

# ANNO SCOLASTICO 2019/2020

|  |
| --- |
| SCHEDA PROGRAMMAZIONE **ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indirizzo** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classe** |  | **Sez.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prof. Coordinatore** |  |

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

**1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **CONTINUITA’ DIDATTICA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2) COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Numero alunni \_\_\_\_\_\_** | **Di cui maschi \_\_\_\_\_\_\_** | **Di cui femmine \_\_\_\_\_\_\_** |
| **Di cui diversamente abili \_\_\_\_\_** | **Da altre sezioni** \_\_\_\_\_\_ | **Da altri Istituti** \_\_\_\_\_\_\_ |

Elenco alunni con disabilità certificate

|  |  |
| --- | --- |
| Alunni DSA - DVA | Piano didattico personalizzato (si/no) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Elenco alunni BES

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**3) SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

Esito dell’anno scolastico precedente relativamente al profitto:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| per le classi prime   |  |  | | --- | --- | | GIUDIZIO SCUOLA MEDIA | N. ALUNNI | | Voto 6 |  | | Voto 7 |  | | Voto 8 |  | | Voto 9 |  | | Voto 10 |  | | per le classi seconde   |  |  | | --- | --- | | PROMOSSI A GIUGNO | N. ALUNNI | | 6 ≤ Media < 7 |  | | 7 ≤ Media < 8 |  | | 8 ≤ Media < 10 |  | | PROMOSSI CON SOSPENSIONE  DI GIUDIZIO | | | - 3 materie |  | | - 2 materie |  | | - 1 materia |  | | RIPETENTI (da stessa o da altra classe) |  | |

**4) LIVELLO DELLA CLASSE\***

Strumenti utilizzati per l’analisi della situazione di partenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | test d’ingresso |  | osservazione |  | verifiche alla lavagna |
|  | questionari |  | dialogo |  | altro |

Esito dell’analisi (dati in percentuale per materie).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materie | **voto 1-3** | **voto 4-5** | **voto 6** | **voto 7-8** | **voto 9-10** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**5) INTERVENTI DI RECUPERO\***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Riepilogo degli argomenti trattati nei precedenti anni scolastici. |
|  | Recupero in itinere |
|  | Interventi IDEI |

**COMPORTAMENTO NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

Il C.d.C. si impegna a:

|  |
| --- |
| * educare al rispetto, alla tolleranza e favorire la socializzazione tra gli studenti, |
| * educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro, |
| * rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro, |
| * esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti, |
| * programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro, |
| * suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace, |

**ACCOGLIENZA**

**OBIETTIVI**

- Facilitare l'inserimento dello studente all'interno dell'istituto, favorendo la capacità di:

- orientarsi per mezzo della conoscenza dell'ambiente, delle regole, dei diritti e dei doveri

- relazionarsi con i compagni, i docenti e le figure istituzionali.

- Portare a conoscenza dello studente la programmazione didattica – educativa.

- Stabilire un rapporto di collaborazione con i genitori.

- Fornire ad allievi e genitori informazioni su obiettivi, metodi e criteri di valutazione.

**ATTIVITA'**

* All'inizio dell'anno scolastico,

|  |
| --- |
| * le classi prime ricevono informazioni sul funzionamento della scuola, sui servizi e sulla componente Dirigenza, Amministrativa, Docenti di classe, personale ATA nonché sulla formazione culturale di base necessaria alla crescita e allo sviluppo. |
| * alle terze classi viene presentata la componente Docenti del triennio e illustrato in dettaglio il profilo professionale del diplomato. |

* In occasione dell’elezione della componente genitori,

|  |
| --- |
| * incontro tra i genitori e il Coordinatore di Classe delle prime, per esporre la programmazione didattica - educativa del CdC stesso e per raccogliere maggiori informazioni sulle problematiche degli alunni. |

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe si impegna a promuovere le seguenti “*Competenze di Cittadinanza*” (D.M. 27/8/2007), intese come competenze trasversali , comuni a tutte le discipline:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l’informazione

Nel rispetto delle Linee guida per gli istituti tecnici e delle Indicazioni nazionali dei licei, e tenuto conto della programmazione di materia, ciascuna disciplina concorre, inoltre, a sviluppare conoscenze, competenze ed abilità in base alla propria specificità, nell’ambito degli assi culturali definiti dal DM 139/2007.

Il consiglio indica di seguito quali competenze ciascuna disciplina sviluppa:

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze a conclusione dell’obbligo scolastico** | |
| **Assi culturali** | **Discipline coinvolte** |
| **Area dei linguaggi** | |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; |  |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |  |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |  |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi |  |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |  |
| Utilizzare e produrre testi multimediali |  |
| **Area matematica** | |
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |  |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |  |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |  |
| Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Area scientifico-tecnologica** | |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |  |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza |  |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  |
| **Area storico-sociale** | |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |  |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |  |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |  |

**STRATEGIE DA ATTUARE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO\***

Nel caso di necessità d'interventi di recupero vengono proposte le seguenti strategie.

**IN ORARIO CURRICULARE:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare |
|  | Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività |
|  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente |
|  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati |
|  | Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni |
|  | Effettuazione di frequenti verifiche formative |
|  | Altro |

**IN ORARIO EXTRACURRICULARE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Corsi IDEI |
|  | Sportello didattico |
|  | Altro |

**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Per i parametri valutativi del rendimento scolastico (obiettivi cognitivi e comportamentali):

|  |  |
| --- | --- |
|  | il C.d.C. aderisce ai criteri di valutazione presenti nel PTOF |
|  | il C.d.C. propone diversi criteri di valutazione (da allegare) |

#### NUMERO MINIMO DI PROVE PER QUADRIMESTRE

Prove per materia: I quadrimestre 

Prove per materia: II quadrimestre 

#### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

|  |
| --- |
| * Acquisizione di comportamenti idonei |
| * Interazione e partecipazione al lavoro di classe |
| * Motivazione |
| * Interesse |
| * Impegno |
| * Raggiungimento degli obiettivi |
| * Progressione nell'apprendimento |

**IMPEGNI RICHIESTI AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| * Puntualità ed assiduità nella frequenza |
| * Rispetto delle norme della buon educazione e della civile convivenza |
| * Rispetto dell'ambiente e del patrimonio scolastico |
| * Pratica del confronto e della tolleranza delle idee diverse |
| * Corretto utilizzo delle assemblee e dei collettivi di classe |
| * Partecipazione responsabile ai corsi di recupero |
| * Svolgimento dei compiti assegnati per casa |

**IMPEGNI RICHIESTI ALLE FAMIGLIE**

Conoscenza del "Regolamento d'Istituto"

Controllo delle assenze dei ritardi e delle uscite anticipate, con immediata giustificazione per gli alunni minorenni

Collaborazione con i docenti sul piano educativo, anche attraverso gli incontri periodici individuali e collegiali

Altro

**PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO**

Sono previsti n \_\_\_\_\_ di PEP (Si acclude in allegato)

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE COMPLEMENTARI**

**RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE ATTIVITA’** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE PROGETTO** | **ALUNNI PARTECIPANTI** | **N° ORE**  **EXTRACURRICULARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ATTIVITA' EXTRACURRICULARI[[1]](#endnote-1)\***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Partecipazione a spettacoli teatrali |
|  | Partecipazioni a conferenze, incontri organizzati da Enti ed Istituzioni territoriali |
|  | Presenze alle manifestazioni civili e culturali della città |
|  | Visite didattiche brevi ad aziende, associazioni di categoria, sedi universitarie sul territorio |
|  | Visite d’istruzione a luoghi di interesse economico, artistico, storico, entro e fuori dal territorio |
|  | Viaggi di più giorni di interesse culturale |
|  | Altro |

IL COORDINATORE

1. \* Spuntare le voci che interessano [↑](#endnote-ref-1)