****

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 2016-2017

**SCHEDA INFORMAZIONI DELLO STUDENTE**

* 1. DATI GENERALI RELATIVI ALL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |   |
| **Classe** |  |
| **Insegnante coordinatore** |  |
|  | Redatta in data:  |
|  | da: Dott.ssa  |
|  | presso: Distr.  |
| **Diagnosi medico-specialistica** | aggiornata in data: |
| **\*(**riportare diagnosi medico specialistica per alunni con certificazione) | da: presso: Diagnosi:.   |
| **Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico** | Effettuati da: presso:periodo e frequenza: |
|  | modalità: |
| **Scolarizzazione pregressa** | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola secondaria di primo grado |
| **Rapporti scuola – famiglia** |  |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |

* 1. Dati di rilevazione dei BES relativa all’alunno

|  |  |
| --- | --- |
| **Area cognitiva** | **La scala di numeri da 1 a 4 rappresenta un indice numerico della ampiezza del bisogno rilevato; si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta\* 1: lieve 2: medio 3: grave 4: gravissimo** |
| **Disgrafia dislessia discalculia disortografia**  |
| **Difficoltà di gestione del tempo** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Necessità di tempi lunghi** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Difficoltà nella pianificazione delle azioni** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Difficoltà di attenzione** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Difficoltà di memorizzazione** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Difficoltà nell’applicare conoscenze** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina: Fisica; Chimica; Inglese** |
| **In particolare nelle attività di :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area relazionale** | **Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo** | **1 2 3 4** |
| **Problemi comportamentali** | **1 2 3 4** |
| **Problemi emozionali** | **1 2 3 4** |
| **Scarsa autostima** | **1 2 3 4** |
| **Scarsa motivazione** | **1 2 3 4** |
| **Scarsa curiosità** | **1 2 3 4** |
| **Difficoltà nella relazione con i compagni** | **1 2 3 4** |
| **Difficoltà nella relazione con gli insegnanti** | **1 2 3 4** |
| **Difficoltà nella relazione con gli adulti** | **1 2 3 4** |
| **Pregiudizi ed ostilità culturali** | **1 2 3 4** |
| **Ambienti deprivati/devianti** | **1 2 3 4** |
| **Scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso** |
| **Mancanza di mezzi o risorse nella scuola** |
| **Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori ecc.) che intervengono nell’educazione e nella formazione** |
| **Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico****\* specificare quali** | **Famiglia problematica** | **1 2 3 4** |
| **Pregiudizi ed ostilità culturali** | **1 2 3 4** |
| **Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi****….)** |

* 1. **Funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità |  | * Stentata
* Lenta
* Altro
 |
| Correttezza |  | * Inversioni
* Sostituzioni
* Omissioni
 |
| Comprensione |  | * Globale
* Parziale
* Assente
* Altro
 |
| **Scrittura** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  | * Grammaticali
* Sintattici
* Altro
 |
| Produzione |  | * Ideazione
* pianificazione
* stesura
* revision
 |
| **Calcolo** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione****in classe** |
| Mentale |   |  |
| Per iscritto |  |  |
| **Altro** | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |
| Ulteriori disturbi associati: |
| Bilinguismo:  |
| Livello di autonomia:  |

* 1. **Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**

**Strategie utilizzate**

 *identifica parole–chiave,*

 *fa schemi..*

 *Altro*

**Modalità di scrittura**

 *computer,*

 *schemi*

 *correttore ortografico*

**Modalità di svolgimento del compito assegnato**

*ricorre all’insegnante per spiegazioni,*

 *ad un compagno,*

 *è autonomo*

 *Altro*

* 1. **Strumenti utilizzati**(indicare solo quelli utilizzati)

 Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*

 Calcolatrice

 Fotocopie adattate

 Schemi e mappe

 Appunti scritti al PC

 Registrazioni

 Materiali multimediali

 Testi con immagini

 Testi con ampie spaziature

 Altro

* 1. Individuazione di eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dai piani di studio

(Disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

* 1. **Strategie metodologiche e didattiche utilizzabili** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno )

 Incoraggiare l’approfondimento collaborativi;

 favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;

 promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”

 privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

 Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)

 sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;

 sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento

 individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe

 Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

 Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

 Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

 Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti

 Adattare testi

 Altro

**8. Attività programmate (**indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

 Attività di recupero

 Attività di consolidamento e/di potenziamento

 Attività di laboratorio

 Attività in piccolo gruppo anche a classi aperte

 Attività all’esterno dell’ambiente scolastico

 Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

* + 1. **Misure dispensative**(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno ) Nell’ambito delle varie discipline l’alunno può essere dispensato:

 dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento);

 dalla lettura ad alta voce;

 dal prendere appunti;

 dai tempi standard (adeguare il tempo per la consegna delle prove scritte);

 dal copiare dalla lavagna;

 dalla dettatura di testi/o appunti;

 da un eccessivo carico di compiti;

 altro

* + 1. **Strumenti compensativi(**indicare solo quelli che risultano più adatti per l’alunno)

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

 tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti

 calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

 computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

 risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali )

 software didattici free

 tavola pitagorica

 computer con sintetizzatore vocale

 altro

* + 1. Criteri e modalità di verifica e valutazione

Si concordano:

 osservazione dei progressi in itinere

 interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità di contenuti

 utilizzo di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso, …… )

 compensazione con prove orali di compiti scritti in particolar modo per le lingue straniere (definire collegialmente il voto minimo per dare possibilità di recupero)

 uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali

 valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma

 programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte

 prove informatizzate

* + 1. PATTO CON LA FAMIGLIA/ALUNNO

 Si concordano:

 i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione.. …)

 le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio

 gli strumenti compensativi utilizzati a casa

 le interrogazioni

Insegnanti di classe Dirigente scolastico

*Genitori/Studente*