#### COMPETENZE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Primo biennio** | | | | | |
| ***C1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.*** | | | | | |
| Indicatori   1. Correttezza delle operazioni sui dati, comprensione del loro significato e uso di una notazione adeguata 2. Individuazione e applicazione del modello matematico più appropriato alla situazione (comprese le equazioni di primo e di secondo grado) 3. Rappresentazione e risoluzione di problemi tramite procedure logico matematiche appropriate 4. Rappresentazione e commento con proprietà di linguaggio e padronanza dei concetti matematici (unità di misura, numero, equazione, funzione…) del risultato dei calcoli effettuati in relazione alla questione posta | | | | | |
|  | 1. Carente   ( voto 1-3 ) | 1. Parziale   ( voto 4-5 ) | 1. Essenziale   ( voto 6 ) | 1. Intermedio   ( voto 7-8 ) | 1. Avanzato   ( voto 9-10 ) |
| A. | Non riconosce i dati anche se espressi in forma semplice, non riesce ad individuare la sequenza delle operazioni, non svolgendole | Riconosce i dati se espressi in forma semplice e concreta, individua con difficoltà la sequenza delle operazioni, svolgendole in modo incompleto | Riconosce in situazioni semplici i dati utili e il loro significato, individua la sequenza delle operazioni e le svolge con correttezza tramite una notazione essenziale | Riconosce anche in situazioni complesse i dati utili e il loro significato cogliendone le relazioni, individua la sequenza delle operazioni e le svolge con una notazione corretta ed efficace | Opera sui dati cogliendone i significati e le relazioni in modo pronto e completo, ottimizzando il procedimento in modo personale, originale, scegliendo una notazione corretta ed efficace, sapendo convertire con facilità da una notazione all’altra |
| B. | Non è in grado di selezionare il modello adeguato alla situazione, neanche in casi semplici | Seleziona in modo meccanico il modello matematico adeguato a situazioni semplici, utilizza in forma elementare il simbolismo associato, ma ha difficoltà nell’elaborazione dei dati | Seleziona consapevolmente il modello adeguato a situazioni semplici, utilizzando in modo corretto il simbolismo associato, elabora i dati in forma coerente al modello scelto | Seleziona in modo consapevole il modello adeguato a situazioni diverse, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi | Seleziona con prontezza e capacità riflessiva un modello che consenta di adottare una strategia rapida ed originale, utilizzandolo in modo corretto ed efficace per arrivare all’obiettivo |
| C. | Non è in grado di applicare gli strumenti matematici adeguati al contesto | Applica meccanicamente e con scarsa consapevolezza gli strumenti matematici al contesto professionale | Applica consapevolmente gli strumenti matematici nel contesto professionale, a fronte di situazioni semplici e note, con un uso elementare del calcolatore | È in grado di applicare procedure matematiche appropriate nel rappresentare e risolvere problemi professionali, mostrando padronanza nell’utilizzo del calcolatore | Rappresenta e risolve con prontezza e completezza i problemi professionali applicando procedure logico matematiche appropriate, mostrando notevole padronanza nell’utilizzo del calcolatore e trovando soluzioni inedite e personali |
| D. | Rappresenta ed espone i risultati dei calcoli con un linguaggio confusionario | Rappresenta ed espone i risultati dei calcoli con un linguaggio pratico ed incompleto | Rappresenta ed espone i risultati dei calcoli con un linguaggio essenziale ed efficace | È in grado di rappresentare ed esporre in modo corretto e con padronanza dei principali concetti la procedura ed il risultato dei calcoli effettuati | Fornisce con prontezza e chiarezza una rappresentazione ed un commento del risultato dei calcoli che argomenta in modo esauriente e personale evidenziando i legami dell’intervento con la questione posta |