

### ANNO SCOLASTICO 2017/2018

##### PIANO DI LAVORO ANNUALE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina |  | | |
|  |  | | |
| Prof.ssa  Prof. |  | | |
|  |  | | |
| Indirizzo |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| Classe |  | Sezione |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Afragola lì: | Firma |

|  |
| --- |
| **1.PROFILO DELLA CLASSE** |

**1.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. Alunni |  | N. Maschi |  | N. Femmine |  |
| N. Ripetenti stessa classe |  | N. Ripetenti altre classi |  | N. Allievi altre culture |  |
| N. Allievi DVA |  | N. Allievi DSA |  | N. Allievi BES |  |

**1.2. TIPOLOGIA DI CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tranquilla |  | Collaborativa |  | Educata e scolarizzata |  | Abituata all’ascolto attivo |
|  | Vivace |  | Demotivata |  | Problematica |  | Poco collaborativa |

**1.3. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO DIDATTICO-EDUCATIVO**

**Gli alunni, nel complesso, si mostrano**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per nulla |
| Partecipativi e propositivi |  |  |  |  |
| Motivati ed interessati |  |  |  |  |
| Curiosi e vivaci |  |  |  |  |
| In possesso dei requisiti richiesti |  |  |  |  |
| Aperti al dialogo |  |  |  |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |

**1.4. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno, Cognome - Nome** | **Note [[1]](#footnote-1)** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
|  |  |

**Sono previsti n. \_\_\_\_\_\_\_\_ di PDP che si accludono in allegato**

**1.5. SITUAZIONE INIZIALE**

**Strumenti utilizzati per individuare i gruppi di livello**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Prove d’ingresso |  | Verifiche oggettive |  | Verifiche soggettive |
|  | Schede personali alunni |  | Valutazioni anni precedenti |  | Griglie di osservazione |

**Valutazione diagnostica[[2]](#footnote-2): Gruppi di livello**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Carente**   **( voto 1-3 )** | 1. **Parziale**   **( voto 4-5 )** | 1. **Essenziale**   **( voto 6 )** | 1. **Intermedio**   **( voto 7-8 )** | 1. **Avanzato**   **( voto 9-10 )** |
| **Alunno,**  **Cognome - Nome** | **Alunno**  **Cognome - Nome** | **Alunno**  **Cognome - Nome** | **Alunno**  **Cognome - Nome** | **Alunno**  **Cognome - Nome** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

|  |
| --- |
| **2. CONTENUTI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |

**2.1. OBIETTIVI EDUCATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Porsi in relazione in modo corretto; |
|  | Saper lavorare in gruppo; |
|  | Saper utilizzare i depositi delle informazioni (biblioteca, schedari, archivi elettronici); |
|  | Adattarsi a situazioni nuove; |
|  | Essere flessibili nell’affrontare i problemi; |
|  | Attivare percorsi di autoapprendimento; |
|  | Sapersi assumere responsabilità (nei confronti dell’ambiente scolastico, dell’orario, delle consegne). |
|  | Altro \_\_\_\_\_\_ |

**2.2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Codice | Competenze di Asse Culturale[[3]](#footnote-3) |
| C1 |  |
| C2 |  |
| C3 |  |
| C4 |  |
| C5 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Codice | Competenze di Area[[4]](#footnote-4) |
| C1 |  |
| C2 |  |
| C3 |  |
| C4 |  |
| C5 |  |

**2.3. OBIETTIVI MINIMI**

|  |
| --- |
| **3. ORGANIZZAZIONE DELL’APPRENDIMENTO** |

**3.1. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, SCANSIONE TEMPORALE**

UDA, da compilare anche in itinere, secondo la sequenza cronologica della progressione delle UDA, si faccia riferimento anche a quanto riportato nella programmazione annuale Asse/Area

|  |
| --- |
| 1.  ……………………..  ……………………..  2.  ……………………..  ……………………..  3.  …………………......  …………………….. |

**3.2 COMPITI IN SITUAZIONI delle UDA**

Attività/prodotti previste per la verifica delle competenze raggiunte e per la valutazione degli obiettivi specifici di apprendimento. Essi possono riguardare anche compiti che facciano riferimento al mondo reale e non solo scolastici e decontestualizzati.

|  |
| --- |
| 1.  ……………………..  ……………………..  2.  ……………………..  ……………………..  3.  …………………......  …………………….. |

**3.3. METODOLOGIA DIDATTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Lezioni frontali |  | Counselling |
|  | Lavori di gruppo |  | Lezioni guidate |
|  | Classi aperte |  | Problem solving |
|  | Attività laboratoriali |  | Problem posing |
|  | Esercitazioni pratiche |  | Role-playing |
|  | Tutoring |  | Case study |
|  | Ricerca–azione |  | Altro |

**3.4. AUSILI E TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Libro di testo |  | Lim |
|  | Testi didattici di supporto |  | TIC |
|  | Stampa specialistica |  | Materiale didattico digitale realizzato dal docente |
|  | Scheda predisposta dal docente |  | Unità di apprendimento multimediali |
|  | Uscite sul territorio |  | Piattaforme e-learning |
|  | Sussidi audiovisivi |  | Software didattici |
|  | Film - Documentari |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3.5. STRATEGIE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Pausa didattica |
|  | Pausa di fine unità didattica |
|  | Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare |
|  | Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività |
|  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente |
|  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati |
|  | Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni |
|  | Effettuazione di frequenti verifiche formative |
|  | Altro \_\_\_\_\_\_ |

In orario extracurriculare

|  |  |
| --- | --- |
|  | Corso IDEI |
|  | Sportello didattico |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3.6. ATTITIVITA’ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Visite guidate |
|  | Uscite didattiche |
|  | Partecipazione a spettacoli teatrali/musicali |
|  | Partecipazione a progetti |
|  | Partecipazione a corsi di specializzazione |
|  | Incontri con esperti |
|  | Stage |
|  | Alternanza scuola-lavoro |
|  | Altro |

|  |
| --- |
| **4. VERIFICA E VALUTAZIONE** |

Per il numero minimo delle verifiche quadrimestrali e per la valutazione si fa riferimento a quanto indicato dal Consiglio di Classe.

**4.1. VERIFICHE SCRITTE/ORALI**

###### VERIFICHE SCRITTE VERIFICHE ORALI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Quesiti a risposta aperta |  | Interrogazione |
|  | Quesiti a risposta chiusa |  | Intervento |
|  | Quesiti a completamento |  | Dialogo |
|  | Elaborati individuali |  | Discussione |
|  | Elaborati di gruppo |  | Soluzione di esercizi |
|  | Risoluzione di problemi |  | Altro |
|  | Costruzione di mappe concettuali |  |  |

###### 4.2.VERIFICHE GRAFICHE/PRATICHE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Rappresentazioni grafiche |  |  |
|  | Documentazione di Attività di problem solving |  |  |
|  | Documentazione di attività progettuali |  |  |
|  | Produzione di elaborati individuali/di gruppo |  |  |
|  | Performances sportive individuali/di gruppo |  |  |
|  | Altro |  |  |

**4.3. VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Si faccia riferimento alla rubricazione della valutazione riportata nella programmazione annuale Asse/Area

**4.4. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Interazione e partecipazione al lavoro di classe |
|  | Livello della classe |
|  | Motivazione ed interesse |
|  | Impegno |
|  | Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei |
|  | Possesso dei requisiti richiesti |
|  | Raggiungimento degli obiettivi |
|  | Temperamento. Emotività affettività |
|  | Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **5. COMPETENZE ACQUISITE** |

Da compilarsi alla fine delle attività progettate.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Competenze acquisite | Intera classe | Gruppo classe | Alunni che necessitano di  ulteriori approfondimenti |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **6. ANNOTAZIONI** |

|  |
| --- |
|  |

1. DVA, DSA, BES, esplicitare le difficoltà di apprendimento: lacune di base, metodo di studio inadeguato, disagio

   socioculturale, …. Per gli alunni diversamente abili, indicare se seguono la programmazione differenziata o quella

   curricolare con obiettivi minimi [↑](#footnote-ref-1)
2. Valutazione diagnostica per valutare i livelli di partenza degli alunni e modulare l’azione didattica [↑](#footnote-ref-2)
3. Solo per il biennio [↑](#footnote-ref-3)
4. Con riferimento all’Indirizzo e alle UDA [↑](#footnote-ref-4)