ISTITUTO TECNICO STATALE
"Carlo Alberto Dalla Chiesa"
Costruzioni, Ambiente e Territorio - Grafica e Comunicazione - Informatica e Telecomunicazioni
Via Sicilia, 60 — 80021 Afragola (NA)

Cod. Fiscale: 93025660635 - Cod. Mecc: NATD33000R - Serale: NATD330506 - http://www.itsdallachiesa.gov.it / ds@itsdallachiesa.gov.it - dsga@itsdallachiesa.gov.it
segreteria@itsdallachiesa.gov.it - natd33000r@istruzione.it - PEC : natd33000r@pec.istruzione.it Tel./Fax: 0818523161 - 0818527616

I. T. S. "C. A. DALLA CHIESA"
AFRAGOLA (NA)
Prot. 0005306 del 29/05/2020
(Entrata)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DELLA CLASSE QUINTA SEZIONE C

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE INFORMATICA

Il Coordinatore

Prof. Pietropaolo Cesaro

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vincenzo Montesano

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

SEZIONE I 3
INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO 3
Breve descrizione del contesto 3
Presentazione Istituto 3
Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF) 3
Quadro orario settimanale 5
LA CLASSE 6
Composizione consiglio di classe 6
Composizione e profilo della classe 7
Obiettivi educativo-didattici trasversali 8
Obiettivi raggiunti 8
INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA 9
Metodologie e strategie didattiche 9
CLIL: attività e modalità insegnamento 9
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio 10
Attività di recupero e potenziamento 10
Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" 10
Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa 11
Iniziative ed esperienze extracurricolari 11
IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO 12
Schede informative su singole discipline 12
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 12
STORIA 14
CITTADINANZA E COSTITUZIONE 15
LINGUA E CULTURA INGLESE 17
SISTEMI E RETI 18
INFORMATICA 20
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI 21
Gestione, Progetto e Organizzazione d'Impresa 22
MATEMATICA 24
RELIGIONE 26
SCIENZE MOTORIE 27
Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno 28
attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio) 29
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI 30
Criteri di valutazione 30
Criteri attribuzione crediti 32
ALLEGATI 34

SEZIONE I

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'ITS 'C.A. DALLA CHIESA' si trova nel territorio della città di Afragola, accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli, un territorio non diversamente configurato sotto il profilo storico, ambientale e socio economico; particolarmente alto è il grado di disoccupazione dei giovani alla ricerca del primo lavoro.

La provenienza socioeconomica e culturale è medio-bassa; infatti l'economia sommersa si configura come una vera e propria economia parallela che s'intreccia con quella della microcriminalità. In riferimento al rapporto alunni insegnanti la percentuale risulta adeguata.

In tale contesto, una particolare considerazione merita il progetto che colloca nel comune di Afragola la stazione di porta della T.A.V con conseguente integrazione dell'area nel sistema di trasporto metropolitano della città di Napoli e possibili sbocchi occupazionali per i giovani diplomati geometri e periti informatici; le potenzialità del territorio sono legate pertanto alla realizzazione di grosse opere pubbliche. la percentuale di studenti svantaggiati è pari a 1%. Molto bassa è l'incidenza degli studenti non italiani, infatti ne sono meno dell'1%.

PRESENTAZIONE ISTITUTO

ITS C.A Dalla Chiesa si pone come una comunità educativa, come luogo interiore e rassicurante di crescita, luogo di valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. In quanto comunità educante, la scuola, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, genera una diffusa convivialità relazionale ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e viva.

L'istituto presenta 44 aule dotate di LIM e di pc connessi ad internet, 1 laboratorio mobile, 1 palestra, 5 lab. informatica, 1 di grafica, 1 chimica e fisica e 1 di topografia e costruzione 1 lab. di elettronica e 1 auditorium. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato, che vengono utilizzate per il funzionamento generale, e dalla UE, utilizzate per l'ammodernamento delle infrastrutture. La scuola non presenta alcun tipo di barriere architettoniche.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

Gli studenti della classe hanno tutti seguito gli insegnamenti previsti nel Nuovo Impianto Organizzativo degli Istituti Tecnici – Settore Tecnologico – avviato il 1° settembre 2010, data di entrata in vigore della riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione. Il profilo del Settore Tecnologico[1] si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

---

[1] Si è fatto riferimento alla "**Guida alla nuova scuola secondaria superiore"** pubblicata il 23/02/2010 sul sito del MIUR all'indirizzo http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/9741/11210

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	3	3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Tecnologia e Tecnica Grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Diritto ed Economia	2	2			
Informatica			6	6	6
Gestione progetto organizzazione impresa					3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e Reti			4	4	4
Tecnologie progettazione sistemi informatici e telecomunicazioni			3	3	4
Telecomunicazioni			3	3	
Geografia	1				
*Cittadinanza e Costituzione	1	1	1	1	1

*Come da delibera del collegio docenti dell'8 settembre 2017

LA CLASSE

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe risulta essere composto dai seguenti docenti, per i quali nel prospetto sotto sono riportate le notizie in riferimento alle discipline di insegnamento e continuità didattica.

COGNOME E NOME	***RUOLO***	***DISCIPLINA/E***	***CONTINUITA' DIDATTICA***		
			3° ANNO	***4° ANNO***	***5° ANNO***
Cesaro Pietropaolo	Docente	Sistemi e Reti	NO	NO	SI
Sorrentino Carmela	Docente	Informatica	SI	Si	SI
Iannuzzi Renato	Docente	Gestione del Progetto ed Organizzazione d'Impresa	X	X	SI
Oliva Paolo	Docente	Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Informatici e di Telecomunicazione	NO	NO	SI
Russo Filomena	Docente	Italiano e Storia	NO	NO	SI
Ferrara Maria	Docente	Lingua e Cultura Inglese	SI	SI	SI
Mazzarella Giuseppe	Docente	Matematica	NO	SI	SI
Farina Enza	Docente	Cittadinanza e Costituzione	SI	SI	SI
D'Avino Giovanni	Docente	Scienze Motorie	NO	SI	SI
Pepe Gianpiero	Docente	Religione	SI	SI	SI
Seggiotti Remo	ITP	Gestione di Progetto	X	X	SI
Montello Carla	ITP	Informatica – Sistemi-TPS	SI	SI	SI
Foglia Lucia	Docente	Sostegno	NO	NO	SI
Acone Italia	Docente	Potenziamento Sostegno	NO	NO	SI

Il consiglio di classe, nella riunione del 27 Aprile 2020, ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

DOCENTE	***MATERIA***
Prof. Iannuzzi Renato	Gestione del Progetto ed Organizzazione d'Impresa
Prof. Paolo Oliva	Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Informatici e di Telecomunicazione
Prof.ssa Russo Filomena	Lingua e Letteratura Italiana
Prof. Cesaro Pietropaolo	Sistemi e Reti
Prof.ssa Sorrentino Carmela	Informatica
Prof.ssa Ferrara Maria	Lingua e Cultura Inglese

Inoltre si propone la candidatura, come membro aggregato alla commissione della Prof.ssa Foglia Lucia (Sostegno).

COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	***Descrizione***			
Composizione	*La classe è composta da 16 alunni tutti maschi.*			
Eventuali situazioni particolari *(facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 20 17, prot.10719)*	*Nel contesto classe sono presenti due alunni che presentano situazioni particolari, il primo è un Alunno DSA, per cui a seguito di nuova certificazione presentata dai genitori ad inizio anno, è stato predisposto un PDP in cui si evidenziano le misure dispensative e strumenti compensativi da adottare in funzione della diagnosi registrata, il secondo è un alunno in possesso di una legge 104, ma segue una programmazione curriculare con obiettivi minimi.*			
Situazione di partenza	*Gli equilibri relazionali all'interno del gruppo classe evidenziano un diverso grado di maturazione socio-affettiva tra i discenti, non è mancata qualche situazione di conflittualità a cui sono poi prevalsi, momenti di coesione e amicizia, consolidatesi grazie ai rapporti improntati al dialogo e al confronto maturo e proficuo. Nonostante gli inevitabili disagi dovuti al doversi riadattare ad un tipo di didattica totalmente nuova, come la Didattica a Distanza, gli studenti hanno comunque mostrato uno spiccato senso d'adattamento alla nuova realtà, riuscendo in molti casi ad instaurare un legame ancora più intenso con i loro docenti.*			
Livelli di profitto generali	***Basso*** *(voti inferiori a 6)* ***n. alunni: 0***	***Medio*** *(voti 6)* ***n. alunni: 3***	***Alto*** *(voti 7/8)* ***n. alunni: 10***	***Eccellente*** *(voti 9/10)* ***n. alunni: 3***
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo sia in presenza che a distanza	*Dal punto di vista cognitivo, la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per interessi, stili, ritmi di apprendimento e per competenze espressive. L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, ha presentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina. Alcuni hanno risposto positivamente nel rendimento delle singole materie, raggiungendo valutazioni buone, altri invece, pur essendo stati adeguatamente stimolati, hanno conseguito risultati sufficienti nella totalità delle discipline.*			
Altro	*E' possibile individuare all'interno della classe qualche elemento di spicco per il costante interesse nei confronti dell'attività didattica, per la premura nell'assolvere gli impegni scolastici, per il livello di apprendimento conseguito, per le adeguate capacità espressive e comunicative e per l'interesse dimostrato soprattutto nelle discipline di indirizzo. Il tutto anche in considerazione che durante il periodo di didattica a distanza, queste qualità sono state ampiamente dimostrate.*			

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale:

- Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
- Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
- Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
- Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Costruzione del sé:

- Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
- Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
- Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
- Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
- Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
- Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
- Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
- Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

I docenti del Consiglio di Classe si sono tutti impegnati a:

- educare al rispetto, alla tolleranza e a favorire la socializzazione tra gli studenti;
- educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro;
- rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro;
- esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro;
- suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli allievi, seppure con diversi livelli di assimilazione ed approfondimento, hanno acquisito, alla fine del ciclo di studi, le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

- comprensione dei principali fenomeni letterari con relativa contestualizzazione
- conoscenza dei principali avvenimenti che hanno caratterizzato la storia del '900 sotto i profili politico, economico e socioculturale
- conoscenza dei principi e dei concetti più importanti delle discipline di studio e dei loro nuclei fondanti
- conoscenza delle tecniche relative alle tipologie della prima prova d'esame
- competenza nell'analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di elaborazione dati
- capacità di correlare i contenuti disciplinari alle relative applicazioni tecnologiche
- capacità di adeguare le proprie conoscenze mediante l'aggiornamento richiesto dall'evoluzione della figura professionale
- capacità di partecipazione responsabile al lavoro organizzato

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza).

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni in modalità sincrona; invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti mediante la piattaforma Weschool. Correzione degli esercizi attraverso mail, immagini su Whatsapp e Weschool con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico scaricabile in rete, Power Point con audio scaricate nel materiale didattico, registrazione di micro-lezioni in modalità asincrona, video tutorial su YouTube.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

Non essendoci docenti con competenze di livello C1 in Inglese, il Consiglio non ha attivato percorsi con metodologia CLIL.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola-lavoro) riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)			
CLASSE: III **Anno scolastico: 2017/2018**			
Ente/ Impresa	**Progetto**	**Attività**	**Monte ore**
"ForTec s.r.l." di Pomigliano (NA)	Amministratore di Sistemi Informatici	Assemblaggio e Disassemblaggio di PC, Utilizzo dei Dispositivi di Rete.	16
Consorzio "CONFAO" per il Progetto di IFS	L'impresa Formativa Simulata	Sensibilizzazione ed orientamento, Business Idea, Studio di Fattibilità, Attività di stesura di un Business Plan.	120
I.T.S. "Dalla Chiesa" Afragola	Sicurezza Aziendale	Formazione sulla Sicurezza Aziendale	8
		Totale Monte Ore Classe III	144
CLASSE: IV **Anno scolastico: 2018/2019**			
Nell'**A.S. 2018/2019**, sono stati introdotti i percorsi PCTO (ex Alternanza Scuola/Lavoro), avendo già coperto per buona parte il nuovo monte ore previsto per i nuovi percorsi, non sono state svolte attività.			
CLASSE: V **Anno scolastico: 2019/2020**			
Nell'A.S. 2019/2020, sono state previste delle attività in Azienda per un totale di 25 ore a classe, tuttavia l'emergenza COVD-19 non ha permesso di portare a termine il monte ore previsto.			

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono state affrontate solo con attività di recupero in itinere, cui sono state dedicate pause didattiche, per la riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

A momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente si sono susseguiti momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati, con frequenti verifiche sugli esiti delle attività svolte.

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Il progetto didattico della disciplina è stato svolto seguendo percorsi mirati volti essenzialmente alla riflessione sui temi della cittadinanza attiva, dei diritti civili e della giustizia, e ciò in conformità di quanto stabilito nelle indicazioni ministeriali sull'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" di cui al Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.

Gli itinerari proposti agli allievi, realizzati secondo un approccio multi e interdisciplinare, sono stati sostanzialmente riadattati al vissuto attuale dei ragazzi. Durante la prima parte dell'anno, sono stati

esaminati diversi percorsi importanti, primo su tutti quello che va dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana, analizzando tutte le vicende storico-giuridiche che hanno portato l'Italia a trasformarsi da una monarchia liberale ad una Repubblica democratica fondata sul lavoro, per poi passare all'esame degli stati totalitari, approfondendo le differenze tra le due forme di dittatura più importanti, quella fascista e quella comunista. La seconda parte dell'anno, è stata invece caratterizzata dalla situazione di emergenza che si è venuta a creare a seguito della pandemia. In relazione a tale scenario, sono stati analizzati, i principali diritti sanciti nella Costituzione alla luce delle vicende del Coronavirus. Diritto di libertà personale in contrapposizione alle azioni di lockdown verificatesi nel nostro paese, diritto allo studio e didattica a distanza, diritto alla salute e mancanza di presidi di sicurezza. Trattandosi di una pandemia non poteva non avere rilevanza il principio di cooperazione fra gli Stati dell'Unione Europea, e l'indifferenza dell'Europa fra MES e Coronabond. In altri termini, gli studenti hanno avuto l'opportunità di acquisire competenze sociali e civiche, e ciò anche attraverso una meditata conoscenza dei fondamenti sia del nostro ordinamento costituzionale, sia dell'Unione Europea.

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Titolo del progetto	Obiettivi – Tempi – Spazi – Metodologie	N° partecipanti	Annualità
CISCO	*CERTIFICAZIONE CCNA1*	*9*	*Quinta*
Certificazione Linguistica	*Certificazione Linguistica livello B2*	*2*	*Quinta*
Certificazione Linguistica	*Certificazione Linguistica livello B1*	*2*	*Quinta*
CISCO	*Certificazione Cyber Essentials*	*1*	*Quinta*

INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dal Consiglio di classe e di seguito elencate:

attività di orientamento in uscita

a. uscite didattiche

1. Spettacolo Teatrale "Giovanni Falcone" Un Uomo Libero - Teatro "Italia" Acerra (NA) – (docente accompagnatore Pietropaolo Cesaro);

2. Visione del Film "L'Uomo dal cuore di Ferro" - Multisala "Magic Vision" Casalnuovo (NA) – (docente accompagnatore Pietropaolo Cesaro).

Attività di orientamento scolastico e professionale con Università pubbliche e private: Visita al Data Center Università degli Studi di Napoli "Federico II".

Nel corso del quinquennio la classe ha partecipato ad incontri e iniziative culturali di interesse didattico quali:

Spettacoli teatrali e visioni cinematografiche.

IL PROGETTO DISCIPLINARE REALIZZATO

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

Alla luce della revisione della programmazione iniziale, al fine di rimodulare gli obiettivi sulla base delle nuove esigenze, come da nota MIUR 388 del 17 Marzo 2020, si allegano le seguenti schede per disciplina:

DISCIPLINA:	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli)	1) L'età del Romanticismo: • Alessandro Manzoni: biografia, percorso letterario, analisi del contesto storico. Lettura, commento e analisi de *Un volgo disperso che nome non ha* dall'*Adelchi*, *Il cinque maggio*, *I promessi sposi* (epilogo) 2) L'età del Realismo: • Caratteri generali. Naturalismo e Verismo: criteri narrativi • Giovanni Verga: biografia, percorso letterario, analisi del contesto storico. Lettura, commento e analisi de *Rosso Malpelo* da *Vita dei campi*, *I Malavoglia* (cap. I e *L'addio di 'Ntoni*), *Mastro-don Gesualdo* (*La giornata di Gesualdo*) 3) L'età del Decadentismo: • Giovanni Pascoli: biografia, percorso letterario, analisi del contesto storico. Lettura, commento e analisi de *Lavandare*, *X agosto*, *Il gelsomino notturno* • Gabriele d'Annunzio: biografia, percorso letterario, analisi del contesto storico. Lettura, commento e analisi de *Il piacere* (*il ritratto di Andrea Sperelli*), *La pioggia nel pineto* da *Alcyone* • Le Avanguardie. Il Futurismo e il *Manifesto futurista* 4) La Narrativa del Novecento: • Italo Svevo: biografia, percorso letterario, analisi del contesto storico. Lettura, commento e analisi de *La coscienza di Zeno* (*L'ultima sigaretta*) • Luigi Pirandello: biografia, percorso letterario, analisi del contesto storico. Lettura, commento e analisi de *Il fu Mattia Pascal* (*Libero!Libero!Libero!*), *Uno, nessuno e centomila* (cap. I) 5) La Poesia tra le due Guerre: • Giuseppe Ungaretti: biografia, percorso letterario, analisi del contesto storico. Lettura, commento e analisi de *Veglia* e *Soldati* da *L'allegria*
ABILITA':	1) Saper stabilire confronti e relazioni tra informazioni, integrando

	in modo autonomo. 2) Saper valorizzare gli aspetti culturali, artistici del territorio. Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 3) Produrre e redigere testi scritti informativi e argomentativi funzionali. 4) Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari. 5) Saper sostenere un'argomentazione in modo coerente ed efficace. 6) Saper produrre testi relativi al modello delle prove dell'Esame di Stato.
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ visite sul territorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ prove strutturate e semi strutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici
TESTI e MATERIALI	1) R. Bruscagli – G.Tellini, *Il palazzo di Atlante*, Edizione blu, Vol. 3A dall'Italia unita al primo Novecento, G. D'Anna 2) Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)

DISCIPLINA:	STORIA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli)	1) L'Italia post unitaria: i governi della Destra e della Sinistra storica 2) Il primo Novecento: la Belle époque; le nuove scoperte tecnico-scientifiche; il difficile equilibrio tra potenze continentali 3) L'età giolittiana: caratteri generali; politica interna ed estera 4) La Prima Guerra mondiale: lo scoppio della guerra; l'entrata in guerra dell'Italia; le fasi del combattimento; le caratteristiche della nuova guerra; la Conferenza di Parigi 5) Il Comunismo in Unione Sovietica: la Rivoluzione russa; la guerra civile e la nascita dell'Unione sovietica; la dittatura di Stalin 6) Il Fascismo: il primo dopoguerra in Italia; il Fascismo al potere; l'Italia sotto il regime fascista; la guerra d'Etiopia e le leggi razziali 7) Il Nazismo: la crisi della Repubblica di Weimar; Hitler al potere in Germania; i tedeschi al tempo del Nazismo 8) La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali: gli Stati Uniti dalla grande crisi al *New Deal*; dittature e democrazie in Europa; l'Europa verso una nuova guerra 9) La Seconda Guerra mondiale: 1939-41: il dominio della Germania nell'Europa continentale; 1942: l'anno della svolta; 1943: la disfatta dell'Italia; 1944-45: la vittoria degli "Alleati"; la guerra contro gli "uomini" (la Resistenza, le *Foibe* e la *Shoah*)
ABILITA':	1) Saper applicare un metodo storiografico nell'analisi e interpretazioni delle fonti. 2) Capacità di riferire in forma discorsiva, organica e completa i contenuti di un testo. 3) Capacità di collocare nella corretta prospettiva storica gli eventi rilevanti del periodo storico trattato.
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning

	○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove strutturate e semi strutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici
TESTI e MATERIALI	1) M. Onnis – L.Crippa, *Nuovi orizzonti*, voll. 2 e 3 il Novecento e il mondo attuale, Loescher Editore 2) Materiale didattico elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)

DISCIPLINA:	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	1) Comprendere il concetto di Stato e individuare i principali organi che lo costituiscono 2) Conoscere le vicende dello stato italiano, dallo Statuto Albertino all'avvento del fascismo 3) Collocare storicamente la nascita della costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i padri costituenti hanno maturato le loro scelte 4) Individuare i principi su cui si fonda la Costituzione ed Acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione 5) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività 6) Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione Europea, le motivazioni, le finalità, gli obiettivi e la crisi

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti**	1) Dallo Statuto Albertino alla Costituzione: le vicende storico-giuridiche che hanno portato l'Italia ad essere da monarchia liberale a Repubblica democratica, fondata sul lavoro 2) Lo Stato totalitario: differenza tra dittatura fascista e comunista 3) La Costituzione Italiana: struttura, caratteri e modernità 4) I principali diritti sanciti nella Costituzione alla luce delle vicende del Coronavirus: Diritto di libertà personale e lockdown, Diritto allo studio e didattica a distanza. Diritto alla salute e

disciplinari)	mancanza di presidi di sicurezza e vaccini 5) L'Unione Europea: organi,finalità,obiettivi e crisi 6) Il principio di cooperazione fra gli Stati e l'indifferenza dell'Europa fra MES e Coronabond 7) Argomenti e tematiche tratte dall'attualità su cui sono scaturite discussioni ed approfondimenti: femminicidio cyber bullismo e coronavirus
ABILITA':	• Saper ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato alla costituzione della Repubblica italiana e alla nascita della sua legge fondamentale • Saper riconoscere i principi fondamentali del nostro Stato sanciti nella Costituzione • Essere in grado di delineare e commentare i principali diritti alla luce delle vicende di attualità • Saper riconoscere e distinguere i diversi organi dello Stato ed i poteri loro attribuiti • Saper riconoscere le ragioni politiche e le ragioni economiche che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina
TESTI e MATERIALI	COTENA SUSANNA, AGORÀ / CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - SIMONE PER LA SCUOLA

DISCIPLINA:	LINGUA E CULTURA INGLESE
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	- **C1** Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (economico-giuridico-aziendale-informatico) per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1/B2 del QCER**.** - **C2** Redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali relative a situazioni professionali. - **C3** Individuare ed utilizzare semplici strumenti di comunicazione e di team-working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - **C4** Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	**LITERATURE/CIVILIZATION:** 1) The Victorian Age 2) The Victorian Literature 3) James Joyce 4) Holocaust 5) Malala 6) Steve Jobs legacy 7) The Imitation Games **COMPUTER SCIENCE:** 1) The Internet 2) ICT systems security and best practices 3) Networks 4) The database
ABILITA':	- Saper interagire in modo spontaneo ed appropriato nelle varie situazioni, anche professionali; - Saper comprendere ed utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuali idee principali e dettagli; - Saper esprimere opinioni, intenzioni, ipotesi; - Sapere utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia; - Saper redigere testi professionali utilizzando il lessico specifico; - Saper comprendere globalmente correnti letterari ed autori.
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su

	piattaforma ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ prove scritte di traduzione ○ prove strutturate e semi strutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ traduzioni ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina
TESTI e MATERIALI	M.G.Bellino, New I-Tech English for Information and Communications Technology, Edisco.

DISCIPLINA:	SISTEMI E RETI
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	**Web e i Servizi Internet** 1. Configurare, installare, gestire sistemi di elaborazione dati e reti; 2. Utilizzare protocolli livello applicazione; 3. Progettare Applicazioni Client/Server. **Sicurezza Informatica** 1. Configurare sistemi di sicurezza; 2. Configurare VPN e VLAN.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti***	1. Architettura Client/Server; 2. ProtocolloHTTP; 3. Servizio DNS; 4. Servizio DHCP; 5. Servizi per la posta elettronica: SMTP e POP3; 6. Trasferimento file: FTP; 7. Tipologie di Server;

disciplinari)	8. Storia della Crittografia; 9. Crittografia a chiave segreta; 10. Crittografia a Chiave pubblica; 11. Algoritmi Crittografici a chiave privata e pubblica; 12. Controlli Firewall; 13. Controlli Perimetrali DMZ; 14. Sicurezza nelle reti WI-FI; 15. Firma Digitale e Certificati Digitali; 16. Protocolli Sicuri: Livello Rete, Livello Trasporto e Livello Applicazione; 17. VPN e VLAN.
ABILITA':	1) Riconoscere Architetture delle applicazioni di rete; 2) Installare Configurare e gestire reti e server di rete; 3) Comprendere il funzionamento dei nomi di internet; 4) Conoscere l'interfaccia di applicazione Client/Server; 5) Progettare reti con standard sicurezza; 6) Conoscere Tecniche di Crittografia; 7) Conoscere tecniche di autenticazione; 8) Comprendere il funzionamento dei protocolli sicuri; 9) Gestire reti Virtuali e Private.
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritto-grafico-laboratoriali ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina

TESTI e MATERIALI	1) S.Anelli, P.Macchi, G.Angiani, G.Ziccheri, Gateway Sistemi e Reti, Vol. 3, Petrini. 2) Materiale elaborato dal docente (Sintesi e Mappe concettuali)

DISCIPLINA:	INFORMATICA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	▪ Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati ▪ Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati ▪ Il linguaggio SQL

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	1) Dagli archivi ai database 2) Progettazione concettuale e logica dei database 3) DBMS 4) Il linguaggio Sql
ABILITA':	1) Saper interpretare un testo riconoscendo entità, tipi di entità ed associazioni 2) Saper distinguere dalla lettura di un testo i diversi tipi di associazione 3) Saper trasformare tipi di entità e associazioni in tabelle dello schema logico 4) Saper scrivere semplici query nel linguaggio SQL 5) Eseguire comandi SQL usando un DBMS
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritto-grafico-laboratoriali ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete)

	○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina
TESTI e MATERIALI	DATABASE SQL & PHP - HOEPLI

DISCIPLINA:	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	1) Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete, classificare e saper riconoscere le architetture distribuite 2) Progettare l'architettura di un servizio individuandone le componenti tecnologiche 3) Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	1) Processi sequenziali e paralleli 2) Reti e Protocolli 3) Servizi di Rete 4) I Sistemi Distribuiti 5) Programmazione di Rete 6) Le servlet 7) Introduzione al PHP 8) L'ambiente XAMPP 9) Il parallelismo e i supercalcolatori
ABILITA':	1) Individuare i benefici dei istemi distribuiti 2) Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete 3) Individuare le diverse applicazioni distribuite 4) Classificare le applicazioni di rete 5) Saper installare e configurare Apache 6) Saper realizzare pagine con PHP 7) Acquisire le caratteristiche delle servlet 8) Realizzare un'applicazione web 9) Acquisire il modello di comunicazione in una network 10) Acquisire il protocollo UDP nel linguaggio Java 11) Utilizzo delle classi Classe Socket e Server Socket 12) Realizzare un client TCP in Java 13) Realizzare un server TCP in java
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ lezione DAD (WeSchool, ZOOM ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ visite sul territorio ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma DRIVE e WeSchool ○ problem solving

	○ Brainstorming ○ Utilizzo e-mail ○ Aule virtuali (piattaforme WeSchool e DRIVE)
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritto-grafico-laboratoriali ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina
TESTI e MATERIALI	○ Libro di testo: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni - A. Lorenzi, A. Colleoni ed. Atlas ○ Fotocopie da testi diversi per approfondimento. ○ Appunti personali del docente

DISCIPLINA:	GESTIONE, PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi - Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore - Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali. - Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. - Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. - Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi a normative o standard di settore. - Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo. - Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	1) Economia e microeconomia 2) Organizzazione aziendale 3) Project Management 4) Software e qualità 5) Sicurezza sul lavoro
ABILITA':	- Saper interpretare uno schema organizzativo e associare alle figure/enti coinvolti la mansione e il ruolo dovuto. - Individuare e codificare i costi di un'azienda, saperne fare una previsione, operare dei controlli e farne una verifica a consuntivo. Operare azioni di correzione in itinere. - Saper individuare il flusso delle attività all'interno di un'azienda, i processi aziendali, i processi primari e di supporto, i processi produttivi e logistici. - Avere consapevolezza del ciclo di vita di un prodotto e della relativa gestione sia in termini di approvvigionamento che marketing/ commerciale. - Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto in generale, nel settore ICT, nello specifico. - Individuare e collocare risorse e strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. - Realizzare la documentazione tecnica ed organizzativa di un progetto. - Utilizzare strumenti grafici per analizzare/valutare attività/processi/prodotti in regime qualità. - Saper interpretare un organigramma individuando le figure chiave, le mansioni e il ruolo giuridico/istituzionale. - Saper identificare i rischi e i pericoli propri dei diversi contesti lavorativi, valutandoli in base alla gravità e alla probabilità di accadimento - Conoscere la normativa di riferimento in merito alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente e del territorio - Saper riconoscere e interpretare la cartellonistica di riferimento - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ problem solving
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritto-grafico-laboratoriali ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali

	○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Software di simulazione specifici della disciplina
TESTI e MATERIALI	- Conte, Camagni, Nikolassy - Gestione del progetto e organizzazione di impresa –Hoepli - Ollari, Meini, Formichi – Gestione, progetto e organizzazione d'impresa per Informatica e Telecomunicazioni - Zanichelli

DISCIPLINA:	MATEMATICA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	- C1 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - C2 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; - C3 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; - C4 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - C5 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	1. Ripasso Disequazioni, Funzioni esponenziali e logaritmiche. Funzioni elementari. Limiti. Continuità 2. Definizione di derivata e interpretazione geometrica 3. Derivate fondamentali 4. Regole di derivazione 5. Derivata della funzione composta 6. Studio della funzione derivata prima 7. Punti di massimo e minimo relativi e assoluti 8. Punti di non derivabilità 9. Teoremi di: Rolle, Lagrange (enunciati e interpretazione geometrica) 10. Studio della funzione derivata seconda 11. Punti di flesso e concavità /convessità 12. Studio completo di funzioni razionali, irrazionali, esponenziali, logaritmiche e con valore assoluto.

ABILITA':	• Risolvere e discutere equazioni e disequazioni di vario tipo • Calcolare limiti di funzioni • Analizzare esempi di funzioni non derivabili in qualche punto • Calcolare derivate di funzioni semplici e composte • Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e tracciarne il grafico • Utilizzare equazioni e disequazioni come modello risolutivo di problemi • Impostare modelli matematici risolutivi di problemi utilizzando le funzioni • Saper utilizzare software e calcolatrici grafiche per la rappresentazione delle funzioni. • Ricercare e selezionare informazioni tramite l'uso di internet • Comunicare e gestire esperienze collaborative tramite gli strumenti delle piattaforme di apprendimento • Svolgere verifiche ed esercitazioni tramite l'uso di software specifici
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ interventi di riequilibrio e di recupero ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme ○ restituzione di attività su libri e/o testi ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici ○ Software di simulazione specifici della disciplina
TESTI e MATERIALI	BERGAMINI MASSIMO, BAROZZI GRAZIELLA, TRIFONE ANNA, MATEMATICA VERDE 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM) Vol.3 - ZANICHELLI EDITORE

DISCIPLINA:	RELIGIONE
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	Sapersi orientare nella ricerca dell'identità umana, religiosa, spirituale. Sapersi orientare nelle relazioni affettive: la famiglia, l'amicizia, l'amore. Conoscenza dei valori della solidarietà, della pace, dell'uguaglianza, dell'ecologia, del rispetto reciproco, dell'onestà, secondo il messaggio cristiano.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	• Le relazioni di coppia. Dall'io al tu al noi. • Le relazioni con sé e con gli altri: ostacoli alla relazione sana. • La relazione con gli altri alla luce del massaggio del Vangelo. • L'esperienza personale di vita come momento di maturazione personale ed esistenziale. • Le esperienze di premorte. • La timidezza. L'ansia. L'autostima. I pensieri disfunzionali. • Come valorizzare le proprie risorse e capacità personali. • La Pandemia: Dio se ci ami perché permetti questo? • Messaggio del Papa 27 marzo 2020 • Cosa significa aver fede e il ruolo della fede in tempo di Covid-19. • Un'esperienza di vita e testimonianza di fede: Matteo Farina.
ABILITA':	Argomentare le scelte etico-religiose proprie e altrui. Giustificare e sostenere le proprie scelte di vita personali dando un senso e direzione ben precisi. Riflettere criticamente sull'esperienza della crisi, sulla ricerca del significato dell'esistenza, sulle dimensioni costitutive dell'essere umano. Collegare la storia umana e la storia della salvezza cristiana, raggiungendo una profonda comprensione dell'esistenza dell'uomo in questo tempo odierno.
METODOLOGIE: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ lezione frontale e dialogata ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ○ esercitazioni guidate e autonome ○ videolezioni sincrone o asincrone ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving ○ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ prove scritte di produzione ○ prove scritte di comprensione ed analisi ○ prove strutturate e semistrutturate ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi ○ colloquio in videoconferenza collettiva ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool ○ restituzione di attività su libri e/o testi su weschool ○ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare su weschool

STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Consulenza di esperti ○ Materiale audiovisivo disponibile in rete ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici ○ Siti specialistici
TESTI e MATERIALI	Manganotti-Incampo, Tiberiade, Ed. La Scuola.

DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno:	1) Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale. 2) Saper praticare e applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in sport di squadra e discipline individuali. Essere consapevole dei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative. 3) Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e per creare una coscienza e consapevolezza etica sullo sport e sulla società moderna. 4) Competenze relative all'utilizzo di tecnologie per la DAD in periodo Covid.

NODI CONCETTUALI (anche attraverso UDA o moduli) *(Per il programma dettagliato si rimanda alla **Sezione II – Contenuti disciplinari**)*	1. Capacità condizionale e coordinative 2. Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport 3. La salute del corpo
ABILITA':	Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative. Assumere ruoli all'interno di un gruppo. Applicare e rispettare le regole. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di arbitraggio. Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività sportiva dei compagni. Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria o sportiva. Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti o potenzialmente pericolosi. Applicare principi per un corretto stile di vita (raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus, attività motoria e sportiva, attività in ambiente naturale, rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente).
METODOLOGIE:	○ lezione frontale e dialogata

(inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ attività di laboratorio ○ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ○ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ○ esercitazioni guidate e autonome ○ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) su piattaforma weschool ○ cooperative learning ○ flipped classroom ○ problem solving
TIPOLOGIE DI VERIFICA: (inserire anche quelle riferibili alla DAD)	○ interrogazioni orali ○ ricerche individuali ○ risoluzione di problemi in contesti di gioco ○ questionari a risposta aperta/multipla su weschool o altre piattaforme ○ restituzione di attività su libri e/o testi
STRUMENTI ADOTTATI: (inserire anche quelli riferibili alla DAD)	○ Libri di testo ○ Articoli e saggi in riviste ○ Ricerche in rete ○ Supporti informatici e multimediali ○ Materiale audiovisivo esterno disponibile in rete ○ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ○ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ○ Materiali da siti dedicati alla didattica ○ Risorse case editrici
TESTI e MATERIALI	*Sullo sport conoscenza padronanza rispetto del corpo. D'Anna Editore*

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi:

1) A. Manzoni, *Il cinque maggio*
2) A. Manzoni, *Adelchi*, atto III, coro (*Un volgo disperso che nome non ha*): il "cantuccio" dell'autore che descrive l'ingenua reazione dei Latini all'arrivo dei Franchi
3) A. Manzoni, *I promessi sposi*, cap. XXXVIII (pagina conclusiva: *Il "sugo" della storia*)
4) G. Verga, *Vita dei campi* (*Rosso Malpelo*)
5) G. Verga, *I Malavoglia*, cap. I (*Incipit: Buona e brava gente di mare*): descrizione della famiglia Toscano
6) G. Verga, *I Malavoglia*, cap. XV (pagina conclusiva: *L'addio di 'Ntoni*)
7) G. Verga, *Mastro-don Gesualdo*, parte I, cap. IV (*La giornata di Gesualdo*): descrizione delle innumerevoli attività quotidiane di Gesualdo
8) G. Pascoli, *Lavandare*
9) G. Pascoli, *X agosto*
10) G. Pascoli, *Il gelsomino notturno*
11) G. d'Annunzio, *Il piacere*, libro primo, cap. II (*Il ritratto di Andrea Sperelli*)
12) G. d'Annunzio, *La pioggia nel pineto*
13) Futurismo, *Il Manifesto futurista*
14) I. Svevo, *La coscienza di Zeno*, cap. III (*L'ultima sigaretta*): passo tratto dal cap. sul vizio del fumo
15) L. Pirandello, *L'umorismo* (*L'esempio della "vecchia signora")*
16) L. Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. VII (*Libero! Libero! Libero!)*: il viaggio in treno di Mattia Pascal da Montecarlo a Miragno e la scoperta di essere stato identificato in un cadavere.
17) L. Pirandello, *Uno, nessuno e centomila*, libro I, cap. I (*Il "naso di Vitangelo Moscarda*)
18) G. Ungaretti, *Veglia*

19) G. Ungaretti, *Soldati*

ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO (ES. SIMULAZIONI COLLOQUIO)

A causa dell'emergenza verificatasi, non è stato possibile attivare nessuna sessione di preparazione all'esame, attraverso le classiche simulazioni effettuate negli anni precedenti. Durante la prima parte dell'anno in funzione della vecchia modalità d'esame, la classe ha discusso circa lo svolgimento delle prove d'esame, sia per ciò che concerne le diverse tipologie della prova scritta d'italiano, sia per quello che riguarda la seconda prova scritta attinente alle materie di indirizzo. Al contrario durante la fase dell'emergenza, ed in considerazione del cambiamento delle modalità per sostenere l'esame, gli alunni hanno sostenuto colloqui a distanza tramite piattaforma, per la simulazione della discussione orale. Pertanto si riporta la seguente tabella in cui vengono indicati gli argomenti trattati dai singoli alunni per le discipline di indirizzo della II prova scritta:

ARGOMENTO	**CANDIDATI**	**DATA DI ASSEGNAZIONE DELL'ARGOMENTO**
Protocolli di Sicurezza/Archivi	Singolo	01/06/2020
La Crittografia/Sicurezza del Database (Privacy ed Integrità)	Singolo	01/06/2020
Protocolli Sicuri/Normalizzazione di un Database	Singolo	01/06/2020
Il Firewall/Il Database come sistema di Archiviazione	Singolo	01/06/2020
Il Servizio DNS/Ricerca di Record in un Database	Singolo	01/06/2020
Storia della Crittografia/Passaggio da Archivi Cartacei ad Archivi Digitali	Singolo	01/06/2020
La Macchina Enigma/Le Query in SQL	Singolo	01/06/2020
Protocolli della posta Elettronica/Database: Modello Relazionale	Singolo	01/06/2020
La Progettazione logica e concettuale di un Database/Autenticarsi in	Singolo	01/06/2020

Rete		
Il Cloud/Archivi Informatici	Singolo	01/06/2020
Firma Digitale/Il Database: Attributi e Chiave Primaria	Singolo	01/06/2020
La Progettazione concettuale: Diagramma ER/Le Reti Virtuali	Singolo	01/06/2020
La Progettazione concettuale di un Database/VLAN e Reti Virtuali	Singolo	01/06/2020
Sicurezza del Database/Minacce ed Attacchi Informatici	Singolo	01/06/2020
Gli Algoritmi Crittografici/ Il passaggio dagli archivi cartacei a quelli digitali	Singolo	01/06/2020
Struttura del Database/La Crittografia	Singolo	01/06/2020

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti di ogni singola disciplina hanno utilizzato criteri di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condivisi a livello dipartimentale e pubblicati sul sito istituzionale all'interno del curricolo di Istituto. La scala di misurazione degli apprendimenti può essere così sintetizzata:

Elementi di classificazione	***Voto***
L'alunno non conosce gli elementi fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nell'elaborazione dei contenuti; presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse.	1 / 3
L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, presenta carenze di rilievo nella qualità sia delle nozioni apprese sia dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici.	4
L'alunno conosce in modo incompleto e poco chiaro gli argomenti fondamentali della disciplina pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono gravi.	5

L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, anche se l'esposizione non sempre è corretta	6
L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è abbastanza precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; l'esposizione per lo più è corretta	7
L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale	8
L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, spiccate capacità interpretative e di giudizio, sicurezza nei collegamenti	9 / 10

Oltre ai dati di profitto, nella valutazione finale si tiene conto di:

LIVELLI DI PARTENZA E PERCORSO COMPIUTO intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri pregressi;

FREQUENZA SCOLASTICA intesa sia come presenza fisica a scuola, sia, soprattutto, come presenza attiva, con il rispetto dei propri obblighi e della comunità scolastica;

PARTECIPAZIONE intesa come capacità di creare proficue relazioni sia tra gli alunni sia con i docenti e di fornire contributi al dialogo educativo;

IMPEGNO inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità agli obblighi connessi

METODO DI STUDIO inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

1. Partecipazione
   - Assiduità nella frequenza agli appuntamenti con i Docenti
   - Capacità relazionali di collaborazione, cooperazione e confronto
2. Impegno
   - Responsabilità, flessibilità
3. Osservanza delle consegne
   - Capacità di gestione e pianificazione delle attività
   - Rispetto dei tempi flessibili di consegna
4. Interazione
   - Interazione comunicativa adeguata al contesto operativo
5. Qualità e completezza delle evidenze

- Capacità di esposizione
- Capacità di rielaborazione
- Padronanza dei nuclei fondanti della discussione

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Per quanto riguarda i crediti del III e IV anno, i punteggi sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per quanto riguarda l'anno scolastico in corso i punteggi sono attribuiti sulla base delle Tabelle previste dall'O.M. n. 10 del 16 Maggio 2020 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dall'O.M. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione allegata) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI
IN SEDE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO
Tabelle C e D – Allegato A (di cui all'articolo 10, commi 2 e 7c) dell'O.M. n. 10 del 16 Maggio 2020

Media dei voti	Per i candidati interni/esterni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta *(Tabella D)*		Fasce di credito classe quinta *(Tabella C)*
	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta	
M < 5	---	---	9 – 10
5 ≤ M < 6	---	---	11 – 12
M = 6	11 – 12	12 – 13	13 – 14
6 < M ≤ 7	13 – 14	14 – 15	15 – 16
7 < M ≤ 8	15 – 16	16 – 17	17 – 18

8 < M ≤ 9	16 – 17	18 – 19	19 – 20
9 < M ≤ 10	17 – 18	19 – 20	21 – 22

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO
AL TERMINE DELLE CLASSI TERZA E QUARTA
Tabelle A e B – Allegato A (di cui all'articolo 10, comma 2) dell'O.M. n. 10 del 16 Maggio 2020

Credito conseguito ai sensi del D.M. n.99/2009	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	**Nuovo credito attributo per la classe terza**	Credito conseguito per la classe quarta	**Nuovo credito attributo per la classe quarta**
3	7	**11**	8	**12**
4	8	**12**	9	**14**
5	9	**14**	10	**15**
6	10	**15**	11	**17**
7	11	**17**	12	**18**
8	12	**18**	13	**20**

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei docenti: Media dei voti di profitto:

da 6.10 a 6.30 attribuzione punteggio minimo della fascia di appartenenza;

da 6.40 a 6.70 discrezionalità al consiglio di attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia di appartenenza;

da 6.80 a 7.00 attribuzione punteggio massimo della fascia di appartenenza.

Tali criteri si estendono a tutte le altre fasce corrispondenti alla media dei voti riportati nell'ambito della banda di oscillazione.

CREDITO FORMATIVO

E' possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, rappresentanze studentesche in ambiti collegiali o territoriali); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Il Credito scolastico e formativo sarà attribuito durante lo scrutinio finale e riportato nel verbale della stessa seduta.

ALLEGATI

Allegato n.1: Elenco alunni

Allegato n. 2: Griglia di valutazione colloquio (ministeriale)

Allegato n. 3: Relazione PCTO

Allegato n. 4: Sezione II

Allegato n. 5: Sezione III (da allegare a fine anno scolastico)

Allegato n. 6: Relazioni finali per singola disciplina (in formato elettronico)

Allegato n. 7: Relazione Finale Sostegno

COGNOME E NOME	***DISCIPLINA/E***	***FIRMA***
Cesaro Pietropaolo	Sistemi e Reti	
Sorrentino Carmela	Informatica	
Iannuzzi Renato	Gestione del Progetto ed Organizzazione d'Impresa	
Oliva Paolo	Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Informatici e di Telecomunicazione	
Russo Filomena	Italiano e Storia	
Ferrara Maria	Lingua e Cultura Inglese	
Mazzarella Giuseppe	Matematica	
Farina Enza	Cittadinanza e Costituzione	
D'Avino Giovanni	Scienze Motorie	
Pepe Gianpiero	Religione	
Seggiotti Remo	Laboratorio Gestione di Progetto	
Montello Carla	Laboratorio Informatica – Sistemi e Reti - TPS	
Foglia Lucia	Sostegno	
Acone Italia	Potenziamento Sostegno	