distanza?

27 risposte

Con curricolare nessuno ma con alunno differenziato la mancanza di connessione

Le difficoltà sono state pochissime, perché il lavoro realizzato per la didattica a distanza è molto simile al lavoro che effettuavo prima, con la differenza che prima si effettuavano le fotocopie e adesso invece viene caricato digitalmente. Il problema maggiore che riscontro è lo scarso interesse degli alunni, i quali non avendo un confronto diretto con il docente, tendono a studiare molto di meno.

Assenza dell 'alunno e della famiglia, mancata autonomia dell alunno nell' utilizzo di strumentazioni informatiche

Scarsa partecipazione e interazione dell'alunno alla didattica.

Nell'improvvisare e nel realizzare per proprio conto la gestione del web : carenze strutturali di rete territoriale - difficoltà nel confronto con i docenti di quattro classi diverse – difficoltà nel comunicare con i quattro ragazzi di sostegno – utilizzate varie piattaforme diverse con modalità diverse per le varie classi - mezzi tecnologici privati obsoleti

È difficile coinvolgere la classe nelle attività e mantenere alta l'attenzione del ragazzo.

mancanza e difficoltà da parte dell'alunno nell'utilizzo di un buon supporto tecnico

I tempi di attesa tra meteriale caricato in piattaforma , la visualizzazione da parte dell'alunno e il suo riscontro nella comprensione del materiale

Problemi di connessione

Connessione

LA PROBLEMATICA CHE SI RISCONTRA E NEL COINVOLGERE TUTTI I RAGAZZI E SOPRATTUTTO CONCORDARE UN'ORA DI INCONTRO PER LA LEZIONE

Problematiche nella connessione per l'audio e la fotocamera

Problemi con la connessione

Nessuna

Di rete

La poca partecipazione dell 'alunno

Qualche ostacolo per la mancata  dotazione tecnologica da parte delle famiglie degli alunni.

Problemi nella connessione per l'audio

difficoltà dell'alunno nell'utilizzo di strumenti informatici

CREDO CHE LA DIDATTICA A DISTANZA NON POSSA IN ALCUN MODO SOSTITUIRE IL RAPPORTO DIRETTO CON GLI ALUNNI, SPECIALMENTE NEL CASO DI ALUNNI CON DIVERSA ABILITA' , PER I QUALI, FORSE PIU' DEGLI ALTRI, IL RAPPORTO UMANO, DI PROSSIMITA' E DI AIUTO E' ESSENZIALE. IN LINEA GENERALE RITENGO SIA OPINIONE COMUNE LA CONSIDERAZIONE CHE TALE STRUMENTO NON CONSENTA MONITORAGGI E VERIFICHE OGGETTIVE.