

### ANNO SCOLASTICO 2016/2017

#####  PIANO DI LAVORO ANNUALE

|  |  |
| --- | --- |
| **Prof.**  |  |
|  |  |
| **Disciplina**  |  |
|  |  |
| **Indirizzo**  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Classe** |  | **Sezione** |  |

**PROFILO DELLA CLASSE**

**1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   N. alunni  |  N. maschi  |  N. femmine  |

|  |
| --- |
|  N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe)  |

**2. SITUAZIONE DI PARTENZA**[[1]](#endnote-1)\*

Strumenti utilizzati per l’analisi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | test d’ingresso  | [ ]  | osservazione | [ ]  | verifiche alla lavagna |
| [ ]  | questionari | [ ]  | dialogo | [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_ |

Esito dell’analisi (dati in percentuale)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livello alto (9 – 10) |  Livello medio alto (7 – 8) | Livello medio (6) | Livello basso (4-5) | Livello bassissimo(1 – 2 – 3) |
|  |  |  |  |  |

**3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE\***

Gli alunni, nel complesso, si mostrano

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per nulla |
| partecipativi e propositivi | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| motivati ed interessati | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| curiosi e vivaci | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| educati e scolarizzati | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| in possesso dei requisiti richiesti | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| aperti al dialogo  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| altro \_\_\_\_\_\_ | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**4. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

|  |
| --- |
|    |

**5. METODOLOGIE DI ACCOGLIENZA**\*

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | recupero |
| [ ]  | sostegno |
| [ ]  | orientamento |

# OBIETTIVI EDUCATIVI\*

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Porsi in relazione in modo corretto; |
| [ ]  | Saper lavorare in gruppo; |
| [ ]  | Saper utilizzare i depositi delle informazioni (biblioteca, schedari, archivi elettronici); |
| [ ]  | Adattarsi a situazioni nuove; |
| [ ]  | Essere flessibili nell’affrontare i problemi; |
| [ ]  | Attivare percorsi di autoapprendimento; |
| [ ]  | Sapersi assumere responsabilità (nei confronti dell’ambiente scolastico, dell’orario, delle scadenze). |
| [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_ |

# OBIETTIVI GENERALI DELLA DISCIPLINA

|  |
| --- |
| **Competenze di asse culturale** *(solo per il biennio: descrivere le competenze, disciplinari e di asse culturale)* |
|  |
| **Competenze disciplinari**  |
|  |
| **Conoscenze**  | **Abilità**  |
|  |  |
| **Scansione dei contenuti** (*Indicare i contenuti programmati suddivisi per periodi di attività didattica*) |
| * Primo quadrimestre
 |
|  |
| * Secondo quadrimestre
 |
|  |

METODI\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Lezioni frontali | [ ]  | Counselling |
| [ ]  | Lavori di gruppo | [ ]  | Lezioni guidate |
| [ ]  | Classi aperte | [ ]  | Problem solving |
| [ ]  | Attività laboratoriali | [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_\_ |
| [ ]  | Esercitazioni pratiche | [ ]  |  |

STRUMENTI\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Libro di testo | [ ]  | Lim |
| [ ]  | Testi didattici di supporto | [ ]  | TIC |
| [ ]  | Stampa specialistica | [ ]  | Materiale didattico digitale realizzato dal docente |
| [ ]  | Scheda predisposta dal docente | [ ]  | Unità di apprendimento multimediali |
| [ ]  | Uscite sul territorio | [ ]  | Piattaforme e-learning |
| [ ]  | Sussidi audiovisivi | [ ]  | Software didattici  |
| [ ]  | Film - Documentari | [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

STRATEGIE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO\*

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare |
| [ ]  | Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività |
| [ ]  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente |
| [ ]  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati |
| [ ]  | Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni |
| [ ]  | Effettuazione di frequenti verifiche formative |
| [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_ |

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI**

(*Indicare la partecipazione a progetti, incontri con esperti, visite didattiche, stage, alternanza scuola-lavoro)*

|  |
| --- |
|   |

**VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per il numero minimo delle verifiche quadrimestrali e per la valutazione si fa riferimento a quanto indicato dal Consiglio di Classe.

###### VERIFICHE SCRITTE\* VERIFICHE ORALI\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Quesiti | [ ]  | Interrogazione |
| [ ]  | Vero / Falso | [ ]  | Intervento |
| [ ]  | Scelta multipla | [ ]  | Dialogo |
| [ ]  | Completamento | [ ]  | Discussione |
| [ ]  | Libero  | [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_ |
| [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_ |  |  |

###### VERIFICHE GRAFICHE/PRATICHE

Tipo di verifica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**\*

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Interazione e partecipazione al lavoro di classe |
| [ ]  | Motivazione ed interesse |
| [ ]  | Impegno |
| [ ]  | Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei |
| [ ]  | Livello della classe |
| [ ]  | Possesso dei requisiti richiesti |
| [ ]  | Raggiungimento degli obiettivi |
| [ ]  | Temperamento. Emotività affettività |
| [ ]  | Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ANNOTAZIONI**

|  |
| --- |
|   |

Afragola, lì

1. \* Spuntare la voce che interessa [↑](#endnote-ref-1)