

# ANNO SCOLASTICO 2016/2017

|  |
| --- |
| SCHEDA PROGRAMMAZIONE **ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Indirizzo** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classe** |  | **Sez.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prof. Coordinatore** |  |

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

**1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **CONTINUITA’ DIDATTICA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2) COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Numero alunni \_\_\_\_\_\_** | **Di cui maschi \_\_\_\_\_\_\_** | **Di cui femmine \_\_\_\_\_\_\_** |
| **Di cui diversamente abili \_\_\_\_\_** | **Da altre sezioni** \_\_\_\_\_\_ | **Da altri Istituti** \_\_\_\_\_\_\_ |

Elenco alunni con disabilità certificate

|  |  |
| --- | --- |
| Alunni DSA - DVA | Piano didattico personalizzato (si/no) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Elenco alunni BES

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**3) SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

Esito dell’anno scolastico precedente relativamente al profitto:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | PROMOSSI A GIUGNO | N. ALUNNI | | 6 ≤ Media < 7 |  | | 7 ≤ Media < 8 |  | | 8 ≤ Media < 10 |  | | PROMOSSI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO | | | - 3 materie |  | | - 2 materie |  | | - 1 materia |  | | RIPETENTI (da stessa o da altra classe) |  | |

**4) LIVELLO DELLA CLASSE\***

Strumenti utilizzati per l’analisi della situazione di partenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | test d’ingresso |  | osservazione |  | verifiche alla lavagna |
|  | questionari |  | dialogo |  | altro |

Esito dell’analisi (dati in percentuale per materie).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materie | Livello  alto  (9 – 10) | Livello  medio alto  (7 – 8) | Livello medio  (6 ) | Livello basso  (4 – 5) | Livello  bassissimo  (1 – 2 – 3) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**5) INTERVENTI DI RECUPERO\***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Riepilogo degli argomenti trattati nei precedenti anni scolastici. |
|  | Recupero in itinere |
|  | Interventi IDEI |

**COMPORTAMENTO NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

Il C.d.C. si impegna a:

|  |
| --- |
| * educare al rispetto, alla tolleranza e favorire la socializzazione tra gli studenti, |
| * educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro, |
| * rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro, |
| * esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti, |
| * programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro, |
| * suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace, |

**ACCOGLIENZA**

**OBIETTIVI**

- Facilitare l'inserimento dello studente all'interno dell'istituto, favorendo la capacità di:

- orientarsi per mezzo della conoscenza dell'ambiente, delle regole, dei diritti e dei doveri

- relazionarsi con i compagni, i docenti e le figure istituzionali.

- Portare a conoscenza dello studente la programmazione didattica – educativa.

- Stabilire un rapporto di collaborazione con i genitori.

- Fornire ad allievi e genitori informazioni su obiettivi, metodi e criteri di valutazione.

**ATTIVITA'**

* All'inizio dell'anno scolastico,

|  |
| --- |
| * le classi prime ricevono informazioni sul funzionamento della scuola, sui servizi e sulla componente Dirigenza, Amministrativa, Docenti di classe, personale ATA nonché sulla formazione culturale di base necessaria alla crescita e allo sviluppo. |
| * alle terze classi viene presentata la componente Docenti del triennio e illustrato in dettaglio il profilo professionale del diplomato. |

* In occasione dell’elezione della componente genitori,

|  |
| --- |
| * incontro tra i genitori e il Coordinatore di Classe delle prime, per esporre la programmazione didattica - educativa del CdC stesso e per raccogliere maggiori informazioni sulle problematiche degli alunni. |

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

Nell’intero percorso curricolare le singole discipline del consiglio di classe concorrono a sviluppare il seguente profilo culturale, educativo e professionale, delineato dal Regolamento degli Istituti tecnici (D.P.R. 88 del 15 marzo 2010)

|  |  |
| --- | --- |
| **Profilo culturale ed educativo** | |
| **Competenze** | **Discipline coinvolte** |
| Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali |  |
| Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine |  |
| Utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi |  |
| Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; |  |
| Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; |  |
| Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; |  |
| Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita |  |
| Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali |  |
| Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza nella propria attività lavorativa |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profilo Professionale – “Informatica e telecomunicazioni”** | |
| **Competenze** | **Discipline coinvolte** |
| Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. |  |
| Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione. |  |
| Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. |  |
| Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. |  |
| Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. |  |
| Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profilo Professionale – “Grafica e Comunicazione”** | |
| **Competenze** | **Discipline coinvolte** |
| Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d’uso e alle tecniche di produzione. |  |
| Utilizzare pacchetti informatici dedicati. |  |
| Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l’uso di diversi supporti. |  |
| Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi. |  |
| Realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione. |  |
| Realizzare prodotti multimediali. |  |
| Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web. |  |
| Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. |  |
| Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profilo Professionale – “Costruzione Ambiente e territorio”** | |
| **Competenze** | **Discipline coinvolte** |
| Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione. |  |
| Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti. |  |
| Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell’edilizia |  |
| Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. |  |
| Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente |  |
| Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all’edilizia e al territorio. |  |
| Gestire la manutenzione ordinaria e l’esercizio di organismi edilizi. |  |
| Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza. |  |

**STRATEGIE DA ATTUARE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO\***

Nel caso di necessità d'interventi di recupero vengono proposte le seguenti strategie.

**IN ORARIO CURRICULARE:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare |
|  | Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività |
|  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente |
|  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati |
|  | Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni |
|  | Effettuazione di frequenti verifiche formative |
|  | Altro |

**IN ORARIO EXTRACURRICULARE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Corsi IDEI |
|  | Sportello didattico |
|  | Altro |

**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Per i parametri valutativi del rendimento scolastico (obiettivi cognitivi e comportamentali):

|  |  |
| --- | --- |
|  | il C.d.C. aderisce ai criteri di valutazione presenti nel POF |
|  | il C.d.C. propone diversi criteri di valutazione (da allegare) |

#### NUMERO MINIMO DI PROVE PER QUADRIMESTRE

Prove per materia: I quadrimestre 

Prove per materia: II quadrimestre 

#### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

|  |
| --- |
| * Acquisizione di comportamenti idonei |
| * Interazione e partecipazione al lavoro di classe |
| * Motivazione |
| * Interesse |
| * Impegno |
| * Raggiungimento degli obiettivi |
| * Progressione nell'apprendimento |

**IMPEGNI RICHIESTI AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| * Puntualità ed assiduità nella frequenza |
| * Rispetto delle norme della buon educazione e della civile convivenza |
| * Rispetto dell'ambiente e del patrimonio scolastico |
| * Pratica del confronto e della tolleranza delle idee diverse |
| * Corretto utilizzo delle assemblee e dei collettivi di classe |
| * Partecipazione responsabile ai corsi di recupero |
| * Svolgimento dei compiti assegnati per casa |

**IMPEGNI RICHIESTI ALLE FAMIGLIE**

Conoscenza del "Regolamento d'Istituto"

Controllo delle assenze dei ritardi e delle uscite anticipate, con immediata giustificazione per gli alunni minorenni

Collaborazione con i docenti sul piano educativo, anche attraverso gli incontri periodici individuali e collegiali

Altro

**PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO**

Sono previsti n \_\_\_\_\_ di PEP (Si acclude in allegato)

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE COMPLEMENTARI**

**Progetto di alternanza scuola-lavoro**

* Docente Tutor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* N. di ore che la classe dovrà svolgere: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Docenti coinvolti** | **Ore** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Altre attività-progettualità**

Indicare il periodo e le ore delle attività che si svolgeranno in orario curricolare.

Segnalare il periodo e le ore dei progetti che si intendono sviluppare all’interno della classe in ambito curriculare

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attività** | **Periodo** | **Ore** | **Docenti coinvolti** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Progetti** | **Periodo** | **Ore** | **Docenti coinvolti** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ATTIVITA' EXTRACURRICULARI[[1]](#endnote-1)\***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Partecipazione a spettacoli teatrali |
|  | Partecipazioni a conferenze, incontri organizzati da Enti ed Istituzioni territoriali |
|  | Presenze alle manifestazioni civili e culturali della città |
|  | Visite didattiche brevi ad aziende, associazioni di categoria, sedi universitarie sul territorio |
|  | Visite d’istruzione a luoghi di interesse economico, artistico, storico, entro e fuori dal territorio |
|  | Viaggi di più giorni di interesse culturale |
|  | Altro |

IL COORDINATORE

1. \* Spuntare le voci che interessano [↑](#endnote-ref-1)