



Piano Triennale dell’Offerta Formativa
Didattica a Distanza Criteri di Valutazione
approvati dal Collegio dei Docenti del _____ delibera n. _____

PREMESSA

In una situazione delicata e difficile come quella che stiamo vivendo, in cui lo stato di allerta è comunque persistente e pervasivo, la DaD, oltre a garantire il diritto all’istruzione, diventa una risorsa per impegnare gli allievi in attività coinvolgenti, che servano certo al proseguimento dei loro studi, ma, soprattutto, assolvano alla funzione di sostenerli con la nostra vicinanza e di supportarli con la forza del gruppo ritrovato. L’obiettivo è in primis la formazione umana e il benessere degli allievi, la formazione didattica ne consegue. Valutare gli apprendimenti in questa nuova modalità è un lavoro completamente nuovo e ogni docente sta sperimentando la strada migliore e più consona per incrementare nei ragazzi fiducia, autostima, affidamento. Una valutazione che incoraggi la capacità di gestire i personali processi di apprendimento degli allievi e che favorisca l’autovalutazione nella prospettiva di una valutazione condivisa. Il nostro obiettivo precipuo, in questo frangente, è quello di trasformare la Didattica a Distanza in didattica di supporto e aiuto.

BUONE PRATICHE

Prevedere attività di apprendimento attivo, che implicano riflessioni e rielaborazioni personali sui materiali presentati. Elaborare schede o mappe logico-tematiche e/o di sintesi, di analisi ricognitive e/o critiche di tipologie di testi, argomenti, nuclei concettuali diversi, anche in formato multimediale. Discutere su argomenti e temi, con metodologie flipped classroom. Esaminare criticamente video e/o ricerche in rete. Presentazione di materiali e/o ricerche in vari formati anche multimediali, con il ricorso a qualsivoglia programma e piattaforma web (preferibile una Piattaforma unica all’interno del Consiglio di classe.) Utilizzare la Bacheca del registro elettronico, visibile dagli studenti e dalle famiglie, per descrivere le attività. (trasparenza).

MODALITA’ DI VALUTAZIONE delle COMPETENZE in DAD
(per ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE)

CRITERI DI VALUTAZIONE:

1 Partecipazione

- Assiduità nella frequenza agli appuntamenti con i Docenti
- Capacità relazionali di collaborazione, cooperazione e confronto

2 Impegno

- Responsabilità, flessibilità

3 Osservanza delle consegne

- Capacità di gestione e pianificazione delle attività
- Rispetto dei tempi flessibili di consegna

4 – Interazione

- Interazione comunicativa adeguata al contesto operativo

5 Qualità e completezza delle evidenze

- Capacità di esposizione
- Capacità di rielaborazione
- Padronanza dei nuclei fondanti della discussione

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, DSA E BES

Prevedere il coinvolgimento nelle videolezioni degli allievi DIVERSAMENTE ABILI, DSA e BES, coinvolgendo anche i genitori a supporto per l'uso di device e tipo di collegamento internet. Per gli allievi DIVERSAMENTE ABILI adottare tutte le possibili strategie di coinvolgimento a prescindere dalle progettazioni curriculari o differenziate indicate nei PEI Per gli allievi BES e DSA prevedere un coinvolgimento in linea con le misure dispensative e gli strumenti compensativi indicati nei PdP La Valutazione sarà conforme ai criteri relativi alla DaD e a quelli indicati nei PEI e nei PDP relativi.

VALUTAZIONE CONCLUSIVA

Proporre una tematica che coinvolga la maggior parte delle discipline e coinvolgere piccoli gruppi (5/6 studenti) nella Discussione. Considerare le valutazioni del I Quadrimestre. Valutazione delle attività della Didattica a Distanza, utilizzando i Criteri Competenze DAD.