

### ANNO SCOLASTICO 2017/2018

#####  PIANO DI LAVORO ANNUALE

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina |  |
|  |  |
| Prof.ssaProf. |  |
|  |  |
| Indirizzo  |  |
|  |  |
|  |  |
| Classe |  | Sezione |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Afragola lì: | Firma |

|  |
| --- |
| **1.PROFILO DELLA CLASSE** |

**1.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. Alunni |  | N. Maschi  |  | N. Femmine  |  |
| N. Ripetenti stessa classe |  | N. Ripetenti altre classi |  | N. Allievi altre culture |  |
| N. Allievi DVA |  | N. Allievi DSA |  | N. Allievi BES |  |

**1.2. TIPOLOGIA DI CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Tranquilla | [ ]  | Collaborativa  | [ ]  | Educata e scolarizzata | [ ]  | Abituata all’ascolto attivo |
| [ ]  | Vivace  | [ ]  | Demotivata | [ ]  | Problematica | [ ]  | Poco collaborativa  |

**1.3. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO DIDATTICO-EDUCATIVO**

**Gli alunni, nel complesso, si mostrano**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per nulla |
| Partecipativi e propositivi | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Motivati ed interessati | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Curiosi e vivaci | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| In possesso dei requisiti richiesti | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Aperti al dialogo  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Altro \_\_\_\_\_\_ | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**1.4. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno, Cognome - Nome** | **Note [[1]](#footnote-1)** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
|  |  |

**1.5. SITUAZIONE INIZIALE**

**Strumenti utilizzati per individuare i gruppi di livello**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Prove d’ingresso  | [ ]  | Verifiche oggettive | [ ]  | Verifiche soggettive |
| [ ]  | Schede personali alunni  | [ ]  | Valutazioni anni precedenti | [ ]  | Griglie di osservazione |
| [ ]  | Osservazioni | [ ]  | Interrogazioni | [ ]  | Discussione |

**Valutazione diagnostica[[2]](#footnote-2): Gruppi di livello in percentuale**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Carente**

**( voto 1-3 )** | 1. **Parziale**

**( voto 4-5 )** | 1. **Essenziale**

**( voto 6 )** | 1. **Intermedio**

**( voto 7-8 )** | 1. **Avanzato**

**( voto 9-10 )** |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. CONTENUTI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |

**2.1. OBIETTIVI EDUCATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Porsi in relazione in modo corretto; |
| [ ]  | Saper lavorare in gruppo; |
| [ ]  | Saper utilizzare i depositi delle informazioni (biblioteca, schedari, archivi elettronici); |
| [ ]  | Adattarsi a situazioni nuove; |
| [ ]  | Essere flessibili nell’affrontare i problemi; |
| [ ]  | Attivare percorsi di autoapprendimento; |
| [ ]  | Sapersi assumere responsabilità (nei confronti dell’ambiente scolastico, dell’orario, delle consegne). |
| [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_ |

**2.2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Codice  | Competenze di Asse Culturale/Area di Indirizzo |
| C1 |  |
| C2 |  |
| C3 |  |
| C4 |  |
| C5 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Codice  | Competenze di Disciplina |
| C1 |  |
| C2 |  |
| C3 |  |
| C4 |  |
| C5 |  |

**2.3. OBIETTIVI MINIMI**

|  |
| --- |
| **3. ORGANIZZAZIONE DELL’APPRENDIMENTO** |

UDA, da compilare anche in itinere, secondo la sequenza cronologica della progressione delle UDA, si faccia riferimento anche a quanto riportato nella programmazione annuale . Il seguente format deve essere utilizzato per ogni UDA

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |
| ***Denominazione***  |  |
| ***Compito in situazione –*** ***prodotto*** |  |
| ***Competenze mirate**** ***Area di indirizzo***
* ***cittadinanza***
* ***professionali***
 |  |
| ***Utenti destinatari***  |  |
| ***Discipline coinvolte*** |  |
|  |
| **Abilità**  | **Conoscenze** |
|  |  |
|   |
| ***Prerequisiti*** |  |
| ***Obiettivi minimi*** | *
 |
| ***Tempi*** |  |

**3.3. METODOLOGIA DIDATTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Lezioni frontali | [ ]  | Counselling |
| [ ]  | Lavoro individuale e di gruppo | [ ]  | Lezioni guidate |
| [ ]  | Classi aperte | [ ]  | Problem solving |
| [ ]  | Attività laboratoriali | [ ]  | Problem posing |
| [ ]  | Esercitazioni pratiche | [ ]  | Role-playing |
| [ ]  | Tutoring | [ ]  | Case study |
| [ ]  | Ricerca–azione | [ ]  | Lettura guidata del libro di testo |
| [ ]  | Lezione partecipativa | [ ]  | Mappe concettuali |
| [ ]  | Lezioni svolte con ausili multimediali | [ ]  | Proposte operative semplici |
| [ ]  | Attività esercitative graduate | [ ]  | Attività di recupero |
| [ ]  | Altro | [ ]  |  |

**3.4. AUSILI E TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Libro di testo | [ ]  | Lim |
| [ ]  | Testi didattici di supporto | [ ]  | TIC |
| [ ]  | Stampa specialistica | [ ]  | Materiale didattico digitale realizzato dal docente |
| [ ]  | Scheda predisposta dal docente | [ ]  | Unità di apprendimento multimediali |
| [ ]  | Uscite sul territorio | [ ]  | Piattaforme e-learning |
| [ ]  | Sussidi audiovisivi | [ ]  | Software didattici  |
| [ ]  | Film - Documentari | [ ]  | Dispense |
| [ ]  | Uso della rete per ricerche / approfon-dimenti | [ ]  | Altro |
|  |  |  |  |

**3.5. STRATEGIE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Pausa didattica |
| [ ]  | Pausa di fine unità didattica |
| [ ]  | Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare |
| [ ]  | Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività |
| [ ]  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente |
| [ ]  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati |
| [ ]  | Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni |
| [ ]  | Effettuazione di frequenti verifiche formative |
| [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_ |

In orario extracurriculare

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Corso IDEI |
| [ ]  | Sportello didattico |
| [ ]  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3.6. ATTITIVITA’ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Visite guidate |
| [ ]  | Uscite didattiche |
| [ ]  | Partecipazione a spettacoli teatrali/musicali |
| [ ]  | Partecipazione a progetti |
| [ ]  | Partecipazione a corsi di specializzazione |
| [ ]  | Incontri con esperti |
| [ ]  | Stage |
| [ ]  | Alternanza scuola-lavoro |
| [ ]  | Altro |

|  |
| --- |
| **4. VERIFICA E VALUTAZIONE** |

Per il numero minimo delle verifiche quadrimestrali e per la valutazione si fa riferimento a quanto indicato dal Consiglio di Classe.

**4.1. VERIFICHE SCRITTE/ORALI**

######  VERIFICHE SCRITTE VERIFICHE ORALI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Quesiti a risposta aperta | [ ]  | Interrogazione |
| [ ]  | Quesiti a risposta chiusa | [ ]  | Intervento |
| [ ]  | Quesiti a completamento | [ ]  | Dialogo |
| [ ]  | Elaborati individuali | [ ]  | Discussione |
| [ ]  | Elaborati di gruppo | [ ]  | Soluzione di esercizi |
| [ ]  | Risoluzione di problemi | [ ]  | Altro |
| [ ]  | Costruzione di mappe concettuali |  |  |

###### 4.2.VERIFICHE GRAFICHE/PRATICHE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Rappresentazioni grafiche |  |  |
| [ ]  | Documentazione di Attività di problem solving |  |  |
| [ ]  | Documentazione di attività progettuali |  |  |
| [ ]  | Produzione di elaborati individuali/di gruppo  |  |  |
| [ ]  | Performances sportive individuali/di gruppo |  |  |
| [ ]  | Altro |  |  |

**4.3. VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Si faccia riferimento alla rubricazione della valutazione riportata nella programmazione annuale Asse/Area

**4.4. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Interazione e partecipazione al lavoro di classe |
| [ ]  | Livello della classe |
| [ ]  | Motivazione ed interesse |
| [ ]  | Impegno |
| [ ]  | Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei |
| [ ]  | Possesso dei requisiti richiesti |
| [ ]  | Raggiungimento degli obiettivi |
| [ ]  | Temperamento. Emotività affettività |
| [ ]  | Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **5. COMPETENZE ACQUISITE** |

Da compilarsi alla fine delle attività progettate.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N.  | Competenze acquisite | Intera classe | Gruppo classe | Alunni che necessitano diulteriori approfondimenti in % |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **6. ANNOTAZIONI** |

|  |
| --- |
|  |

1. DVA, DSA, BES, esplicitare le difficoltà di apprendimento: lacune di base, metodo di studio inadeguato, disagio

 socioculturale, …. Per gli alunni diversamente abili, indicare se seguono la programmazione differenziata o quella

 curricolare con obiettivi minimi [↑](#footnote-ref-1)
2. Valutazione diagnostica per valutare i livelli di partenza degli alunni e modulare l’azione didattica [↑](#footnote-ref-2)