

ERASMUS+ KA1 "GLOBAL INSIGHTS"

codice identificativo 2017-1-IT-02-KA101-035802



SEMINARIO DI
FORMAZIONE - INFORMAZIONE
VENERDI 22 NOVEMBRE 2019

ERASMUS + KA1 PROGETTO dal titolo «Global Insights»
codice identificativo 2017 – 1 – IT02-KA101-035802

Mobilità del terzo flusso

Dal 27 Maggio al 09 Giugno 2019

Partecipanti: Il Dirigente Scolastico Prof. Vincenzo Montesano
I Proff.: Domenico Divano
Gelosio Ernani
Renato Iannuzzi

A cura del Prof. Domenico Divano
Docente di Matematica
dell'ITS CARLO ALBERTO DALLA CHIESA di Afragola



ERASMUS + KA1 PROGETTO dal titolo «Global Insights»
codice identificativo 2017 – 1 – IT02-KA101-035802





Attività di Formazione

*Il Dirigente Scolastico
Prof. Vincenzo Montesano*



Corso di
General
English

I Proff.: Domenico Divano Docente di Matematica
Gelosio Ernani Docente di Informatica
Renato Iannuzzi Docente di Informatica

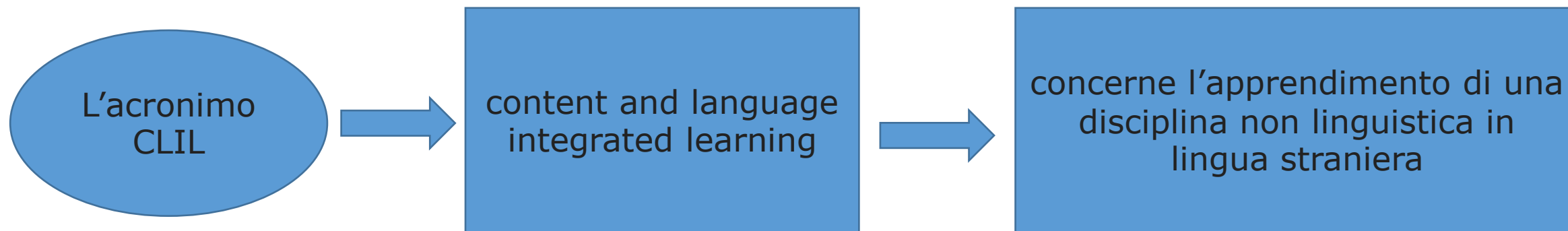


Corso in
metodologia
CLIL





Metodologia CLIL





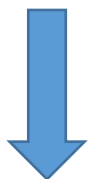
Metodologia CLIL

è un approccio pedagogico-didattico ben strutturato ed organizzato, letteralmente è l'integrazione tra contenuto e lingua. Essa concerne il simultaneo apprendimento di un contenuto in lingua straniera o viceversa. Si può intendere: imparare una lingua mentre si imparano i contenuti di una disciplina non linguistica.





Metodologia CLIL



Ambiente di
apprendimento



Efficace
Innovativo
Motivazionale





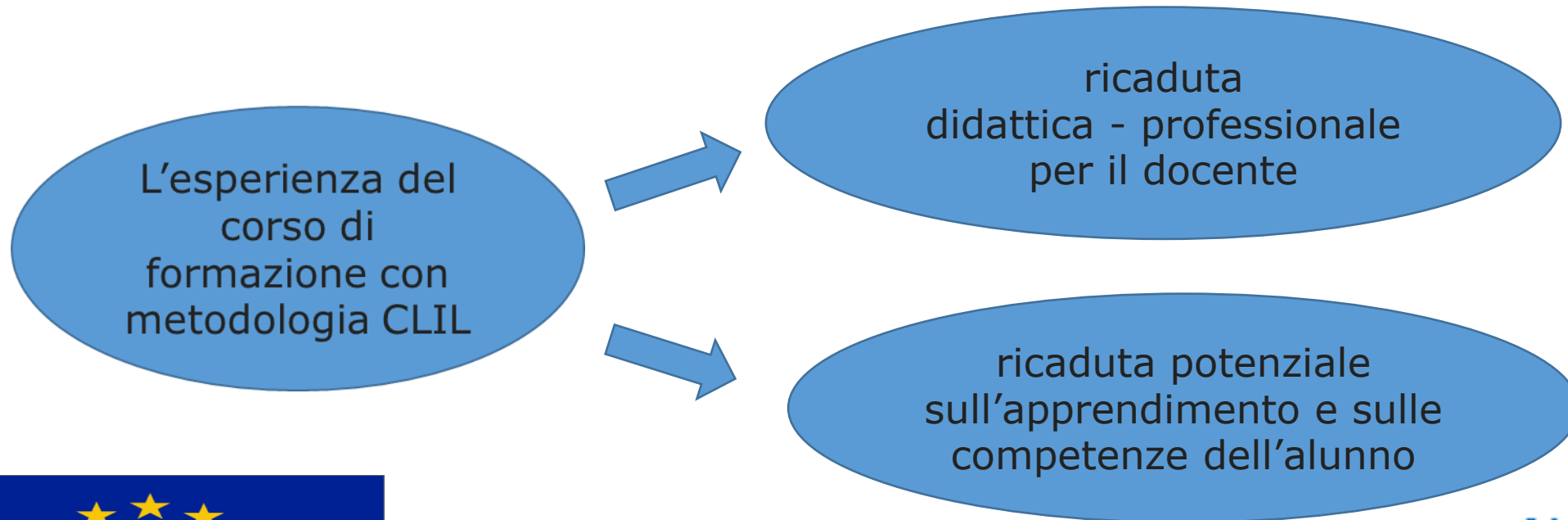
Metodologia CLIL

E' fondamentale comprendere che una lingua si impara non perché continuiamo a fare esercizi, studiare regole grammaticali e vocaboli, questo è un aspetto dell'apprendimento, in quanto la lingua si impara perché ci sono varie occasioni per usarla, ci sono vari contesti, vari ambienti dove possiamo parlare in lingua quindi dove **impariamo ad imparare** (usare ciò che sappiamo in lingua o imparo una lingua utilizzando i contenuti di un'altra disciplina).



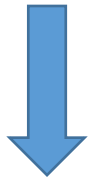


Riflessioni sull'attività di formazione





Metodologia CLIL



Consente al
docente di



- ✓ Avvicinarsi allo stile di apprendimento degli alunni
- ✓ Semplificare il *transfert* di abilità e competenze professionali
- ✓ Utilizzare diversi metodi e pratiche di insegnamento in classe
- ✓ Ampliare e rafforzare le competenze linguistiche e tecnologiche
- ✓ Lavorare in team per una programmazione multidisciplinare e interdisciplinare
- ✓ Valutare le competenze dei contenuti e linguistiche degli alunni





Le competenze del docente CLIL



Linguistica



in termini di grammatica e sintassi, ortografia, fonologia e pronuncia

Microlinguistica



la conoscenza del lessico specifico della propria disciplina e gli eventuali legami tra i termini specifici ed il lessico comune





Le competenze del docente CLIL



Didattica



la capacità di interagire oralmente con gli allievi, riformulando i concetti chiave, mediante esemplificazioni

Metodologica



allontanarsi momentaneamente dalla scaletta della lezione per dare spazio agli interventi degli allievi.





Il ruolo del docente CLIL



Mediante la
componente linguistica
e
la componente
didattica-metodologica

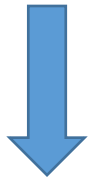


non è quello di sostituirsi all'insegnante di Lingua Straniera, bensì quello di promuovere l'uso della lingua, far notare le strutture linguistiche, aiutando i propri allievi ad implementare abilità ricettive, produttive e di interazione, per padroneggiare i contenuti disciplinari della materia oggetto di studio





Metodologia CLIL



Consente agli
alunni di



- ✓ Sviluppare abilità di comunicazione interculturale e multilinguistica
- ✓ Acquisire un lessico specifico migliorando le competenze linguistiche
- ✓ Acquisire abilità e competenze trasversali
- ✓ Permettere diversi metodi e pratiche di insegnamento in classe
- ✓ Aumentare la motivazione all'apprendimento
- ✓ Lavorare in un gruppo collaborativo





La mia motivazione....



La promozione attiva del ruolo del docente, che assume la funzione di tutor/regista, mediante una lezione partecipata



In cui lo studente viene attivamente coinvolto in ogni fase del percorso CLIL, all'insegna del learning by doing, nella ricerca e nello studio, nel lavoro di gruppo a coppie, nell'apprendimento cooperativo e collaborativo, l'adozione dell'approccio task-based per stimolare autonomia e creatività negli studenti, oppure mediante l'adozione del modello dell'apprendimento rovesciato (flipped learning)





La mia motivazione....



La promozione attiva del ruolo del docente, che assume la funzione di tutor/regista, mediante una lezione partecipata



In cui lo studente viene attivamente coinvolto in ogni fase del percorso CLIL, all'insegna del learning by doing, nella ricerca e nello studio, nel lavoro di gruppo a coppie, nell'apprendimento cooperativo e collaborativo, l'adozione dell'approccio task-based per stimolare autonomia e creatività negli studenti, oppure mediante l'adozione del modello dell'apprendimento rovesciato (flipped learning)



**ERASMUS + KA1 PROGETTO dal titolo «Global Insights»
codice identificativo 2017 – 1 – IT02-KA101-035802**



Ringrazio

il Dirigente Scolastico Prof. Vincenzo Montesano
per l'opportunità professionale offertami
il D.S.G.A. per avermi incoraggiato,
le docenti di lingua straniera per il loro supporto linguistico
e i colleghi dell'area tecnica con cui ho condiviso questa esperienza



**ERASMUS + KA1 PROGETTO dal titolo «Global Insights»
codice identificativo 2017 – 1 – IT02-KA101-035802**



**Grazie
Per la Vostra attenzione**

